

出版人：郑豪杰
责任编辑：尹甜甜

✧★ 学前教育学（第三版）

✧★ 学前儿童发展心理学（第三版）

✧★ 学前儿童卫生与保健（第三版）

✧★ 儿童文学（第三版）

✧★ 学前儿童健康教育与活动指导（第三版）

✧ 幼儿教育政策法规（第二版）

✧ 学前儿童健康教育（第二版）

✧ 学前儿童活动设计（第二版）

★ 学前儿童游戏教程（第三版）

★ 幼儿教师口语训练（第三版）

★ 中外学前教育史（第三版）

★ 幼儿园组织与管理（第三版）

★ 学前教育科研方法（第三版）

★ 乐理与视唱练耳（第三版）

★ 简笔画教程（第三版）

★ 学前儿童语言教育与活动指导（第三版）

★ 学前儿童科学教育与活动指导（第四版）

★ 学前儿童社会教育与活动指导（第二版）

学前儿童艺术教育（第三版）

学前儿童玩教具设计与制作（第二版）

幼儿园环境创设（第二版）

幼儿园课程论（第二版）

幼儿园班级管理（第二版）

学前儿童家庭教育（第二版）

手工制作教程(壁饰卷·摆设卷)（第二版）

手工制作教程(实用卷·娱乐卷)（第二版）

美术基础（第二版）

学前儿童感觉统合教育与活动指导

幼儿园教育活动设计与实施

声乐（第三版）

舞蹈（第二版）

美术

幼儿歌曲创编

学前儿童心理学

幼儿园家长工作的方法与策略

幼儿园游戏活动组织与指导

舞蹈与幼儿舞蹈创编（第二版）

定价：42.00元

ISBN 978-7-5191-3553-9

9 787519 135539

学前教育问题导向式（PBL）云教学系列教材

幼儿园教育活动设计与实施

刘毓航 郭芙蓉 主编

教育科学出版社

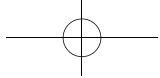
学前教育问题导向式（PBL）云教学系列教材

幼儿园教育
活动设计与实施

刘毓航 郭芙蓉 /主 编

问题导入——
探究合作学习理念
紧扣考纲——
衔接教师资格考试
体例科学——
激发自主学习兴趣
资源丰富——
全面支持教学考做

教育科学出版社
Educational Science Publishing House



出版人 郑豪杰
责任编辑 尹甜甜
版式设计 沈晓萌
责任校对 马明辉
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实施 / 刘毓航, 郭芙蓉主编
—北京: 教育科学出版社, 2023. 9 (2024.12重印)
ISBN 978-7-5191-3553-9

I. ①幼… II. ①刘… ②郭… III. ①幼儿园—教学活动—教学设计 IV. ①G612
中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第157501号

幼儿园教育活动设计与实施

YOU'ERYUAN JIAOYU HUODONG SHEJI YU SHISHI

出版发行	教育科学出版社	邮 编	100101
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	编辑部电话	010-64989631
总编室电话	010-64981290	市场部电话	010-64989009
出版部电话	010-64989487	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		

经 销	各地新华书店	版 次	2023年9月第1版
印 刷	大厂回族自治县益利印刷有限公司	印 次	2024年12月第2次印刷
开 本	720毫米×1020毫米 1/16	定 价	42.00元
印 张	19		
字 数	260千		

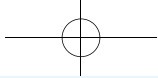
图书出现印装质量问题, 本社负责调换。

学前教育问题导向式（PBL）云教学系列教材

幼儿园教育 活动设计与实施

主 编 刘毓航 郭芙蓉
副主编 王 荣 周 鹏 岳露露
冯 晨 陈 勇 沈莹莹
编 者 成颖丹 陈 婕 邓玉珍
陆 辉 戴兢兢 蔡立秀

教育科学出版社
· 北 京 ·



前言

幼儿园教育活动设计与实施是学前教育专业学生的必备专业能力之一。掌握幼儿园教育活动设计方法,明确幼儿园教育活动指导要点,对于学生树立科学的教育观、儿童观、课程观,提升职业综合素质具有重要意义。

幼儿园教育活动的类型十分丰富,如领域活动、主题活动、项目活动、家园共育活动等。为开阔学生的活动视野,厘清不同类型活动的特点,提高设计与实施不同类型活动的能力,本教材在借鉴其他同类教材的基础上,结合当前幼儿园多样化的活动类型和高等职业院校学生的学习特点进行编写。

本教材是活页式教材,遵循工作过程逻辑,按照模块化形式编排,分为基础篇和进阶篇,共6个项目、17个学习任务。基础篇包含项目1和项目2,帮助学生了解幼儿园教育活动的内涵、特点、类型,掌握幼儿园五大领域教育活动的设计、实施与评价要点,为后续学习奠定基础;进阶篇包含项目3~项目6,呈现了领域教育活动之外的丰富活动类型,包含主题活动、项目活动、家园共育活动、其他形式教育活动等4个项目,紧密对接幼儿园教育教学现状,与时俱进拓展学生的职业经验,循序渐进培养学生的创新意识和实践能力,为将来从事幼儿教育工作的职业基础。

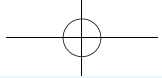
本教材具有如下特色。

● (一) 落实课程思政,坚持立德树人

党的二十大报告提出,“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”本教材始终以立德树人为根本出发点和落脚点,深入挖掘思政元素,如教育家精神、劳模精神、学前教育法律法规、爱国主义教育、社会主义核心价值观等,有机融入特色栏目、优秀案例、项目实训、数字资源等,在提升学生教育活动设计素养的同时,培养具有高尚师德修养、深厚幼教情怀、坚定幼教理想的新时代德技并修的幼儿园教育工作者。

● (二) 对接岗位需求,内容与时俱进

近年来,越来越多幼儿园突破了五大领域的教育活动范畴,采用主题式、项目式等新颖的活动类型,本教材考虑到新时代幼儿园教育活动多样化的特点,在内容上既涉及以往同类教材中包含的五大领域教育活动,又契合当下幼儿园教育改革与发展需要,从主题活动、项目活动、家园共育活动等阐述其他类型教育活动的设计与实施,帮助学生在掌握基本领域教学素养的同时,也能获得开展其他类型教育活动的创新经验,提升综合能力,促进专业成长。



●（三）活页编排设计，彰显职教特色

从活页式教材角度来看，本教材有三大特点：一是职业导向，以工作过程为编写逻辑，遴选幼儿园教育活动组织实施中的若干典型工作任务，将其教学化处理，最终形成6个项目，且均包含实训环节，理实一体，有效帮助学生提升教育教学实践能力。二是学生中心，通过理论讲解、实训锻炼、资源链接、在线自评等，方便学生随学随练和自主学习，同时设置基础篇和进阶篇的任务安排、提供不同难度的项目实训，满足学生个性化的学习需求，体现教材的“学材”功能。三是开放灵活，活页可拆装、增减，教师能灵活使用，可基于本校人才培养目标进行减少、更新和拓展教材内容。

●（四）岗课赛证融通，促进主动学习

本教材在各项目中设置“赛证链接”栏目，与幼儿园教师资格考试、职业院校技能大赛等试题对接，以证导学，以赛促学，有效巩固学习经验，促进学生的及时反思和主动学习。此外，教材精选优秀的幼儿园教育活动案例，设置“对点案例”等栏目，拓展学生的经验视野；还结合《幼儿园教师专业标准（试行）》等文件要求，设置“岗位提示”栏目，引导学生在沉浸式学习的同时关注岗位需求和要求，及时调整学习方法，激发学习积极性，提升职业素养。

●（五）多元多维评价，提升学习效果

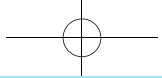
本教材在课前设置课前任务单和在线自评，以了解学生对项目任务的已有经验；在课中设置实训任务单，采用学生自评、互评、教师评价相结合的方式，使学习过程具象化，提升学生的学习成就感；在课后设置实训任务单和项目自评单，帮助学生巩固学习成果，对接岗位要求，反思学习成效，明确今后学习重点，推动学生持续学习、自主学习。

本教材由刘毓航、郭芙蓉担任主编并统稿，由王荣、周鹏、岳露露、冯晨、陈勇、沈莹莹担任副主编，编写分工如下：刘毓航、冯晨（项目1），郭芙蓉（项目2~3）、成颖丹、邓玉珍（项目4），沈莹莹、陈婕（项目5），岳露露（项目6）。王荣、周鹏、陆辉、蔡立秀为本教材提供拓展资源；陈勇、戴兢兢负责教材思政内容审核和文字校对。盐城市幼儿园、盐城市格林幼儿园、盐城经济技术开发区幼儿园等园所为本教材提供丰富的图片和案例素材。

本教材得到江苏高校“青蓝工程”（2023）项目资助、江苏省高等教育教改研究重点课题“基于幼教‘大先生’人才培养的学前儿童语言教育课程思政教学创新研究”（2023JSJG213）、盐城幼儿师范高等专科学校科研创新团队培育项目（KYCXTDPY202201）资助。

在编写过程中，本教材参考并借鉴了学者和同行的研究成果，在此表示崇高的敬意和诚挚的感谢！对于本教材存在的问题和疏漏，编写组诚恳希望得到广大教师、学者和学前教育界同行的意见、建议和批评，以利于本教材进一步完善。

编者



教师使用建议

亲爱的老师：

您好！感谢您使用《幼儿园教育活动设计与实施》教材。这是一本活页式教材，包括6个项目、17个学习任务，在使用时您可以参考以下几点，能有效提高教学效率。

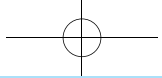
①关于教材重难点：教材分为基础篇和进阶篇，基础篇是重中之重，引导学生掌握幼儿园教育活动设计与实施的基本理论，学习幼儿园最常见的教育活动类型——五大领域教育活动的设计与实施。进阶篇则对接当前的岗位实际，关注其他类型的幼儿园教育活动，需要学生打破常规思维，以综合的视角看待活动设计，增强家园社协同育人意识，这对学生的能力素养要求更高。因此，基础篇的稳扎稳打有助于进阶篇的顺利教学。

②关于项目实训：教材的各个项目均有配套实训，包含课前任务单、课中实训单、课后实训单等，您可根据教学目标和任务灵活使用。目前项目实训均设置在各项目的最后部分，由于教材是活页形式，您可随时取用，也可自行增加与学校人才培养理念、地方特色文化等相契合的实训内容。此外，我们还在实训中融入技能大赛和幼儿园教师资格考试的试题，进一步培养学生的综合能力。

③关于教学评价：教材提供贯穿课前、课中和课后的教学评价。课前，在学习任务单中，我们设置了在线自评，您可了解学生的课前学习情况。课中，我们设置了学生自评、互评以及教师评价，您可充分了解学生的任务学习情况。课后，我们设置了项目自评单，同时包含在线自评，您可了解学生对整个项目的掌握情况，以便提供针对性教学。

④关于资源使用：教材的各项目均有配套资源，包括微课、案例、幼儿园教学视频等。部分资源已在教材的外链二维码中呈现，可用于学生实训和观摩学习。另一部分用于教师教学，如课程标准、教学大纲、岗课赛证习题资源库、期末考核资源库等。

以上就是本教材的使用建议。如您有需要或提出宝贵建议，可联系编者1721302@yyz.edu.cn。再次感谢您的信任，祝您工作顺利！



学生使用建议

亲爱的同学：

你好！欢迎你使用《幼儿园教育活动设计与实施》教材。这本教材在形式上和内容上都比较新颖，在使用时你可以参考以下几点，将有效提高学习成效。

①关于学习重难点：教材分为基础篇和进阶篇，基础篇包含幼儿园教育活动设计与实施的基本理论和幼儿园最常见的教育活动类型——五大领域教育活动的设计与实施。这是后续项目学习的必备基础，因此要稳扎稳打。进阶篇对接当前的岗位实际，提供主题活动、项目活动、家园共育活动等其他类型的幼儿园教育活动设计与实施，你需要以综合的视角看待活动设计，创新学习方法，提升综合职业能力。因此，该部分对你的能力素养要求更高。

②关于项目实训：幼儿园教育活动设计与实施是一门理实一体的课程，因此教材在各项目的最后部分均设置了项目实训，帮助你提升实践能力。项目实训包含课前任务单、课中实训单、课后实训单等，由于教材是活页形式，你可根据学习任务要求抽取使用，或调整到相应的教材位置。在课后实训单中，我们还设置了难易程度不同的实训任务，你可以选择难度较高的任务来挑战，也可以选择难度适中的任务巩固新知。此外，我们还提供技能大赛和幼儿园教师资格考试的试题，你可以进一步锻炼综合能力。

③关于学习评价：课前，在学习任务单中，我们设置了在线自评，你可以了解自己的课前学习情况。课中，你可以通过自评、互评和教师评价，充分了解自己的学习情况，以便进一步改进提高。课后，我们设置了项目自评单，同时包含在线自评，你可以评价自己整个项目的学习情况，明晰优势与不足，以便老师提供针对性的指导。

④关于资源使用：教材的各项项目均有配套的学习资源，包括微课、幼儿园教育活动的设计方案与视频等，部分内容已在教材的外链二维码中呈现，可以用于课后实训和观摩学习。

以上就是本教材的使用建议。期待你的使用，祝你学习愉快，收获满满！



目 录

01 基础篇

项目1 幼儿园教育活动设计与实施的准备 / 2

情境与问题 / 3

任务1 幼儿园教育活动的基本认识 / 4

任务2 幼儿园教育活动的设计 / 11

任务3 幼儿园教育活动的实施 / 26

任务4 幼儿园教育活动的评价 / 35

项目1 实训任务单 / 45

项目2 幼儿园五大领域教育活动 / 57

情境与问题 / 58

任务1 幼儿园语言教育活动设计与实施 / 59

任务2 幼儿园健康教育设计与实施 / 67

任务3 幼儿园艺术教育活动设计与实施 / 73

任务4 幼儿园科学教育活动设计与实施 / 82

任务5 幼儿园社会教育活动设计与实施 / 88

项目2 实训任务单 / 93



02 进阶篇

项目3 幼儿园主题活动 / 111

情境与问题 / 112

任务1 幼儿园主题活动的基本认识 / 113

任务2 幼儿园主题活动设计与实施 / 121

项目3 实训任务单 / 137

项目4 幼儿园项目活动 / 157

情境与问题 / 158

任务1 幼儿园项目活动的基本认识 / 159

任务2 幼儿园项目活动设计与实施 / 167

项目4 实训任务单 / 181

项目5 幼儿园家园共育活动 / 207

情境与问题 / 208

任务1 幼儿园家园共育活动的基本认识 / 209

任务2 幼儿园家园共育活动设计与实施 / 220

项目5 实训任务单 / 235

项目6 幼儿园其他形式教育活动 / 257

情境与问题 / 258

任务1 幼儿园参观活动设计与实施 / 259

任务2 幼儿园游玩活动设计与实施 / 269

项目6 实训任务单 / 279

参考文献 / 295

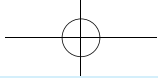


基础篇

基础篇包含两个项目，分别是项目1“幼儿园教育活动设计与实施的准备”和项目2“幼儿园五大领域教育活动”。

项目1阐述了幼儿园教育活动的理论知识和幼儿园教育活动设计、实施与评价的实践知识。通过学习该项目，学生能够获得幼儿园教育活动设计与实施的理念与方法，树立科学的幼儿教育观，为后续学习奠定基础。

项目2阐述了幼儿园最常见的一种教育活动类型——五大领域教育活动的设计与实施。通过学习该项目，学生能够获得语言、健康、艺术、科学、社会五个领域教育活动设计的理念与方法，明晰不同领域的实施要点，为其他类型的幼儿园教育活动设计与实施提供经验与启示。



项目 1



幼儿园教育活动设计与实施的准备



知识目标

1. 理解幼儿园教育活动的内涵、特点与类型。
2. 了解幼儿园教育活动设计的基本流程与方案撰写要求。
3. 熟悉幼儿园教育活动组织实施的常用方法。
4. 熟悉幼儿园教育活动评价的原则与内容。



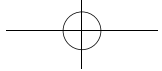
技能目标

1. 能运用本项目涉及的理论分析幼儿园教育活动实例。
2. 能根据要求制定幼儿园教育活动的目标，选择适宜的内容，并初步设计幼儿园教育活动的基本环节。
3. 能对幼儿园教育活动的设计方案和实施过程进行合理的评价。



素养目标

1. 关注学前教育前沿内容，关心与学前教育相关的国家政策。
2. 树立科学的儿童观、教育观、课程观、评价观。
3. 逐步养成善于思考、勤于探究、反思发展、互助合作等良好学习品质。



学 习 图 谱

幼儿园
教育活动设计
与实施的
准备

幼儿园教育活动的基本认识

幼儿园教育活动的内涵
幼儿园教育活动的特点
幼儿园教育活动的类型

幼儿园教育活动的设计

幼儿园教育活动设计的基本流程
幼儿园教育活动设计的方案撰写

幼儿园教育活动的实施

幼儿园教育活动实施的常用方法
幼儿园教育活动实施的指导要点

幼儿园教育活动的评价

幼儿园教育活动评价的原则
幼儿园教育活动评价的内容

情境与问题

小李同学在幼儿园实习期间，体会到幼儿园里的活动丰富多彩，如学本领、玩游戏、做早操、散步、亲子运动会、春游等。她不禁感叹：幼儿的学习生活真快乐呀！



问题引导

1. 幼儿园通常有哪些活动？
2. 幼儿在幼儿园里进行的活动都属于幼儿园教育活动吗？



★ 知行空间

任务 1

幼儿园教育活动的基本认识

一、幼儿园教育活动的内涵

明确幼儿园教育活动的内涵，对于设计与实施幼儿园教育活动、促进幼儿全面发展具有重要意义。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）第三部分“组织与实施”的第二条明确指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”其内涵体现在以下四个方面。

（一）教育活动的主体——教师和幼儿

在幼儿园教育活动中，教师通过创设适宜的活动环境，提供多样的教育资源，给予相应的支持引导，帮助幼儿主动与环境、材料、同伴及其他群体相互作用来建构知识，获得经验。教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。如果没有教师作用的发挥，幼儿的全面发展就很难实现。教师应把握支持幼儿学习与发展的度，过度指导幼儿或控制活动进程容易使幼儿丧失主体性和发展的真实性，但一味强调幼儿的自主性或活动的开放性又容易忽视教师的功能和教育活动的目的。因此，在幼儿园教育活动中，教师与幼儿皆为活动的主体，二者平等、互动、合作，这种“双主体”关系能有效地促进幼儿的全面和谐发展。

（二）教育活动的特点——生动、活泼、主动

幼儿的思维处于前运算阶段，具体形象性是其思维的主要特点。教师应把握这一特点，最大限度地支持幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验的方式来获取经验。教师提供多样化、可操作的教具和学具能调动幼儿多感官参与学习，避免幼儿静坐倾听、只看不动等被动式学习，让幼儿的学习活动更加生动、活泼。《纲要》指出，幼儿园教育应以游戏为基本活动。游戏不仅是幼儿的天性，还是幼儿认识和探索世界的独特方式。教师利用游戏开展教学活动，不仅能增强活动的趣味性，寓教于乐，还能激发幼儿的积极性。



对点案例

“蚂蚁”宝贝快乐多

陈老师带领幼儿一起玩“蚂蚁变身”游戏。当听到“变身”指令时，幼儿迅速在软垫上呈现“小蚂蚁”的姿势，进行手膝着地爬行；当听到“起立”指令时，幼儿迅速原地起身。

陈老师将软地垫铺成长长的小路，“小蚂蚁”们很快就在上面爬了起来。“哎呀呀，‘小蚂蚁’们快回来！天要下雨啦！”陈老师用音响播放“轰隆隆”的雷声。幼儿听到雷声，迅速回到了起点。陈老师顺势讲解了游戏规则，将幼儿和家长分成两组，一组扮演“小蚂蚁”的爸爸妈妈，另一组扮演“蚂蚁”宝贝。

“小蚂蚁”们从练习平地爬行，慢慢到障碍爬行，逐渐发现手膝快速爬行的秘诀，他们在一点一点进步。这时，陈老师说：“‘蚂蚁’宝贝渐渐长大，变成了调皮的小家伙，就喜欢到处玩，爸爸妈妈每天都在他们后面追着。”陈老师用生动的故事情境和有趣的语言深深吸引了幼儿的注意。接下来便是爬行追逐游戏，“小蚂蚁”宝贝和“小蚂蚁”的爸爸妈妈分别从不同的起点出发，“小蚂蚁”爸爸妈妈需要追到“小蚂蚁”宝贝。

整个过程中，幼儿们积极参与爬行活动，玩得非常开心。

案例分析

在本案例中，陈老师将爬行活动游戏化，设计非常巧妙。幼儿们摇身一变，变成了“小蚂蚁”，爸爸妈妈也变身为“小蚂蚁”的爸爸妈妈，是十分有趣的角色扮演。陈老师还创设了符合游戏主题的环境，如“长长的小路”“轰隆隆的雷声”等，并在游戏活动中变化爬行方式，如平地爬行、障碍爬行、手膝快速爬行等。如此生动活泼的活动设计，不仅激发了幼儿参与活动的积极性，还促进了幼儿的动作发展，增进了亲子感情。

（三）教育活动的形式——多种形式

幼儿园教育活动从参与活动的人数来看，包括集体活动、小组活动和个别活动；从活动的场地来看，包括室内活动和户外活动；从活动内容的特点来看，包括高结构化活动和低结构化活动；从活动涉及的领域来看，包括侧重某个领域的活动和多个领域融合的活动；从活动的类型来看，包括教学活动、游戏活动和生活活动。活动形式越丰富，越能激发幼儿主动学习，越能实现活动的教育价值。教师应具有敏锐的教育机智，善于发现幼儿感兴趣的话题，挖掘身边的教育资源，开展丰富多样的教育活动，促进幼儿从原有水平向更高水平发展。



（四）教育活动的导向——目的性、计划性

幼儿园教育活动不是随意的、自发的。《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）指出，幼儿园的任务是贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。因此，幼儿园教育活动不是无目的的，而是基于社会发展需求和国家教育方针，最终指向幼儿的全面发展。幼儿园教育活动也不是无计划的。为了实现幼儿园教育任务，幼儿园的师资建设、环境布置、课程设计、活动组织、区域规划、材料投放等都需要依照预先的计划；只有计划充分、科学、详细，教师才能在开展活动过程中表现得游刃有余、条理清晰、目标明确，做到预设与生成有机结合，促进幼儿身心和谐发展。

二、幼儿园教育活动的特点

由于幼儿年龄较小，身心发展不成熟，初步接触学校教育，因此幼儿园教育活动要区别于其他学龄段教育活动。《纲要》指出：“教育内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”可见，启蒙性、生活化、趣味性、整体性是幼儿园教育活动最显著的特点。



【微课】
幼儿园教育活动的特点

（一）启蒙性

幼儿园教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，依据幼儿的年龄特点和认知发展水平，其教育内容应相对基础、浅显、简单，易于幼儿接受和理解。例如，幼儿园开展绘画活动不是为了教给幼儿各种绘画技能以追求结果的“完美”，而是为了引导幼儿体验绘画的乐趣，鼓励他们大胆表现与创造。又如，幼儿的科学教育是科学启蒙教育，重在激发幼儿的认知兴趣和探究欲望，发展初步的探究能力，而不是纯粹掌握沉浮奥秘、光影产生、声音传播等科学知识。幼儿园教育活动的启蒙性为幼儿打开了认识世界的窗户，激发幼儿进一步探究世界。

（二）生活化

《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称《指南》）指出：“幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。”《纲要》也强调“渗透在多种活动和一日生活的各个环节之中”，“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行”。可见，生活化是幼儿园教育活动的重要特征。



生活化主要表现在三个方面：活动内容生活化、实施途径生活化和教育环境生活化。

1. 活动内容生活化

幼儿园教育活动必须关注幼儿的现实生活，选择贴近幼儿生活的事物和问题，与幼儿的经验水平和兴趣需要相联系，而不是单纯依据学科本身或知识的内在逻辑开展活动。

赛证链接

【考点】幼儿园教育活动的特点。

【考纲】理解幼儿园教育活动的生活化特点。

【考题】【2018年下半年中小学教师资格考试保教知识与能力（幼儿园）】教师在重阳节组织幼儿到敬老院探访老人，这反映了幼儿园教育内容的（ ）原则。

A. 趣味性 B. 时代性 C. 生活化 D. 发展性

【答案】C

【解析】活动内容生活化是指幼儿园教育活动的內容必须关注幼儿的现实生活，选择贴近幼儿生活的事物和问题。重阳节是关爱老人的节日，教师利用节日契机带领幼儿探访老人，不仅能帮助幼儿理解重阳节孝老爱老的传统文化，还能进一步让幼儿懂得尊敬老人。

2. 实施途径生活化

一日生活皆课程，幼儿园活动的各个环节都蕴含着丰富的学习和教育契机，都可以作为课程实施的载体，对幼儿产生潜移默化的影响。如在午餐活动中，教师可以对幼儿渗透饮食习惯培养、节约粮食和爱劳动的品质培养；在晨间游戏中，教师可以发展幼儿身体动作、规则意识、团结合作以及不怕困难、勇于挑战的学习品质。

3. 教育环境生活化

幼儿园教育活动不应局限于活动室和园所，还应拓宽幼儿活动的场域，走出“小天地”，走进“大自然”“大社会”。苏霍姆林斯基曾提出“让孩子们在没打开书本去按音节读第一个词之前，先读几页世界上最美妙的书——大自然这本书”^①。陈鹤琴的“活教育”理论也提出，大自然、大社会都是活教材。因此，不

① 苏霍姆林斯基. 把整个心灵献给孩子 [M]. 唐其慈, 毕淑芝, 赵玮, 译. 天津: 天津人民出版社, 1981: 34.



论是菜地、果园、山坡、树林、牧场等自然空间，还是科技馆、博物馆、动物园、植物园、展览厅等人文场所，都可以成为组织幼儿园教育活动的环境，都能为幼儿的经验视野带来更高水平的拓展。

（三）趣味性

幼儿园教育活动之所以要有趣味性，是因为有趣的内容、形式和材料不仅符合幼儿的年龄特点和兴趣需要，还能激发幼儿的主动参与和意义学习。首先，趣味性体现在活动内容上。例如，通过“小猫钓鱼”感知磁铁的特征，通过制作“妈妈的礼物——串珠项链”锻炼手的灵活性，通过听说游戏感受有趣的语言节奏。其次，趣味性体现在组织形式上。例如，在音乐活动“蜜蜂做工”中，教师创设了蜜蜂采蜜的情境，带领幼儿分组找花和采蜜，同时学习歌词和旋律，通过集体表演歌曲来表达采蜜后的成就感。最后，趣味性体现在环境和材料上。新奇多变、操作性强的环境和材料可以激起幼儿的参与兴趣，激发幼儿的探究欲望，引发幼儿的操作和思考。例如，为了让幼儿了解纸花绽放的奥秘，教师提供不同种类的纸和纸花，引导幼儿自主探究；在了解纸的吸水性特点后，教师鼓励幼儿动手制作纸花，比比谁的纸花开得快，让幼儿在与环境和材料的互动中主动学习，收获经验。

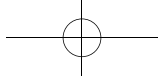
（四）整体性

《指南》指出，儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合。整体性既体现在同一领域内容的整合，也体现在不同领域间内容的整合。例如，借助绘本《好饿的小蛇》（如图 1-1 所示），教师可以引导幼儿学习“啊呜”“咕嘟”“扭来扭去”等词语，熟悉句子的完整表达，并在自主阅读中初步培养良好的阅读习惯。绘本中还涉及物体的形状特征，教师通过提供黏土、模具等材料帮助幼儿在实际操作中直接感知不同食物的造型特点。教师还可以利用绘本中小蛇一口吞下食物的情节，引发幼儿对进餐习惯的思考。又如，《指南》中社会领域的人际交往目标 3“具有自尊、自信、自主的表现”，绝不局限于社会领域活动的实施，而是依靠各领域活动共同实现^①。



图 1-1 绘本《好饿的小蛇》

^① 李季湄，冯晓霞.《3—6 岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京：人民教育出版社，2013：40.



幼儿各方面的发展不是彼此孤立的，五大领域的教育活动也不是相互割裂的，理解和尊重幼儿学习与发展的整体性，要看到每一个活动都蕴含着多领域的教育价值，每一阶段目标的实现都需要依靠各领域的相互配合，要把每一个幼儿作为需要全面发展的“人”来培养，片面追求某一方面或几方面的发展显然忽视了幼儿教育规律和幼儿的长远发展。因此，幼儿园教育活动要遵循整体性的特点，各领域的内容相互渗透，注重横向和纵向的融合，培养全面发展的儿童。

三、幼儿园教育活动的类型

幼儿园教育活动按照一日活动的内容进行分类，主要包括生活活动、教学活动、游戏活动、区域活动。本教材中的教育活动设计与实施主要指教学活动的设计与实施。



【微课】
幼儿园教育活动的
类型

（一）生活活动

生活活动是指幼儿园一日生活中的进餐、饮水、如厕、盥洗、睡眠等活动。生活活动中蕴含着很多教育契机，对幼儿良好生活习惯的养成具有重要作用。例如，进餐过程中，教师可以引导幼儿细嚼慢咽、不挑食不偏食、多吃瓜果蔬菜、节约粮食，培养健康的饮食习惯（如图 1-2 所示）；盥洗环节可以渗透饭前便后要洗手、七步洗手法、节约用水、排队洗手等（如图 1-3 所示），培养幼儿良好的生活卫生习惯和遵守秩序的行为习惯。总之，教师要善于抓住生活活动的每一个环节，依据幼儿的身心特点，建立合理的生活常规，逐渐培养幼儿自理、自立的良好生活习惯。



图 1-2 幼儿在吃午餐



图 1-3 幼儿在洗手

（二）教学活动

教学活动是一种有目的、有计划的由教师对幼儿施加教育影响的活动。教师



利用幼儿园及周围环境资源，有目的地选择教育内容，灵活运用多种形式和方法，鼓励幼儿积极探索周围世界，促进幼儿身心全面发展。教学活动包括教师预设的活动和生成的活动，单独的一次活动和围绕某个主题展开的系列活动，集体一起进行的活动和分组同时进行的活动。教学活动作为幼儿园教育活动的重要类型，在幼儿的学习与发展中具有不可替代的作用。

（三）游戏活动

游戏活动是指幼儿主动参与的，以活动本身而非活动目的为导向的，具有愉悦性、创造性和内在规则性的一种自由自主的活动。幼儿园以游戏为基本活动，游戏是幼儿的独特学习方式。在幼儿眼中，一条丝巾可以用来包裹“娃娃家”的布娃娃，可以用来扮演童话里的公主，可以用来蒙住眼睛玩捉迷藏游戏。幼儿在各种各样的游戏活动中逐渐获得了认知、语言、社会性、审美及身心健康的发展。

（四）区域活动

区域活动又称“区角活动”“活动区活动”“个别化学习活动”等，是基于教育目标和幼儿的兴趣需要，将活动场地划分为不同的活动区，制定相应的活动规则，为幼儿提供不同类型、功能的操作材料和环境，支持幼儿在与材料、同伴的积极互动中积累经验，获得个性化学习和发展。幼儿园常见的活动区有：建构区（如图 1-4 所示）、美工区、益智区、角色游戏区、表演区、图书角、沙水区等。根据不同年龄段幼儿的身心特点，小、中、大班幼儿的活动区在材料投放和环境创设上也不相同。不同幼儿园也可以根据自身空间地理环境的差异，开设具有地方特色或园本特点的活动区。



图 1-4 幼儿在建构区操作材料



任务 2

幼儿园教育活动的设计

一、幼儿园教育活动设计的基本流程

(一) 确定幼儿园教育活动的目标

幼儿园教育活动目标是指教师通过一次或几次具体教育活动，在一定学习期限内对幼儿身心发展的预期。它是幼儿园教育目标的下位概念，也是幼儿园具体教育活动的出发点和落脚点。因此，确定科学适宜的教育活动目标是教育活动设计的关键一环。

1. 幼儿园教育活动目标的确定依据

第一，依据国家教育方针政策。国家教育方针政策为国家的教育事业指明了发展方向和建设目标。《中华人民共和国学前教育法》（以下简称《学前教育法》）第三条指出“学前教育是国民教育体系的组成部分”，幼儿园作为实施学前教育的主要阵地，其教育活动目标必须遵循国家教育方针政策，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。例如，《学前教育法》第五十六条第二款指出：“幼儿园应当以国家通用语言文字为基本保育教育语言文字，加强学前儿童普通话教育，提高学前儿童说普通话的能力。”这就要求幼儿园教育活动要将发展幼儿的普通话语言能力作为一项重要目标。

随着时代发展和社会需求的变化，国家教育方针政策也不断调整和完善，幼儿园教育活动目标也应与时俱进。例如，《中国教育现代化 2035》中“战略任务”第八条指出，“加快信息化时代教育变革”“全面提升教育信息化水平和师生信息素养”。幼儿园教育也是新时代教育变革的重要一环，因此幼儿园教育活动在目标上也应融入数字素养的培养要求，为幼儿未来发展奠定坚实基础。例如，在幼儿园美术活动中，教师突破传统的纸笔创作模式，指导幼儿通过平板设备创作装饰画，既拓展了幼儿的创作内容，也提升幼儿的数字素养（如图 1-5 所示）。



图 1-5 教师在活动中指导幼儿操作平板设备



资料贴吧

OECD 国家积极推进幼儿数字素养发展^①

在加拿大（马尼托巴省），幼儿园课程框架中包含了一个关于“信息与通信技术环境下的读写能力”的部分。它将数字素养定义为“作为全球公民，在使用信息和通信技术（ICT）时，能批判性和创造性地思考信息和交流，同时遵循责任和道德规范”。

在芬兰，一项重点发展新素养的试点计划旨在加强儿童的以下技能：信息与通信技术技能，如负责任且安全地使用信息和通信技术、利用信息与通信技术进行创造性工作以及与他人互动；媒介素养，如解读来自媒体的信息和在媒体环境中操作；编程技能，如计算思维和编程环境。

在葡萄牙，幼儿保育与教育课程框架是按照学习领域组织的，其中包括一个关于数字世界和数字技术使用的领域。其目标是奠定构建科学思维的基础，培养以观察能力、实验欲望、批判性探究以及知识共享为中心的研究态度。

在瑞典，幼儿保育与教育课程框架特别指出，“每个儿童都应应对不同媒体（包括数字和其他媒体）中的故事、图片和文字产生兴趣，并发展使用、解读、质疑和讨论它们的能力”。

第二，依据社会生活的需要。教育的基本职能之一是让幼儿积极适应未来，为未来的社会生活做准备，成为合格的社会成员。因此，幼儿园教育活动目标必须研究当代社会生活对幼儿的期望和要求，这种要求可能反映在各项教育政策、相关法规文件中，或在具体的经济、文化、社会生活情境中，或蕴含在家庭生活的细节里。因此，教师一方面要研究当代社会生活对幼儿的要求，另一方面要考虑如何将这要求转化为有限的教育活动目标。

例如，某幼儿园为了帮助幼儿充分认识快递，了解物流流程，开展了主题为“小小快递员”的活动（如图 1-6 所示）。该教育活动目标的选择就是教师基于对当代社会生活的研究。快递是当今社会必不可少的一部分且是幼儿日常能接触到的工作，这一教育活动能够帮助幼儿增加对新时代事物的理解，更好地适应社会。

^① OECD. Starting Strong VII: Empowering Young Children in the Digital Age [M]. Paris: OECD Publishing, 2023: 116.



