

盐城幼儿师范高等专科学校文件

盐幼专教〔2019〕10号

盐城幼儿师范高等专科学校 课程标准制（修）订和管理办法 （试行）

课程标准是基于专业人才培养方案的培养目标和毕业要求，以学生核心素养和职业能力培养为重点，规定课程性质、目标和内容框架，提出课程实施建议和课程考核要求的教学纲领性文件，是实施课程、组织教学、选编教材、教学考核与评价的基本依据。课程标准的制（修）订，对于明确课程目标，选择课程内容，制订课程实施方案，规范课程教学过程，指导任课教师完成各项教学任务具有重要的指导意义，是加强课程内涵建设，实现人才培养目标和毕业要求的重要保障。为做好课程标准制（修）定与管理工作，特制定本办法。

一、基本原则

（一）目标引领原则

课程标准制（修）定要符合专业人才培养方案的要求，课程标准必须充分反映培养目标，明确本门课程对人才培养目标

的支撑度，符合专业培养毕业要求，并确定在专业人才培养中的地位、作用和任务。

（二）以学生为本原则

坚持以学生的需求与发展为课程标准制（修）定的基本标杆，突出学生的主体作用，体现统一要求和个性发展相结合的原则，充分调动学生学习的积极性和主动性，树立终身学习的意识。

（三）规范可行原则

课程标准应理解为课程的基本要求，应着眼于技术应用型人才培养实际，明确知识、能力与素质“三位一体”的课程目标，统筹选取与设计课程教学内容、教学方法和评价形式，合理分配理论教学与实践教学比例，帮助不同程度的学生达到课程目标的要求，实现学生的个性发展和全面提高。课程标准还应充分考虑现有教学资源条件，处理好教学内容的先进性与可行性的关系。课程标准的各项内容和要求应清晰明确，尽可能具体化、可度量、可检验，便于任课教师参照执行。

（四）功能定位原则

课程内容的知识深度、能力要求的范围、专业素养的结构，要适应社会发展对人才专业素养、专业知识和专业技能的需要。教学安排、教学设计与运用有较强的应用性、行业性。统筹处理好理论教学与实践教学的关系，在保持理论体系相对完整、加强基础理论教学的同时，要特别注重学生应用能力的培养与训练，把知识应用环节渗透到课程教学的全过程。

要深化对职业能力的理解，既要重视外显化、行为化的职业技能、职业资格要求，又要重视职业能力的内隐性、过程性、动态性。在强调专业能力培养的同时，必须将职业关键能力的培养纳入课程标准，注重学生综合能力的提升。

（五）创新发展原则

构建适合当代高等职业教育理念的课程标准，重塑课程体系，把培养学生核心素养和职业能力作为课程制（修）定标准导向，以学生能力培养为主线，紧跟现代教育科技进步和社会经济发展趋势，组织和设计与之相匹配的课程内容，形成清晰的课程体系，从理论教学环节到实践教学环节，都要强调学生的实际参与，培养学生的实践能力，为学生全面发展奠定基础。

课程标准应面向未来，要综合考虑现在和未来需要的课程，是把发展学生潜在能力与获得技能结合在一起，体现行业主流技术、核心技术，介绍行业的先进技术、未来技术的课程，以满足学生就业、职业发展和个体职业生涯的需求。

二、基本依据

（一）培养方案

根据专业人才培养方案规定的培养目标和毕业要求，以及各门课程对培养目标的支撑度、课程性质、课程目标和课程功能定位要求等，制（修）定符合本专业人才培养规格要求的课程标准。

（二）行业需求

根据教育部学科（行业）教学指导委员会的专业和课程规

范要求，结合行业资格认定标准和职业能力发展的需求，以及专科后继续教育的要求，确定符合技术应用型人才培养总体目标要求的课程内容。

（三）学科发展

根据学科、专业和课程的发展动态，制（修）定课程教学内容，建立突出实践能力和创新能力培养的课程标准，规范课程内容与教学方法，明确课程考核形式与评价办法。

三、课程范围

凡列入专业人才培养方案的课程均须制（修）定课程标准。

四、基本内容和格式

（一）基本内容

1. 课程概述

主要阐述课程性质、基本理念和对课程讲授的设计思路。

课程性质主要叙述本门课程在专业人才培养中的地位、作用和功能，与先导、后继课程的关系以及课程类型等内容。基本理念主要阐明课程教学应遵循的指导思想和基本原则，重点突出适用和应用，明确“教”与“学”两个方面的基本要求。