图 1-6 主题活动“小小快递员”

第三，依据幼儿身心发展水平。《指南》指出：“每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。”因此，在确定教育活动目标时，教师要对幼儿进行充分的研究，了解其发展水平，以确定哪些目标是适宜的，是符合幼儿兴趣需要的。

对点案例

小班的张老师为数学活动“爸爸的袜子”设计了以下活动目标^①：

1. 伴随绘本《爸爸的袜子》的情境，比较各种袜子的特征，感受同类物品的多样性。
2. 尝试通过对比袜子的多重属性，学习将袜子两两配对，养成整理生活物品的习惯。

尝试用刚刚学过的知识分析下这一目标。

案例分析

小班幼儿正处于具体形象思维阶段，利用生活中的实际物品学习配对、分类，符合幼儿的年龄特征，也与幼儿生活中碰到的实际问题贴近。从幼儿发展水平来看，该目标难易程度设计得当，且有利于今后幼儿的数学学习、科学探究。

2. 幼儿园教育活动的目标的结构维度

幼儿园教育活动的目标是幼儿园目标体系中最为具体的目标，也是教师在教育活动中最常设定的目标。幼儿园教育活动的目标在结构上通常包含认知目标、动作技能目标和情感目标。

认知目标指向幼儿在知识的理解、掌握、回忆、再认等不同层次上的发展。例如，“了解正方形与长方形的区别”“知道几种常用的急救电话号码”“掌握刷牙的正确方法”等。

^① 陈仙红. 爸爸的袜子：小班数学活动 [J]. 山东教育（幼教版），2017（10）：43-44.

动作技能目标指向幼儿在动作技能、行为方法上的发展。例如，“提高单脚跳的能力”“能区分并说出物体大小、多少、高矮等特征”“能认真倾听同伴的讲述”等。

情感目标指向幼儿在兴趣、态度、习惯、价值观等方面的变化。例如，“愿意在集体面前大胆表达自己对家乡的热爱”“在爬行中体会游戏的快乐”“愿意主动参与集体活动”等。

赛证链接

【考点】幼儿园教育活动目标。

【考纲】理解《3—6岁儿童学习与发展指南》科学领域的目标和不同年龄段幼儿的典型行为表现。

【考题】【2018下半年中小学教师资格考试保教知识与能力（幼儿园）】

小班幼儿观察植物时，下列哪条目标最符合他们的发展水平？（ ）

- A. 能感知到周围的植物是多种多样的
- B. 会观察记录植物生长变化的过程
- C. 能察觉到植物的外形特征与生存环境的适应关系
- D. 能发现不同种类植物之间的差异

【答案】A

【解析】A选项是《指南》科学领域“科学探究”目标3“在探究中认识周围事物和现象”中的典型行为表现，其他选项不符合。

3. 幼儿园教育活动目标的表述要求

第一，目标表述的主语应一致。一般来说，幼儿园教育活动目标既可以从教师角度，也可以从幼儿角度来表述。从教师角度来看，多运用“引导”“鼓励”“帮助”等动词，表明教师对于幼儿身心发展的预期。例如，“激发幼儿的想象和大胆表述的愿望”“引导幼儿学会比较长方形与正方形的区别”等。从幼儿角度来看，多运用“感受”“喜爱”“愿意”等动词，表明幼儿通过教育活动应该获得的身心发展。例如，“感受乐曲的旋律美”“愿意主动参与集体活动”“学会自己的事情自己做”等。

对点案例

小李是幼儿园中班的一名实习生，最近她碰到了一件困惑的事情。小李设计了一个教育活动，活动目标为：①引导幼儿发现项链颜色排列规律，并能够用自己的话描述出来；②使幼儿感受到模式的美。园长看到后，说这一目标的设计过于主观，让小李修改，但小李不知道该如何修改。



结合所学的知识，你能帮帮小李吗？

案例分析

从目标主体的角度来分析，小李设计的活动目标不适宜。教师在设计教育活动时，应该着重考虑通过该活动幼儿可以获得的经验，因此，从幼儿角度进行表述，活动目标可修改为：①通过观察自主发现并能够说出项链的排列规律；②感受游戏的乐趣，并愿意与同伴交流自己的发现。

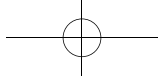
第二，目标表述应具体可操作。幼儿园教育活动目标在表述上应具体，切勿抽象笼统。例如，小班张老师在健康活动“刷牙”中设计的“养成良好的生活卫生习惯”目标，过于笼统，不够具体明确，可将其修改为“养成早晚定时刷牙的良好习惯”。又如，中班王老师在美术活动“好看的风筝”中设计了“提高观察力”的能力目标。但是如何通过活动提高幼儿的观察力又成为问题，可见该目标缺乏可操作性，应该将目标具体化，可修改为“能够比较并发现不同图案风筝所具有的对称性特点”。

第三，目标表述应内容合理。教师在制定教育活动目标时，应该着重关注幼儿的“最近发展区”，既不能过于简单，导致经验的重复，也不应太难，影响幼儿学习的积极性。教师应研究和把握本班幼儿的身心发展实际水平，从而确定幼儿的发展潜力。

第四，目标表述维度应全面。幼儿学习方式具有整体性的特点，因此幼儿园教育活动目标还需要考虑幼儿经验的完整性和发展的全面性。例如，某小班语言活动“好饿的小蛇”目标如下：①了解小蛇觅食和吞食的情节，理解“啊呜”“咕嘟”等拟声词。②能够根据图画大胆猜测小蛇吃进食物后的身体变化，模仿小蛇吃食物的情景，并大胆创编小蛇还可能吃什么。③猜测和表演故事，体验阅读的快乐。该教育活动目标包含了认知、动作技能和情感三个维度，结构完整。当然，活动目标有多种表述方式，既可以将三个维度目标进行分条表述，也可以综合表述。但无论何种表述方式，目标的结构应该是全面的。

岗位提示

幼儿园教育活动目标在表述上要注意维度的全面性，但是并不意味着表述时要一分为三地、均衡地呈现认知、能力和情感目标。有些维度在特定领域活动中会更显重要，如动作技能目标之于体育活动、情感目标之于艺术活动等。总之，目标应指向幼儿经验的完整获得，服务于幼儿的全面发展。



（二）选择幼儿园教育活动的內容

幼儿园教育活动内容是实现活动目标的载体和对象，是为实现教育活动目标，要求幼儿学习、获得的知识、技能和情感态度的总和，是幼儿园教育理念和教育目标转化为教育现实的中介和载体^①。



【微课】
幼儿园教育活动
内容的来源

幼儿园教育活动内容的来源主要有以下三点。

1. 来源于幼儿兴趣

一方面，可以从幼儿兴趣中生成活动内容。例如，在冬天的一次户外活动中，宏宏对老师说：“我刚刚玩滑梯时，好像被电了一下。”其他幼儿听到后也跑过来说自己也有过类似体验，询问这是怎么一回事。大家你一句我一句开始了研究。教师及时捕捉到这一问题，生成了一个教育活动“静电的秘密”（如图1-7所示）。这就是教师通过日常观察幼儿，发现幼儿的兴趣点，并选择其中有价值的、可探索的兴趣点生成活动内容。



图 1-7 教育活动“静电的秘密”

另一方面，可以将活动内容巧妙转化为幼儿兴趣。由于幼儿兴趣具有多样性、易转移的特点，很多教师在实践中不知如何处理幼儿“多变”的兴趣。教师可以将有价值的教育活动通过有趣的活动形式或者幼儿喜爱的材料巧妙地转化为幼儿的兴趣。例如，在数学活动“序数好朋友”中，教师创设“看电影”的情境，让幼儿根据电影票找座位，加深幼儿对序数的认识。

2. 来源于教材图书

一方面，可选择教材中的内容。教材一般由专家、教育专业人士编写，在一定程度上比较注重幼儿的身心发展特点和认知方式、认知结构和规律等，能够为教师选择教育活动内容提供一定指导和服务。需要注意，在使用教师参考用书时，教师要结合本班幼儿的实际情况，不能盲目照搬。例如，教师在讲述教材故事《想成为鳄鱼的河马》时，发现故事中的河马、鳄鱼对于小朋友们来说，稍显陌生；于是，教师对故事角色进行了改编，选择了幼儿熟悉的动物角色。

另一方面，教师还可以从幼儿图书中选择适宜的活动内容。与教材相比，幼儿图书一般更注重趣味性和想象力。例如，《石头汤》的故事以充满想象的、有

^① 虞永平，张辉娟，钱雨，等．幼儿园课程评价[M]．南京：江苏教育出版社，2009：41．



趣的情节表达了分享合作的社会交往主题，这样的故事就可以作为教育活动的內容。教师可以根据教育活动目标选择适宜的图书內容，以生动有趣、潜移默化地影响幼儿。当然，在图书选择上，一是要保证图书本身的质量，分析图书內容的科学性、传达的思想品质等方面；二是可以根据实际需要，对图书內容做适当修改调整。

3. 来源于社会生活

幼儿作为社会的重要一员，社会生活中的重大事件也会影响幼儿的生活和成长。首先，教师要对社会生活事件具备一定的敏感度，能很好地及时捕捉到和幼儿生活相关的事件，并且以幼儿的已有生活经验为出发点，从幼儿发展的角度来衡量、选择适宜的生活內容。例如，北京冬奥会、神舟十九号载人飞船成功发射等，都是对幼儿生活产生重要影响的事件，且是幼儿能够切身体会到的，就可以作为教育活动内容。其次，要挖掘这些事件多方面的教育意义。例如，可以在社会领域引导幼儿关注家乡近年来的高铁建设，产生对家乡的热爱和自豪感，也可以在科学领域开展“交通方式大比拼”的活动，还可以在活动区进行搭建游戏。

对点案例

2022年2月4日，举世瞩目的北京冬奥会在国家体育场正式拉开序幕。此时正值寒假，幼儿们在家观看冬奥会开幕式、各类冰雪赛项，了解了很多冬奥会知识，对冬奥项目产生了浓厚兴趣。开学后，教师引导幼儿讨论观看冬奥会比赛的所见所感，组织幼儿创作冬奥会吉祥物，带领幼儿演唱冬奥会主题曲《一起向未来》，并举办了幼儿园版的“滑雪比赛”，主题活动精彩纷呈。

案例分析

举办北京冬奥会是国之大事、全球盛事，如此重大的社会事件，正是幼儿园教育活动的重要内容。教师善于发现幼儿对冬奥会的兴趣，开展音乐、美术、健康、语言、社会等适宜幼儿的活动，增进幼儿对冬奥会的了解，引导幼儿感受冬奥会运动员顽强拼搏的精神，感受祖国二十四节气的文化魅力，以及萌发作为中国娃的骄傲与自豪。

此外，教师还应关注社会文化。例如，传统文化中蕴含着丰富的教育价值，教师可以将传统文化融入幼儿园教育活动内容，丰富幼儿的经验，引导幼儿对传统文化的热爱与传承，使其萌发热爱祖国的深厚情感。本地地域文化特色也可以作为教育内容，如老街文化、特色美食、方言等，其不仅能帮助幼儿了解家乡的风土人情，还能激发幼儿热爱家乡、长大为家乡贡献力量等情感。



对点案例

幼儿园里的古巷课程

某幼儿园地处古巷，教师以古巷文化为切入点，筛选了其中具有教育价值的物质文化和精神文化，开展了多次游古巷的活动，并开展艺术活动“美丽的窗花”、语言活动“小巷谣”等。此外，教师还利用教室外的长廊开设“古巷一条街”活动区，让幼儿在角色游戏中感受古巷文化的魅力。

案例分析

教师充分利用幼儿园的地理优势，结合社区资源，开展相关教育活动，既贴近幼儿生活，又因地制宜具有特色，让幼儿在丰富多彩的教育活动中体会到古巷文化的风采，萌发保护古巷、热爱家乡的情感。

赛证链接

【考点】幼儿园教育内容的选择原则。

【考纲】能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。

【考题】【2021年下半年中小学教师资格考试保教知识与能力（幼儿园）】从生活中选择幼儿感兴趣的事物和问题作为教学内容的主要原因是（ ）。

- A. 教师容易制作教具
- B. 便于教师教学
- B. 符合家长的希望
- D. 符合幼儿的学习特点

【答案】D

【解析】幼儿感兴趣的事物和问题中包含着丰富的教育价值，也符合幼儿的学习方式，故以此作为教育内容的选择依据。

岗位提示

教师在利用地域文化开展教育活动之前，首先要了解班级幼儿的情况，如是否有非本地幼儿、幼儿对地方文化的熟悉程度如何等；同时，自己也要加强对本地文化的认识和理解，在充分了解之后再选择适宜幼儿学习与发展的活动内容。



(三) 设计幼儿园教育活动的环节

通常来说,幼儿园教育活动的基本环节包括导入环节、展开环节、结束环节、延伸环节。其中,展开环节一般有2~3个子环节。

1. 导入环节

导入环节是教学活动开始时,教师引导幼儿进入教学过程的组织方式,其目的在于引起幼儿注意,激发其学习兴趣和求知欲望。常见的导入方式包括游戏导入、情境导入、问题导入、谜语导入等。



【微课】
如何设计导入环节

游戏导入:借助幼儿熟悉的游戏引出活动。例如,在“我的好朋友”活动中,以歌曲《找朋友》导入,请幼儿一边唱歌一边找到自己的好朋友,并一起坐下来。

情境导入:导入活动的情境既可以是真实的生活情境,如“昨天我们班来了一位新的玩具朋友,大家都想和它一起玩,但是红红不小心把它扯坏了……”;也可以是教师创设的情境,如在认识序数活动中,教师以“森林动物园的运动会”导入,请幼儿说一说比赛结果。

问题导入:恰到好处的问能引发幼儿的学习兴趣,激起幼儿与幼儿、幼儿与材料的积极互动。例如,教师提问幼儿:“纸做的花能在水里开放吗?”以此激发幼儿的探究欲。

谜语导入:谜语能够激发幼儿猜想的兴趣,将幼儿吸引到活动中。例如,教师首先请幼儿猜一猜谜语“麻房子,红帐子,里面住个白胖子”是什么,然后引出故事《花生船》。

以上导入方式在实际教学中也经常结合起来使用。导入环节一般要求简洁新颖,且与活动内容密切联系。第一,导入要反复斟酌。同一种活动可以有很多不同的导入方式,关键在于教师对活动内容的理解和对幼儿的研究,思考到底哪一种方式更能激发幼儿的学习动机,使他们很快对活动内容产生兴趣。第二,导入要精练简洁。虽然导入方式对活动效果影响很大,但在时间上只是活动过程的一小部分。一般来说,导入环节以控制在3分钟以内为宜。

对点案例

在一次同课异构活动中,三位老师为大班语言活动“想飞的乌龟”设计了不同的导入形式。高老师首先给幼儿猜谜语“穿件硬壳袍,缩头又缩脑,水面四脚划,岸上慢慢跑”;陈老师带来了一只乌龟玩偶,模拟表达乌龟的



心声；王老师则问幼儿“乌龟的背是什么样的？你们知道为什么它的背上会有很多花纹吗”。

案例分析

案例中三位老师的活动导入各具特色。高老师采用谜语导入，符合幼儿爱猜谜的特点，激发了幼儿的学习兴趣。陈老师采用情境导入，绘声绘色的表演将幼儿带入了乌龟的梦想世界。王老师从故事文本出发，采用问题导入，引导幼儿通过专心听故事来寻找答案。

2. 展开环节

展开环节是幼儿园教育活动的主体和关键环节，需要教师围绕活动目标循序渐进地组织。在设计展开环节时，需要注意以下几点：

第一，要确保展开环节的内容具体。例如，大班音乐活动“祖国祖国我们爱你”中，教师通过“倾听歌曲，初步感知”“哼唱歌曲，动作表达”“拍手学唱，表演歌曲”三个子环节，引导幼儿学习歌曲。

第二，要选择合适的方法进行实施。例如，中班语言活动“小花狗学游泳”中，教师请幼儿通过表演小花狗学游泳的模样来理解故事中的动词“甩”“蹬”等。

第三，要明确该部分的重点和难点。例如，大班社会活动“嘘，轻一点”中，教师将活动重点定为“知道在需要保持安静的时候或场合，不打扰别人”，难点定为在场景游戏中做到“轻一点”，那么环节“结合日常经验交流讨论”则是突出活动重点的环节，环节“体验活动”则是突破活动难点的环节。对于活动难点，教师可以进一步细化教学步骤。既可以做“加法”，在前一环节的基础上增加难度，使难度层层递增；也可以做“减法”，逐步减少教师的外部支持，使难度层层递减。两种方式均能帮助幼儿顺利掌握难点。

第四，要考虑到各子环节的时间分配。活动难点所在的环节一般需要教师分配更多的时间，循序渐进地帮助幼儿突破难点。例如，在一些社会领域活动中，教师可能会通过故事讲述引出主题，该部分如果占用时间太长，则会使活动的社会领域特征无法突出，进而影响活动目标的达成。

第五，要考虑子环节之间的衔接过渡。例如，大班体育活动“勇士过桥”中，在“初次体验”环节后，教师通过提问“你还见过什么桥？拱桥怎么过？谁来试试？”，自然衔接到了“二次及体验”环节。

第六，确保环节始终服务于活动目标。无论设计几个子环节，都要以活动目标为根本出发点和落脚点，不可为了追求活动有趣而偏离活动目标。例如，大班健康活动“小熊不刷牙”中，教师在展开环节的最后一步设置了《健康歌》韵律游戏，幼儿们随乐舞蹈，十分开心，但是该游戏与活动目标“爱刷牙、会刷牙”并不契合。



对点案例

在大班数学活动“对称的美”中，刘老师首先通过对称的蝴蝶图案，启发幼儿思考蝴蝶的特点，从而引出“对称”的含义。接着设计了“闯关获得百宝箱”的游戏，帮助幼儿逐步理解对称。第一关是“配配对”，让幼儿匹配对称图案，巩固对称知识；第二关是“折一折”，让幼儿区分对称图形和非对称图形的不同；第三关是“画一画”，让幼儿动手操作，画出对称图案的另一半。幼儿闯关成功后，顺利找到了百宝箱。

案例分析

案例中，刘老师将活动的展开环节分为三个子环节，以闯关游戏贯穿，激发了幼儿参与活动的积极性和主动性。三个关卡的难度逐步递增，衔接自然，使幼儿从知道对称到理解对称，再到绘画对称，顺利达成部分活动目标。但是，活动名称是“对称的美”，除了要了解“对称”，还要能发现对称图案蕴含的艺术美，显然本次活动并未提及该方面。

3. 结束环节

在此环节中，教师通过回顾总结、评价概括等方式梳理本次活动内容，并鼓励幼儿进行新的探索。好的结束环节能起到画龙点睛的作用，因此，教师非常有必要重视结束环节。

教师可以运用归纳总结的方式结束活动。例如，在大班科学活动“沉浮的秘密”结束环节中，教师总结了实验中影响鸡蛋沉浮的因素。也可以运用设疑的方式启发幼儿进一步思考，如教师可提问：“鸡蛋的沉浮状态还可能受什么影响呢？”还可以采用升华主题的形式，如教师可总结：“在沉浮实验中，小朋友们都很爱动脑筋，大胆探索沉浮的奥秘，希望你们能一直保持，将来为祖国的科学事业做出贡献！”

4. 延伸环节

延伸活动即活动结束后可以引发组织的其他活动，体现了教育活动的连续性。幼儿园教育活动不强调传授系统的知识与技能，而是强调幼儿发展的整合性、延续性。从这个角度讲，延伸活动能够把前一个活动与后续活动连接起来，体现教育活动的整体性。另外，现在很多幼儿园采用主题活动的方式编制活动内容，主题活动是由相互关联的一个个具体教育活动组成的，需要通过延伸活动把幼儿的一日生活与家庭、幼儿园、社区的活动紧密联系在一起。

常用的延伸方法包括美术延伸，如在“我的好朋友”活动延伸环节中，请小朋友们画一画或者手工制作好朋友的肖像；图书延伸，即让幼儿在活动结束后继



续阅读与活动内容相关的图书；家庭延伸，让幼儿在家庭生活中进一步探索相关内容；游戏延伸，如在“奇妙的磁铁”活动延伸环节中，可以让幼儿通过玩磁铁游戏的方式进一步探索磁铁的奥秘。总之，活动延伸方法多种多样，要根据实际情况灵活使用，坚持服务于幼儿发展的原则。

资料贴吧

如何设计各环节的小结语^①

一般情况下，教师需要在各个环节设计小结语，以便层层递进达成活动目标。教师在设计小结语时应注意以下几点。

第一，小结语要向幼儿传递清晰、明确的信息。如在“微笑”活动中，教师总结“嘴巴微微往上，不发出声音，眼睛笑着看小伙伴，就是最好看的微笑”。这一结语总结了微笑的特点，向幼儿传递了清晰的信息。

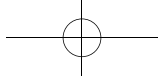
第二，小结语要能提升幼儿经验水平。例如，在幼儿依次做微笑动作后，教师总结“微笑是一个人的表情；许多人一起微笑，就是一个家，是一个幼儿园，是我们的大集体”。结语串联了幼儿的零散经验，并提升了幼儿对微笑作用的理解。

第三，小结语要能体现承上启下的过渡作用，即小结语还应该是过渡语。例如，教师小结语“我的微笑能传递给你吗？你的微笑可以传递给你的好朋友吗？”既总结了微笑的特点，又进一步开启了传递微笑的活动。

二、幼儿园教育活动设计的方案撰写

一个完整的幼儿园教育活动方案通常包含活动名称、设计意图、活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸，有些方案中也会增加活动重难点。下面以大班音乐活动“发绣舞”（韵律）为例，详细呈现幼儿园教育活动方案撰写的要求。

^①王春燕. 给幼儿园教师的101条建议：幼儿园课程[M]. 南京：南京师范大学出版社，2009：160.



大班音乐活动：发绣舞（韵律）

一、设计意图

东台非遗发绣，是家乡盐城的民间传统工艺。在参观了非遗发绣体验馆后，幼儿被发绣艺人的精湛技艺深深吸引。《指南》提出，应运用幼儿喜闻乐见和能够理解的方式激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。因此，本次活动基于大班幼儿的身心特点和兴趣需要，将发绣动作融入节奏音乐中，既培养幼儿的随乐表演能力，又激发幼儿对非遗发绣的热爱与传承。

活动名称应体现年龄班、领域、活动内容以及具体活动类型等特点。

设计意图主要阐述选择该活动内容的原因，包括幼儿的兴趣需要、幼儿的已有经验、教师开展的有利条件、法规文件的相关要求、该内容可达成的目标等。

二、活动目标

1. 熟悉音乐快慢交替的旋律和轻重变化的特点；了解发绣的基本步骤与技法。

2. 创编选发、加工、勾样、打结、起绣、装裱等发绣动作，并能随乐连贯表演；同时以合作表演的方式表现发绣的巧妙针法。

3. 感受非遗发绣的文化魅力，萌发对家乡非遗文化的热爱与传承之情。

活动目标要涵盖认知、动作技能和情感三个维度；表述主语要一致，尽量以幼儿为主语；表述内容要具体，方便实际操作。由于这是一个领域活动，在目标制定上还需要体现领域的特征。

三、活动准备

1. 物质准备：课件、音乐《九九艳阳天》旋律片段、创作发绣的小视频、发绣创作步骤视频、发绣针法视频、发绣步骤图、平板（含音乐）。

2. 经验准备：幼儿参观过非遗发绣体验馆，对发绣有一定了解。

活动准备是活动实施前的重要工作，直接影响活动的实际效果。

从活动准备的性质来看，可以分为物质准备和经验准备。物质准备指实施活动需要准备的课件、材料、设备等资源。经验准备指幼儿或教师已具备与活动内容有关的知识经验或能力水平。

也有研究者将物质准备进一步细化，分为材料准备、环境准备等。

四、活动过程

（一）视频导入，引出发绣舞

教师播放参观非遗发绣体验馆的视频，邀请幼儿一同观看。

提问：非遗传承人陈老师手上的绣针像什么？这么漂亮的发绣你们想不想学一学？

活动导入是活动的开始部分，其目的是激发幼儿参与学习的兴趣或交代本次活动的主要内容。

活动导入的时间不宜过长、过于复杂。

（二）排列图片，了解发绣步骤

①教师出示发绣的若干创作图片，请幼儿排列



步骤图，回忆发绣的创作步骤。提问：为什么你这样排图？

②教师请幼儿观看发绣步骤视频，检查排图是否正确。

（三）结合视频，创编发绣动作

①提问：图中一共有几个步骤呢？第一步是什么？谁来演一演？第二步呢？什么是“勾样”？你想勾出什么纹样？谁来演一演……

（幼儿根据发绣创作的步骤图片，创编动作。动作顺序为：准备、选发、加工、勾样、打结、起绣、装裱、欣赏。）

②教师播放视频，展示发绣的更多针法。提问：你看到了哪些针法？可以用动作表示吗？

（幼儿观看视频，了解直针、缠针、滚针、套针、铺针等常用针法。）

③教师进一步引导幼儿提高表现力。提问：我们的双手太小了，如果离得远就看不清手部的针法动作了。有什么好办法能够“放大”这些针法的动作呢？

（幼儿将身体视为一根绣针，小组表演不同的针法。）

（四）感受音乐，融入发绣动作

①教师播放音乐，请幼儿感受音乐与发绣步骤的关系。提问：这段音乐有什么特点呢？

（幼儿倾听音乐，感受音乐上半段重而急、下半段轻而缓的特点。）

②教师请幼儿对照发绣步骤图，再来听一听，感受音乐与发绣步骤的联系。

（各组幼儿在平板上自主倾听音乐，结合音乐的轻重特点和分段特点，探索每个小乐段对应的发绣动作。）

③提问：为什么你觉得下半段音乐是起绣的部分？前奏部分是选发步骤还是做好准备呢？为什么？上半段包含了选发、加工、勾样和打结四个步骤，可是上半段只有三小段音乐，怎么分配呢？

此处进入展开环节，共包含4个子环节。

子环节1：该环节通过两个小步骤帮助幼儿回忆发绣步骤，为后续表演舞蹈作铺垫。

子环节2：该环节是活动重点，包含3个小步骤。步骤①是基于步骤图引导幼儿动作表现；步骤②是通过视频丰富幼儿对发绣针法的认知；步骤③是启发幼儿思考如何让表演更具表现力。

三个步骤环环相扣，层层递进，使幼儿创编的发绣动作更加精彩。

子环节3：该环节是活动的难点之一，包含3个小步骤。步骤①是初步欣赏音乐，感受音乐特点；步骤②是结合步骤图自主倾听音乐，感受步骤图和音乐的联系；步骤③是通过提问了解幼儿对音乐的理解。

三个步骤将“融入发绣动作”的难度层层递减，有助于后续的随乐舞蹈。



（五）跟随音乐，表演发绣舞

①教师请幼儿观看步骤图，小组跟随音乐表演发绣动作。

表演结束后，提问：你们发现了什么问题？为什么起绣部分的动作很乱呢？有什么办法能帮助我们每个小组迅速地表演“起绣”针呢？哪个组来试一试？

（幼儿第一次随乐表演后，思考小组如何将起绣乐段表演得更有序。）

②教师播放第二遍音乐，幼儿运用之前小组演示的方法，再次完整表演，解锁神秘绣品。

（幼儿完整表演发绣舞后，大屏上呈现绣品的局部图案。）

③教师播放第三遍音乐，幼儿再次完整表演。提示：做发绣的时候要饱含感情，要珍爱自己的作品。我们再来试一下吧！

（幼儿注意表演的神情，再次完整表演，获得更多绣品图案碎片。）

④教师播放第四遍音乐，幼儿融入多种动作，再次完整表演。提示：最后一块图案需要集体表演出三种针法。让我们一起试试吧！

（幼儿进行集体完整表演，最终获得完整的绣品。）

（六）结束

教师总结：其实绣发绣和你们的舞蹈一样，都要精益求精，才能创作出更棒的作品。相信大家发的绣舞一定会吸引更多的小朋友认识非遗，爱上非遗，传承非遗！

五、活动延伸

家园共育：和家人一起尝试制作简单的发绣。

领域渗透：美术欣赏活动“发绣图”。

区域活动：科学区——头发的秘密。

——活动改编自郭芙蓉、周鹏《发绣舞》（发表于《今日幼教（幼教金刊）》）

子环节4：该环节是活动的另一难点，包含4个小步骤。步骤①是初次随乐表演，进而思考动作混乱的原因和解决办法；步骤②是结合演示方法，再次随乐舞蹈；步骤③中教师提高表演要求，请幼儿饱含感情随乐舞蹈；步骤④中教师请幼儿融入多种动作并集体表演，进一步增加难度。

4个步骤，由易到难，层层推进，不断提高幼儿对发绣舞的理解与表现力。

活动结束的设计具有一定的开放性。一般有三种设计思路：一是回顾总结活动，使活动圆满结束；二是留有悬念，引发幼儿的后续思考和探究；三是拓展活动场域，帮助幼儿继续提升。

活动延伸是指在活动结束后，教师设计一些与主题相关的活动以支持幼儿巩固或拓展活动经验。

活动延伸的形式多样，包括家园共育、其他领域渗透、区域活动、主题墙等。



任务 3

幼儿园教育活动的实施

幼儿园教育活动实施是指教师在真实的幼儿园情境下将预先设计的教育活动方案付诸教育实践的过程。活动设计是活动实施的前提和基础，为实施提供了蓝图和指南；而活动实施则是落实活动设计的过程，是将活动设计中的教育理念、目标、内容和方法转化为具体教育实践的关键环节。可以说，没有精心的活动设计，就难以有有效的活动实施；同样，没有高质量的活动实施，活动设计就只能是“纸上谈兵”，无法实现预期的教育效果。因此，活动实施与活动设计密不可分，都是幼儿园教育活动不可或缺的部分，也都是幼儿园教师的必备专业能力。

一、幼儿园教育活动实施的常用方法

幼儿园教育活动实施的常用方法很多，包括提问法、讲解法、讨论法、示范法、观察法、游戏法、表演法、操作法等。

（一）提问法

提问法是教师通过描述性提问、比较性提问、选择性提问等提问方式引导幼儿思考回答的一种方法。例如，小班语言活动“谁吃了我的大饼”中，教师设计系列问题，启发幼儿思考并回答“谁吃了小猪的大饼”“小猪是怎么找到偷吃大饼的家伙的”，逐步理解故事情节。提问法不仅能够帮助幼儿理解活动内容，也是推动活动进展的重要方式。

（二）讲解法

讲解法是教师通过口头语言向幼儿描绘情景、叙述事实、解释概念、说明道理等的一种方法（如图 1-8 所示）。例如，中班健康活动“好吃的蔬菜”中，教师向幼儿介绍青菜、西蓝花、菠菜、豆角等不同蔬菜的营养价值，帮助幼儿了解多吃蔬菜对身体的好处。讲解法能够直接传授知识技能，有助于提高教学效率。

（三）讨论法

讨论法是教师提出问题引导幼儿表达自己的观点与看法的一种方法（如图 1-9 所示）。例如，大班美术活动“美丽的家乡”中，教师请幼儿互相讨论，说一说自己最喜欢的家乡美景是什么，以及喜欢的理由，在讨论和分享中帮助幼儿丰富作画经验。讨论法不仅能够激发幼儿的积极参与，也能锻炼幼儿的思维能



力，增进同伴之间的沟通与合作。



图 1-8 讲解法



图 1-9 讨论法

（四）示范法

示范法是教师通过语言、动作、表情等为幼儿提供具体模仿范例的一种方法（如图 1-10 所示）。例如，中班音乐活动“拉拉勾”中，教师示范演唱歌曲，便于幼儿形成对歌曲的整体感知。再例如，小班体育活动“蚂蚁搬豆”中，教师示范有序爬和倒退爬的动作要领。示范法能够直观呈现动作或技能要领，不仅易于幼儿模仿学习，也能确保幼儿表达、表现的准确性和规范性。

（五）观察法

观察法是教师在一定时间内组织幼儿观察某一事物或现象的一种方法（如图 1-11 所示）。例如，大班科学活动“影子的秘密”中，教师请幼儿观察纸片影子的长短变化，以便了解影子的特点。再如，中班科学活动“沉与浮”中，教师请幼儿观察鸡蛋在清水和盐水中的沉浮变化。观察法在科学活动中使用较多，能够帮助幼儿获得第一手的观察资料，激发幼儿的好奇心和探究欲，培养幼儿的观察能力和科学精神。



图 1-10 示范法



图 1-11 观察法



（六）游戏法

游戏法是教师采用游戏或以游戏的口吻进行教育教学的一种方法。例如，大班体育活动“勇闯天涯”中，教师设置“木头人”游戏，让幼儿在“停”的口令中迅速做好单脚站立的姿势，锻炼幼儿的反应能力和身体平衡能力。又如，在中班语言活动“猜猜乐”中，教师通过“你来比划我来猜”的同伴游戏，引导幼儿学习说明性语言。此外，教师还可以通过电子白板中的交互游戏激发幼儿的学习兴趣，帮助幼儿获得有益经验。游戏法是幼儿喜闻乐见的方式，通过寓教于乐的活动，能极大地促进幼儿学习的主动性。

（七）表演法

表演法是教师引导幼儿表演艺术作品或生活情境的一种方法（如图 1-12 所示）。例如，小班音乐活动“小老鼠上灯台”中，教师请幼儿扮演小老鼠，跟随音乐旋律表演小老鼠上灯台偷油吃的情境。通过表演法，幼儿能够生动再现情境，增进对内容的理解。同时，表演法也能提高活动的趣味性，提升幼儿的参与度，发展幼儿的想象力和创造力。

（八）操作法

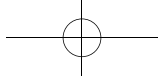
操作法是教师请幼儿按照一定的要求和步骤操作材料的一种方法（如图 1-13 所示）。例如，数学活动“形状小镇”中，教师请幼儿根据操作单要求选择相应的图形，深化幼儿对形状的认知。操作法能够使抽象的知识具体可感，加深幼儿对知识的理解，有助于幼儿建构和内化知识。此外，在操作过程中，幼儿是活动的主体，他们可以根据自己的兴趣和需求进行操作探索，提高学习的主动性和积极性。



图 1-12 表演法



图 1-13 操作法



赛证链接

【考点】各领域教育方法。

【考纲】理解整合各领域教育的意义和方法，能够综合地设计并开展教育活动。

【考题】【2019年下半年中小学教师资格考试保教知识与能力（幼儿园）】

下列不适宜作为幼儿科学领域学习方式的是（ ）。

- A. 直接感知
- B. 实际操作
- C. 亲身体验
- D. 概念讲解

【答案】D

【解析】幼儿园教育活动要以幼儿的学习方式为依据。幼儿经验多以直接经验为主。科学探究需要给予幼儿充分动手操作的机会，通过与材料直接互动建构学习经验。

二、幼儿园教育活动实施的指导要点

在幼儿园教育活动实施过程中，为了确保活动的有序开展和活动目标的顺利达成，还需要注意以下几点。

（一）教姿教态应亲切自然

在幼儿园教育活动中，教师的教姿教态对幼儿学习及情感发展至关重要。亲切自然的姿态能营造温馨和谐的学习氛围，使幼儿感受到尊重与接纳，从而积极参与活动。

在着装打扮上，教师应选择便于活动的服饰，得体大方，避免暴露夸张，减少繁冗饰品，以展现专业形象，同时避免分散幼儿注意力。在身体动作上，教师应保持端正自然的姿态，与幼儿交流时可俯身或蹲下，保持视线平齐；提醒幼儿时可轻拍肩膀，鼓励幼儿时可竖大拇指或击掌；扮演角色时动作应生动夸张，吸引幼儿兴趣。在面部表情上，教师应用真诚的微笑营造轻松愉快的氛围，通过表情的变化引导幼儿融入活动情境；眼神交流应柔和专注，让幼儿感受到关注和关爱。在语言表现上，教师应表达准确、清晰、流畅，避免使用复杂晦涩的词汇；善于运用轻重、停顿、儿化、变调等技巧来增强语言的表现力；在朗诵、范唱等环节中，语言还要富有感染力；同时，教师还应注意语言规范健康，避免不良用语，以免影响幼儿健康成长。



对点案例

语言活动中，陈老师身着一件装饰着许多精美纽扣的新衣服，幼儿们的目光不约而同地聚焦到老师的衣服上。有的幼儿兴奋地数着纽扣的数量，有的幼儿讨论哪一种纽扣更好看……陈老师不得不多次提醒幼儿“回归活动”。

吴老师在“小花狗学游泳”活动中表演了小花狗学习其他小动物游泳的姿态，由于动作表演不到位，没有表现出白鹅和青蛙游泳的典型特点，以至于幼儿在回答问题时说不出重点。

案例分析

案例中，陈老师服饰上的纽扣引起了幼儿的好奇和关注，影响了活动的顺利进展；而吴老师的动作表演不够生动夸张，也影响了幼儿对故事的理解。可见，在幼儿园教育活动实施过程中，教师的衣着打扮、身体动作等都不容忽视，教姿教态会对活动的整体效果和幼儿学习的积极性和专注性产生影响。

（二）提问反馈应积极有效

在幼儿园教育活动组织过程中，提问法是教师最常用的方法。好的提问有助于启发幼儿独立思考，引导幼儿主动探索，激励幼儿大胆表达，扩展幼儿学习经验，最终促进活动目标的达成和幼儿的全面发展。在实际教育活动中，教师常因不会提问而导致问题无效，常见情况包括：①提问偏离方向，与活动内容无关；②提问随意性较强，没有计划；③提问较为封闭，不具有启发性，如“喜不喜欢”“是不是”等；④提问候答时间短，幼儿思考不充分。教师应根据幼儿的实际情况，围绕教育活动目标灵活设置提问，多提出具有启发性、开放性的问题。



【微课】
如何设计教师提问

当幼儿回答教师的提问后，教师需要对幼儿的作答予以反馈。教师的反馈包括言语反馈、身体动作反馈、表情眼神反馈等，其中言语反馈是最常见的反馈方式。言语反馈通常包括陈述、继续提问、肯否三个维度^①。陈述是指重复、修正、拓展幼儿的回答，使幼儿的观点更清晰，或是使该观点与教师观点更契合；继续提问包括重问、追问、转问等，其中追问是指教师根据幼儿的回答进一步提出问题，促使幼儿深入思考，或是为了确认幼儿的回答是否为教师所认同而再次提问；肯否是对幼儿回答进行肯定或否定。在活动实施过程中，教师容易出现没有反馈、反馈形式单一、反馈内容简单等问题。教师应注意倾听幼儿回答，给予及

① 杨田，韩春红，周兢．专家型幼儿园教师课堂言语反馈的特征分析[J]．学前教育研究，2020（10）：54-62.



时的反馈，并通过反馈激励幼儿参与活动的积极性和推进活动顺利开展。

资料贴吧

专家型幼儿园教师在活动中的言语反馈特征^①

1. 专家型教师的言语反馈具有频次高、结构复杂的特征

专家型幼儿园教师平均每节课的言语反馈次数达到了 119.89 次，反馈次数较多，反馈较为频繁。并且，教师反馈和幼儿的回答通常交互进行，对话结构也更复杂灵活，如使用“教师提问—幼儿回答—幼儿评价—教师反馈”“教师提问—幼儿回答—教师反馈—幼儿再回答”等结构。

2. 专家型教师的言语反馈具有任务处理性与陈述性、兼顾情感的特征

在言语反馈内容上，任务处理反馈使用比例高，能够为幼儿提供重新搜索经验和组织学习策略的机会。在言语反馈维度上，陈述性维度反馈使用比例较高，能够引起其他幼儿的关注，鼓励全体幼儿参与到活动中。教师在反馈中能重视幼儿的情感需求，传递出肯定、鼓励、赞扬等情感暗示。

3. 专家型教师的言语反馈在概念发展上具有中等偏上的支持作用

专家型教师能将活动的重点内容和幼儿已有经验相联系，注意教学环节之间的相互衔接，并能将各种抽象的概念与幼儿的实际生活相结合，反映其丰富的实践知识储备。

（三）环节之间应自然过渡

在幼儿园教育活动实施过程中，环节之间的自然过渡是活动有序进行的重要保障。为实现环节之间的自然过渡，教师可以采用如下策略：

（1）预告式过渡。例如，教师在导入环节请幼儿畅谈对春天的印象，接着教师说道：“小朋友们眼中的春天真的太美了，老师也带来了一幅春天的画卷，我们一起来欣赏一下吧！”从而引出活动内容。

（2）提问式过渡。例如，教师在第一个环节中引导幼儿完成了毛毛虫大变身的实验，接着教师问道：“这个毛毛虫是用面纸做的，那么我们画画的 A4 纸可以帮助毛毛虫变身吗？皱纹纸可以吗？”进而引出下一个实验环节。

（3）总结式过渡。例如，教师总结幼儿的讨论结果：“有的小朋友认为傻小熊傻傻的，不知道萝卜是长在地里的；有的认为傻小熊很可爱，把买来的萝卜系在

^① 杨田，韩春红，周兢．专家型幼儿园教师课堂言语反馈的特征分析[J]．学前教育研究，2020（10）：54-62.



萝卜叶上；还有的认为傻小熊很大方，是个不错的小熊。那么，你想对傻小熊说些什么呢？”以此升华本次活动。

（4）借助玩偶、实物或多媒体等进行过渡。例如，在大班音乐活动“智斗臭水怪”中，幼儿集体表演完成了任务一，此时屏幕上出现臭水怪的卡通形象，并伴随声音提示：“没想到小朋友们这么厉害，现在我可要放大招了，通过这一关你们才能获得清洁碎片哦！”从而进入提升难度的环节。再如，在大班语言活动“小熊的尾巴”中，幼儿通过表演儿歌帮助小熊长出了尾巴，此时教师利用设备发出小熊哭泣的声音，引起幼儿注意：“什么声音？小熊为什么哭？”进而引出帮助小熊找回短尾巴的环节。总之，教师应考虑活动内容和幼儿特点，灵活采用环节过渡的形式，确保活动的连贯性和有效性。

对点案例

中班数学活动“有趣的魔法”实施过程^①

师：小朋友们，你们看，旁边怎么会有一个空座位呢？原来是穿着“隐形衣”的魔法师来到了我们班，他想带我们去探索魔幻城堡的秘密。可是去魔幻城堡的路上有三道魔法，过不了这三道关卡，就去不了魔幻城堡。你们想不想去？

幼：想去！

师：“超级超级变变变”，打开第一道魔法！小朋友们，你们看到了什么？

.....

师：恭喜你们找到了第一把钥匙！接着我们再来打开第二道魔法，“超级超级变变变”——小朋友，你们看到了什么？.....

师：我们找到这两把钥匙，就能打开魔幻城堡的大门。那我们怎么去魔幻城堡呢？看看魔法师给我们准备了什么，“超级超级变变变”——小朋友，你们看到了什么？.....

师：恭喜大家，回答正确，顺利掌握10以内的序数！我们的魔法火车可以启动了，大家系好安全带，我们出发去魔幻城堡喽！（活动结束）

案例分析

案例中，教师使用预告式过渡，从导入环节过渡到后续环节，吸引幼儿兴趣；使用提问式过渡，引出“三道魔法”环节，激发幼儿的好奇心和求知欲；用总结式过渡引出活动结束部分，使活动结构完整。

^① 马广荣，卜姣姣.“有趣的魔法”——幼儿园中班数学活动[J]. 教育现代化，2018，5（18）：363-364.



（四）面向全体又关注差异

在幼儿园教育活动实施过程中，教师应坚持面向全体幼儿的原则，确保每个幼儿都能获得公平的教育机会。例如，美术活动中教师为每一位幼儿分发彩笔和画纸，让幼儿画出自己眼中的春天；再如，数学活动中教师为每一位幼儿提供操作卡片和纸笔，让幼儿练习图形的分类。然而，在某些活动中，如科学活动中，由于实验材料数量有限，可能需要采用小组合作的形式进行，此时教师应密切关注每个小组的活动进展，确保每位幼儿都能在合作中积极参与，共同探索科学奥秘；又如语言活动中，由于活动时间有限，可能无法让每一位幼儿都有充分表达的机会，那么教师可以在活动后提供区域活动、家园共育等其他途径帮助幼儿巩固活动经验，提升语言表达能力。

《指南》指出，每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。因此，教师还应关注幼儿的个体差异，依据幼儿的兴趣、能力和需求提供个性化的指导和支持。例如，在大班体育活动中，教师发现幼儿红红只能一个一个跳绳，常常在跳到第二个的时候中断，此时教师应亲自示范跳绳的方法，耐心指导红红，帮助红红掌握跳绳技巧，逐步提高跳绳水平。又如，在大班美术活动中，教师发现幼儿明明将画面中的图案全部涂成了黑色，并勾勒出杂乱的线条，教师应敏锐察觉这一行为背后可能隐藏的情感表达，了解明明创作的原因，关注并支持明明的情感需要。

赛证链接

【考点】幼儿园教育活动实施要点。

【考纲】理解因材施教的内涵。

【考题】【2023年下半年中小学教师资格考试保教知识与能力（幼儿园）】

对“因材施教”的正确理解是（ ）。

- | | |
|-----------|-----------|
| A. 尊重年龄特点 | B. 尊重个体差异 |
| C. 遵循发展顺序 | D. 遵循教材进度 |

【答案】B

【解析】幼儿的发展具有个体差异性，教师在开展教育活动时应关注个别差异，促进每个幼儿富有个性地发展。A选项是针对幼儿发展的阶段性，C选项是针对幼儿发展的顺序性，D选项本身说法错误。



（五）科学预设又灵活变通

在幼儿园教育活动实施时，常常会出现一些“变数”，如幼儿的回答出乎教师预料、幼儿对教师精心设计的活动不感兴趣或兴趣点中途发生转移、活动的进程过慢或过快等，这就需要教师灵活变通，不能一味按照预设的方案执行。例如，教师原计划通过角色扮演游戏帮助幼儿学习礼貌用语，但在实际过程中却发现幼儿对游戏内容并不感兴趣，反而对教室的新钢琴产生了浓厚兴趣。于是，教师临时调整活动计划，将钢琴引入活动中，通过音乐游戏教礼貌用语，如“你好，钢琴”“请你弹奏一曲，谢谢”“你弹得真好听，我想再听一遍”等。如此既满足了幼儿的兴趣需要，又使他们在享受音乐的同时学会了礼貌用语。

灵活变通并不意味着一味追随幼儿的兴趣。幼儿的兴趣十分广泛，但并非所有的兴趣都有教育价值，教师需要对其进行甄别。倘若纯粹由幼儿自主生成，则会导致活动的无序和目标缺失，同时也对教师活动组织能力提出了更高要求。例如，在小班美术活动“做面条”中，教师引导幼儿通过撕纸的方式撕出细细长长的“面条”。刚开始活动进展很顺利，后来幼儿东东不小心将纸条撕得很宽，这引起旁边幼儿的注意，其他幼儿也跟着撕出宽宽的纸条，再后来幼儿们纷纷效仿，甚至胡乱撕纸、将纸片抛向空中，现场十分混乱。在这个活动中，倘若在东东撕出宽纸条时，教师及时关注且加以引导——“哇，东东在教小朋友们做美味的宽面条”，如此便能将幼儿生成的活动与当前的活动有效链接，回归活动的目标。

岗位提示

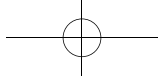
在实际教学过程中，幼儿的学习常常会打破教师原先的活动设计。因此，一方面，面对有价值的“生成”资源，教师应敏锐捕捉并巧妙融入活动中，从而有效地达成既定的活动目标。另一方面，活动设计也要充分考虑本班幼儿的特点，留有“余地”，弹性设计，支持幼儿的探索与发展。

开放话题

党的二十大报告指出，“坚持教育优先发展”“坚持为党育人、为国育才”“办好人民满意的教育”。每一位幼儿园教师都应将党的二十大精神内化于心、外化于行，积极践行“四有好老师”，做幼儿成长道路上的“四个引路人”。

【话题引导】

作为未来的幼儿园教师，你认为如何做好新时期人民满意的幼教人？



任务 4

幼儿园教育活动的评价

《纲要》提出：“教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。”对幼儿园教育活动进行评价，有助于对整个教育活动进行合理的价值判断，从而为教师改进教学提供依据，最终促进幼儿的全面和谐发展。

一、幼儿园教育活动评价的原则

幼儿园教育活动评价的目的不是评比，而是改进教育活动质量。为保证幼儿园教育活动评价的有效性，教师在评价时应遵循以下原则。

（一）发展性原则

发展性原则是指在教育活动评价中，评价者应以发展的眼光看待活动中的教师和幼儿，着眼于教育活动主体的长远发展，通过评价激励教师的专业发展动力，激发幼儿的学习动力和发展潜能，促进他们向更完善的方向发展。例如，在评价科学活动时，评价者不应局限于评价幼儿是否正确地进行了实验，还应当关注幼儿是否对科学实验具有兴趣，是否愿意进一步探究等。



【微课】
幼儿园教育活动
评价原则

此外，由于教育是一个动态变化的过程，教师和幼儿的发展都具有一定的连续性，应妥善保管幼儿园教育活动评价的记录资料，使评价成为教师和幼儿共同成长的见证者。

（二）客观性原则

客观性原则是指在教育活动评价时，评价者应采取客观公正、实事求是的态度来看待，不能掺杂个人情感、主观臆断。只有保证教育活动评价的公平公正，客观地评价教育活动，才能促进教育活动的改进和完善，反之则会产生阻碍作用，使教育活动朝着错误的方向发展，从而失去了教育评价的真正意义。

例如，在评价语言活动的效果时，评价者应关注班级幼儿是否积极参与到活动中来，是否在活动中获得了语言经验的生长。倘若活动中幼儿不够投入，缺乏兴趣，语言能力并未得到一定提高，那么也应实事求是地记录和评价，以便教师反思和改进教学。

（三）可行性原则

可行性原则是指幼儿园教育活动的评价标准、评价指标和评价方法都要具体

明晰、可操作。在表述上应概念清楚，表述准确，避免出现模棱两可、大而空的描述；在操作上应尽量精简，便于运用，避免使用烦琐、复杂的评价程序。

如表 1-1 所示，该活动评价使用的评价指标交代了评价的维度、要点，并附上要点说明，便于评价者操作使用。

表 1-1 幼儿园教育活动评价表（节选）

维度	评价要点	要点说明	评价等级		
			A	B	C
目标	目标的年龄适宜性	活动所确定的目标与特定年龄班的幼儿发展的特点和规律是否一致，过易和过难的目标都是不适宜的目标			
	目标的可落实性	活动的目标是否具体、明确，是否易于衡量			
	目标的和谐性	……			
	目标实际的达成度	……			

（四）全面性原则

全面性原则是指在教育活动评价时，评价者既要关注到活动中教师和幼儿双方的行为表现，又要涵盖教师和幼儿的诸多方面，如教师的教育理念、教学设计、师幼互动、资源利用等，幼儿的情感投入、学习行为、活动成果等。



【资料贴吧】
幼儿园集体教学
活动评价表

对点案例

在一次全国公开课活动中，刘老师观摩了中班数学活动“形状小镇”。她的评价记录表见表 1-2。

表 1-2 评价记录表

评价维度	具体情况（简略版）	评价
教姿教态	该教师能够蹲下身子与幼儿交流，但是语速偏快	良好
活动过程	图片导入，激发幼儿兴趣。 三个环节，难度层层递进；但是第三个环节难度过大，幼儿拼图以模仿为主，缺乏创造力。操作环节中，教师忽略了个别化指导，只指导了一个组	中等
材料准备	教师准备了精美的 PPT 和充足的形状塑料片	很好

案例分析

在这个教育活动评价中，可以看出，刘老师主要从教师的角度评价了整个活动，却忽视了活动中幼儿的表现与发展。教育活动评价的根本目的是促进幼儿的发展，因此在评价中不能忽视幼儿的方面。



（五）多主体原则

《纲要》指出：“管理人员、教师、幼儿及其家长均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与合作的过程。”多主体原则是指对教育活动的评价应考虑多个评价主体参与，尤其是纳入幼儿对活动的评价。幼儿不应被简单视为“被评价者”，也应发挥幼儿的主体性，使其参与到幼儿园教育活动评价中，大胆表达自己参与活动的感受和收获，从而获得更加全面真实的幼儿园教育活动评价，使幼儿园教育活动更加契合并支持幼儿的实际发展需要。同时，幼儿参与评价也是幼儿行使自身参与权的体现^①。此外，家长是幼儿园的重要合作伙伴，也可以作为教育活动的评价者之一，如此也能使家长了解幼儿园教育活动的內容，增进家园沟通，共同促进幼儿成长。

资料贴吧

在绘画中看见幼儿的评价^②

绘画是幼儿的另一种语言。通过分析幼儿绘画作品中的造型、色彩、构图等特征，我们能够看到幼儿对教育活动的“评价”。如图1-14中，教师与幼儿之间有明晰的分隔线和色块，教师处于明亮的橘色空间，手持教棒讲课；幼儿则在占据画纸1/2面积的褐色区域，形象模糊黯淡，彼此间隔较大。此时教师在活动中的主导地位更加凸显，儿童的地位则相对削弱。可见，在该教育活动中，教师可能更关注自己的“教”，忽略了拉近与幼儿的距离，缺乏与幼儿的充分互动。



图 1-14 老师给我们上课

（六）反馈性原则

反馈性原则强调幼儿园教育活动评价结果的反馈和改进作用。评价者应将评价结果及时反馈给教师，以便教师根据评价结果进一步改进教育教学，如此才能

① 罗宇宸，杜东旭，陈世联．从缺席走向参与：重构幼儿与幼儿园课程评价的关系[J]．基础教育研究，2015（11）：84-86.

② 郭芙蓉，肖琦，祁镜．儿童眼中的男教师形象——基于儿童绘画作品的分析[J]．陕西学前师范学院学报，2020（11）：1-8.



真正发挥评价的积极作用。

对点案例

幼儿园举行新老师展示课活动，全国的老师都前往观摩，并填写了评课表。活动结束后，有的老师说了句“真不错”，便匆匆离开；有的老师什么也没说，直接将评课表提交给教学督导员。总之，幼儿园并没有组织集中评课，几位新教师也不知道自己的教育活动是否需要改进。

案例分析

该案例中，园所准备了评课表，请各位老师评价新老师的教育活动，说明幼儿园有教育活动评价的意识。但是园所并没有在活动结束后组织集中评课，而是以评课表的形式提交，老师们也将此视为任务完成。可见，园所教师并没有重视评价的功能，如此的“评价”也无法促进教师的专业成长。

岗位提示

《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》指出，实施教育评价是保育和教育实践能力的重要构成。作为未来的幼儿园教师，应了解幼儿园教育评价的目的与方法，能运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法了解和评价幼儿；能基于幼儿身心特点，利用技术工具分析幼儿学习过程、收集幼儿学习反馈；能运用评价结果，分析、改进教育活动的开展，促进幼儿发展。在实习和今后的工作中，不妨为自己准备一份幼儿园教育活动评价记录簿，作为自己的专业成长手册，多回看，多反思，多学习，多收获。

二、幼儿园教育活动评价的内容

幼儿园教育活动评价的内容包括对教育活动的评价、对教师的评价以及对幼儿的评价三个方面。

（一）对教育活动的评价

在幼儿园教育活动评价过程中，首先要注重对教育活动本身的评价，包括对教育活动目标的评价、对教育活动内容的评价、对环境材料的评价以及对教育活动过程的评价四个方面。

1. 对教育活动目标的评价

第一，分析活动目标的适宜性。即活动目标是否符合本班幼儿的发展需要，



是否充分考虑了本班幼儿发展的顺序性和阶段性、普遍性和差异性等特点，是否与《指南》中各年龄段的典型行为表现相匹配。

第二，分析活动目标的表述方式。即活动目标是否包含了认知、动作技能、情感三个维度的要求，目标在表述上是否从幼儿的角度出发，用以幼儿为主体发出的行为动词来进行描述，每条目标在表述方式上是否统一。



【微课】
幼儿园教育活动
评价内容

第三，分析活动目标的可操作性。即活动目标是否具体，是否容易操作，活动实施过程是否能够围绕活动目标展开。

第四，分析活动目标的达成度。即活动目标是否按照预期的方案得以实现，哪些目标达成了、哪些目标未达成，达成的目标是否与预设的目标相一致。

对点案例

大班音乐活动“小小交通警”

在大班音乐活动“小小交通警”中，教师将活动目标设置如下。

认知目标：

- 理解歌曲内容，感受歌曲欢快的节奏。

能力目标：

- 学会简单的交通指挥手势；
- 学唱歌曲，并能根据歌词内容表演小交警指挥交通。

情感目标：

- 积极参加表演活动，体会交通警察的责任与辛劳。

案例分析

该活动目标涵盖了认知、能力、情感三个方面，难度设置符合大班幼儿的发展水平，并考虑到了领域之间的整合性，在达成艺术领域目标的同时，也融入了社会领域的相关要求。同时，在表述上能够以幼儿为主体，达到表述的统一性，基本符合教育活动目标表述要求。

2. 对教育内容的评价

第一，评价活动是否具有科学性和政治立场的正确性。《学前教育法》第五十六条指出，幼儿园应当“促进学前儿童养成良好的品德、行为习惯、安全和劳动意识，健全人格、强健体魄，在健康、语言、社会、科学、艺术等各方面协调发展”。活动内容作为幼儿园教育的重要载体，应以培养社会主义建设者和接班人为根本目标，确保内容科学正确，传递积极向上的价值观。

第二，评价活动是否具有针对性，即活动内容是否服务于活动目标。例



如,教师想提高班级幼儿对颜色词汇的认知和运用,便选择故事《彩虹蛋糕》作为活动内容,该故事不仅包含“黄黄的、红红的、绿绿的”等颜色词汇,还有助于练习“我有黄黄的……我想做黄色的……蛋糕”的句式。

第三,评价活动内容是否具有适宜性,即活动内容是否符合幼儿的年龄特点,是否符合幼儿生活经验,是否能够引起幼儿的学习兴趣。

第四,评价活动内容是否具有挑战性,即活动内容是否在幼儿的最近发展区范围之内,是否能够支持幼儿的能力水平从原有水平向更高水平发展。

第五,评价活动内容是否完成,即预设方案中的内容是否全面完成,是否出现预期外的活动内容,这些内容是否合理。例如,教师原本请幼儿观察对称的图形,此时教室突然飞进一只蝴蝶,幼儿纷纷被其吸引;教师便趁机展示蝴蝶的图片,引入“蝴蝶也是对称的”知识。这一内容虽在预设之外,但是有助于幼儿理解对称性,因此该内容具有一定合理性。

3. 对环境材料的评价

第一,对教学材料的评价,即教师准备的教具、学具是否与活动目标、活动内容相吻合,是否符合幼儿的年龄特点,是否能满足幼儿探索、操作和交往等活动的需要。

第二,对环境布置的评价,即教师布置的班级环境是否能保障幼儿的安全,是否能提供幼儿自主活动的空间,是否有利于活动的顺利开展。例如,图 1-15 是美术活动的室内布局。前排座位交叉摆放,以便后排幼儿都能看见;后排桌子分组摆放,桌面放置绘画材料。

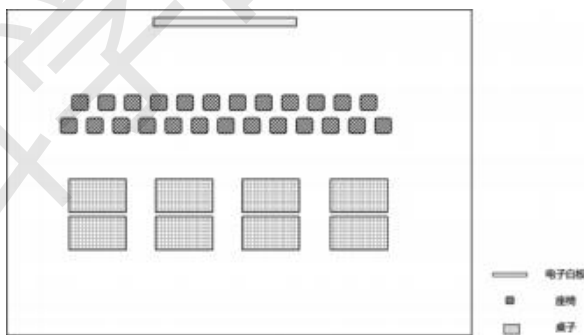


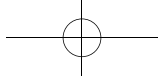
图 1-15 某美术活动的室内桌椅布置

幼儿可以先在前排的座椅上欣赏美术作品,讨论美术创作,之后再回到桌子处进行想象创作;这样的布置既不会干扰幼儿的注意力,也不会造成活动秩序混乱。

第三,对环境材料使用的评价,即教师对所准备的环境材料是否熟悉,运用是否得当。尤其是关注多媒体课件、数字资源的使用是否符合教学节奏,是否有助于推进活动过程,是否有助于幼儿的学习与发展等。

4. 对教育活动过程的评价

第一,对活动方法的评价,即活动方法是否符合幼儿的年龄特点,是否与幼儿的学习需要相匹配;是否注重方法的多样性和变化性,是否能够引起幼儿的学习兴趣;教师是否能够随着活动实施情况的变化适时调整方法策略。



第二,对活动组织形式的评价,即教师是否根据活动需要及幼儿的实际情况,灵活采取集体活动、小组活动、个别活动的组织形式。例如,在美术活动中,教师通常先进行集体的欣赏活动,接着请幼儿独自创作或小组创作。又如,在体育活动中,教师通常先请幼儿独自探索活动器材,再集体分享经验,最后分组开展竞赛活动。

第三,对活动环节的评价,即活动环节是否完整、流畅;是否聚焦活动目标的达成,是否符合循序渐进的要求,每一环节是否目标清晰、层次分明,环节之间的衔接是否自然,环节设置是否具有一定的创新性。



【资料贴吧】
《幼儿园保育教育质量评估指标》

对点案例

在中班体育活动“掷沙包”中,王老师原本想通过讲解法、示范法、练习法帮助幼儿掌握投掷沙包的技能。但当沙包分发之后,幼儿就都自发地玩起了沙包,有的扔沙包,有的抛沙包,有的投掷沙包。于是王老师调整活动方法,先让幼儿自主探索如何投掷沙包,并鼓励幼儿互相交流经验。

待幼儿初步掌握投掷沙包的要领后,王老师设置了三个关卡。第一关是个人将沙包投掷到一块很大的木板上,投中即获得1分;第二关中,教师在木板上画了两道线,若沙包投掷到高处的线,则获得2分,低处的线则获得1分;第三关是挑战高难度,幼儿需要精准地将沙包投掷到篮筐里,投中方可得分。

案例分析

该案例中,王老师灵活地调整了活动方法,从原先的讲解法、示范法、练习法改变为操作法、讨论法,极大地提高了幼儿参与活动的自主性和积极性,也增进了幼儿之间的合作交流。在活动环节上,王老师设计的三个环节衔接自然,层次分明,难度逐级递增,促进幼儿投掷技能的提高;得分的形式也激发了幼儿的好胜心和投入度。此外,在本案例的活动环节中,也可以采取小组闯关或集体闯关的形式,培养幼儿的合作意识,增强幼儿的集体荣誉感。

(二) 对教师的评价

1. 对教学理念的评价

对教学理念的评价是指教师在活动中是否具有科学的教育观、教师观、儿童观、课程观等。例如,是否以发展的眼光看待幼儿,言行举止是否关爱幼儿,是否尊重幼儿的个体差异,等等。

2. 对教姿教态的评价

对教姿教态的评价是指分析教师在活动中的着装、神态、动作、语言等是否符合活动要求。例如,教师的着装是否得体,教师的语言是否规范,教师行为举



止是否落落大方，等等。

3. 对教学能力的评价

对教学能力的评价是指教师在活动中是否具备基本的教学认知能力、教学设计能力、教学实施能力、教学监控能力等。例如，在教育活动过程中，教师是否能根据自己的专业知识预判幼儿在活动中可能表现出来的思维、想法、行为，并充分发挥自己的教育智慧和教学监控能力，灵活地处理各种突发状况。又如，教师是否能调动全体幼儿的情绪，是否能准确传达活动要求，是否能对幼儿进行有效的、差异化的指导，等等。