设计思路应将教学改革基本理念与课程框架设计、内容确定以及课程讲授方法有机结合起来，阐述课程总体设计原则、课程设置依据、课程内容结构、理论与实践比例、课时安排说明、学时分配、考核与评价方式等内容，充分体现课程标准的基本内涵。

2. 课程目标

依据本门课程所代表的学科知识体系、社会实际需求和学生职业发展需求，结合专业培养目标与规格要求，科学合理提出本门课程所期望达到的目标（包括认知目标、能力目标和素质目标），应鼓励和支持学生最大限度地增加知识与才干，并以注重专业素质、专业能力的提高与发展为出发点。

课程目标包括总体目标和具体目标。总体目标是对课程学习预期结果的综合概括，是专业培养目标与规格在本门课程的具体体现。具体目标是从知识、能力与素质等方面进行具体说明，要面向全体学生，明确教学应达到的基本要求，并为优秀学生的学习留有一定的空间。

3. 课程内容

课程内容包括课程教学内容、课程学习性主要任务和理论与实践教学时间分配等三个部分。

课程教学内容分为基础性内容、提高性内容和扩展性内容，其中基础性内容是教师必须讲授的、学生应熟练掌握的属于基本知识和技能的内容，体现课程教学的基本要求；提高性内容是对基础性内容在质和量两方面起提高作用的内容，体现课程教学的较高要求；扩展性内容是在深度和广度两方面起扩充、发展和延伸的有关知识和技能，反映课程教学的扩展性要求。对基础性内容应予以明确，并制定相应的标准；对提高性内容和扩展性内容可由教师选讲、学生选学，既体现因材施教的教学理念，也给教师教学、学生学习留出的一定空间。

课程学习性主要任务是指运用本门课程知识分析解决实际

问题的环节，通过课内实践（课内作业或课内实验）的批阅以及课后实践（经典阅读，或课程设计，或课程技术研发与应用）的指导等，引导学生完成课程学习性主要任务。

课程理论与实践教学时间分配。明确各主题单元的理论与实践教学时间分配。

4. 实施建议

实施建议主要阐述课程教学的教学建议、考核方式、教材选用、课程资源开发与利用、实验（实训）设备配置等方面的建议。

教学建议。要体现“教学做合一”的教学理念，采用形式丰富多样的教学方法，例如案例式、项目式、启发式和讨论式等，以提高学生在教学过程中的参与程度。

考核方式建议。应体现多元评价的理念，建立过程评价、目标评价、能力获得评价的“三位一体”评价方式等，关注学生个性差异，鼓励学生创新实践。

教材选用建议。教材选用必须符合课程标准要求，原则要求优先选用省部级以上的近三年出版的规划教材、精品教材等，按书目名称、编著者、出版社、出版日期（出版版次）的顺序叙述。

课程资源开发与利用建议。加强课程教学辅助课件、实训规范、信息技术使用、实训基地、网络资源、仿真软件建设等。

实验（实训）、实习设备配置建议。根据课程教学内容和课程学习性主要任务要求，提出对实验室（基地）功能和设备配

置的基本要求。

（二）格式要求

课程标准要按照《课程标准参考格式》编定（见附件），内容符合培养“明德臻美”的技术应用型人才培养目标要求，表达要求准确精炼，简明扼要，层次结构清晰，逻辑关系严密，名词术语规范。文本格式符合规范要求。

五、制（修）定程序

（一）制定要求

教务处制订课程标准的基本原则和要求，组织发动学院、教研室开展课程标准制（修）定工作，并做宏观指导，统筹公共课、基础课、专业课等课程归口，协调各院系、教研室协作关系，确保课程标准制（修）订和实施顺利进行并达到质量标准。

（二）起草初稿

从人才培养的毕业要求出发反向设计，选择典型性就业方向，调究所需理论知识、专业技能和职业素质，形成课程需求与教学分析。在此基础上构建课程教学单元的结构框架，编写课程标准初稿。

相关学院组织起草课程标准，由教研室主任或课程负责人组织相关课程教师学习研讨高等职业教育理念，贯彻学校制订课程标准的各项原则和具体要求，准确理解专业人才培养目标和毕业要求以及课程在人才培养方案中的支撑度、地位和作用；充分调查研究，提出课程标准编写的基本思路；组成课程标准