岗位提示

党的二十大报告指出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”幼儿园是基础教育的奠基阶段，也应积极推进教育数字化，全面提升教师数字素养。因此，在评价教师教学能力时，教师的数字素养不容忽视。例如，教师在语言活动中借助全息互动投影打造身临其境的童话世界，在体育活动中通过互动投影、图像识别、体感交互等技术将教室变为神奇有趣的游戏场，都体现其对数字技术的运用与创新能力。幼儿园作为基础教育的奠基阶段，也应积极推进智慧校园建设，提高教师数字素养。因此，在评价教师教学能力时，也应关注教师的数字素养，如是否合理运用数字资源、数字技术等来支持幼儿学习。

4. 对师幼互动的评价

对师幼互动的评价是指活动过程中教师与幼儿是否建立积极有效的互动。良好的师幼互动是推动活动顺利进展、达成活动目标、提升活动效果的重要因素。《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）将“师幼互动”作为评估教育过程的关键指标之一，并提出了7个考查要点。因此，在评价师幼互动时，可以参考《评估指南》中的考查要点，如评价教师是否平等地对待每一位幼儿，是否支持幼儿自主选择游戏材料、同伴和玩法，是否尊重并回应幼儿的想法与问题，是否能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境等。



【资料贴吧】
CLASS 课堂
互动评估系统

赛证链接

【考点】师幼互动。

【考纲】理解师幼互动的内涵。

【考题】【2022年下半年中小学教师资格考试保教知识与能力（幼儿园）】



中班角色游戏中，有幼儿提出要玩“打仗”游戏。他们在材料柜里翻出许久不玩的玩具吹风机当“手枪”、仿真型灯箱当“大炮”，“哒哒哒”地打起来，玩得不亦乐乎。李老师看到此情景非常着急，连忙阻止：“这是理发店的玩具，不能这样玩。”

请分析案例中李老师的行为是否合适？

【答案】材料中李老师的行为不合适。

①教师的教育理念并不合适。材料中，幼儿按照自己的想法进行游戏，玩得不亦乐乎，体现了游戏的自主性和愉悦性，并且幼儿对材料进行假想，也体现了幼儿的想象力。而李老师没有关注到这些优点，直接否定了幼儿的自主游戏。

②教师的介入时机并不合适。材料中，李老师并没有观察幼儿的自主游戏是否具有价值，而是着急介入，直接打断了幼儿的自主游戏。《评估指南》指出，“不急于介入或干扰幼儿的活动”，李老师可以耐心观察一会儿再作介入。

③教师的教育智慧有待提高。材料中，李老师只是生硬地打断幼儿的自主游戏，没有关注其中蕴含着教育契机。《评估指南》指出，善于发现各种偶发的教育契机。李老师可将这次游戏经历作为集体讨论的话题“理发店的玩具可以玩打仗游戏吗？”。

（三）对幼儿的评价

1. 对幼儿活动参与情况的评价

《纲要》在各领域目标的规定中提出了“主动参与”“积极参与”等要求，强调了幼儿积极主动地融入活动的重要性。在评价幼儿活动参与情况时，可以从行为参与、认知参与和情感参与三个方面着手，如图 1-16 所示。

行为参与是指幼儿参与活动的实际行为，包括倾听、回答等

语言参与，演示、练习等动作参与以及语言伴随、动作参与等，可以从参与的时间、频率和方式来进行评价。认知参与是指幼儿在完成教学任务过程中感知、记忆、想象、思维等的投入情况，可以从参与的策略和表现方面进行评价。情感参与是指幼儿对教学活动是否感兴趣以及从中获得何种心理感受，可以从参与的兴趣和积极性两方面进行评价。

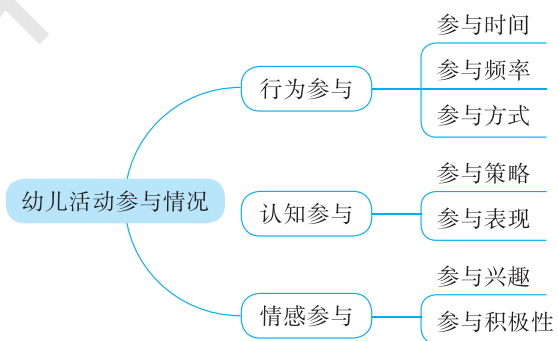


图 1-16 幼儿活动参与情况评价结构



2. 对幼儿发展情况的评价

《纲要》指出，教育评价是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作，促进每一个幼儿发展，提高教育质量的必要手段。因此，评价教育活动能否促进幼儿发展尤为重要。在评价幼儿发展情况时，教师首先应以幼儿自身原有的发展水平为参考，评价幼儿是否在活动中获得经验的生长或能力的提高。其次，应全面评价幼儿在活动中的发展情况，如认知层面、动作技能层面、情感态度层面是否获得发展，学习习惯和学习品质方面是否有所提高。再次，还应关注幼儿在活动中表现出的潜能，以便提供支持促进幼儿后续的发展。最后，教师还应结合全体幼儿的发展情况和个别幼儿的发展情况进行综合分析考量。

赛证链接

【考点】幼儿园教育活动评价。

【考纲】理解幼儿园教育活动评价的内涵。

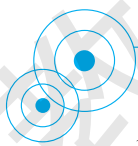
【考题】【2024 年上半年中小学教师资格考试保教知识与能力（幼儿园）】现场评价幼儿园教育活动最重要的依据是（ ）。

- A. 教具的丰富性
- B. 教育方法的多样化
- C. 幼儿的表现
- D. 教育过程的有序性

【答案】C

【解析】幼儿园教育活动评价应回归幼儿立场，从以往过多关注教师如何“教”转变为同时关注到幼儿如何“学”，坚持幼儿为本，关注幼儿在活动中的表现与多方面的发展，并以评价为依据，反思改进教学活动，促进幼儿的进一步发展。

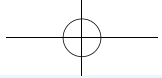
开放话题



如今，幼儿参与教育活动评价已经越来越受到重视。但也有有人认为，幼儿的自我认知还未发展完全，具有依从性、情绪化、不稳定等特点，无法对自己的行为和活动进行有效、客观的评价，因此无法将幼儿评价当作教育活动评价的依据。

【话题引导】

对此，你怎么看？如果需要幼儿“发声”，我们应该如何帮助幼儿做出有效的活动评价？



项目 1

实训任务单

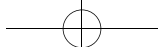
课前任务单

姓名		学号	
学习指南			
学习重点	了解幼儿园教育活动设计、实施与评价的基本理论，并运用这些理论分析幼儿园教育活动实例		
学习难点	1. 能根据要求制定幼儿园教育活动的目标，选择适宜的内容，并初步设计幼儿园教育活动的环节 2. 能对幼儿园教育活动的设计方案和实施过程进行合理的评价		
学习方法	自主学习 + 小组学习、案例学习 + 实操演练		
课前预习			
1. 幼儿园教育活动具有哪些特点？ 2. 本教材中的“幼儿园教育活动”主要指哪一种活动类型？ 3. 幼儿园教育活动设计的基本流程是什么？ 4. 幼儿园教育活动的实施与设计一样吗？为什么？ 5. 为什么要进行幼儿园教育活动的评价？			
 在线自评			
推荐资源			
观摩“全国教书育人楷模”应彩云老师的幼儿园教育活动视频《猜猜我有多爱你》			
自我评价			
我的收获			
我的困惑			

○ 课中实训单

实训1 分析幼儿园教育活动设计的基本流程

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园教育活动设计的基本流程与设计要求		
考核指标	能从目标制定、内容选择、环节设计、方法运用等方面阐释幼儿园教育活动设计的基本流程		
实训时长	20 ~ 30 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已对幼儿园教育活动设计的基本流程有一定的了解		
实训内容	自主选择其中一个案例, 完成记录表		
实训材料	案例: 中班语言活动“很想见面的布斯和弗洛”、大班社会活动“霜打菊花开”、大班数学活动“圆圈有几个”  很想见面的布斯和弗洛  霜打菊花开  圆圈有几个		
实训记录表			
活动目标	目标的依据		
	目标的内容		
活动内容	内容的来源		
	选择的原则		
环节设计	导入环节		
	展开环节		



续表

环节设计	展开环节	
	结束环节	
	延伸环节	
方法运用	多样性	
	灵活性	
	循序渐进性	
	幼儿主体性	
实训小结与自我评价		
(谈谈自己对幼儿园教育活动设计基本流程的认识, 以及本次实训的收获与不足)		



实训2 评价幼儿园教育活动的实施过程

姓名				学号			
实训目的	掌握幼儿园教育活动的评价方法						
考核指标	能合理分析幼儿园教育活动的设计方案，并提出可行的改进建议						
实训时长	30 ~ 40 分钟						
实训准备	物质准备：教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备：学生已对幼儿园教育活动实施与评价的基本理论有一定的了解						
实训内容	以小组为单位（建议5~6人一组），自主选择其中一个案例，完成记录表						
实训材料	案例：大班语言活动“我是谁”、中班健康活动“小精灵的消气屋”、大班综合活动“歌德游学记”  我是谁  小精灵的消气屋  歌德游学记						
实训记录表							
维度	评价标准				评分	理由	
教师教学 (50分)	环节设计	1. 教学结构层次分明，突出重点，突破难点，张弛有度，衔接自然（8分）					
	方法运用	2. 能运用多元化的、适宜性的教学方法和组织形式，激发幼儿的学习主动性（8分）					
	环境材料	3. 构建安全、平等、温馨、丰富的学习环境（4分）					
		4. 材料准备充分，使用熟练、得当（4分）					
	教姿教态	5. 着装打扮大方，教态真实自然；普通话标准，教学语言生动活泼，简洁准确，表达流畅，富有启发性和感染性（8分）					
	师幼互动	6. 以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿活动，平等对待每一位幼儿（5分）					
		7. 关注不同幼儿的表现和反应，能灵活应对，尊重幼儿的个体差异（5分）					



续表

维度	评价标准		评分	理由
		8. 尊重并回应幼儿的想法与问题，灵活、有效地提问和反馈，支持幼儿的学习（8分）		
幼儿学习 （50分）	情绪状态	9. 参与活动轻松愉快，情绪稳定，有积极性（5分）		
	投入程度	10. 注意力集中，专心投入活动（5分）		
	行为表现	11. 能操作或利用教师提供的材料、资源等进行学习（6分）		
		12. 愿意与同伴交流、分享，有需要时会与同伴合作（8分）		
		13. 具有良好的行为习惯，如不乱扔乱抛物品，坐姿正确等（5分）		
		14. 主动参与探索、操作、讨论、表达等环节，积极、清楚地表达自己的想法和感受（8分）		
	学习发展	有自信的表现和成就感（5分）		
		获得与活动内容相关的新经验、新体验、新技能（8分）		
总分		整体评价		
实训小结与自我评价				
（谈谈自己对幼儿园教育活动实施的理解，并对该活动评价表的合理性进行评价）				

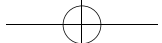
课后实训单

实训

01

分析幼儿园教育活动设计的基本流程

姓名			学号	
实训目的	掌握幼儿园教育活动设计的基本流程与设计要求			
考核指标	能从目标制定、内容选择、环节设计、方法运用等方面阐释幼儿园教育活动设计的基本流程			
实训时长	20 ~ 30 分钟			
实训难度	☆☆☆			
实训准备	物质准备：教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备：学生已对幼儿园教育活动设计的基本流程有一定的了解			
实训内容	自主选择其中一个案例，完成记录表			
实训材料	案例：小班音乐活动“小乌龟”、中班语言活动“吵闹的夜晚”、大班社会活动“扫码中国”  小乌龟  吵闹的夜晚  扫码中国			
实训记录表				
活动目标	目标的依据			
	目标的内容			
活动内容	内容的来源			
	选择的原则			
环节设计	导入环节			



续表

环节设计	展开环节	
	结束环节	
	延伸环节	
方法运用	多样性	
	灵活性	
	循序渐进性	
	幼儿主体性	
教师点评 / 学生互评		

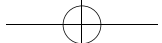
实训
02

初步设计幼儿园教育活动的基本环节

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园教育活动设计的基本流程和撰写方案要求		
考核指标	能根据要求设计幼儿园教育活动的主要环节		
实训时长	20 ~ 30 分钟		
实训难度	☆☆☆☆		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔 经验准备: 学生已对幼儿园教育活动设计的基本理论有一定的了解		
实训内容	根据实训材料设计一个教育活动, 要求写出活动目标和基本活动环节		
实训材料	【2019 年下半年中小学教师资格考试保教知识与能力(幼儿园)】 中班下学期, 陈老师发现, 班上仍有一些幼儿会抢别人的玩具, 他们的理由是: “我喜欢这个玩具, 我要玩。”		

实训记录表

维度	学生记录		教师点评 / 学生互评
活动目标	认知		
	能力		
	情感		
基本环节			



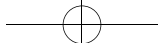
续表

基本环节



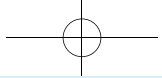
项目小结与自我评价

姓名	学号
我的收获	(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、收获新经验等方面展开)  在线自评



续表

我的不足	(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、学习困惑等方面展开)
下一步学习计划	(结合本项目学习的情况,精准定位自己的优势与不足,明确下一步的学习侧重点并制订学习计划)



项目 2



幼儿园五大领域教育活动



知识目标

1. 了解幼儿园五大领域教育活动设计的目标制定及内容选择依据。
2. 熟悉幼儿园五大领域教育活动的设计方法与指导要点。
3. 理解学前教育法规文件中五大领域教育活动设计与实施的要求。



技能目标

1. 能合理分析幼儿园五大领域教育活动的设计方案和实施过程。
2. 能设计科学合理的幼儿园五大领域教育活动，并撰写设计方案。
3. 能根据设计好的五大领域教育活动方案进行模拟教学。
4. 能在实习过程中组织五大领域教育活动，并进行评价反思。

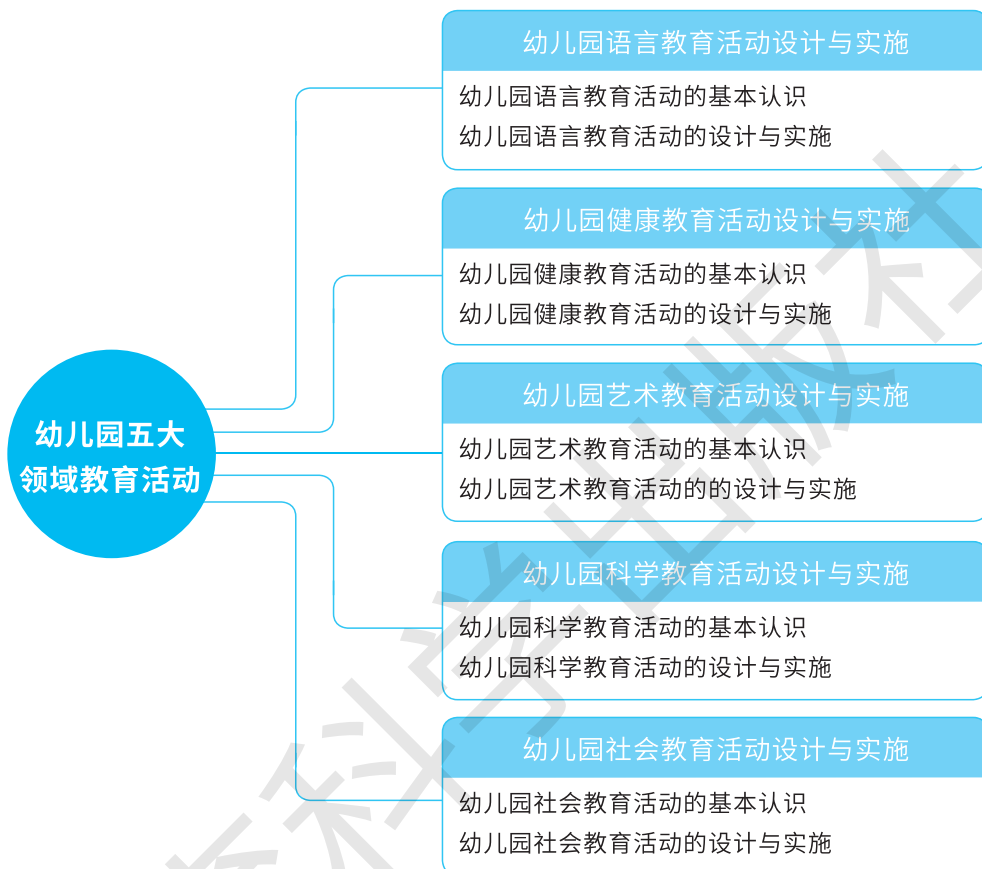


素养目标

1. 关注幼儿学习与发展的整体性，懂得领域之间的相互渗透与整合。
2. 树立幼儿为本的理念，做幼儿学习与发展的支持者、合作者和引导者。
3. 学习教育家精神，在活动设计与实施中培育启智润心、因材施教的教育智慧。
4. 培养合作、钻研和创新的学习品质。



学 习 图 谱

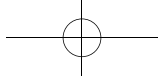


情境与问题

为了促进幼儿对量词的掌握，李老师选择了诗歌《数花灯》开展活动。李老师在活动中组织幼儿看图朗诵诗歌、表演诗歌，用动作表现“个”“朵”“盏”“架”等量词来深化幼儿的理解，最后借助创编诗歌拓展幼儿的量词经验。活动结束后，李老师想了解幼儿的目标达成情况，于是提问了几个小朋友，结果被提问的幼儿都无法讲出恰当的量词。李老师很难过，她想知道这是由于活动目标定位太高，还是活动执行环节出现了问题。

问题引导

1. 如何制定幼儿园语言教育活动的目标？
2. 如何评价幼儿园语言教育活动？



★ 知行空间

任务 1

幼儿园语言教育活动设计与实施

一、幼儿园语言教育活动的基本认识

语言是以词汇为建筑材料、以语音为物质外壳、以语法为结构规律而构成的体系。《指南》指出：“幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其它领域的学习与发展有着重要的影响。” 幼儿园语言教育活动是有目的、有计划、有组织地对幼儿进行语言教育的过程。因此，幼儿园语言教育对于幼儿的全面发展具有重要意义。

(一) 幼儿园语言教育活动的目标

幼儿园语言教育目标是幼儿园语言教育的总体要求和终期目标。为了实现这一目标，幼儿园需要借助各种各样的语言教育活动，而这些活动又必须围绕相应的语言教育活动目标开展，只有在具体的活动目标指引下，语言教育活动才能有效促进幼儿的发展。因此，幼儿园语言教育活动目标是对幼儿园语言教育目标的具体化。

1. 《纲要》和《指南》中的语言教育目标

《纲要》和《指南》作为学前教育的纲领性文件，提出了明确的语言教育目标（见表 2-1）。两个文件在目标上都强调主动讲话、文明用语、清楚表达、注意倾听，以及喜欢听故事、看图书。相比于《纲要》，《指南》从倾听与表达、阅读与书写准备两个方面提出了六条语言教育目标，并且阐明了该目标下各年龄段幼儿普遍的、重要的，甚至具有关键意义的表现，反映对幼儿学习与发展的具体期望与要求^①。

① 李季湄，冯晓霞.《3—6 岁儿童学习与发展指南》解读 [M]. 北京：人民教育出版社，2013：26.

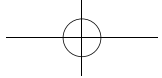


表 2-1 《纲要》和《指南》中的语言教育目标

《纲要》目标	《指南》目标
1. 乐意与人交谈，讲话礼貌 2. 注意倾听对方讲话，能理解日常用语 3. 能清楚地说出自己想说的话 4. 喜欢听故事、看图书 5. 能听懂和会说普通话	1. 认真听并能听懂常用语言 2. 愿意讲话并能清楚地表达 3. 具有文明的语言习惯 4. 喜欢听故事，看图书 5. 具有初步的阅读理解能力 6. 具有书面表达的愿望和初步技能

2. 幼儿园语言教育活动目标的制定依据

(1) 依据我国社会发展的需要。第一，语言教育目标应体现我国现阶段的教育目标取向，如通过语言教育促进幼儿的身心和谐发展，通过语言教育传承和弘扬中华优秀传统文化。第二，语言教育目标应适应我国生产力发展水平对人才培养的要求。党的二十大报告指出，“加大国家通用语言文字推广力度”，因此幼儿园语言教育也应积极推进国家通用语言文字教育，如引导幼儿学习使用普通话。第三，语言教育目标应具有一定的前瞻性，以适应国家未来发展的需要。

(2) 依据学前教育法律法规的要求。《学前教育法》第五十六条规定：“幼儿园应当以国家通用语言文字为基本保育教育语言文字，加强学前儿童普通话教育，提高学前儿童说普通话的能力。”《规程》在“幼儿园保育和教育的主要目标”中提及了“培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力”。《纲要》也指出了语言教育的五条目标。《指南》进一步明确了我国3~6岁幼儿语言学习与发展的目标要求，这些目标要求从幼儿语言运用能力的角度，提出幼儿园阶段语言学习和发展必须获得的基本能力^①。以上法律法规文件都为制定幼儿园语言教育活动目标提供了依据。

(3) 依据幼儿身心发展的规律和语言学习的特点。3~6岁是口语发展的关键期，这一时期幼儿的语言能力具有如下特征：能掌握全部语音，词汇量迅速增加，语法结构逐渐完善，对话语言进一步发展，语言的情境性逐渐下降，逻辑性讲述水平逐渐提高等^②。因此，幼儿园语言教育活动目标应遵循不同年龄段幼儿的语言发展规律。《指南》还指出，幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。这也说明语言教育活动应避免使用机械记忆和强化训练的方式，选择符合幼儿语言学习规律的方法促进幼儿的语言发展。

3. 幼儿园语言教育活动目标撰写的事项

幼儿园语言教育活动目标在结构上包括认知目标、技能目标、情感目标三个维度；在内容上应注意主语一致，尽量以幼儿为主语，目标表述具体、可操作，

① 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2016: 5.

② 陈帼眉. 学前心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015: 270-300.



体现领域的特点。以小班语言活动“片片飞来像蝴蝶”为例：认知目标为知道秋天时树叶会往下落；技能目标为看图朗诵诗歌，并用动作表现秋叶飞舞的样子；情感目标为感受秋天落叶的美丽，喜爱秋天。

资料贴吧

幼儿园语言教育活动目标设计存在的问题——以苏州方言教学为例^①

苏州许多幼儿园在苏州话语言教学的目标设计上仍存在一定问题。

第一，以认知与机械记忆为主要目标，忽略体验、感悟与创造。例如，某幼儿教师将练习发准“小倌、雄鸡、蜜蜂、兔子、洋枪、老虎”等字词读音作为大班“小倌抱雄鸡”活动的目标，显然欠科学。一是对大班幼儿而言，反复操练这6个词成就感不强；二是将苏州话的教学局限在这6个简单词语上，忽视了对于幼儿体验、感悟苏州话魅力的引导。

第二，目标制定得过于宽泛、简单，针对性、操作性不强。例如，中班语言活动“编花篮”的一条目标：初步能用苏州话念出儿歌，感受民谣的乐趣。可见，目标制定得过于宽泛，可提炼的有效信息很少。“用苏州话”只是教学的一种方式，无法达到传播、传承苏州话的目的，方言教学的针对性、操作性不强。

第三，忽视帮助幼儿习得与运用语言规则，科学性不强。例如，在大班语言活动“买小菜”中，教师创编了传统苏州童谣，使用“雪雪白、墨墨黑，碧碧绿”等AAB的方言叠词，有别于普通话双音节形容词ABAB的重叠方式，但教师在制定目标时，并没有意识到这一点，忽视了幼儿对于特殊语言规则的掌握与运用，科学性不强。

（二）幼儿园语言教育活动的內容

幼儿园语言教育内容是教师有目的、有计划地组织的专门的活动内容，是幼儿学习语言、获得语言经验的重要载体，蕴含在谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学活动和早期阅读五种形式中。

1. 谈话活动

谈话活动是创设宽松自由的交谈语境与气氛，围绕具体有趣



【微课】
幼儿园语言教育
活动的内容

^① 潘伟斌. 见微知著：学前儿童语言教育活动目标研究——以苏州方言教学为例[J]. 兰州教育学院学报, 2012(11): 158-159.



的中心话题，有目的、有计划地组织幼儿进行学习的语言教育活动。教师应选择大部分幼儿都比较熟悉的，同时又能激发幼儿表达自己独特看法的话题。例如，快要过年了，教师可以请幼儿说一说家人过年都会准备哪些年货；秋季学期开学，教师可以请幼儿说一说暑假里的趣闻和经历。

除了围绕幼儿熟悉的生活话题，教师还可以从幼儿读过的图书、看过的电影、玩过的游戏中选择合适的内容开展谈话活动。例如，读完图书《动物绝对不应该穿衣服》，教师可以引导幼儿针对“动物到底要不要穿衣服”谈谈他们的观点，在宽松自由的氛围中发展幼儿的表达能力。

2. 讲述活动

讲述活动是一种有目的、有计划地培养幼儿言语表述能力的语言教育活动，要求幼儿依据一定的凭借物，在相对正式的语言环境中，使用比较规范的语言来表达个人对某事、某物或某人的认识，进行语言交流。

讲述活动主要包括看图讲述、实物讲述、情景表演讲述等。看图讲述是在讲述活动中运用图片帮助幼儿讲述的一种方式。例如，看图讲述漫画《父与子》，教师可以引导幼儿依据图片顺序讲述爸爸帮儿子缝裤子的故事。实物讲述主要是描述某一实物的外形、用途、性质、使用方法等。例如，教师可请幼儿讲述“我最喜爱的玩具”。情景表演讲述是要求幼儿根据对情景表演内容的理解进行讲述。例如，教师请幼儿观看情景表演“会动的房子”，引导幼儿讲述故事情节。

3. 听说游戏

听说游戏是为培养幼儿倾听能力和表达能力而专门设计的一种语言教学游戏，包括语音游戏、词汇游戏、句子游戏、描述性游戏等。

语音游戏是以练习正确发音和提高辨音能力为目的的游戏。例如，教师可利用儿歌《顶锅盖》带领幼儿玩发音游戏（如图 2-1 所示），掌握“盖、怪、菜”等容易混淆字的音。

词汇游戏是以丰富词汇和正确运用词汇为目的的游戏。例如，教师使用动物卡片引导幼儿了解“飞、跑、跳、走、游”等动词。

句子游戏是以训练按语法规则正确组词成句，并能正确运用各种句式、句型为目的的游戏。例如，依据诗歌《捉迷藏》，教师可准备风景图片，引导幼儿学习“黄色躲在菊花里”句式。

描述性游戏是训练用简单、生动、形象的语言描述事物的特征，以发展连贯性语言为目的，在幼儿具有一定语音、词汇、句子的基础上进行的比较综合的语



图 2-1 “顶锅盖”游戏



言训练游戏。

对点案例

大班描述性游戏：猜猜我是谁

吴老师组织了一次听说游戏“猜猜我是谁”，希望通过这个游戏发展幼儿的观察力和连贯语言表达的能力，培养幼儿良好的倾听习惯。游戏开始了，吴老师请幼儿围成大圈坐好，每个幼儿需要选定一名观察对象，并记住他的高矮、发型、衣着特征等，然后面向全体幼儿描述这一对象的特征，而其他幼儿需要根据描述猜出其描述对象。如果幼儿猜对了，可以接着做游戏；如果幼儿猜不出，则重新进行一轮游戏。为了保证游戏规则的执行，吴老师将描述的幼儿的眼睛蒙起来，不允许幼儿边看边描述。在游戏进行了一段时间之后，吴老师发现幼儿在描述时要么有点模糊不清，要么只描述自己的好朋友。

为了增进同伴之间的了解，吴老师决定改变游戏规则。她先要求每个幼儿简短地介绍自己的爱好、长处，然后鼓励大家尽量选择自己不太熟悉的幼儿进行介绍。此外，吴老师还将幼儿分成两组，一组是“猜猜组”，另一组是“讲机组”。当幼儿猜中时，“猜猜组”可获得一枚星星；若幼儿没有猜中，则“讲机组”可获得一枚星星。这种两队PK获得星星的形式极大地激发了幼儿参与活动的热情。通过这次活动，幼儿不仅更加了解同伴的特点，还更加喜欢表达与表现。

案例分析

在本案例中，吴老师及时发现幼儿在听说游戏中出现的“描述模糊不清”“只描述熟悉的人”等问题，改变了“猜猜我是谁”的游戏规则。吴老师让幼儿尽量选择不太熟悉的同伴进行描述，并将幼儿分为“猜猜组”和“讲机组”，同时，在游戏中增加了竞赛和奖励的策略。这不仅激发了幼儿表达的积极性，还扩大了幼儿与幼儿之间互动的范围，增进了同伴间的了解，对于幼儿发展连贯性语言具有促进作用。

4. 文学活动

文学活动是以文学作品为基本教育内容而设计的语言教育活动，文学作品具体包括童话、儿童故事、寓言、谜语、绕口令、儿童小说等多种文学体裁。优秀的儿童文学作品，在稚拙的形式中呈现童真童趣的快乐，其文学语言生动优美，文学形象有趣丰富，所描绘的内容能够引起幼儿美的体验，促进幼儿语言文学性和完整性的发展。

教师在选择儿童文学作品时，应关注作品的教育性、文学性、浅易性、趣味

性。例如，散文《春雨的色彩》以拟人化的口吻讲述了小燕子、麻雀、小黄莺谈论春雨的颜色，意境优美，生动形象，语言具有重复性，表现了春天五颜六色的美丽景色。这样的作品能够让幼儿感受散文的语言美、意境美，理解描绘春天的词语，学会用类似的句式表达眼中的春天，丰富语言的文学性和表现力。又如，谜语“穿件硬壳袍，缩头又缩脑。水里四脚划，岸上慢慢跑”，结构简单，语言浅显，充满画面感，读来朗朗上口，风趣幽默，幼儿在猜谜的过程中也能感受谜语中“ao”的押韵特点。

5. 早期阅读

早期阅读是在幼儿口头语言充分发展的基础上，接触有关书面语言的信息，获得有关书面语言意识、行为和初步能力的教育活动。在幼儿园，教师通常使用图画书来开展早期阅读活动。早期阅读的关键经验包括前阅读、前书写和前识字。通过早期阅读活动，幼儿能够提高语言表达能力，养成良好的阅读习惯，了解初步的文字结构和文字规则，逐渐掌握书写的初步技能。

教师应结合幼儿的认知水平和图画书的内容、形式特点，选择适宜不同年龄段幼儿的早期阅读图画书。华东师范大学 ESEC 儿童语言研究中心团队经过图画书语料库语言文本分析、认知水平和社会性水平分析，筛选了适合 0～6 岁幼儿早期阅读的参考书目（见表 2-2）。

表 2-2 0～6 岁幼儿早期阅读参考书目（摘录）

0～2 岁	2～4 岁	4～6 岁
《小金鱼逃走了》	《好饿的小蛇》	《蚯蚓的日记》
《蹦》	《神奇糖果店》	《我的名字克丽桑丝美美菊花》
《柠檬不是红色的》	《妈妈不知道我的名字》	《肚子里有个火车站》
《先有蛋》	《有个老婆婆吞了一只苍蝇》	《荷花镇的早市》
《晚安，月亮》	《我的兔子朋友》	《金老爷买钟》
奇妙洞洞书：《这是什么呢？》	《生气汤》	《糟糕的假期真开心》
		



二、幼儿园语言教育活动的设计与实施

（一）幼儿园语言教育活动的设计方法

幼儿园语言教育活动的设计方法一般有示范模仿法、多感官参与法、游戏法、表演法。

1. 示范模仿法

示范模仿法是指教师通过自身的规范化语言，为幼儿提供语言学习的示范方法，也可以由发展较好的幼儿进行示范。运用该方法时要注意咬字清楚、发音准确，辅以表情和动作，注意抑扬顿挫，提升语言的表现力和感染力。

2. 多感官参与法

多感官参与法是指教师借助语言、动作、实物等充分调动幼儿视觉、听觉、嗅觉、触觉以及动作等获得丰富的语言经验的方法。例如，教师开展语言活动“嗯，有股香味”，引导幼儿看一看、闻一闻、尝一尝瓶子里的食物，并用连贯完整的语言讲一讲食物特征和故事内容。

3. 游戏法

游戏法是指教师运用有规则的游戏，帮助幼儿练习发音、丰富词汇和完善语法的方法。例如，教师在开展语言活动“小老鼠和小花猫”时，创编了“猫捉老鼠”的游戏：当教师读到儿歌最后一句“躲进洞里静悄悄”时，幼儿应迅速躲到彩虹伞里，并且不能出声。如此有趣的玩法，能让幼儿在游戏过程中学习儿歌，体验儿歌的乐趣。

4. 表演法

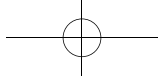
表演法是指在教师的指导下，幼儿通过表演文学作品来提高语言表现力的方法。教师应在幼儿理解文学作品及体会角色心理的基础上，引导幼儿运用语言、表情、动作等扮演角色，再现故事情节。

对点案例

小班语言活动“粉红线”的活动流程

教师带领幼儿阅读了故事书《粉红线》，随后开展了以下环节：

1. 教师出示粉红色的、长长的扭扭棒，幼儿自由探索扭扭棒的特点。
2. 教师请幼儿将扭扭棒折成故事图片中的模样，并复述故事语言：“长长的粉红线会变成×××。”
3. 教师鼓励幼儿将扭扭棒折一折、变一变，大胆想象并表述：“长长的粉红线还会变成×××。”
4. 教师播放舒缓音乐，请幼儿拿起“粉红线”跟随音乐舞动，继续想象



“长长的粉红色线还会变成 ×××”。

案例分析

在这个语言活动中，教师运用了多感官参与法，让幼儿在看、听、说、动、做的过程中感受粉红色线的神奇；教师还将音乐与语言相结合，用韵律活动激发幼儿的想象，促进其创意性表达。

（二）幼儿园语言教育活动的实施要点

《指南》指出：“幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。”为了促进幼儿的语言发展，教师在实施幼儿园语言教育活动时应注意以下几点。

1. 提供规范适宜的语言示范

教师应注意自身的用语习惯，为幼儿做出表率。例如，教师在与他人交谈时应认真倾听，文明用语；教师在朗诵诗歌、讲述故事时，应咬字清晰，抑扬顿挫，符合文本的情感基调；教师还应注意使用连贯完整的句子，在潜移默化中引导幼儿提升语言的丰富度。

2. 创设宽松自由的语言环境

教师在开展语言教育活动时，要营造宽松自由的氛围，让幼儿想说、敢说、喜欢说。例如，一位教师在公开课中讲述了故事《猜猜我有多爱你》，引导幼儿感受妈妈对孩子的爱。突然有个幼儿说“我不喜欢这个故事”，教师虽然当时觉得惊讶，但也请他阐述了自己的理由。原来这个幼儿觉得，自己的胳膊伸得再长也没有妈妈的长，跳得再高也没有妈妈跳得高，自己的爱永远没有妈妈的多。正是这位教师创设了自由的表达氛围，幼儿才会在公开课中大胆表达。

3. 鼓励幼儿丰富表达的内容

一方面，幼儿的语言内容往往来源于其生活，教师应通过阅读、游戏、参观、劳动等活动丰富幼儿的生活经验，拓展幼儿的语言内容。另一方面，幼儿的语言较为零散，词汇较为匮乏，教师在活动中应注意引导幼儿尽量使用完整规范的语言进行表述，将活动中习得的新词汇、新句式应用到实际交流中。

4. 通过语言教育促进全面发展

通过语言教育活动，幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展自己的人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。教师在开展活动时不仅要关注幼儿语言的发展，还要关注幼儿其他方面的发展，真正发挥语言教育活动的价值。

任务 2

幼儿园健康教育活动设计与实施

一、幼儿园健康教育活动的认识

《纲要》明确指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”在个体的发展过程中，生命的健康是保证个体全面发展的物质基础。在幼儿期，幼儿的身体各器官机能尚未成熟、完善，身体容易受到伤害，但这一时期幼儿的生长发育又十分迅速，新陈代谢极为旺盛，教师若能为幼儿提供适宜的健康教育，则有利于幼儿养成受益终身的健康行为习惯。因此，幼儿园健康教育在整个幼儿园教育体系中具有其他教育不可替代的重要意义。

(一) 幼儿园健康教育活动的目标

幼儿园健康教育目标是开展幼儿园健康教育活动的出发点和归宿，是教师对幼儿通过健康教育将达到的某种效果的预期。幼儿园健康教育目标为幼儿园健康教育的设计与安排、组织与实施提供了基本依据，也为幼儿园健康教育效果评价提供了基本标准。

1. 《纲要》和《指南》中的健康教育目标

《纲要》明确提出了健康教育的四条目标，而《指南》从身心状况、动作发展、生活习惯与生活能力三个方面提出了更具体的目标（见表2-3）。“身心状况”子领域围绕幼儿体态发育、情绪表现和适应能力三个维度提出了幼儿阶段身心发展的主要目标。“动作发展”子领域包括了幼儿大肌肉动作和小肌肉动作的学习与发展目标。“生活习惯与生活能力”子领域涵盖了与幼儿健康成长密切相关的生活习惯、卫生习惯、生活自理能力和安全生活能力。

表2-3 《纲要》和《指南》中的健康教育目标

《纲要》目标	《指南》目标
1. 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快 2. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力 3. 知道必要的安全保健常识，学习保护自己 4. 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活	1. 具有健康的体态 2. 情绪安定愉快 3. 具有一定的适应能力 4. 具有一定的平衡能力，动作协调、灵敏 5. 具有一定的力量和耐力 6. 手的动作灵活协调 7. 具有良好的生活与卫生习惯 8. 具有基本的生活自理能力 9. 具备基本的安全知识和自我保护能力



2. 幼儿园健康教育活动目标的制定依据

制定幼儿园健康教育活动的目标，首先，要基于幼儿园教育总目标。例如，《规程》提出了幼儿园的任务，以及幼儿园保育和教育的主要目标，这些内容为制定目标提供了依据。其次，要考虑幼儿的年龄特点。例如，《指南》提及3~4岁幼儿应能单手将沙包向前投掷2米左右，倘若教师在健康教育活动中设定的沙包投掷距离远超出幼儿的实际经验水平，那么活动目标则无法实现。当然，健康教育活动目标的制定还要结合幼儿园的学期目标和阶段目标，关注本班幼儿的发展特点与个体差异。最后，要关注现实生活的需要，如季节交替时教师应引导幼儿加强身体锻炼，养成良好的卫生习惯，预防流感。

3. 幼儿园健康教育活动目标撰写的事项

幼儿园健康教育活动目标在撰写上要注意：第一，目标的维度应包含知识的学习、技能的锻炼及情感的养成，并且确保目标之间不交叉混杂。第二，目标在表述时应从幼儿的角度出发，保持主语一致，通常可以使用“认识”“了解”“学会”“喜欢”“体验”等词语。第三，目标表述的内容应具体、可操作。例如，一位教师在设计“好玩的球”体育活动时，将其中一个目标定为“能学会玩球方法”，显然这一目标过于空泛，在具体实施过程中很难把握度。

（二）幼儿园健康教育活动的內容

幼儿园健康教育活动的內容主要包括生活卫生习惯、饮食与营养、身体认识与保护、安全自护、心理健康、身体锻炼等。

1. 生活卫生习惯

生活卫生习惯涵盖：了解洗手、刷牙等基本方法；学会穿脱衣服、整理衣服等；掌握手帕、纸巾、口罩等的使用；坐、站、走、睡等姿势正确；知道按时排便，饭前便后要洗手；具有良好的作息习惯；学会玩具的清洁与整理；关心周围环境的卫生，不随地乱扔垃圾；等等。

2. 饮食与营养

饮食与营养包含：能情绪愉快，愿意独立进餐；认识常见食物，知道基本的膳食均衡知识；不挑食、不偏食，少吃零食，主动饮水；按时按量进餐，不暴饮暴食；养成良好的进餐习惯；等等。

3. 身体认识与保护

身体认识与保护包含：了解身体外形及五官的认识与保护；知道换牙与护牙的基本常识；了解合理用眼的基本常识；知道保护嗓子的基本常识；知道常见疾病的预防常识；了解性别及相关保护常识；等等。



4. 安全自护

安全自护指幼儿的自我保护意识与能力,包括:知道110、119、120等急救电话;认识常见的安全标志,遵守行为规则;了解应对自然灾害(火灾、地震、台风等)的常识,具有基本的求生技能;不轻信陌生人,不吃陌生人给的东西,不跟陌生人走;等等。

5. 心理健康

心理健康涉及:友好与同伴相处;情绪愉快,能表达和调节自己的情绪;幼儿心理障碍和行为异常的预防与矫治;等等。

6. 身体锻炼

身体锻炼包括:学习走、跑、跳、投、掷、钻、爬、平衡、攀登等身体基本动作技能;提高平衡、协调、灵敏、柔韧、力量、速度等身体素质;学习集合、分散、整齐队列、变换队形队列、徒手操、轻器械操等基本体操活动;学会运用各种器械(绳子、皮球、沙包、呼啦圈等)进行身体锻炼;等等。

赛证链接

【考点】幼儿体育活动中的生理特点。

【考纲】掌握幼儿体育活动的生理特点。

【考题】【2020年下半年中小学教师资格考试保教知识与能力(幼儿园)】

3~6岁幼儿运动时,正常脉率高峰区间应是()。

A. 90~110次/分

B. 110~130次/分

C. 130~150次/分

D. 150~170次/分

【答案】C

【解析】脉率即心率,正常情况下,脉率跳动次数与心跳是一致的,而且跳动节律均匀。幼儿在活动前脉率为每分钟90~110次,幼儿在运动时的脉率处在每分钟140~150次,适当强度的运动后为每分钟150~180次。题干中表明是幼儿运动时的脉率,故C项正确。

二、幼儿园健康教育活动的设计与实施

(一) 幼儿园健康教育活动的设计方法

幼儿园健康教育活动的设计方法主要包括讲解演示法、练习法、体验法、游戏法、情境表演法、讨论法、作品感染法等。

1. 讲解演示法

讲解演示法是借助身体动作、实物、模型、图片等向幼儿讲解简单的身心保



健知识、卫生习惯、生活技能的方法。教师在讲解时应注意语言通俗易懂，便于幼儿理解；讲解要突出重点，详略得当；讲解与演示相结合，直观形象；讲解时要注意使用启发性提问，引导幼儿积极思考。

2. 练习法

练习法是幼儿反复练习所学的技能 and 行为，以加深对某个技能或行为的理解和掌握，从而形成稳定行为习惯的方法。教师在使用练习法时要注意丰富练习的形式，增强练习的趣味性，避免强化训练和枯燥练习。

3. 体验法

体验法是引导幼儿运用视、听、嗅、味、触等的不同感觉器官进行感知，帮助幼儿获得身心健康的感性经验的方法。体验法有助于激发幼儿参与活动，帮助他们在直接感知、实际操作、亲身体验中形成良好的健康素养。

4. 游戏法

游戏法是以游戏的形式组织幼儿进行健康教育活动的方 法。游戏法既可以将抽象的健康知识变成有趣的游戏情节，也可以将反复的动作练习变成好玩的闯关游戏，让幼儿在轻松愉快的氛围中获得身心健康发展。



【拓展案例】
大班健康活动“桌椅游戏”
的活动流程

5. 情境表演法

情境表演法是基于特定的生活情境，引导幼儿表演并分析情境中涉及的健康教育问题的方法。情境表演的主题应来源于幼儿的现实生活，能激发幼儿的兴趣，帮助幼儿了解生活中的保健常识和健康行为。

6. 讨论法

讨论法是通过提出问题、发表意见、共同交流，最终取得较一致认识的方法。例如，幼儿很喜欢吃零食，教师可以围绕这个话题引导幼儿讨论零食的营养成分以及经常吃零食对身体的影响。在相互讨论和经验分享中，幼儿逐步获得正确的健康认知。

7. 作品感染法

作品感染法是利用幼儿喜爱的文学艺术作品（故事、儿歌、歌曲等）潜移默化地影响幼儿，帮助幼儿养成健康行为习惯的方法。例如，教师将洗手七步法融入《洗手歌》的律动中，让幼儿在随乐表演过程中自然而然地学会正确的洗手方法。



对点案例

中班体育活动：木头人

以下是该活动的展开部分。

环节一：初步感知，学习玩法

1. 师幼共同朗诵木头人儿歌，引出活动主题。

师：“山连山，水连水，我们都是木头人，一不许动，二不许笑，三不许露出大白牙，最后只能蹦一下。

2. 教师讲解游戏规则，并请几名幼儿上前配合，示范木头人游戏玩法。

3. 幼儿跟随教师指令多次练习。

环节二：转圈游戏，创编动作

1. 教师请幼儿围成圆圈，大家绕着圆圈走，当儿歌念到“最后只能蹦一下”时，全体幼儿变成“木头人”，并模仿教师的动作。

2. 教师请幼儿相互讨论，在变成“木头人”时，可以做哪些有趣的动作？

3. 教师请幼儿轮流做“小老师”，继续边转圈边念儿歌，其他幼儿模仿“小老师”动作。

环节三：提高难度，木头人运球

1. 教师给每位幼儿分发皮球，幼儿需要边念儿歌边运球，当儿歌念到“最后只能蹦一下”时，全体幼儿变成“木头人”，并抱着球做一个固定动作。

2. 班级分成两组，比赛哪一组最先运完所有皮球。

案例分析

本案例中，教师在展开部分设计了三个子环节。环节一中，教师运用了讲解演示法和练习法，帮助幼儿熟悉游戏规则。环节二中，教师运用了游戏法和讨论法，激发了幼儿参与活动的积极性和主动性。环节三中，教师运用了游戏法，在锻炼幼儿动作灵敏度的同时也培养其团队合作精神。

（二）幼儿园健康教育活动的实施原则

幼儿园健康教育活动和语言教育活动有一定区别，它不仅关注幼儿健康认知和意识的获得，还重视幼儿健康行为和习惯的养成。因此，在实施时教师要遵循以下原则。

1. 趣味性原则

教师在实施幼儿园健康教育活动时，尽量通过游戏、情境表演等增强活动的趣味性，激发幼儿对健康态度的认同、对健康行为的学习积极性。例如，幼儿不喜欢吃蔬菜，教师借助绘本《我绝对绝对不吃番茄》，引导幼儿尝一尝不同的蔬菜，



说一说这些蔬菜分别像什么，利用幼儿天马行空的想象和活动的趣味性，激发幼儿吃蔬菜的意识。

2. 适宜性原则

幼儿的神经系统和运动系统都容易产生疲劳，锻炼时需要安排适当的休息，避免因运动时间过长而导致身体机能不能及时恢复，防止因生理负荷过重而引起的运动损伤。此外，教师还应关注每个幼儿的体格发展差异和在实际活动中的反应，对体质较弱的幼儿适当降低要求，如发现异常，要调整相应的活动。

岗位提示

在开展体育类活动的过程中，教师务必把握体育锻炼的度，在确保幼儿安全的基础上，设计时长适宜、动作适宜的促进幼儿身体健康的动作，千万不能为了达到某一动作指标而强迫幼儿不断练习。

3. 规范性原则

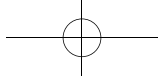
身体动作的学习要把握动作的基本要点，了解动作的注意事项，把握动作的规范性。例如，投掷沙包的動作要领包括准备时两脚前后开立，后脚膝关节微屈，前脚腿伸直，前手瞄准高度，后手举高，肘关节向下；投掷时有转身动作，出手快，身体保持直立，手腕不能往下翻；投掷之后身体仍保持直立。

4. 渗透性原则

健康教育应渗透在幼儿园一日生活的各个环节，单独一个活动是无法做到持续地影响幼儿的健康态度和行为。晨间活动时开展早操及各种各样的体育游戏，提升幼儿的体质；进餐时可以引导幼儿吃东西细嚼慢咽，常喝白开水，做到不偏食、不挑食；午睡时可以引导幼儿练习穿脱衣服、学会整理衣物等。教师要充分挖掘一日活动中的教育契机，帮助幼儿逐步养成良好的生活与卫生习惯。

5. 循序渐进原则

健康教育活动，尤其是体育活动，教师在实施时应注意正式锻炼前的准备活动，锻炼过程中动作难度的逐渐提升以及锻炼后的放松活动。在示范新授动作时，教师还应注意动作的分解，帮助幼儿了解动作的步骤和把握动作的规范性。



任务 3

幼儿园艺术教育活动设计与实施

一、幼儿园艺术教育活动的认识

艺术是人类感受美、表现美和创造美的重要形式，也是表达自己对周围世界的认识和情绪态度的独特方式。幼儿园艺术教育活动主要包括美术教育活动和音乐教育活动，二者又包含不同类型的活动（如图 2-2 所示）。美术是借助造型、构图、色彩等反映内心世界，而音乐是用旋律、节奏、表情、动作等表达情绪情感。美术与音乐都是幼儿非常喜欢的艺术表现形式。在艺术教育活动中，幼儿能尽情地想象和表达，专注地感受和欣赏，在与他人的协调配合中大胆表现与创造，同时还能接受艺术美的感染和熏陶。可以说，幼儿园艺术教育活动对于培养身心全面发展的幼儿具有不可替代的作用。

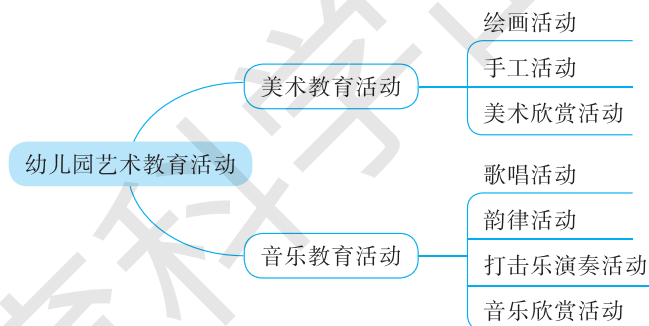


图 2-2 幼儿园艺术教育活动的类型

(一) 幼儿园艺术教育活动的目标

1. 《纲要》和《指南》中的艺术教育目标

艺术教育目标是幼儿园教育目标在艺术领域的具体化。《纲要》和《指南》分别提出了艺术教育目标（见表 2-4），其中 5 条目标中都使用了“喜欢”一词，所有目标的主语皆为幼儿，可见《纲要》和《指南》都凸显了幼儿的主体性、主动性，以幼儿的发展为本。此外，二者都强调感受与欣赏、表现与创造，超越了单纯艺术技能的学习，指向了幼儿艺术能力的可持续发展。

表 2-4 《纲要》和《指南》中的艺术教育目标

《纲要》目标	《指南》目标
1. 能初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美 2. 喜欢参加艺术活动，并能大胆地表现自己的情感和体验 3. 能用自己喜欢的方式进行艺术表现活动	1. 喜欢自然界与生活中美的事物 2. 喜欢欣赏多种多样的艺术形式和作品 3. 喜欢进行艺术活动并大胆表现 4. 具有初步的艺术表现与创造能力

2. 幼儿园艺术教育活动目标的制定依据

幼儿园艺术教育活动目标的制定需要考虑以下四个方面：第一，考虑幼儿园教育总目标。《规程》提出了幼儿园的任务，以及幼儿园保育和教育的主要目标，这些内容为制定目标提供了依据。第二，考虑幼儿的身心发展特点。不同年龄、不同地区，甚至不同个性的幼儿，其艺术表现都会存在一定差异，教师应明确幼儿的现有发展水平，在最近发展区之内支持幼儿的学习。第三，考虑艺术活动本身的特点。艺术活动强调多元、个性、创造，没有标准化的要求和答案，教师应尊重每个幼儿的想法和表达，理解他们独特的笔触、动作和语言，支持他们富有个性和创造性的表达。第四，考虑社会的需求。21 世纪以来，艺术素养已成为人类文化素质的一个重要组成部分，幼儿在接触和汲取艺术文化的过程中获得了美的滋润和成长，因此重视幼儿的艺术教育可以为其将来的发展奠定良好基础。

3. 幼儿园艺术教育活动目标撰写的事项

艺术教育活动目标在撰写时与语言、健康教育活动目标类似，都需要从认知、技能、情感三个层面考虑，表述时尽量从幼儿角度出发，注意主语一致，目标内容要具体，应符合本领域的特点和本班幼儿的发展水平。

对点案例

小班绘画活动：暖暖的太阳

原有目标：

- (1) 认识太阳的形状和颜色；
- (2) 能画出太阳；
- (3) 喜欢晒太阳。

分析与调整：该活动目标以幼儿为主语，包含了认知、技能、情感三个层面。但是目标（1）低于幼儿的认知水平；目标（2）内容不具体，无法体现本次活动对于幼儿发展的促进作用；目标（3）则较为随意，缺乏相应的活动支撑。因此，可将该活动目标调整如下。

- (1) 了解太阳光芒的特点；



(2) 能用直线、波浪线、圆圈等表现太阳的光芒;

(3) 感受太阳带给大家的温暖。

大班韵律活动：小交警

原有目标:

(1) 感受歌曲欢快的旋律;

(2) 引导幼儿跟随音乐表现出小交警的样子;

(3) 喜欢韵律活动。



【教学视频】
大班韵律活动
“小交警”

分析与调整:在该活动中,目标(1)较为笼统,未提及歌曲的具体特点,操作性不强;目标(2)主语是教师,与另外两条目标主语不一致,且“小交警的样子”也十分宽泛,在实际活动中缺乏指导性;目标(3)建议具体到该活动内容。因此,可将该活动目标调整如下。

(1) 了解歌曲的主旋律、长音、跳音等所表示的交通情景含义;

(2) 听准歌曲旋律和节奏,大胆表现行人和车辆直行、停、转弯等情景;

(3) 在韵律游戏中懂得遵守交通规则,体会交警工作的辛劳。

(二) 幼儿园艺术教育活动的内容

活动内容是实现活动目标的重要因素。如前所述,幼儿园艺术教育活动内容包括美术教育活动内容和音乐教育活动内容,二者又包含相应的具体内容。

1. 幼儿园美术教育活动内容

幼儿园美术教育活动一般包括绘画活动、手工活动和美术欣赏活动。

绘画活动的内容主要包括以下三个方面。

(1) 绘画工具和材料的使用方法,如蜡笔、油画棒、水彩笔、勾线笔、水粉颜料、丙烯颜料、水粉笔、毛笔、宣纸、皱纹纸、卡纸、刮画纸、铅画纸等的使用方法。

(2) 绘画的各种形式语言,包括构图、造型、色彩等美术要素,其中构图是幼儿不易掌握的绘画语言,幼儿园阶段主要学习的构图形式有单独构图、并列式构图和均衡式构图。

(3) 不同种类的绘画题材,如人物、动物、自然景物、日常用品、建筑物、生活事件、抽象装饰画等。

手工活动的内容包括以下三个方面。

(1) 手工工具、材料及其性质。手工工具一般有剪刀、泥工板、木刻刀、切片尺、牙签、糨糊、胶水等;材料包括点状材料、线状材料、面状材料和块状材料,如沙子、纽扣、种子、毛线、吸管、面团、树叶、废旧纸盒、蔬菜、水果等。



(2) 手工材料的基本制作技法。如串联、粘贴、剪、撕、折、盘绕、编织、插接等。

(3) 手工的题材。如折纸、泥塑、面塑、剪窗花、做拉花、染纸、制作贺卡、制作瓶盒造型等。

美术欣赏活动的内容包括以下两个方面。

(1) 不同类型的美术作品。如绘画、雕塑、建筑、工艺美术、民间美术、摄影等。

(2) 美术欣赏的知识和技能。如了解倾斜造型所隐喻的紧张感、蓝色所渲染的平静忧郁等。

2. 幼儿园音乐教育活动内容

幼儿园音乐教育活动一般包括歌唱活动、韵律活动、打击乐演奏活动和音乐欣赏活动。

歌唱活动的主要内容有以下四个方面。

(1) 歌曲的内容和节奏。幼儿园的歌曲通常歌词浅显、音域不宽、速度适中。

(2) 歌唱的表演形式。如幼儿可以扮演不同的人物角色演唱歌曲《拔萝卜》。

(3) 歌唱的知识技能。如在唱歌时，把握音准以及了解换气的方法等。

(4) 嗓音保护的知识技能。如知道不能长时间连续唱歌、不大声唱歌等。

韵律活动是跟随音乐进行各种有节奏的身体动作的活动，其主要内容包括以下三个方面。

(1) 身体动作。幼儿园韵律活动中常用的动作一般包括动物模仿动作（如兔子、企鹅、大象）、生活中和劳动中的常用动作（如洗脸、刷牙、擦桌子）、游戏中的动作（如剪刀石头布）、自然现象的模仿动作（如风、雨）等，这些动作的创编需要考虑幼儿的经验水平。

(2) 旋律和节奏。如熟悉 $\frac{2}{4}$ 拍、 $\frac{3}{4}$ 拍、 $\frac{4}{4}$ 拍等较为常见的节奏，知道附点音、切分音等时值特点。

(3) 表演形式。如身体节奏活动、语言节奏活动、集体舞、邀请舞等。

打击乐演奏活动的主要内容包括常用打击乐器的特点、使用方法以及配器原则。幼儿园常用的打击乐器有鼓、锣、镲、三角铁、串铃、沙锤、木鱼、铃鼓、响板、双响筒、蛙鸣筒、木琴等。不同的乐器，演奏方法不同，如锣需要用打槌敲击锣面发声，而镲需要由两镲片相互撞击或磨击发声。在为歌曲选用乐器时，需要考虑乐器的音响特点、音乐的风格，还要分析乐曲的节拍、节奏、乐句结构等特点。

音乐欣赏活动是一种综合性的音乐活动，融合了歌唱、韵律、舞蹈、打击乐



演奏、表演、绘画等元素，涵盖了歌唱活动、韵律活动和打击乐演奏活动的内容。音乐欣赏活动相比于其他三种活动，更加突出对音乐旋律、节奏和情绪的感受，以及将感受用多元的方式传达出来。

二、幼儿园艺术教育活动的设计与实施

（一）幼儿园艺术教育活动的设计方法

幼儿园艺术教育活动的设计方法主要有观察法、示范法、游戏法、练习法、表演法、情境法、多感官参与法、图谱法等。

1. 观察法

观察法在美术教育活动中较为常见，是幼儿主动获得经验的一种方法。例如，教师引导幼儿观察小昆虫，再以绘画的形式表现；教师呈现折纸步骤视频或图示，让幼儿在观察中了解折纸的方法。

2. 示范法

示范法通常在手工活动、歌唱活动和打击乐演奏活动中出现，是幼儿模仿学习的重要方法。在手工活动中，教师通常示范制作步骤供幼儿参考；在歌唱活动中，教师通过范唱帮助幼儿掌握音准；在打击乐演奏活动中，教师会示范乐器的正确使用方法。

3. 游戏法

游戏法是音乐活动中经常使用的方法，通过有趣的音乐游戏，幼儿可以自然而然地掌握歌曲的内容和旋律，同时体验音乐活动的乐趣。

4. 练习法

练习法是通过反复练习和强化以获得经验的方法。教师使用练习法时，可以将练习渗透在游戏之中，也可以设计难度逐步升级的挑战练习，切忌生硬地要求幼儿一遍一遍地练习，容易挫伤幼儿对艺术活动的兴趣。

5. 表演法

表演法是幼儿喜闻乐见的方法。例如，学习歌曲《拔萝卜》，幼儿可以扮演老爷爷、老奶奶、小花猫、小花狗、小老鼠等角色，边演边唱，感受有趣的歌词和欢快的旋律。

6. 情境法

情境法指通常由教师创设一个故事情境，在情境中引导幼儿开展艺术活动。例如，根据歌曲《蜜蜂做工》可以创设小蜜蜂采花蜜的情境，借助“学歌词找花朵”“唱旋律酿花蜜”“演歌曲庆丰收”等故事情境，引导幼儿学习歌曲。

7. 多感官参与法

多感官参与法能充分调动幼儿的眼耳口鼻手，让幼儿在直接感知、实际操作和亲身体验中获得知识与技能。

8. 图谱法

图谱法是运用直观形象的图形、符号、图片等表现歌曲的内容、旋律、节奏及表演方式等。例如，通过观看《买菜》歌词图谱（如图 2-3 所示），能够帮助幼儿识记歌词，便于演唱。又如，让幼儿选择合适的打击乐器，并通过《我爱我的小动物》演奏图谱（如图 2-4 所示），呈现幼儿的想法，进而全班共同表演。



图 2-3 《买菜》歌词图谱



图 2-4 《我爱我的小动物》演奏图谱

（二）幼儿园艺术教育活动的实施要点

幼儿园艺术教育活动是具有创造性的活动，幼儿对事物的感受和理解不同于成人，每个幼儿的表达方式和表现手法也各不相同。正如《指南》所说：“成人应对幼儿的艺术表现给予充分的理解和尊重，不能用自己的审美标准去评判幼儿，更不能为追求结果的‘完美’而对幼儿进行千篇一律的训练，以免扼杀其想象与创造的萌芽。”因此，教师在实施幼儿园艺术教育活动时要注意以下三点。

1. 不以统一的标准进行评判

由于每个幼儿的已有水平和发展速度都有一定差异，教师在实施艺术教育活动时，不能要求所有幼儿步调一致地获得经验，也不能要求所有幼儿达到一样的



标准。“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”是对艺术的诠释，教师应鼓励幼儿大胆表达自己的理解，并用自己的方式表现美和创造美。

赛证链接

【考点】幼儿园美术教育。

【考纲】掌握幼儿园美术教育的主要内容。

【考题】【2016年上半年中小学教师资格考试保教知识与能力（幼儿园）】

在“秋天的树”美术活动中，教师不适宜的做法是（ ）。

- A. 让幼儿按照教师的范画绘画
- B. 组织幼儿观察幼儿园的树
- C. 提供各种树的图片，组织幼儿讨论
- D. 引导幼儿观察有关树的名画

【答案】A

【解析】让幼儿按照教师的范画绘画，也就是跟着教师模仿，这样的方式会束缚幼儿的想象力和创造力。《指南》中也提到，幼儿绘画时，不宜提供范画，特别不应要求幼儿完全按照范画来画。因此选项 A 是不正确的。

2. 不以技能为目的进行训练

幼儿园艺术教育的目的不是培养未来的艺术家，而是通过艺术活动实施全面的教育。“为成全一个神童，成千上万的其他儿童不得不在他们第一次接触乐器时就饱尝失败痛苦，并打消了今后再碰任何一件乐器的念头”^①，这样的唯技能论显然会削减幼儿对艺术的热情。教师应关注幼儿在艺术教育活动中所获得的知识、技能、情感、态度等多元经验，促进幼儿的全面发展。

3. 不草率点评幼儿艺术表现

在小班绘画活动中，如图 2-5 所示，幼儿绘画了一幅“乱糟糟”的线条作品。倘若教师未能倾听幼儿的想法，便难以窥见作品背后的含义。原来，幼儿绘画的是宇宙飞船，而这些看似杂乱的线条实则包含了众多旋转的动态元素，这正是宇宙飞船的标志性特征。因此，教师在对幼儿艺术表现进行评价时，应当建立在充分理解并尊重幼儿创意与想法的基础之上，以确保评价既贴切又富有启发性。

^① 让-罗尔·布约克沃尔德. 本能的缪斯：激活潜在的艺术灵性 [M]. 王毅，孙小鸿，李明生，译. 上海：上海人民出版社，1997：208.