制定小组，安排教学经验和专业实践经验丰富的骨干教师负责执笔起草。教研室组织教师集体讨论修改，形成课程标准初稿。

（三）审定标准

学院组织专家、行业一线人员和相关课程教师对课程标准初稿研讨、论证，并提出修改意见。教研室再次组织修改后，形成送审稿，经院系主要负责人审批签字报送教务处。

教务处对课程标准进行审查汇总，报送学校教学指导委员会按照课程类型分组分批审定，通过审定的课程标准确定为试行性课程标准。

（四）实施修订

各院系、教研室为试行性课程标准实施主体单位。院系要积极组织课程实施，配置教学资源，协调教学关系。教研室要及时收集、整理课程标准实施过程性意见和建议，为课程标准的完善积累实践经验。

院系根据实施后的反馈意见，报教务处审核后，组织教研室对各门课程标准进行修订完善，提高课程标准的编制质量。

六、执行和管理

（一）课程标准是学校具有法规性质的基本教学指导文件，必须严肃认真执行。各院系要为课程标准的实施，为各教学环节的顺利进行提供必要的条件。各教研室要认真依据课程标准，选用教材或编写教材，建设课程教学资源，组织实施教学，进行教学评价；在执行课程标准过程中遇到问题应及时向学院和教务处报告，研究并妥善解决。

(二) 任课教师应理解掌握课程标准的内容，根据课程 标准的要求，积极进行教学改革；任课教师应让学生了解课程标 准的内容和要求。

(三) 教务处和学院对课程标准的执行情况要组织经常性 检查，学期初、期中、期末教学检查时，将课程标准执行情况 列入检查内容，发现问题及时解决。

(四) 为保证课堂教学的连续性和稳定性，课程标准执行 过程中，一般不得随意改动。确因实际需要课程标准做部分 调整时，须由教研室向学院提出修订申请，同时上报教务处审 核，经教学指导委员会审批后方可执行。

(五) 学校定期组织修订、完善与优化课程标准，以适应 社会的发展及专业教学改革的需要。课程标准修订原则上每学 年开展一次，修订时间一般为每年春学期末。修订工作由教务 处领导开展，院系负责组织教研室具体落实。课程标准的修订 程序与制订要求相同。

七、本办法由教务处负责解释，自印发之日起施行。

盐城幼儿师范高等专科学校 教务处

2019年12月16日



附件：课程标准参考格式

《××××》课程标准

（黑体，二号，居中，1.5倍行距）

课程名称：（宋体，小四号，居左，1.5倍行距）

适用专业：

教学模式：

先修课程：

后继课程：

计划学时：

学分（三年制专科）

编写人：

编写日期：

审定人：

审核日期：

教研室负责人：

审定日期：

一、课程概述（黑体，四号，加粗，1.5倍行距。下同）

（一）制定依据（仿宋，小四号，加粗，首行缩进2个字符，1.5倍行距。下同）

本标准依据《×××专业人才培养方案》中对《×××》课程培养目标的要求制定。（正文：仿宋，小四，首行缩进2个字符，行间距20磅。下同）

（二）课程性质

课程类型

课程是××专业的专业核心能力课程，是×××专业必修课（选修课）……

课程作用

本课程在专业人才培养过程中的地位及作用。

具体要体现：课程要符合××人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求；本课程对学生职业能力和职业素养养成要起主要支撑或明显的促进作用，要反映本课程与前、后续课程的衔接关系。

课程地位

课程在人才培养中所处的层级及其对培养目标、毕业要求的意义。

课程位置（与前导课程、后续课程关系）

（三）基本理念

课程教学的指导思想和基本原则，“教”与“学”的基本要求，等等。

（四）课程设计思路

主要指课程设计的总体思路：基于毕业要求的课程结构模式、课程内容确定的依据（如任务完成的需要、学生的认知特点、相应职业资格标准）、活动设计目的、课时安排说明、学习程度用语说明等。

可以结合专业提出有专业特点的课程设计思路，例如：针对毕业要求和行业特点而设计的教学模式、学习任务或情境，实施“课堂+幼儿园（小学）”、“课堂与实训基地合一”等教学模式，以真实项目为导向整合、序化教学内容的学习任务或情境等。

（五）课程内容确定的依据

（如任务完成的需要、学生的认知特点、相应职业资格标准等）

二、课程目标与核心素养

（一）总目标

经过课程学习，学生应该能够完成的具体工作任务，对学生在过程与方法、知识与技能、情感态度与价值观等方面的基本要求。

（二）分目标

突出基本职业能力和关键能力培养要求，从专业能力（是指具备从事职业活动所需要的专门技能及专业知识，要注重掌握技能、掌握知识，以获得合理的知能结构）、方法能力（是指具备从事职业活动所需要的工作方法及学习方法，要注重学会学习、学会工作，以养成科学的思维习惯）、社会能力（是指具备从事职业活动所需要的行为规范及价值观念，要注重学会共处、学会做人，以确立积极的人生态度）三方面入手。要深化对职业能力的理解，既要重视外显化、行为化的职业技能、职业资格要求，又要重视职业能力的内隐性、过程性、动态性。