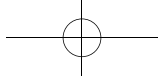


图 2-5 幼儿绘画作品《宇宙飞船》

岗位提示

幼儿对事物的感受和理解不同于成人，他们表达自己认识和情感的方式也有别于成人。幼儿独特的笔触、动作和语言往往蕴含着丰富的想象和情感。因此，在开展艺术活动时，教师要充分尊重幼儿的艺术创作与表现，通过提供多样的艺术作品和材料丰富其审美经验，鼓励和支持他们的艺术创作。在幼儿创作完成后，教师应倾听他们的想法，了解其创作的内容或缘由，不应以统一的标准评价幼儿，也不应对幼儿作品随意进行横向比较，更不应用成人的标准进行评判。

对点案例

大班歌唱活动“秋天多么美”的活动过程

1. 看图片，猜歌名

教师出示秋天美景图片，提问：这是什么季节？给你什么感觉？今天我们要听的这首歌就和这幅图有关，大家给它取个名字吧！

2. 听歌曲，说歌词

教师先播放一遍完整的音乐，提问：你们听到了什么？歌曲有几段？讲了哪些植物？然后，教师可再播放一遍，巩固提问。

3. 接丝带，猜图片

重点学习歌曲第一段。

教师先拿出道具丝带，同时呈现 PPT 中八张数字图片，然后播放歌曲。在音乐第一段开始时，教师走到幼儿面前，请幼儿接丝带；音乐暂停时，丝带在哪个幼儿手中，就需由该幼儿任意猜一张数字图片，并描述数字背后秋天的景色。猜对的幼儿可以获得奖励，猜错的幼儿则需要将该句歌曲内容边唱边演。全班幼儿可轮流两次，直至八张图片全部猜完。



【歌曲】
秋天多么美



4. 拼图谱，记歌词

教师出示打乱的图谱，请几名幼儿前来排图。在排图的过程中循环播放第一段歌曲，也请其他在座幼儿轻声哼唱为其加油。倘若幼儿不能顺利排出图谱，可以请台下的幼儿以自唱的方式提供帮助。

5. 唱一唱，演一演

图谱拼好后（如图 2-6 所示），教师带领幼儿齐唱歌曲第一段，并创编自己认为合适的动作。教师与幼儿共同表演歌曲第一段。

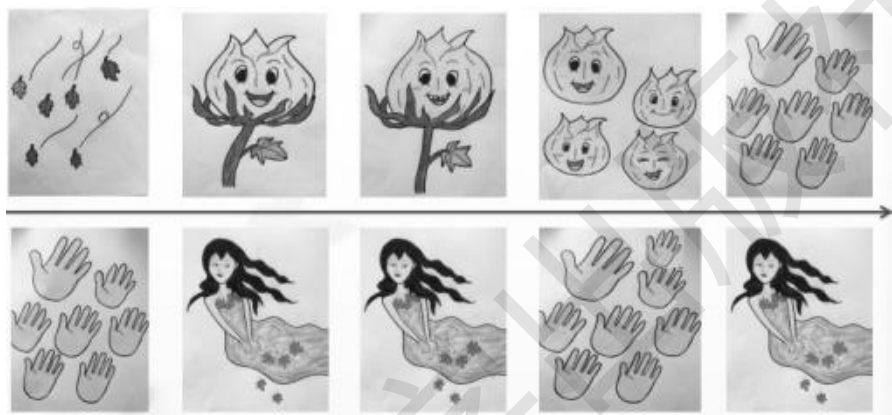


图 2-6 《秋天多么美》图谱

案例分析

这是一个游戏化的歌唱活动教学设计案例。案例中的教师并未直接告诉幼儿歌曲名称，也未通过听歌、跟唱、反复唱的形式开展歌唱教学，而是先从“看图猜歌名”设疑，吸引幼儿的兴趣，接着通过四个小游戏“听歌曲，说歌词”“接丝带，猜图片”“拼图谱，记歌词”“唱一唱，演一演”，避免了呆板的歌唱教学，使得幼儿在潜移默化中欣赏和学习歌曲的旋律、节奏、歌词。这种寓教于乐的方式极大地激发了幼儿对歌曲学习的兴趣，支持了幼儿的艺术表现和创造。

任务 4

幼儿园科学教育活动设计与实施

一、幼儿园科学教育活动的基本认识

幼儿园科学教育活动是激发与支持幼儿主动探究、培养幼儿良好科学素养的活动。在科学教育活动中,幼儿不仅能够获得丰富的感性经验,充分发展形象思维,提升运用数学解决实际问题的能力,还能逐步发展逻辑思维能力,为其他领域的深入学习奠定基础。

(一) 幼儿园科学教育活动的目标

1. 《纲要》和《指南》中的科学教育目标

幼儿园科学教育目标直接决定了幼儿园科学教育教什么、怎么教,同时也反映了幼儿园科学教育的价值取向与追求。《纲要》和《指南》中关于幼儿园科学教育目标都提及了培养科学兴趣、了解科学内容、学习科学方法以及感受科学魅力,其中《指南》从科学探究和数学认知两个方面提出了具体目标(见表2-5)。

表 2-5 《纲要》和《指南》中的科学教育目标

《纲要》目标	《指南》目标
1. 对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲	1. 亲近自然,喜欢探究
2. 能运用各种感官,动手动脑,探究问题	2. 具有初步的探究能力
3. 能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果	3. 在探究中认识周围事物和现象
4. 能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣	4. 初步感知生活中数学的有用和有趣
5. 爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识	5. 感知和理解数、量及数量关系
	6. 感知形状与空间关系

2. 幼儿园科学教育活动目标的制定依据

幼儿园科学教育活动目标的制定依据与其他类型教育活动类似,需要考虑以下三个方面:一是幼儿园教育总目标。《规程》中提出了幼儿园的任务,以及幼儿园保育和教育的主要目标,这些内容为制定目标提供了依据。二是幼儿的身心发展特点。科学教育活动对幼儿的认知水平、思维特点有一定要求,脱离幼儿现实生活、过于抽象复杂的科学知识不易于幼儿的接受和学习。三是社会发展的需求。科学素养是21世纪人才的核心素养之一,影响着人才的终身发展。良好的科学素养不仅仅是对科学知识的认知,更离不开科学精神的涵养和科学方法的获

得，这对幼儿园科学教育活动目标具有导向作用。

3. 幼儿园科学教育活动目标撰写应包括的要素

幼儿园科学教育活动目标应包括三个要素：情感态度、方法策略和知识经验。撰写目标的要求与其他类型活动类似，表述应从幼儿角度出发，目标具体明确，符合领域特点和幼儿的最近发展区（见表2-6）。

表2-6 幼儿园科学教育活动目标内涵分析

目标要素	目标表述	具体内涵
情感态度	具有好奇心、求知欲，形成科学精神和态度	萌发好奇心和探究热情；关心和保护周围环境；具有创新精神；乐于分享与合作；尊重事实，尊重他人成果；等等
方法策略	动手动脑，探究问题，交流过程和结果	发现问题；学会观察；推理和预测结果；进行简单实验并记录结果；解释与交流；制定和实施解决方案；学会制作简单物品；掌握简单统计方法；等等
知识经验	获得有关周围事物的经验	物质和材料；地球与环境；生命与生命过程；等等

（二）幼儿园科学教育活动的內容

幼儿园科学教育活动的內容是达成幼儿园科学教育目标、发挥科学教育功能、实现科学教育价值的重要载体。结合《纲要》和《指南》，科学教育活动包含科学探究和数学认知两个方面，具体内容如下。

1. 科学探究的内容

（1）生命科学。幼儿主要探究的内容包括：生命体的身体特征、生命体的基本需求、生命体的简单行为、生命周期、生命体的变化性与多样性，以及生命体与环境的关系。动物、植物和人类都是生命体，因此幼儿可以探究的生命科学内涵丰富。

（2）物质科学。主要是对物体、材料以及日常生活的周围环境中非生命物质的探究。如具体物质与材料的特性，声、光、电、磁，各种力与简单机械，简单化学现象等。教师应尽量选择幼儿感兴趣的、贴近生活的、符合幼儿理解水平的科学内容作为探究课题。

（3）地球与空间科学。主要围绕地球物质、天气、气候及宇宙等进行探究。例如，在地球物质部分，教师可带领幼儿探究土壤、岩石、空气、水、沙子等，这些内容常常能引发幼儿的好奇与兴趣。

（4）科学与技术。在科技迅速发展的今天，幼儿需要认识到科学技术在社会发展中的巨大作用，理解科学技术与人类生活的关系，形成正确的科技观。其具



体内容包括日常生活中的科技产品及功用、社会生活中的科技产品及功用、科技小制作等。

2. 数学认知的内容

(1) 数的认知。例如，数字、相邻数、序数、数的分与合、单数和双数、点数、按数取物、数的比较、“加”与“减”、生活中的数等。教师尽量结合生活和游戏中的实际情境，引导幼儿理解数的概念。

(2) 量的认知。测量也是常用的数学技能，幼儿可以借助不同的测量方法感知事物量的关系。例如，事物的大小、多少、高矮、粗细、长短，以及时间、速度等，都具有可以比较和测定的属性。

(3) 形状与空间的认知。幼儿在认识周围世界和解决实际问题的过程中，需要依靠对事物形状和空间位置的感知。例如，取放物体时，幼儿需要了解空间方位；观察事物时，幼儿能直观感受到物体的形状特征。

二、幼儿园科学教育活动的设计与实施

(一) 幼儿园科学教育活动的设计方法

活动方法直接关系到幼儿园科学教育活动的效果和目标的实现。活动方法具有一定的灵活性和创造性，受具体活动内容、幼儿发展特点等因素的影响。幼儿园科学教育活动的设计方法通常有以下六种。

1. 操作法

操作法是幼儿在动手操作直观教具和物品材料的过程中获得科学经验的一种学习方法。例如，幼儿拨动钟表盘的长针和短针，认识时、分等时间单位；幼儿拼贴不同样式的纸盒，感知形状与空间的大小。教师运用操作法时，应首先明确操作的目的，其次创设操作的必要条件，再次讲明操作的要求，最后对操作的结果加以分享与讨论。

2. 游戏法

游戏法在数学活动中较为常见。例如，通过“小动物搬新家”的游戏学习相邻数，通过“爱的抱抱”的游戏进行数的合成，通过“数蛤蟆”击鼓传花的游戏能在了解动物特征的同时学习数量关系，等。数学活动中的游戏一般包括情节性游戏、操作性游戏、口头数学游戏、数学智力游戏等。

3. 比较法

比较法是通过两个（组）或两个（组）以上物体的比较，让幼儿找出它们在数、量、形等方面的相同和不同的一种学习方法。例如，通过横向或纵向比较



两个积木的大小以及纸花制作前后的变化等，并在比较的过程中，让幼儿进行推理、判断、归纳，获得科学经验。

4. 实验法

实验法提供幼儿操作的机会和条件，满足幼儿探究的兴趣和需要，真正让幼儿体验到科学探究的本质。幼儿所进行的实验主要是验证性实验和探索性实验。前者适宜于年龄较小的幼儿，重点发展幼儿的观察、操作等实验能力；后者适宜于年龄较大的幼儿，重点发展幼儿提出问题、做出假设、设计实验、观察、操作、记录等实验能力。

5. 观察法

观察法在幼儿园科学教育活动中的使用频率非常高。观察的方法有很多，包括直接观察与间接观察、单一感官观察与综合感官观察、长期系统观察与间或性观察、个别观察与对比观察等。在指导幼儿观察时，教师应注意培养幼儿的有序观察能力，即从前到后、从上到下、从近到远、从整体到细节，以获得全面完整的观察信息。

6. 讨论法

在科学教育活动中，讨论法一般应用于以下三种情况：一是参观、调查后的分享，如幼儿参观中国海盐博物馆后，教师围绕“海盐是什么样”“海盐从哪里来”“海盐可以做什么”等问题邀请幼儿相互交流经验（如图 2-7 所示）。二是收集资料后的分享，如教师请幼儿搜集“哪些动物是变态发育的”等相关资料，待搜集资料后，邀请幼儿相互分享搜集到的信息。三是实验探究后的研讨，如幼儿进行小球斜坡滚动实验后，分享“小球在哪些材质的垫子上滚动更远”，并讨论小球滚动远近的原因。



图 2-7 幼儿参观中国海盐博物馆

赛证链接

【考点】幼儿园科学教育。

【考纲】掌握幼儿园科学教育的方法。

【考题】【2021 年上半年中小学教师资格考试保教知识与能力（幼儿园）】

在科学活动“奇妙的气味”中，教师准备了分别装有水、食醋、酱油等液体的瓶子，请幼儿看一看、闻一闻，幼儿在活动中使用了（ ）法。

A. 实验 B. 观察 C. 参观 D. 讲述

【答案】B

【解析】观察法是教幼儿学会运用视觉、听觉、味觉、嗅觉等感官去认识所选定的观察对象，获得感性经验的主要途径。教师在使用观察方法的过程中，重点是教幼儿学会运用自己的感官去观察事物的方法，而不是只知道观察的结果“是什么”。题干中教师使用的方法显然属于观察法，故选择 B。

（二）幼儿园科学教育活动的实施要点

《指南》指出：“成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能力。”教师在进行幼儿园科学教育活动时应注意以下三点。

1. 创设宽松自由的探究环境

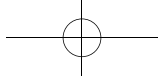
在科学教育活动中，教师应鼓励幼儿大胆假设，支持幼儿的探索行为，真诚接纳幼儿的观点，包容幼儿在实验中出现的错误，容忍幼儿因探究而弄脏、弄乱，甚至破坏物品的行为。此外，教师也不能为追求结果的完美而打断幼儿的自发主动探究活动。

2. 提供操作性强的活动材料

幼儿的思维特点以具体形象为主，直接感知、实际操作和亲身体验方式获取的知识经验更易于幼儿接受和理解。教师可以为幼儿选择一些可操作的、简单结构的、多功能的玩教具或废旧材料，支持幼儿多样化的操作活动。

3. 丰富科学教育的内容形式

幼儿园科学教育活动的內容可以依据幼儿的兴趣、热点事件等不断丰富。例如，可以从“嫦娥五号”探月引出月球、宇宙等话题。科学教育活动除了可以开展集体教学活动、区角探究活动，也可以到户外开展科学考察活动，还可以融合 STEAM 理念开展科学主题活动。



对点案例

大班科学活动“美丽的纸花”的活动过程

1. 纸花导入，设置悬念

教师出示事先折叠好的纸花。

师：这朵纸花有什么本领呢？我们一起来看看。

2. 观察纸花，发现奥秘

教师将纸花放入盆中，请幼儿仔细观察纸花的变化。

师：纸花为什么能在水里开放？

在了解了纸的吸水特点之后，教师继续提问。

师：不同的纸做成的纸花都能开放吗？

问题层层推进。教师将幼儿分成多个小组，并为每个小组提供适宜的材料；由幼儿动手制作纸花，进行自主实验，教师巡回指导。

3. 对比实验，探究纸花

幼儿实验结束后，教师请他们说一说。

师：这些纸花都可以开放吗？有没有发现这些纸花开放时有什么不同？

引导幼儿把自己的猜想记录下来，并进行第二次实验。

4. 分享秘密，交流结果

第二次实验结束后，教师请幼儿分享自己的实验过程和结果。教师总结。

师：不同种类的纸，它们的吸水性不一样。纸越软，吸水性越强，纸花开得越快。

5. 装饰纸花，结束活动

教师引导幼儿将纸花装饰得更漂亮，使其在水中绽放得更美。

案例分析

在该活动中，教师先通过一朵纸花的开放设置悬念，引发幼儿思考。然后通过两次自主实验、观察记录，让幼儿在探究中了解纸具有吸水性的特点，不同类型的纸吸水性不同，吸水性会影响纸花开放的速度，环环紧扣，层层递进。在活动结束时，教师引导幼儿制作更加漂亮的纸花，体现了活动的艺术美。

任务 5

幼儿园社会教育活动设计与实施

一、幼儿园社会教育活动的基本认识

幼儿园社会教育活动是教师有目的、有计划地对幼儿施以教育影响，引导幼儿积极主动地参与活动，并促进其社会认知、社会情感和社会行为等方面健康发展的过程。良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他各方面的发展都具有重要影响，也为幼儿健全人格的培养奠定了基础。

(一) 幼儿园社会教育活动的目标

1. 《纲要》和《指南》中的社会教育目标

《纲要》和《指南》都从人际交往和社会适应两个方面提出了社会教育的具体目标，但二者内容有所区别（见表 2-7）。

表 2-7 《纲要》和《指南》中的社会教育目标

《纲要》目标	《指南》目标
1. 能主动地参与各项活动，有自信心 2. 乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心 3. 理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则 4. 能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感 5. 爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国	1. 愿意与人交往 2. 能与同伴友好相处 3. 具有自尊、自信、自主的表现 4. 关心尊重他人 5. 喜欢并适应群体生活 6. 遵守基本的行为规范 7. 具有初步的归属感

2. 幼儿园社会教育活动目标的制定依据

制定幼儿园社会教育活动目标应依据以下三个方面：一是幼儿园教育总目标。《规程》中提出了幼儿园的任务，以及幼儿园保育和教育的主要目标，这些内容为制定目标提供了依据。二是幼儿的身心发展特点。不同年龄段幼儿的社会性发展水平不同，同一班级幼儿也会因其个性、家庭、生活环境等不同而存在社会性发展水平的差异，教师在制定目标时需要了解幼儿的身心特点，制定可持续的发展目标。三是社会发展的需求。随着社会经济的发展，人们的很多观念发生了变化，不良思想都可能给幼儿的社会性发展带来不好的影响。幼儿园社会教育应将吃苦耐劳、勤俭节约、乐于助人、尊重他人等品质教育融入其中，培养身心和谐发展的“全”儿童。



3. 幼儿园社会教育活动目标撰写的注意事项

幼儿园社会教育活动目标是总目标和年龄阶段目标的具体化，是教师通过具体的方法和途径可直接实现的目标。撰写目标时同样应注意包含认知、技能、情感三个层面，尽量从幼儿角度表述，主语一致，目标内容可操作，符合社会领域特点和本班幼儿的发展水平。

对点案例

小班社会活动：好听的名字

活动目标：

- (1) 知道每个人都有自己的名字；
- (2) 能讲述自己名字的独特之处；
- (3) 喜欢自己的名字，愿意在集体中大方地介绍自己。

中班社会活动：我是小帮手

活动目标：

- (1) 知道要为父母做些力所能及的事情；
- (2) 能做简单的家务，如擦桌、搬椅、收拾用品等，并在父母劳累时用自己的方式让他们放松；
- (3) 懂得关心家人，体验帮助家人的快乐。

案例分析

两个活动的目标均从幼儿角度表述，且均符合社会领域的特点。其中，“好听的名字”符合小班幼儿的年龄特点，是帮助小班幼儿熟悉同伴，提高自我认知的有效方式。“我是小帮手”则围绕《指南》社会领域“关心尊重他人”目标，旨在通过帮助父母做力所能及的家务，学会关心和体贴父母。

(二) 幼儿园社会教育活动的內容

幼儿园社会教育活动内容应依据活动目标、幼儿发展特点、社会现实以及法规文件的要求来选择，具体包括以下四个方面。

1. 自我意识

这部分内容主要是帮助幼儿认识和接纳自己，增进幼儿的自我价值感和自信心；引导幼儿适当地表达情绪情感，控制自己的行为；引导幼儿表达自己的意志、想法和态度，做出自己的选择，培养独立性；引导幼儿做好力所能及的事情，树立不怕困难的信念，培养初步的责任感。

2. 人际交往

这部分内容主要是引导幼儿乐意与他人交往，具有互助、分享、合作等亲社



会行为；引导幼儿关心、理解、尊重和欣赏他人，掌握基本的交往技能；帮助幼儿学习协调自己与他人的兴趣和想法，合理解决问题。

3. 社会环境和社会规范认知

这部分内容主要是引导幼儿认识家庭、幼儿园、社区及公共场所等社会环境中的物质设施、人物关系、职业角色及行为准则；帮助幼儿了解道德规范和行为准则，包括环保意识、公德意识、文明礼仪、卫生习惯等；帮助幼儿理解人与环境相互依存的关系，培养保护环境的公民意识。

4. 多元文化

这部分内容主要是关于集体、民族、国家等，帮助幼儿了解自己成长与家人的关系，了解不同职业的劳动与自己生活的关系，萌发爱劳动的情感；引导幼儿感受祖国不同地区的自然美和人文美，萌发爱祖国、爱家乡、爱集体的情感；引导幼儿了解不同国家、民族的文化，感受世界文化。

二、幼儿园社会教育活动的设计与实施

（一）幼儿园社会教育活动的设计方法

幼儿园社会教育活动的设计方法通常有情境讨论法、社会认知冲突训练法、价值澄清法、移情训练法、角色扮演法等。

1. 情境讨论法

情境讨论法是指在教师提供或创设的一种或多种社会情境中，启发和组织幼儿对情境中出现的社会性问题或现象发表自己的看法，并与他人交换观点和认识的一种方法。情境讨论法寓教于境，具有感染性和直观形象性，有利于幼儿掌握亲社会行为的道德标准。



【拓展案例】
大班社会活动“合作真快乐”活动流程

2. 社会认知冲突训练法

社会认知冲突训练法是将幼儿在社会教育活动中发生认知冲突的内容，通过情景表演、谈话、讨论等方式，让幼儿寻找正确的解决冲突的办法并付诸实践的一种方法。教师在使用这一方法时应注意引导幼儿主动寻求合理办法，不应急于向幼儿展示正确的社会规范或要求。

3. 价值澄清法

价值澄清法是通过幼儿内在心理活动进行价值选择、价值判断，然后付诸外部行动的一种社会教育方法。价值澄清法主要有四种方式：澄清应答法、价值表决法、价值排队法、展示自我法。以价值排队法为例，教师可设置问题“乘坐公共汽车时你最不喜欢哪一种行为？A. 上车时拼命拥挤；B. 在车上大声说话；C. 不



给老人让座”，然后通过价值排队的方式，让幼儿表达对乘车规范的理解，锻炼其分析、比较、筛选的能力。

4. 移情训练法

移情训练法是让幼儿设身处地站在他人的立场体验和理解他人情绪情感的方法。教师在使用该方法时应注意：移情训练要选择幼儿熟悉的场景、情节；训练时要关注幼儿的移情表现，不能仅仅停留在情感共鸣层面。

5. 角色扮演法

角色扮演法是指模仿现实生活中的某种情境，让幼儿扮演其中的社会角色，使幼儿表现出与该角色一致的、符合角色规范的社会行为的方法。在运用该方法时，教师应尽量提供正面角色，对于内向的幼儿给予充分的肯定和鼓励，在角色扮演后进行讨论或总结。

（二）幼儿园社会教育活动的实施原则

幼儿的社会性发展渗透在日常生活的各个环节，也受到家庭、幼儿园、社区乃至社会大环境的影响，因此教师在实施幼儿园社会教育活动时应遵循以下四个原则。

1. 渗透性原则

《纲要》指出：“社会领域的教育具有潜移默化的特点。”幼儿的社会态度、社会情感、社会行为体现在生活的点点滴滴。例如，走路时懂得靠右行走，洗手时知道节约用水，游戏时能够不独霸、不争抢，离家时知道和家人打招呼，等等。因此，教师应避免单一呆板的说教式教育，在一日生活的各个环节中渗透社会性教育内容，让幼儿在接纳、关爱和支持的环境中获得社会性发展。

2. 一致性原则

幼儿的社会教育贯串日常的言行举止中，教师作为幼儿的教育者，对幼儿的社会性发展具有重要的榜样引领作用。教师在集体性社会教育活动中倡导的行为规范、交往技能、道德品质等，同样要在生活的各个方面遵守和体现。例如，教师开展“节约资源”的社会教育活动，在平时生活中也要做到随手关灯、拧紧水龙头、废旧资源利用等，真正为幼儿做好榜样。

3. 活动性原则

教师在组织社会教育活动时，尽量以角色扮演、情境讨论、价值澄清等方式，充分调动幼儿参与和体验社会情境，在思考和讨论中明确社会规范。例如，在开展“不怕冷的人”社会活动（如图 2-8 所示）中，教师先请幼儿说一说哪些人不怕冷，然后让幼儿体验冬天自来水的冷，并带领他们到厨房观察叔叔阿姨们用冰冷的水淘米、洗菜和洗碗。观察后，教师让幼儿主动问一问叔叔阿姨“您怕冷



吗？您的手冻得通红冰冷，为什么还要工作呢”。通过这样的讨论、观察、采访，幼儿逐渐懂得理解他人，尊重他人，珍惜他人的劳动成果。社会教育活动应尽量调动幼儿的多感官，并鼓励他们主动参与，以帮助幼儿获得更全面的发展。

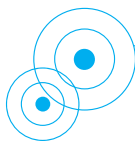


图 2-8 社会活动“不怕冷的人”

4. 整体性原则

生态系统理论认为，发展的个体处在从直接环境（如家庭）到间接环境（如文化）的几个环境系统的中心或嵌套于其中，每一系统都与其他系统以及个体交互作用，影响着发展的许多重要方面^①。幼儿的社会学习不能仅依靠幼儿园的社会教育活动，而是需要幼儿园、家庭、社区等多方面的合力支持，共同为幼儿营造健康的成长环境，培养幼儿良好的社会性品质。

开放话题

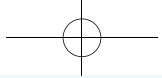


在一次领域活动设计课结束后，李老师请同学们提出自己的想法或困惑。小李同学提问“活动设计是否有套路”，小张同学请求老师“给定每个领域的设计模板”，小王同学提出“若要使活动有趣，是不是最好在活动中加入小游戏、小故事”，还有的同学提出“《指南》强调领域之间渗透与整合，那么为什么还用领域活动这一说法，而不换成综合活动呢”。

【话题引导】

如果你是李老师，你会如何回应学生的困惑？

^① SHAFFER, KIPP. 发展心理学：儿童与青少年 [M]. 9 版. 邹泓，等译. 北京：中国轻工业出版社，2016：536-537.



项目 2

实训任务单

课前任务单

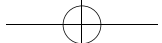
姓名		学号	
学习指南			
学习重点	1. 了解幼儿园语言、健康、艺术、科学、社会五大领域教育活动的设计方法与实施要点 2. 能根据要求设计科学合理的幼儿园五大领域教育活动		
学习难点	1. 能根据设计好的五大领域教育活动方案进行模拟授课 2. 能合理分析幼儿园五大领域教育活动的设计方案和实施过程 3. 能在实习过程中组织五大领域教育活动，并进行评价反思		
学习方法	自主学习 + 小组学习 + 案例学习 + 模拟教学 + 教育实践		
课前预习			
1. 幼儿园语言教育活动目标制定的依据是什么？ 2. 幼儿园健康教育活动的实施要点是什么？ 3. 幼儿园艺术教育活动的目的是什么？ 4. 幼儿园科学教育活动的设计方法有哪些？ 5. 幼儿园社会教育活动的内容包括哪些？			
 在线自评			
推荐资源			
阅读书籍《实践·研究·反思——幼儿园优秀教育活动案例与评析》（北京师范大学出版社，ISBN：9787303110131）			
自我评价			
我的收获			
我的困惑			



○ 课中实训单

实训1 分析幼儿园五大领域教育活动的设计方案

姓名		学号	
实训目的	分析幼儿园五大领域教育活动设计的方法和基本流程		
考核指标	能从目标制定、内容选择、环节设计、方法运用等方面分析幼儿园五大领域教育活动的方案设计		
实训时长	15 ~ 20 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已对幼儿园教育活动设计的基本流程有一定的了解		
实训内容	以下五个案例分别来自五个领域, 请以小组为单位, 自主选择其中一个案例, 完成记录表		
实训材料	案例: 大班语言活动“我最爱祖国”、大班健康活动“看不见的伤害”、小班美术活动“点”、中班科学活动“有趣的太空生活”、中班社会活动“端午节”		
	我最爱祖国	看不见的伤害	点
	有趣的太空生活	端午节	
实训记录表			
活动目标	目标的依据		
	目标的内容		
活动内容	内容的来源		
	选择的原则		
环节设计	导入环节		



续表

环节设计	展开环节	
	结束环节	
	延伸环节	
方法运用	多样性	
	灵活性	
	循序渐进性	
	幼儿主体性	
实训小结与自我评价		
(谈谈自己对幼儿园教育活动设计基本流程的认识以及活动的参与度、合作度和完成度)		



实训2 幼儿园五大领域教育活动的实施与评价

姓名			学号		
实训目的	掌握幼儿园五大领域教育活动实施的方法与评价的内容				
考核指标	能合理分析幼儿园五大领域教育活动的实施过程				
实训时长	40 ~ 45 分钟				
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已了解幼儿园五大领域教育活动实施与评价的基本理论				
实训内容	集体观看幼儿园教育活动, 完成记录表				
实训材料	案例: 大班健康活动“眼镜公主”、中班体育活动“趣味跳圈”。(教师也可自主选择其他活动视频案例)  眼镜公主  趣味跳圈				
实训记录表					
维度	评价标准			评分	理由
教师教学 (50分)	环节设计	1. 教学结构层次分明, 突出重点, 突破难点, 张弛有度, 衔接自然 (8分)			
	方法运用	2. 能运用多元化的、适宜的教学方法和组织形式, 激发幼儿的学习主动性 (8分)			
	环境材料	3. 构建安全、平等、温馨、丰富的学习环境 (4分)			
		4. 材料准备充分, 使用熟练、得当 (4分)			
	教姿教态	5. 着装打扮大方, 教态真实自然; 普通话标准, 教学语言生动活泼, 简洁准确, 表达流畅, 富有启发性和感染性 (8分)			
	师幼互动	6. 以亲切和蔼、支持性的态度和行为与幼儿活动, 平等对待每一位幼儿 (5分)			
7. 关注不同幼儿的表现和反应, 能灵活应对, 尊重幼儿的个体差异 (5分)					



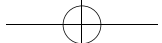
续表

维度	评价标准		评分	理由
		8. 尊重并回应幼儿的想法与问题，灵活、有效地提问和反馈，支持幼儿的学习（8分）		
幼儿学习 （50分）	情绪状态	1. 参与活动轻松愉快，情绪稳定，有积极性（5分）		
	投入程度	2. 注意力集中，专心投入活动（5分）		
	行为表现	3. 能操作利用教师提供的材料、资源等进行学习（6分）		
		4. 愿意与同伴交流、分享，有需要时会与同伴合作（8分）		
		5. 具有良好的行为习惯，如不乱扔乱抛，坐姿正确等（5分）		
		6. 主动参与探索、操作、讨论、表达等环节，大胆、清楚地表达自己的想法和感受（8分）		
	学习发展	7. 有自信的表现和成就感（5分）		
		8. 获得与活动内容相关的新经验、新体验、新技能（8分）		
总分		整体评价		
实训小结与自我评价				
（谈谈自己对幼儿园五大领域教育活动实施的理解，并对该活动评价表的合理性进行评价）				



实训3 幼儿园五大领域教育活动的方案设计

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园五大领域教育活动设计的方法和基本流程		
考核指标	能设计科学合理的幼儿园五大领域教育活动方案		
实训时长	35 ~ 40 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已学习幼儿园五大领域教育活动设计的方法和基本流程		
实训内容	请以小组为单位, 自主选择其中一个题目, 完成活动设计		
实训材料	1. 围绕故事《鹅大哥出门》, 设计一个小班语言活动 2. 设计大班体育活动“好玩的球” 3. 设计中班音乐活动“小青蛙打呼噜” 4. 设计大班数学活动“相邻数” 5. 设计中班社会活动“大家一起玩”		
	 鹅大哥出门	 小青蛙打呼噜	
实训记录表			
维度	具体内容	学生互评	
活动目标			
活动重难点			
活动准备			
活动过程			



续表

维度	具体内容	学生互评
活动过程		
活动延伸		
实训小结与自我评价		
(谈谈自己对如何设计好幼儿园五大领域教育活动的理解, 以及本次实训的收获与不足)		



实训4 幼儿园五大领域教育活动模拟教学

姓名		学号	
实训目的	能根据实训3中设计好的五大领域教育活动方案进行模拟教学		
考核指标	结合幼儿园教师资格面试和职业院校技能大赛模拟教学的评分标准,从活动过程、基本技能、活动效果、教师素质等方面考核模拟教学情况		
实训时长	每组7~9分钟		
实训准备	物质准备:教材、实训单、纸、笔、模拟教学课件及教具 经验准备:学生已学习幼儿园五大领域教育活动设计的方法和基本流程		
实训内容	请以实训3中的小组为单位,各组选派一名同学围绕设计好的活动方案进行模拟教学,其余同学做好模拟教学的课件、教学等准备工作		
实训材料	各小组在实训3中已设计完成的活动方案		
我的分工			
实训记录表			
维度	评价标准	评分	学生互评/自评
活动过程 (45分)	1.精心组织活动环节,动静交替,层次清晰,教学方法运用恰当。教学时间分配合理(15分)		
	2.根据幼儿年龄特点和活动内容创设学习情境,激发幼儿兴趣,支持幼儿学习(10分)		
	3.面向全体,关注幼儿主体性,利用积极的师幼互动调动幼儿的主动性和积极性(10分)		
	4.有一定的应变能力,在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意(10分)		
基本技能 (15分)	具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作、实验操作、体育运动、信息化教学等基本技能(15分)		
活动效果 (20分)	1.目标落实到位,幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展(10分)		



续表

维度	评价标准	评分	学生互评 / 自评
	2. 活动方式有多种互动, 为幼儿提供运用已有经验的机会, 能够激发幼儿的好奇心和学习兴趣, 培养积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质 (10 分)		
教师素质 (20 分)	1. 服饰得体, 符合幼儿教师职业特点; 行为举止自然大方, 有礼貌 (5 分)		
	2. 教态亲切、自然、丰富、大方 (5 分)		
	3. 语言规范, 条理清晰, 表达流畅, 有感染力 (5 分)		
	4. 时间把握准确 (超时相应扣分) (5 分)		
教师点评记录			
实训小结与自我评价			
(谈谈自己对模拟教学的认识, 以及本次实训的收获与不足)			

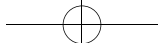


课后实训单

实训
01

幼儿园五大领域教育活动的实施与评价

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园五大领域教育活动实施的方法与评价的内容		
考核指标	能合理分析幼儿园五大领域教育活动的实施过程		
实训时长	30 ~ 40 分钟		
实训难度	☆☆☆		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已了解幼儿园五大领域教育活动实施与评价的基本理论		
实训内容	自主选择其中一个案例, 完成记录表		
实训材料	案例: 大班数学活动“数字村奇妙之旅”、中班音乐活动“智斗臭水怪”、大班综合活动“AR 小探课”(教师也可自主选择其他活动视频案例)  数字村奇妙之旅 智斗臭水怪 AR 小探课		
实训记录表			
活动目标	目标的依据		
	目标的内容		
活动内容	内容的来源		
	选择的原则		
环节设计	导入环节		



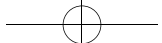
续表

环节设计	展开环节	
	结束环节	
	延伸环节	
方法运用	多样性	
	灵活性	
	循序渐进性	
	幼儿主体性	
教师点评 / 学生互评		

实训
02

幼儿园五大领域教育活动的方案设计

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园五大领域教育活动设计的方法和基本流程		
考核指标	能设计科学合理的幼儿园五大领域教育活动方案		
实训时长	30 ~ 40 分钟		
实训难度	☆☆☆☆		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已开展过幼儿园五大领域教育活动设计的课中实训		
实训内容	自主选择其中一个题目, 完成活动设计。		
实训材料	1. 围绕诗歌“马路上的车”, 设计一个中班语言活动 2. 设计大班健康活动“好吃的蔬菜” 3. 设计中班美术活动“美丽的春天” 4. 设计大班科学活动“影子的秘密” 5. 设计中班社会活动“互帮互助快乐多”		
	 马路上的车		
实训记录表			
维度	具体内容	教师点评 / 学生互评	
活动目标			
活动重难点			
活动准备			
活动过程			



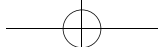
续表

维度	具体内容	教师点评 / 学生互评
活动过程		
活动延伸		

实训
03

幼儿园五大领域教育活动模拟教学

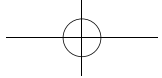
姓名		学号	
实训目的	能根据实训 2 中设计好的五大领域教育活动方案进行模拟教学		
考核指标	结合幼儿园教师资格面试和职业院校技能大赛模拟教学的评分标准,从活动过程、基本技能、活动效果、教师素质等方面考核模拟教学情况		
实训时长	每组 7 ~ 9 分钟		
实训难度	☆☆☆☆☆		
实训准备	物质准备:教材、实训单、纸、笔、模拟教学课件及教具 经验准备:学生已学习幼儿园五大领域教育活动设计的方法和基本流程		
实训内容	请根据实训 2 中设计好的活动方案进行模拟教学,并录制视频,邀请其他同学进行点评或自评		
实训材料	实训 2 中已设计完成的活动方案		
我的分工			
实训记录表			
维度	评价标准	评分	学生互评 / 自评
活动过程 (45 分)	1. 精心组织活动环节,动静交替,层次清晰,教学方法运用恰当。教学时间分配合理 (15 分)		
	2. 根据幼儿年龄特点和活动内容创设学习情境,激发幼儿兴趣,支持幼儿学习 (10 分)		
	3. 面向全体,关注幼儿主体性,利用积极的师幼互动调动幼儿的主动性和积极性 (10 分)		
	4. 有一定的应变能力,在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意 (10 分)		
基本技能 (15 分)	具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作、实验操作、体育运动、信息化教学等基本技能 (15 分)		



续表

维度	评价标准	评分	学生互评 / 自评
活动效果 (20 分)	1. 目标落实到位, 幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展 (10 分)		
	2. 活动方式有多种互动, 为幼儿提供运用已有经验的机会, 能够激发幼儿的好奇心和学习兴趣, 培养积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质 (10 分)		
教师素质 (20 分)	1. 服饰得体, 符合幼儿教师职业特点; 行为举止自然大方, 有礼貌 (5 分)		
	2. 教态亲切、自然、丰富、大方 (5 分)		
	3. 语言规范, 条理清晰, 表达流畅, 有感染力 (5 分)		
	4. 时间把握准确 (超时相应扣分) (5 分)		

教师点评记录



项目小结与自我评价

姓名	学号
我的收获	(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、收获新经验等方面展开)  在线自评
我的不足	(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、学习困惑等方面展开)
下一步学习计划	(结合本项目学习的情况,精准定位自己的优势与不足,明确下一步的学习侧重点并制订学习计划)



进阶篇

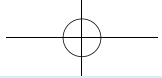
进阶篇包含四个项目，分别是项目3“幼儿园主题活动”、项目4“幼儿园项目活动”、项目5“幼儿园家园共育活动”、项目6“幼儿园其他形式教育活动”。

项目3阐述了幼儿园主题活动的理论知识和设计、实施与评价的实践知识。通过学习该项目，学生能够获得幼儿园主题活动设计与实施的理念与方法，对领域之间的渗透与整合有更清晰的认识。

项目4阐述了幼儿园项目活动的理论知识和设计、实施与评价的实践知识。通过学习该项目，学生能够增进对活动“预设”与“生成”关系的理解，灵活开展教育活动，进一步提高活动设计与实施能力。

项目5阐述了幼儿园家园共育活动的理论知识和设计、实施与评价的实践知识。通过学习该项目，学生能够获得家园协同共育的理念和方法，提升活动设计与实施的创新性和实效性。

项目6阐述了幼儿园其他形式教育活动的理论知识和设计、实施与评价的实践知识。通过学习该项目，学生能够拓宽教育活动的认知视野，打破传统的室内、园内活动形式，增进与社区的联系，进一步增强活动设计与实施的灵活性和创新性。



项目 3



幼儿园主题活动



知识目标

1. 了解幼儿园主题活动的内涵与特点。
2. 掌握幼儿园主题活动的设计方法。



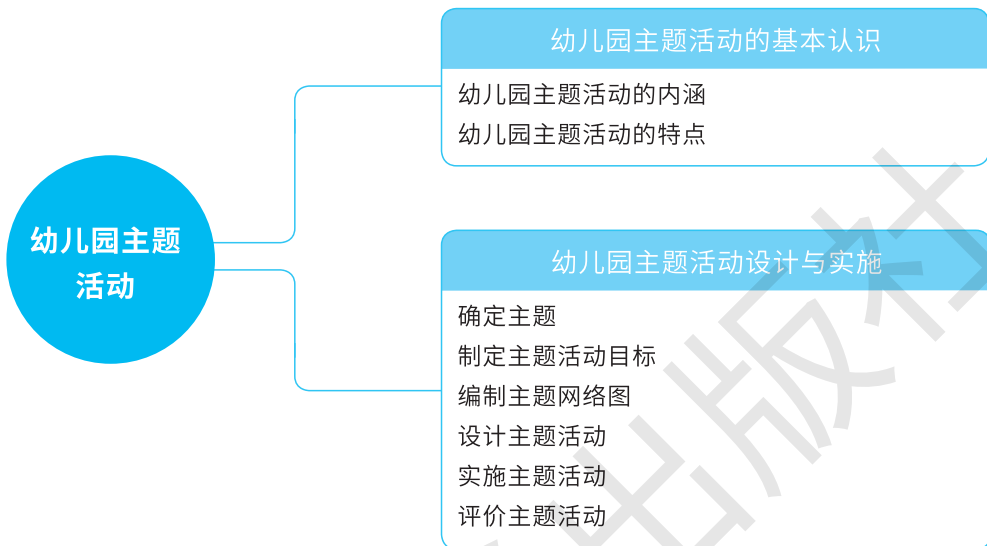
技能目标

1. 能根据主题，制定主题活动的目标，并编制主题网络图。
2. 能根据主题活动的特点与要求分析并完善已有的主题活动方案。
3. 能根据给定要求设计完整且科学合理主题活动方案。



素养目标

1. 以综合的、整体的眼光看待幼儿，重视幼儿学习与发展的整体性。
2. 尊重幼儿，关注幼儿发起的主题，善于挖掘其中蕴含的教育契机。
3. 发展开放的、综合的、创造的思维品质，积极合作，求实创新。



情境与问题

在一次户外游戏中，一些幼儿总是把儿童汽车开到“娃娃家”“小医院”等区域，有时还会撞倒“家具”，其他幼儿看见后，决定搭建围墙。教师敏锐地发现了幼儿的兴趣和需要，于是和幼儿以“围墙”为主题开展了一系列活动，有参观围墙、搜集不同围墙信息、设计围墙图纸、搭建围墙等。这些活动都是在幼儿自己发现问题和解决问题的过程中逐步推进的，有效帮助幼儿增进对围墙的认识，懂得如何搭建更牢固的围墙。

问题引导

1. 本次主题活动是因何而起的？
2. 活动中的主要价值点是什么？



★ 知行空间

任务 1

幼儿园主题活动的基本认识

主题活动是当前许多幼儿园的课程组织模式。《指南》指出：“儿童的发展是一个整体，要注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，促进幼儿身心全面协调发展，而不应片面追求某一方面或几方面的发展。”主题活动是围绕某一主题而开展的一系列活动，从深度和广度上加深并拓宽了幼儿对主题的认识，其理念与《指南》的精神不谋而合。

一、幼儿园主题活动的内涵

（一）主题

在幼儿园课程这个研究领域，使用“主题”一词，意指课程的某一单元、某个时段所要讨论的中心话题，通过对这些中心话题的讨论，对中心话题中蕴含的问题、现象、事件等的探究，使幼儿获得新的、整体的、联系的经验^①。可见，主题不仅包含了中心话题，还涵盖了中心话题所蕴含的或相关的内容。

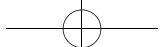
幼儿园主题活动所选择的主题不宜过大或过小。主题过大，容易造成活动编排的随意性大和主题目标较为零散，不利于幼儿对主题内容的深度学习；主题过小，容易影响后续活动的开展，限制幼儿经验的拓展。不同教师对同一主题的理解有所不同，相应地会影响主题拓展的范围和层次，进而影响主题的具体实施。

（二）幼儿园主题活动

幼儿园主题活动是以主题形式开展的幼儿园教育教学活动，是教师和幼儿围绕具有独特发展脉络或发展价值的主题，促进幼儿对周围世界的认识、支持幼儿身心和谐全面发展的过程。

厘清“主题”与“活动”的关系，对于理解幼儿园主题活动内涵具有重要意义。主题活动并不是将与主题有关的系列活动进行简单拼凑或组合，而是在统整

^① 虞永平. 论幼儿园课程中的主题 [J]. 学前教育研究, 2002 (6): 13-15.



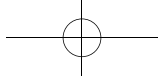
或延伸的过程中注重不同领域、不同内容和不同活动方式的整合，多角度、多方面地丰富幼儿的学习经验。主题与活动之间不是单纯的从属关系，活动的选择与编排应符合一定的逻辑，如幼儿的认知逻辑、事物发展的逻辑等（见表 3-1）。案例 B 以“走进公园—公园趣事—爱护公园”为线索串联各个活动，结构层次清晰，主题核心明确；而案例 A 的健康活动和社会活动并不能直接体现主题的核心价值点，与主题的价值关联度不强；将“公园有什么”“发生了什么”全部纳入主题活动范畴，主题容易变成各类教学活动的大拼盘，目标不聚焦，主题流于形式，活动缺乏系统性和层次性，最终陷入“四不像”的尴尬境地。^①因此，主题活动是将与主题关联的内容进行有机的统整，而不是简单的拼盘。

表 3-1 同一主题的不同活动示例

示例	主题	活动
案例 A	公园	语言活动：乡下老鼠逛公园 科学活动：蝴蝶的秘密 健康活动：丢手绢 社会活动：懂礼貌的小兔子 美术活动：各种各样的树 音乐活动：摘果子 建构区活动：小亭子等
案例 B		走进公园（包括认识公园的动植物） 公园趣事（包括在公园看到的新鲜事、玩的游戏） 爱护公园（包括公园游玩的行为规范）

主题活动可以由教师制定活动目标和活动内容，也可以由幼儿根据与主题有关的学习经验来发起，因而也形成了不同结构化程度的主题活动。例如，母亲节快到了，教师围绕这一节日设计了“妈妈和宝宝”主题活动。这种主题活动是以教师的教学为主线，以主题为载体，融合不同领域、不同类型活动，引导幼儿亲近妈妈、关爱妈妈和感恩妈妈。还有一种类型的主题活动是以幼儿的探索学习为主线，以主题为出发点，拓展与主题有关的问题和概念。例如，幼儿在晨间散步时发现了一只蜗牛壳，有的幼儿说壳里是空的，有的幼儿说蜗牛在壳里面，由此引发了他们对探究蜗牛的外形特点、蜗牛的生活特征、与蜗牛相似的动物、蜗牛的生长过程等的兴趣。基于此，教师设计了主题活动“神奇的蜗牛”。

^①李云淑. 幼儿园主题活动中的拼盘问题及其解决 [J]. 上海教育科研, 2011 (2): 92-94.



岗位提示

主题活动由于活动内容比较多,开展时间比较长,很容易变得零散。因此,教师在设计主题活动时,最好选择与主题密切相关的且有价值的活动内容,同时要注意子活动之间的逻辑关系。

资料贴吧

与幼儿一起探索——幼儿园自然探究主题活动的实践^①

以“爬山虎”自然探究主题活动为例。大班幼儿对幼儿园满墙的爬山虎产生了浓厚的探究兴趣,尤其是想对“爬山虎为什么会攀爬”这个问题一探究竟。于是,他们带上放大镜、镊子等工具,爬上攀登架,近距离地探寻爬山虎的秘密。他们拨开叶子(如图3-1所示),循着茎生长的方向,用放大镜仔细观察,惊奇地发现原来爬山虎是有“脚”的,“脚”就长在茎上。幼儿把发现记录在自己的自然笔记本中,并与同伴分享自己的发现。同时,教师及时帮助幼儿用文字记录他们想要表达的内容,引导幼儿用语言梳理和表达自己的观察发现。



图3-1 幼儿观察爬山虎

发现“爬山虎有脚”后,幼儿又生发了新的问题:“爬山虎是怎么爬的呢?”于是,每个幼儿认领了一根爬山虎的茎,在茎上做自己的标记,开始持续观察。他们每天去测量茎的生长情况并记录,发现新的嫩茎在不断往高处生长。随着观察的深入,幼儿关注到爬山虎的叶子会随着季节变化、气候更替出现较明显的改变。爬山虎夏天是绿色的,为什么到了秋天就会变色呢?它是什么时候开始变色的?是怎么变的?针对这样的问题,教师引导幼儿对同一面墙的爬山虎进行持续的长期观察记录。

① 史菁林. 与幼儿一起探索: 幼儿园自然探究主题活动的实践 [J]. 幼儿教育(教育教学), 2019(3): 12.

变化明显的情况下，一周进行一至两次观察记录；变化不明显的情况下，一个月进行一次观察记录。在与幼儿讨论后，教师和幼儿一起用拍照和摄像的形式直观形象地记录爬山虎一年中的生长变化。

（三）主题活动与单元教学、方案教学

主题活动是在一段时间内，围绕某一主题设计的一系列活动，这些活动通常以领域活动的形式呈现，也会包含其他类型的活动。如表 3-1 中的案例 A 所示，“公园”主题活动包含了五大领域教育活动和区域活动。单元教学是将各个学科的教学内容综合到一个“单元”中。在设计单元教学活动时，教师制定单元活动目标，决定活动内容，并要求幼儿统一学习和探索学习内容。方案教学也是一种幼儿园综合课程，通常由教师或幼儿发起，围绕一个主题开展的系列活动^①。方案教学更加关注幼儿的兴趣和需要，活动的生成性更强，比一般的主题活动具有更低的结构性。

主题活动与单元教学、方案教学都是综合课程的重要形式，方案教学的生成性更大，幼儿更愿意主动参与；主题活动也具有生成性，但其结构性比方案教学低；单元教学则多为教师设计，属于高结构的课程模式（如图 3-2 所示）。

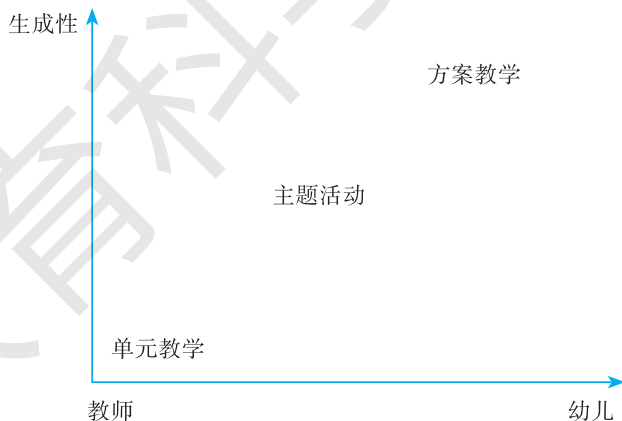


图 3-2 主题活动与单元教学、方案教学的区别

① 朱家雄. 幼儿园教育活动设计与实施 [M]. 2 版. 北京: 高等教育出版社, 2015: 75.



资料贴吧

陈鹤琴先生的“单元课程”^①

单元课程的文化之根——“活教育”。陈鹤琴认为中华人民共和国成立前的教育存在教学脱节、书本至上、不求进步的弊端，学生死读书、缺乏创造性，没有“动手”的能力。针对旧教育，陈鹤琴通过改革创新与长期的教育实践，逐渐形成和发展出“活教育”的思想体系，即“做人、做中国人，做现代中国人”“做中学、做中教，做中求进步”“大自然、大社会都是活教材”。“活教育”作为中国近代旧教育变革的产物，其理论不仅影响了当年幼稚教育的发展，也引导着近百年中国学前教育的发展，至今，对现代学前教育也有重要的指导意义，更是鼓楼幼儿园单元课程重要的支撑理论。“活教育”是基于中国传统文化基础上弃其糟粕、汲其精华的改良，具有鲜明的民族特征。我们只有在此基础上将历史与时代融合，继续弃其糟粕、汲其精华，才能让“活教育”不断焕发新的活力。

单元课程的灵魂——“幼童本位”。“幼童本位”是鼓楼单元教学课程实验早期实践的思想，意为“活教育”的中心是儿童，在整个学习过程中，儿童就是能动的核心，幼儿园的一切中心活动都是为了儿童的发展。面对幼儿教育大环境中“不能输在起跑线上”的误导，以及愈演愈烈的小学化倾向，我们需要更加坚定“幼童本位”的教育立场，避免“放任发展”“过度保护”“本性压抑”三种极端。“幼童本位”提醒我们要科学地实施儿童利益最大化的教育行为，幼儿园所有活动及影响儿童的诸因素必须以儿童利益为前提，以儿童为中心，保教并重。我们鼓励教师观察儿童、了解儿童，做情感型教师，积极与儿童高频率互动，帮助儿童在原有基础上“适度发展”及最大化发展。

二、幼儿园主题活动的特点

在项目1中，我们了解了幼儿园教育活动具有启蒙性、生活化、趣味性、整体性的特点。幼儿园主题活动作为幼儿园教育活动的一种重要形式，不仅有幼儿园教育活动的共性特点，还有自身的独特性。



【微课】
幼儿园主题
活动的特点

^①崔利玲. 单元课程的实践建构: 陈鹤琴“活教育”思想的传承与发展[J]. 江苏教育研究, 2015(2): 14.

（一）逻辑性

幼儿园主题活动是围绕主题开展的系列活动，活动不仅与主题密切关联，还符合主题的核心经验。主题活动通常包含三个层级：主题、子主题和具体活动。主题与子主题之间具有逻辑性，子主题之间可以是并列关系、递进关系、发展关系等，尽量不出现包含关系。具体活动与子主题之间也充分关联，具体活动的核心经验最终指向主题。此外，不同年龄段的主题活动在内容上应有所衔接，例如，小班、中班、大班都围绕“美丽的春天”开展主题活动，这就要求主题包含的内容具有层次性，符合知识本身的逻辑和幼儿发展的逻辑，构成一个主题逐层拓展和深化的螺旋式主题网络^①。总之，幼儿园主题活动十分强调活动的逻辑性，随意编排的系列活动并不是主题活动，而是不同类型活动的拼盘。

对点案例

张老师开展了“百变篮球”大班主题活动，他设计了如下子主题：“篮球的特征”“篮球的历史”“篮球的玩法”“篮球的精神”“我与篮球”。

每个子主题下的具体活动分别为：①“篮球的特征”包括美术活动“小小篮球设计师”、科学活动“篮球的奥秘”、户外活动“谁的球跳得高”；②“篮球的历史”包括语言活动“篮球的由来”、小调查“篮筐的演变”、参观访问活动“认识体育馆”；③“篮球的玩法”包括健康活动“篮球王国大比拼”、体能活动“看谁投得准”、亲子游戏“螃蟹运西瓜”、户外活动“篮球操”；④“篮球的精神”包括社会活动“我们的CBA”、健康活动“篮球合作接力赛”、阅读活动“胖胖篮球队”；⑤“我与篮球”包括语言活动“我最爱的球星”、美术活动“DIY篮球服”、小舞台“篮球服走秀”、亲子活动“看球赛，懂规则”、小调查“家人最喜欢的运动项目”。

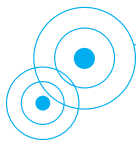
案例分析

张老师预设的主题活动从表面来看内容丰富，从篮球的特征、历史、玩法、精神等方面展开，包含了5个子主题和18个活动，似乎囊括了篮球的所有范畴。但是，张老师预设的子主题之间存在明显的交叉。例如，多个子主题都体现了“篮球的玩法”，“篮球的精神”也渗透在其他子主题中。此外，5个子主题之间并没有做出明确的区分。幼儿对事物的学习是由浅入深、循序渐进的，张老师预设的主题活动不符合幼儿的这一认知发展特点。

^①王成刚. 当前幼儿园主题教学活动组织的偏差与反思[J]. 学前教育研究, 2008(9): 19.



开放话题



在某幼儿园开展的主题活动中，“春夏秋冬”“过新年”等是常见的主题。例如，每当春天到来，幼儿园纷纷开展关于“春天”的主题活动，“春天的动植物”“春天的气候”“春游”常常成为每个班级的热门话题。于是，小、中、大班的幼儿都开始进行一系列活动，如观察园所里的植物、春游、用画笔记录春天等。吴老师很困惑：这样的主题，从小班一直延续到大班，幼儿的经验获得发展了吗？有必要每年都开展“春天”的主题活动吗？

【话题引导】

当开展同一主题时，小、中、大班如何做到学习经验的延续性和发展性？

（二）动态性

幼儿园主题活动可以由教师确定活动目标和活动内容，也可以由幼儿自己发起与主题有关的感兴趣、有价值的话题。主题活动中预设的活动不是一成不变的，可依据幼儿的兴趣和需要做相应调整；倘若在主题实施过程中，幼儿又发现与主题有关的新的探究内容，同样可以纳入主题活动中。例如，教师在“螃蟹”主题活动中，预设了螃蟹的外形、生长过程、养殖、相似的动物等内容。然而在实际开展过程中，幼儿对螃蟹的养殖和相似的动物两个话题并不感兴趣，反而对螃蟹的自卫方式、生活环境、呼吸器官等表现出极大的探究欲望，于是教师取消了原先计划的内容，增加了幼儿感兴趣的话题^①。主题活动的所有预设内容并非都是幼儿感兴趣的或对幼儿而言有价值的，任何活动的起点和落脚点都应该是幼儿。因此，教师可以对原定的计划进行调整，加入新的内容，支持幼儿生动、活泼、主动地参与活动。

（三）综合性

幼儿园主题活动是综合课程的一种形式。主题活动不仅有领域教学活动，也有活动区活动，还有其他类型活动，从不同方面、不同角度共同促进幼儿对主题的深入学习和身心全面协调发展。例如，大班主题活动“欢欢喜喜过大年”的活动内容，依据“知新年—迎新年—贺新年”的认知逻辑分别开展了健康、语言、社会、科学、艺术等领域教学活动（见表3-2），阅读区、角色区等区域活动（如图3-3、图3-4所示），以及生活活动、主题墙面创设活动，打破室内室外多个活动空间的

^① 朱家雄. 幼儿园课程 [M]. 2版. 上海: 华东师范大学出版社, 2008: 94-99.



界限，通过丰富多样的相关联的活动增进幼儿对我国传统节日——春节的认识，并在活动过程中发展幼儿的语言、认知、审美、身体动作、社会性、想象力和创造力。主题活动的综合性不仅体现在多种活动形式的综合上，也体现在活动空间的综合上，更体现在对幼儿身心发展产生综合全面的影响上。



【资料贴吧】
“舌尖上的新年”
主题活动设计

表 3-2 大班主题活动：欢欢喜喜过大年

活动	主题：欢欢喜喜过大年
活动一	社会活动：对联的秘密
活动二	社会活动：“小年”和“大年”
活动三	科学活动：可以放鞭炮吗？
活动四	生活活动：大扫除
活动五	数学活动：挂灯笼
活动六	主题墙：快乐迎新年
活动七	角色游戏：年货大街
活动八	美工区：制作“福气糕”
活动九	音乐活动：恭喜恭喜（韵律）
活动十	阅读区：阅读绘本《团圆》
活动十一	语言活动：新年祝福语
活动十二	体育活动：拍出好运来



图 3-3 幼儿在美工区制作“福气糕”



图 3-4 年货大街角色区



任务2

幼儿园主题活动设计与实施

幼儿园主题活动的设计与实施包括确定主题、制定主题活动目标、编制主题网络图、设计主题活动、实施主题活动、评价主题活动六个部分。

一、确定主题

(一) 主题的来源

幼儿园主题活动是围绕主题开展的，主题确定得合理与否，直接关系到主题活动是否具有实施的可行性，是否对幼儿具有促进发展的价值。在确定主题之前，首先要了解主题的来源。主题通常有以下4个来源。

1. 幼儿感兴趣的话题

《纲要》指出：“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。”这类感兴趣的话题，可以是比较普遍的话题，也可以是在某一时刻、某一事件中发生的话题。例如，许多幼儿对“恐龙”很感兴趣：“恐龙是什么样子”“有哪些类型”“它们吃什么”“恐龙化石是什么”“恐龙博物馆里有哪些恐龙”等；又如，一些大班幼儿接二连三地换牙，其他的幼儿也都开始观察自己的牙齿（如图3-5所示）并冒出了一连串的疑惑：“为什么会掉牙”“牙齿掉了我们还能吃饭吗”“牙齿是怎么长出来的”“为什么牙齿会被蛀掉”等。显然，“恐龙”是幼儿普遍关心和感兴趣的话题，而“牙齿”是一次偶然事件引发的话题。教师选择幼儿感兴趣的话题开展主题活动，能够激发幼儿参与活动的主动性和积极性，促进幼儿经验的自然生长。



图 3-5 幼儿调查自己的牙齿

2. 社会生活和事件

陈鹤琴先生指出，所有的课程都要从人生的实际生活与经验里选出来。他



设计的单元活动就以“庆祝国庆”“秋天到了”“邮局做些什么事”等为中心话题。主题活动应来自幼儿的生活，如幼儿园即将迎来一批参观园所的客人，这时教师可以围绕“我是小主人”设计并开展主题活动（如图3-6所示），引导幼儿讨论“如何招待客人”“要做哪些准备工作”等内容。又如，上小学是大班幼儿都要面对的事情，有些幼儿会对上小学产生焦虑情绪，通过开展“上小学了”主题活动（如图3-7所示），可以帮助幼儿了解小学，知道自己需要做好哪些入学准备，逐渐增强他们上小学的愿望和信心。此外，幼儿身边的生活事件、节日、季节等也可以作为主题选择的内容，如“某条地铁线开通了”“端午节快到了”“下雪了”。



图 3-6 主题活动“我是小主人”



图 3-7 主题活动“上小学了”

3. 文学作品

文学作品具有课程整合的功能，不仅有文学性语言，还有生动的图画、鲜明的形象，富含许多有价值的话题。例如，绘本《落叶跳舞》中每页的文字虽简短但很有韵律，如同秋叶欢快的舞蹈；绘本中利用不同形状的树叶拼成了不同的小精灵造型，与文字内容相对应，充分展现了季节之美、自然之美、生命之美。

文学作品是主题活动的重要课程资源，其中，有丰富的隐含的教育价值值得发掘。例如，绘本《蚂蚁和西瓜》的情节简单，讲述了蚂蚁齐心协力搬西瓜的故事。但如果深入挖掘作品的潜在价值，我们会发现，其中还有蚂蚁的特点和生活习性、合作与分享、问题解决、杠杆原理、规则意识、分类与整理、环境保护教育等有价值的话题。



【教学视频】
大班主题活动
“蚂蚁和西瓜”

4. 概括的原理和规律

生活中有许多普遍的原理和规律，也有很多类似的发展进程，也可以作为幼儿园主题活动的来源。例如，“变”这一主题，没有提及任何具象的事物，却又囊括了一切蕴含变化的内容。动物在变、植物在变、气候在变、我们的生活



等,“变”将这些不同种类的事物和事件相联结,丰富幼儿对“变”这一规律的认识和理解。又如,主题“大和小”本身也存在不确定性,篮球大、乒乓球小,可是篮球和羊角球相比就显得小多了,乒乓球和弹珠球相比又显得很大,“大和小”主题的学习能够帮助幼儿探究事物的大小,了解事物的大小总是相对的,进而延伸到社会生活中懂得谦让和知足。总之,这类型的主题涵盖了不同领域、不同方面的内容,能有效支持幼儿的探究和学习。

对点案例

以绘本《来喝水吧》为中介的主题学习活动^①

《来喝水吧》是一本隐藏了很多秘密的绘本。教研中,教师分组对绘本的绘画、文字、内容、图文关系几个方面进行了分析,提炼出了一些关键价值,确定了适宜在大班开展的相关主题活动。

绘画:作者用树胶混合水彩颜料在热压画板上作画,整体画风像油画一样色彩华丽(如图3-8所示)。随着水变少了,动物们的神情也越来越沮丧。每页上阿拉伯数字的颜色与动物的纹理一样,非常有趣。

文字:绘本中出现了三种文字,中文、英文、阿拉伯数字。伴随每一页不同动物的出现,相应也会出现这种动物喝水的拟声词。

内容:为了共同生存,动物们都来到水洼喝水。动物越来越多,水洼里的水越来越少,直到有一天一滴水也没有了,动物们都伤心地离开了。下雨了,水塘又有水了,动物们也开心地回来了。绘本在无形之中展现了大自然生命循环的永恒命题。

图文关系:绘本来喝水动物的数量随着页码的递进,由1到10不断增加,但青蛙的数量却在相应地减少。不过,每一页喝水的动物和青蛙在数量上加起来都是21。绘本来1~10这十个数字都隐藏着主角动物的皮肤图案或纹理,非常考验幼儿的观察力。另外,这十个动物页面的远景处都隐藏着不同的景观,如七只大熊猫的后面隐藏着长城的图案,其寓意是节约水资源需要全世界人们的努力。



图3-8 绘本《来喝水吧》

^① 李晓静,李雯雯,庞晓晶.以绘本《来喝水吧》为中介的主题学习活动[J].学前教育,2017(2):24-29.