（三）核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格与关键能力。学科核心素养是针对具体的课程而言。

三、课程结构

（一）设计思路

以中国特色社会主义理论体系为指导，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，着力发展学生学科核心素养和综合职业能力。根据××学习的特点，设计“学习任务群”，以任务为导向，整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，构成单元模块。

（二）课程单元

××课程按学科特征由××、××、××、××等单元构成，每个单元的组合体现基础性、拓展性和实践性三个方面的内容。

（三）学时安排

课程单元	学习内容特点	单元学习要求	学时安排	
合计				

四、课程内容

（一）课程教学内容和学习任务课时安排

序号	教学内容 (含知识点、技能点、任务点等)	教学要求	教学方式	学时	对应 教学目标
1					
2					
3					
……					

理论课程与实践课程教学时间分配

	理论课程	实践课程	理实一体化课程	总课程
学时（节）				
占比（%）				

课程内容对毕业要求支撑的矩阵关系

课程目标 毕业要求	毕业要求 1	毕业要求 2	毕业要求 3	毕业要求 4	……
课程目标 1 (或教学内容、模块和任务 1)	H	L	M	……	
课程目标 2 (或教学内容、模块和任务 2)					
课程目标 3 (或教学内容、模块和任务 3)					
……					

（二）模块教学提示

根据课程单元学习要求，做到××、××、××、相结合，教师要有针对性地进行××、××、××、，帮助学生××综合实践活动。

五、课程实施建议

（一）教学建议

1. 总体建议

××教学要根据××教育的规律，按照课程内容，确定教学线索，把握教学关键，创设教学情境，传授必需的基础知识和进行必要的技能训练。教师要开展以学生自主体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动，引导学生通过读写听说活动，提高××能力和思维能力。要根据××教学的特点，在教学过程中渗透审美教育，进行文化熏陶。

××教学要体现职业教育特色，遵循××教育师资的成长规律，在××学习过

程中相机融入职业道德教育，引导学生增强职业道德意识，提高职业素养。

- (1) 确立课程意识，树立正确的教学观念
- (2) 注重××课程的育人功能，促进学生人文素养的提高
- (3) 把握高职学生特点，激发学生学习××的兴趣
- (4) 强化职业教育特色，加强实践与应用
- (5) 提高信息素养，有效应用现代信息技术

2. 师资条件

(1) 从事本课程教学的专任教师的职业能力、知识结构和资质的要求。如：从事本课程教学的专任教师，应具备以下相关知识、能力和资质：……

(2) 兼职教师职业能力、知识结构和资质的要求。如：从事本课程教学的兼职教师，应具备以下相关知识、能力和资质：……

(3) 本课程教学任务由*****完成。

(二) 教学评价与考核要求

要明确评价理念、考核方式、评价考核标准等。

教学评价和考核中贯彻能力为本的理念。变单向教学评价为多元评价，将静态教学评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

在设计教学考核方式时，不再简单进行理论知识考核和单一的期末考试等做法，推行教学评价、考核的多元性，通过项目考评、产品考评、过程考评、报告考评、知识考评等，逐步实现形成性评价和终结性评价相结合，要对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

学期教学评价=过程评价 X% + 知识评价 X%+……

针对于教（工）学结合的学习领域课程，可采用学校、幼儿园（行业）评价、教师评价和学生互评相结合的方式。

评价考核标准建议用表格形式反映。

(三) 课程资源开发与利用

学习资料资源开发利用：如辅助教材、实训指导书、学习参考书的开发利用；

信息化教学资源开发利用：多媒体课件、网络课程、多媒体素材、电子图书和专业网站的开发与利用等。

校内外实验实训教学资源开发利用，如校企（校园、校校）合作建立校内外实习实训基地、建立开放式实习实训中心及相关运行模式等。

(四) 教材选用或编写

教材选用或编写建议。要对教材进行分析，其所起作用 and 特点，即为什么要选用该教材。编写教材体现任务驱动、实践导向的课程设计思想。教材编写与选用应符合本课程标准的基本要求。

六、其它说明

1. 本课程适用于三年制（五年一贯制）专科×××专业学生修学；
2. 根据教育教学改革和专业发展需要，本课程标准使用××年后须进行修订。
(一般 1-3 年)