（二）注意事项

在确定主题时，教师还应考虑以下几点。

第一，主题要关注幼儿的兴趣和需要，同时也要能拓展幼儿的经验和视野。幼儿处于好奇、好问的阶段，他们对周围世界发生的趣事、新奇的事物和现象充满了好奇。教师应善于捕捉幼儿真正的探究兴趣，寻找其感兴趣的事物、事件，以及现象中有益于幼儿健康发展的价值，不能盲目以幼儿的兴趣为导向。

第二，主题要考虑幼儿园的条件和环境。幼儿园里本身就富含丰富的主题资源，一草一木、一沙一土都可以成为有意义的主题。如有的幼儿园有银杏，可以设计关于银杏叶、银杏果、银杏树的系列活动，引导幼儿留心观察，探究银杏的秘密。有的幼儿园位于农村，可以利用农作物、田野、赶集等内容作为主题，设计彰显农村地区的特色活动。对于一些常用的主题，可以结合园所的特点进行调整，避免千篇一律，如某幼儿园结合园所的种植特色，将“春天来了”主题调整为“亲亲小草”（如图 3-9 所示）。



图 3-9 主题活动“亲亲小草”

第三，主题要留心季节和节日。例如，“落叶跳舞”的主题更适合在秋季开展，便于幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验的方式感受落叶的美好和秋天的美丽。像“欢欢喜喜过大年”“闹元宵”“浓情端午”“中秋月儿圆”“祖国妈妈我爱您”等节日主题，适合在节日前后开展，能够唤起幼儿对节日的认知、对祖国节日文化的热爱；少数民族地区也可以开展本民族特色的节日主题活动。此外，家长资源也是主题活动考虑的一个因素。

二、制定主题活动目标

主题活动目标又称总目标，反映了主题的核心价值，对主题的开展具有导向作用。以小班主题“高高兴兴上幼儿园”为例，可以制定如下目标：①认识幼儿园，了解幼儿园的环境设施，熟悉幼儿园的生活场所及日常活动内容；②能在教



师的引导下,大胆地表达自己,积极参与幼儿园的活动;③能和同伴之间进行积极的互动,懂得友好相处;④萌发对幼儿园的喜爱,感受幼儿园生活给自己带来的快乐。从这个例子可以看出,主题活动目标能概括主题的全部内容,同样包含认知、技能和情感等方面目标。主题活动目标与领域活动目标的异同点见表3-3。

表3-3 主题活动目标与领域活动目标的异同点

	主题活动目标	领域活动目标
相同点	尽量以幼儿为主语,关注幼儿的发展水平和身心特点,从认知、技能、情感等方面表述目标	
不同点	表述具有概括性	表述需具体、可操作
	能反映不同领域的融合	领域特征较为明显
	目标数量一般较多	目标数量相对较少

赛证链接

【考点】主题活动的目标。

【考纲】掌握主题活动目标制定的要求。

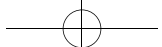
【考题】【2018年下半年幼儿园教师资格考试保教知识与能力】

活动设计题:大班下学期,李老师发现幼儿普遍对小学的学习生活不够了解,一些幼儿对上小学有些担心。于是,老师准备开展“我要上小学”主题活动,希望通过多种形式的活动,增进幼儿对小学生活的了解,帮助幼儿做好进入小学的心理准备。请根据李老师班级的情况,设计“我要上小学”的主题活动,要求写出主题活动的总目标。

【解析】主题活动的目标应反映主题活动的核心价值,具有概括性和层次性。因此主题活动总目标可设计为:①知道自己是一名即将上小学的大班幼儿,了解幼儿园生活与小学生活的不同,明确应该为进入小学做好哪些准备;②能通过各种方式表达自己的离园之情、对老师的感激之情及对小学的向往之情;③能大胆地接受各种任务,遇到困难和挫折时不气馁,敢于不断尝试;④体会成长的喜悦,萌发想要成为一名小學生的愿望。

三、编制主题网络图

幼儿园主题网络图以网络图的形式反映主题活动的整体架构和具体内容,充分体现主题活动的发展脉络和核心要素。主题网络图不仅有助于教师更加全面地了解主题,选择有价值的主题内容,把握主题的整体目标,还有助于幼儿对主题的理解和学习,加强与课程之间的互动。



（一）主题网络图的结构

主题网络图通常包含三个层级：第一层级为主题名称及其核心目标，第二层级包括若干子主题及子目标，第三层级是具体的教育教学活动内容。如果某个子主题继续延伸，并将产生更多层级时，则可以此切入新的主题。主题的层级越多，相关内容与主题核心目标之间的联系就越疏离，包含的教学活动也越多；主题的层级越少，相关内容与主题核心目标之间的联系就越紧密，但主题内容也可能越受限。

（二）主题网络图的类型

幼儿园主题网络图通常有四种类型（见表 3-4）。第一种是活动网络，侧重描述活动的内容与形式，如领域活动网络“小种子，大秘密”、实践活动网络“欢欢喜喜过大年”。领域活动网络呈现了具体的活动，便于教师直接操作，但因活动多而散，教师很难把握主题的整体目标与核心经验；实践活动网络相对具有逻辑性和系统性，围绕“知新年—迎新年—贺新年”的线索有机串联不同类型的活动。第二种是目标网络，侧重描述活动的目标和结果。这种形式虽然明晰了主题活动的目标，但忽视了领域之间的相互渗透和整合，某一领域的活动往往能促进幼儿多方面的发展，某一目标的实现往往也需要多个领域的共同配合。第三种是概念网络，即将某一概念分解成若干子概念。这种形式符合主题的知识逻辑，但教师在实施时还应关照幼儿的认识逻辑和兴趣需要。第四种是混合网络，即同时存在多种形式，这种网络图逻辑不清晰，目标不明确，不利于教师对主题的整体把握。

表 3-4 幼儿园主题网络图的四种类型

类型	主题	内容
活动网络	小种子，大秘密	语言活动：真假种子 科学活动：不一样的种子 音乐活动：小苗发芽了 健康活动：能吃的种子 美术活动：瓜子壳拼贴画等
	欢欢喜喜过大年	知新年：对联的秘密（社会活动）、可以放鞭炮吗？（科学活动）、小年和大年（社会活动） 迎新年：大扫除（生活活动）、挂灯笼（数学活动）、年货大街（角色游戏）、福气糕（手工活动） 贺新年：恭喜恭喜（音乐活动）、拍出好运来（体育活动）、新年祝福语（语言活动）等

续表

类型	主题	内容
目标网络	奇妙的水宝宝	健康领域：能主动饮水，常喝白开水 科学领域：认识水的特点，知道水的不同形态，愿意探究水的秘密 社会领域：懂得保护水资源，能做力所能及的节约用水的事情 语言领域：能讲述水“旅行”的故事等
概念网络	遵守规则	交通规则：红绿灯、靠右行走、斑马线、路标 公共场所规则：图书馆规则、乘公交规则、商场规则等
混合网络	童话王国	畅游海底世界：美人鱼（绘画）、海豚宝宝历险记（语言） 探索森林秘境：莴苣姑娘的头发（手工编织）、火柴兵（相邻数）、洋娃娃和小熊跳舞（韵律）、小红帽迷路了（自我保护） 揭秘梦幻城堡：尝试搭建公主的城堡，发挥想象创编童话故事等

（三）主题网络图的绘制

依据不同的设计理念类型，主题网络图也呈现不同的样态。网络图可以在主题开始之前绘制，即预设主题的框架和内容，并且预设的部分是允许在过程中调整 and 完善的。网络图也可以在主题结束之后绘制，呈现整个主题活动的进展脉络。在绘制主题网络图时，教师应遵循简洁大方、条理清晰的原则，注意预留一定的生成空间，便于在主题开展过程中进行调整。一般来说，实线部分表示预设的或已经开展的活动，虚线部分表示已经生成或可能生成的活动。



【微课】

幼儿园主题网络图设计的常见误区

以下展示四个主题网络图的案例。

“我是中国娃”主题网络图是以领域活动为基础建构的主题网络图，教师基于幼儿的兴趣，又拓展出“中国之最”和“中国的象征”两个活动（如图3-10所示）。

“美丽盐城我的家”主题网络图，原本仅有“家乡故事多”“家乡风景美”“我爱家乡”三个子主题，在开展过程中，幼儿对家乡美食产生了兴趣，于是又生成出“家乡美食香”的子主题，并开展了角色活动“盐城早点铺”（如图3-11）等活动。网络图中的“生成”代表主题开展过程中还可能会生成的其他活动。

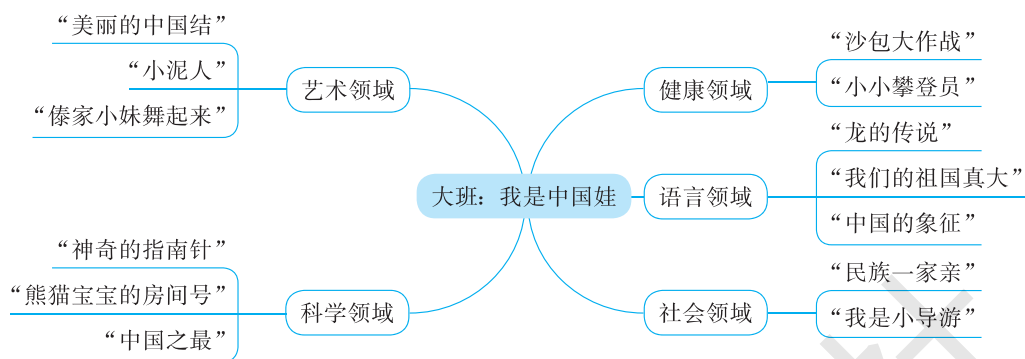


图 3-10 “我是中国娃”主题网络图

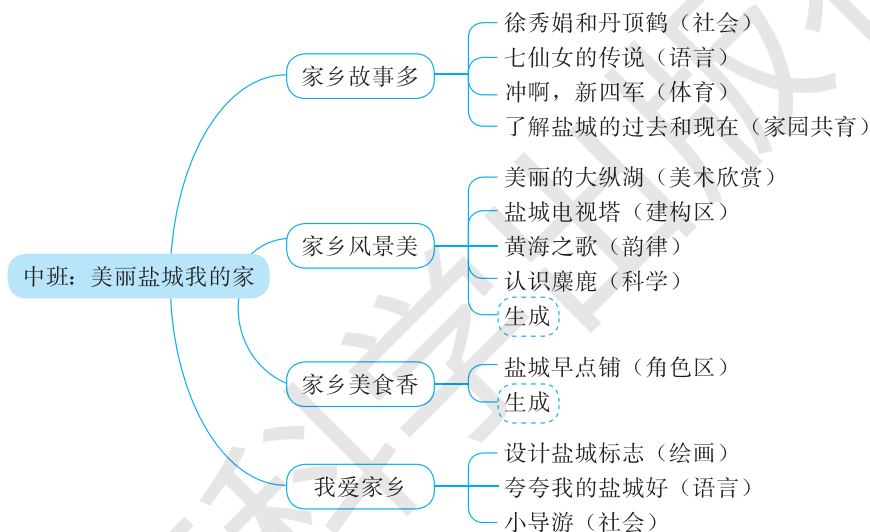
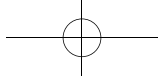


图 3-11 “美丽盐城我的家”主题网络图

“小小一粒米”主题网络图，以实践活动为线索，从认识米到了解米，再到爱惜米，呈现了子主题及具体活动内容（如图 3-12 所示）。子主题涵盖了教育活动、生活活动、亲子活动、区域活动等活动类型，且包含可能的生成性内容，体现了主题活动具有的一定的灵活性。在备注部分，标注了主题墙、主题时间等内容，体现了主题网络图的完整性。

“动物世界”主题网络图包含三个子主题，从动物种类多——认识多种多样的动物，到动物本领大——认识动物的特别本领，再到动物我爱护——懂得人与动物和谐相处（如图 3-13 所示）。活动中既包含五大领域活动，又涉及区域活动、家园共育、社会实践等活动类型。该图中也附有备注，标记了主题的活动时长、虚线含义和主题环创。



项目3 幼儿园主题活动

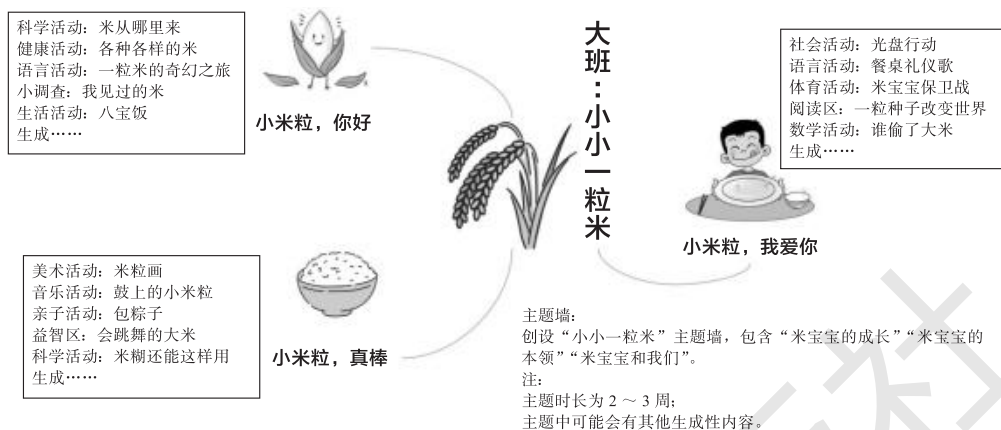


图 3-12 “小小一粒米”主题网络图

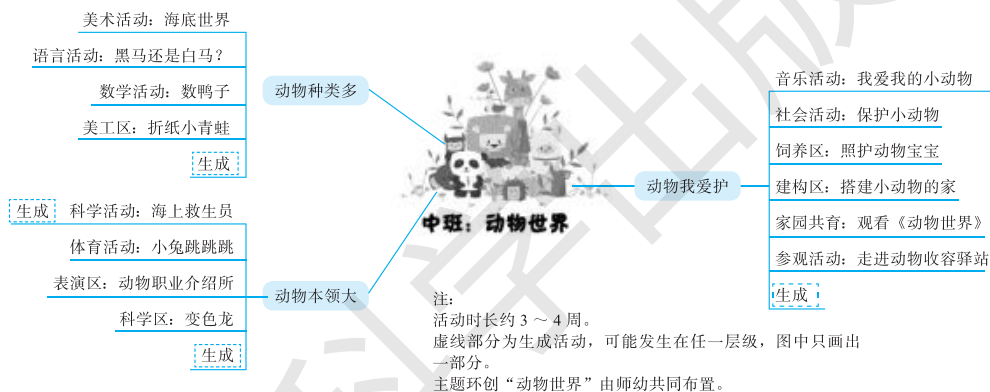


图 3-13 “动物世界”主题网络图

主题网络图的功能是梳理主题活动的层次，辅助主题活动的设计与实施。但需要注意的是，主题网络图只是方法，不是目的。教师在实际教学中不应过分追求图的完美，而忽视对活动具体内容的设计。

四、设计主题活动

幼儿园主题活动通常包含若干子活动，如五大领域活动、区域活动、家园共育活动等。这些子活动既是主题所涵盖的内容，又服务于主题，共同实现主题总目标。但是每个主题所包含的内容往往极为丰富，不同的活动设计者往往也会生成不同的设计内容。

以“小乌龟”主题为例，教师A发现幼儿喜欢自然角的小乌龟，他们视其为朋友，还会与其对话。于是教师A将总目标定为“了解小乌龟的外形特征和习性，观察并大胆表达自己的发现，乐意与乌龟交朋友，萌发保护小动物的情感”，如图3-14（上）所示。



另一个班级的幼儿发现自然角的小乌龟死了，于是讨论起小乌龟的死因。这些小乌龟都是彩色的，它们的死因和彩绘壳有关系吗？它们为什么要被涂上彩色？如何帮助小彩龟去除壳上的颜色？幼儿的一系列问题引发了教师 B 的思考，于是教师 B 和幼儿共同开启了一场关于动物、生命和美的探讨，如图 3-14（下）所示。

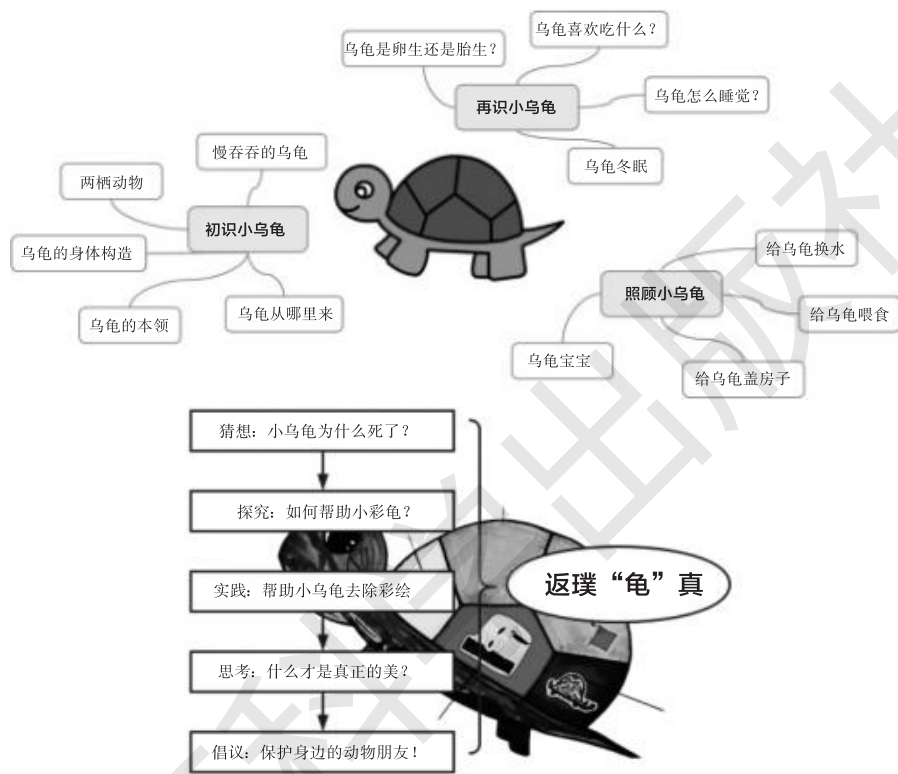


图 3-14 关于“小乌龟”的两种主题活动设计

可见，幼儿园主题活动因何而生发、幼儿在主题活动中的角色定位如何、开展主题活动的周边资源如何，都会影响主题活动的整体设计。因此在设计主题活动时，教师需要注意以下四点。

第一，关注幼儿的生活和经验。例如，许多幼儿园都会开展动物主题活动，但是动物的种类很多，选择哪些动物更合适呢？有的班级饲养了兔子，便围绕兔子开展主题活动；有的班级以“参观动物园之后印象最深刻、最想探究的动物”为主题开展活动；有的班级以家乡的珍稀动物“勺嘴鹬”为主题开展活动，引导幼儿保护珍稀动物，热爱家乡。

第二，建构逻辑合理的主题网。主题网应逻辑清晰，层次分明，体现幼儿的兴趣和需要，同时也应具有一定的挑战性。例如，“保护自己”主题，既可以



按照从不同方面保护自己的逻辑展开,设计“紧急情况我能行”“身体秘密我知道”“遵守规则我会做”“健康饮食我最棒”四个子主题和相应的活动;也可以从幼儿实际生活出发,如某班级幼儿在使用铅笔时无意间戳碰到同学,引发全班对“文具使用安全”的探讨,进而延伸到“正确坐姿保护身体”,最后到“遭受校园霸凌如何保护自己”。

第三,设计丰富的子活动形式。《评估指南》在“教育过程”中指出:“采用小组或集体的形式讨论幼儿感兴趣的话题”“注重健康、语言、社会、科学、艺术等各领域有机整合”。主题活动应包含丰富的活动形式,不局限于五大领域活动,还包括区域活动、社会实践、亲子活动等,以此增强幼儿对主题的理解。

第四,选择适宜的主题学习方式。由于主题活动一般进展的周期较长,因此教师需要选择能够充分调动幼儿积极性和主动性的方法。例如,在“返璞‘龟’真”主题活动中,教师采用了诸多新颖的方式引导幼儿探究小彩龟。其中,在全园宣讲彩绘对小乌龟的伤害时,幼儿通过实地调查、统计分析、现场操作,以及制作海报、创作童谣等方式开展活动。该活动设计具有生成性,每一个子活动都在教师和幼儿的共同推动下进行,幼儿在主题探究中也收获了快乐与成长。

五、实施主题活动

幼儿园主题活动从幼儿的兴趣、需要、经验、能力出发,运用整合的方法将各领域的活动内容有机联系起来,从而促进幼儿各方面的发展。教师在实施主题活动的过程中,需要注意以下几点。



【微课】
幼儿园主题活动的
案例

(一) 允许幼儿生成新活动

主题活动本身就有开放性,可以由教师或幼儿预设一部分主题活动,也可以在实施的过程中不断生成与之相关的新活动。例如,主题活动“水果的秘密”,当教师讲到“嘟嘟把桃核也吃进肚子里了,结果桃核在他的肚子里生根发芽了,树枝都从他的耳朵里冒出来啦”时,有个幼儿突然举手说:“有的桃核是可以吃进肚子的。”旁边的幼儿接着说:“是的,有的籽也可以吃。”这时幼儿们七嘴八舌地讨论起哪些水果可以吃籽、哪些水果可以不用剥皮。因为这些话题紧密围绕主题,有助于幼儿探究和了解更多水果的奥秘,所以教师可以将此作为主题活动的延伸活动。



资料贴吧

主题活动的动态与生成^①

在实施“各种各样的店铺和机构”活动时，教师原先设计了“小区店铺小调查→小区里的店铺和机构→第一次上街买东西→清晨，我看见”的实施路径。然而，在完成语言领域的集体活动“第一次上街买东西”后，幼儿们表现出了去小区店铺买东西的强烈意愿。与此同时，教师也觉得大多数中班幼儿缺乏沟通、交往和选择的经验，缺乏自主思想，畏惧与陌生人打交道等，于是就生成了“超市购物”“食堂买饭”“垃圾回收”三个具有真实生活情境的综合活动。此外，教师在活动中采用小组化、低结构化的活动组织方式，让幼儿自主选择喜欢的任务进行活动，以鼓励幼儿尝试有一定难度的任务，丰富幼儿交往、沟通等人际交往的经验，提升幼儿适应社会环境的能力。

在“采访爷爷奶奶的快乐生活”活动中，幼儿们发现爷爷奶奶很喜欢参加老年大学活动，于是大家产生好奇和疑问：“老年大学和幼儿园一样吗？”“爷爷奶奶在老年大学做些什么呢？”教师觉得这是让幼儿们全面了解爷爷奶奶的真实生活，感受爷爷奶奶“老有所学、老有所乐”的生活状态，启迪他们尊重、关心和体贴长辈情感的契机，于是在“小区和乐生活”活动单元生成了“参观老年大学”游学活动和“老少同乐会”综合活动。

（二）把握主题的核心价值

主题活动既然围绕主题开展，那么在实施过程中应注意活动的发展脉络。例如，在开展“春天里”这一主题活动时，陈老师在自然角投放了装有三只小蝌蚪的鱼缸，引导幼儿观察小蝌蚪在春天的成长变化。一周过去了，幼儿发现有只小蝌蚪死了，于是向陈老师请教小蝌蚪死亡的原因。显然，幼儿从自然角的观察活动中生成了新的话题，但这一话题与主题的关联并不大。如果一味遵循幼儿的兴趣，随心所欲地开展活动，那么“主题”也就丧失了存在的意义。



【资料贴吧】
以“初见的视角”
与春天相遇

① 黄柳. 在主题活动中关注儿童经验的连续性：以中班主题活动“我们的枫南小区”为例 [J]. 幼儿教育（教育教学），2020（9）：34-37.



（三）主题时间具有灵活性

有的主题活动只开展一周，有的主题活动长达一个多月。例如，某幼儿园的大班主题活动“毕业了”共持续六周，在前两周，幼儿学习了关于毕业的诗歌、歌曲，拍摄了幼儿园的留念场景，给老师、同学制作了毕业礼物等，这些活动都是在为最后的毕业晚会做铺垫；在第三周，幼儿开始为毕业晚会做准备，包括遴选晚会主持人及整理串词、确定晚会节目及顺序、制作嘉宾邀请卡、筛选晚会大屏幕的照片、节目的彩排、道具及场景的布置（如图3-15所示）等。因此，主题开展的时间并不固定，其时长可以根据主题的活动内容、幼儿的探究兴趣等来调整。



图 3-15 幼儿主持大班毕业晚会

（四）前后主题可相互渗透

幼儿园每学期都会开展不止一个主题活动，这些主题活动之间可能具有一定的联系，也可能没有关联。但如果幼儿仍然对前一个主题活动保持极大兴趣，那么前一个主题活动的内容可以和后一个主题活动进行渗透和融合。例如，某幼儿园前后开展了“我是小小兵”主题活动和“春天里”主题活动，两个主题并没有显著的交叉。当“我是小小兵”主题活动结束后，幼儿对这一主题的兴致仍然很高，于是教师将“春天里”主题活动中的“春游”活动与“小小兵”的带军粮、走军姿、扎军营、过长征、服从纪律等活动相融合，衍生出“小兵春游记”的春游活动（如图3-16所示）。



图 3-16 春游活动“小兵春游记”

（五）创设有效的主题墙

主题墙是在教室的墙面上划出一块特定区域（可以是一整面墙，也可以是几个小板块），根据主题内容创设的墙面环境，是一种隐形的课程资源。主题墙的功能在于展示主题的主要内容或具有核心价值的内容，便于幼儿深入理解和学习



主题。在许多幼儿园，主题墙存在“够不着”“看不懂”“碰不得”等现象。“够不着”是指主题墙的高度超出幼儿正常的视线范围，幼儿看不到主题墙。“看不懂”是指幼儿看不懂主题墙呈现的内容，一方面是因为主题墙由教师创设，缺乏幼儿的参与；另一方面是教师在创设时没有基于幼儿立场去考虑主题墙的内容与设计，如使用过多的文字表述等。“碰不得”是指主题墙通常被视为一种课程情况展示，幼儿只能看，不能与之进一步互动。

因此，在创设主题墙时，教师应注意以下几点：第一，主题墙的高度应在幼儿适宜的视线范围内，如此能够引起幼儿的积极关注；第二，主题墙在设计上应由教师和幼儿共同完成，在内容上以图为主，如使用幼儿活动中的照片、幼儿创作的艺术作品、幼儿的文字符号表征等，如此不仅能增强幼儿对主题的理解，还激发了他们参与主体的积极性；第三，主题墙应适当“留白”，为生成性内容的布置提供空间，以此吸引幼儿参与，支持幼儿围绕主题持续探究。

例如，图 3-17 中，主题墙“兔子宝宝”分为“小兔子来到幼儿园”“一起认识兔子”“我们一起喂小兔”三个板块，使用幼儿的照片、绘画、手工作品等内容进行布置，既能展示课程进展，又能展现幼儿成长。又如，图 3-18 中，主题墙“我们的城市”以地铁 9 号线的大展板横贯整个墙面，展现了乘坐地铁 9 号线所看到的城市样貌，包括老房子、新式车子、城市里劳动的人等；主题墙中每一板块均由幼儿设计。图 3-19 中，主题墙“春茶”围绕“大家爱喝什么茶”话题展开，不仅有幼儿的实际调查结果，还有教师辅助幼儿设计的统计图。总之，主题墙的设计是否合理，很大程度上并不是在于排版是否精美，而是能否看到幼儿的主动参与，是否能够支持幼儿的进一步学习。



图 3-17 主题墙“兔子宝宝”



图 3-18 主题墙“我们的城市”



图 3-19 主题墙“春茶”

资料贴吧

从主题墙到“儿童海报”^①

近年来，有学者提出基于儿童立场的主题墙变革——儿童海报。儿童海报是儿童在好奇心与兴趣的驱动下，用动作、语言、图像、绘画、符号、“思维小地图”等表征方式，记录、整理、分享、反思自己或同伴，在一日生活中（游戏、生活、运动、学习）的问题困惑、探索发现、情绪变化、艺术想象、方法策略等过程的一种媒介，是儿童结合教师支持、同伴榜样、个人思考等，对所表征内容整理加工后形成的过程性记录。

例如，在中班主题活动“神奇的垃圾”中，主题墙的创设不再从头到尾呈现垃圾的作用、分类、再处理等清晰的教学线索，而是从幼儿的经验出发，追随幼儿的兴趣，探寻“垃圾车是怎样将垃圾运走的”“厨余垃圾是如何回收再利用的”“废品收购站的垃圾是怎么变废为宝的”等一系列让幼儿印象深刻的精彩瞬间。幼儿通过图画、符号等表征方式，大胆表达自己的想法，设计属于自己的“神奇的垃圾”海报。

六、评价主题活动

主题活动一般采用形成性评价。在开展主题活动时，教师应关注幼儿在活动中的兴趣、表现和反应。例如，有些幼儿园运用学习故事记录和解读幼儿成长的

^①高甜，王海英。儿童海报：基于儿童立场的主题墙变革[J]。早期教育（教育教学），2022（4）：10-12.

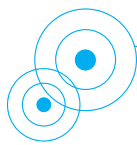


每一瞬间，并对活动中的不足进行有针对性的完善，还有些幼儿园通过作品档案袋评价幼儿的进步与不足。幼儿的发展不是直线式的上升过程，也不是断层式的跳跃发展。形成性评价更能帮助教师认识幼儿的螺旋式发展过程，了解幼儿的发展细节，提高评价的针对性。教师如果只关注活动的结果，而忽视幼儿在活动过程中的情感态度、行为举止等变化，则不利于幼儿的持续发展，这也与《纲要》教育评价的理念相悖。

主题活动应构建多元评价主体，不仅教师可以作为评价者，幼儿、家长等都可以参与评价。教师设计并实施了主题活动，是比较成熟的评价者。幼儿不仅是活动的评价对象，还是评价的重要主体。幼儿的自我评价是回顾自我经验和还原自我认知的解构过程，幼儿对同伴进行评价是对他人的行为表现表达观点和态度的过程，幼儿的评价有助于自身梳理对主题的掌握情况，为教师提供完善主题的建议和主题课程的反思。家长是主题活动的参与者和课程的支持者，他们对主题的评价有助于推动家园共育，帮助教师指导个别幼儿的学习与发展。

主题活动设计与实施是否合理，不仅要关注其是否能促进幼儿认知、技能、情感等发展，是否符合幼儿的兴趣需要，还应关注其是否能支持幼儿经验发展的连续性和完整性。例如，一些主题活动由于相对零散，虽然每个子活动确实促进了幼儿某些方面的发展，但总体上逻辑性不强，主题活动犹如散沙，那么幼儿从主题中获得的经验也相对碎片化。还有一些主题活动，与前后主题活动的关联性很小，幼儿获得的主题经验是跳跃式的，很难进行主题活动之间的重构与整合。

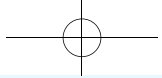
开放话题



幼儿园开展“车”主题活动时，李老师向幼儿展示了“汽车行驶在大桥上”的图片。这时，一位识字的幼儿喊道：“咦，这不就是长江大桥吗？老师，这是南京长江大桥吗？”另一位幼儿连忙说：“我去过长江大桥！”又有位幼儿说：“我也去过，很长很长的，我还在上面看到火车了呢。”“有多长？”“不知道呢，但是火车也没有它长。”其他的幼儿也开始纷纷发表自己对长江大桥的看法，幼儿们还举手问老师一些关于长江大桥的问题。李老师很苦恼，“长江大桥”是幼儿在主题活动中生成的新主题，那么原先的主题是否继续呢？

【话题引导】

李老师是否需要坚持原先的主题？主题活动是否需要跟随幼儿的兴趣改变而调整？



项目 3

实训任务单

课前任务单

姓名		学号	
学习指南			
学习重点	1. 了解幼儿园主题活动的设计方法与实施要点 2. 能根据要求设计科学合理的幼儿园主题活动		
学习难点	1. 能根据给定主题或素材设计科学合理的主题目标，并绘制主题网络图 2. 能围绕主题网络图设计相应的具体活动方案 3. 能在实训或实习过程中组织主题活动，并进行评价反思		
学习方法	自主学习 + 小组学习、案例学习 + 模拟教学 + 教育实践		
课前预习			
1. 什么是幼儿园主题活动？ 2. 幼儿园主题活动具有哪些特点？ 3. 主题网络图是什么？ 4. 幼儿园主题活动的实施方法有哪些？ 5. 什么是主题墙？			 在线自评
推荐资源			
阅读书籍《与墙面对话——幼儿园主题墙饰创意》（江西美术出版社，ISBN：9787548000020）			
自我评价			
我的收获			
我的困惑			



○ 课中实训单

实训1 设计幼儿园主题活动目标及活动内容

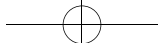
姓名		学号	
实训目的	设计幼儿园主题活动目标及活动内容		
考核指标	能根据要求制定科学合理的幼儿园主题活动目标，并设计相应的活动内容		
实训时长	15 ~ 20 分钟		
实训准备	物质准备：教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备：学生已对幼儿园主题活动目标的制定有一定了解		
实训内容	自主选择其中两个主题，完成目标制定和内容设计		
实训材料	1. 主题：夏天来了（年龄班自选） 2. 主题：过年啦（年龄班自选） 3. 主题：幼儿园真好玩（小班） 4. 主题：我是中国娃（中班） 5. 主题：我要上小学了（大班）		



“我要上小学了”

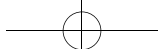
实训记录表

具体内容	学生互评
选择主题：_____ 主题目标： 主题内容：	



续表

具体内容	学生互评
选择主题: _____ 主题目标: 主题内容:	
实训小结与自我评价	
(谈谈自己对幼儿园主题活动目标及内容的理解, 以及本次实训的收获与不足)	



实训2 设计幼儿园主题网络图

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园主题网络图的设计方法		
考核指标	能围绕主题设计主题网络图，要求层级合理，画面美观		
实训时长	25 ~ 30 分钟		
实训准备	物质准备：教材、实训单、纸、笔		
	经验准备：学生已了解幼儿园五大领域教育活动实施与评价的基本理论		
实训内容	围绕实训1所选择的主题，为其中一个主题设计网络图，完成记录表		
实训材料	实训1中的主题		

实训记录表

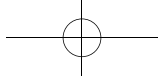
选择主题：

主题网络图：



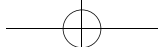
续表

实训记录表			
维度	评价标准	评分	学生互评
科学性 (30分)	网络图中包含至少3个层级，层级之间无交叉，各层级活动与主题的关系紧密，且逻辑清晰可行（10分）		
	网络图中各子主题的活动内容设计合理，活动的类型和数量适宜，有助于幼儿达成主题活动目标（20分）		
操作性 (20分)	网络图中的内容符合幼儿的年龄特点和兴趣需要，材料可及，实施可行，且主题活动时间安排合理（20分）		
丰富性 (15分)	网络图中包含丰富的活动形式，如五大领域教育活动、家园共育活动、区域活动、户外活动等（15分）		
动态性 (10分)	网络图体现主题活动的动态性特点，允许活动中幼儿的生成（10分）		
美观性 (15分)	网络图整体版式美观大方，配色合理，线条清晰（5分）		
	网络图中各类图标、人物形象等符合主题要求，且体现幼儿教育特点（10分）		
文字表述 (10分)	网络图中的文字表述简洁，准确清晰地体现层级内容（10分）		
实训小结与自我评价			
(谈谈自己对幼儿园主题网络图的理解，并对该活动评价表的合理性进行评价)			



实训3 幼儿园主题活动中教育活动的方案设计

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园主题活动中教育活动的设计方法和基本流程		
考核指标	能围绕主题设计科学合理的教育活动方案		
实训时长	30 ~ 35 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔 经验准备: 学生之前已熟悉教育活动设计的方法和基本流程		
实训内容	围绕实训2所选择的主题, 请以小组为单位, 每人设计主题中的一份活动方案, 共同完成主题活动设计		
实训材料	实训2中的主题		
实训记录表			
维度	具体内容	学生互评	
活动名称			
活动目标			
活动重难点			
活动准备			
活动过程			



续表

维度	具体内容	学生互评
活动过程		
活动延伸		
实训小结与自我评价		
(谈谈自己对设计幼儿园主题活动中的具体活动的理解，以及本次实训的收获与不足)		



实训4 幼儿园主题活动中的模拟教学

姓名		学号	
实训目的	能将实训3中设计好的幼儿园主题活动中的教育活动方案进行模拟教学		
考核指标	结合幼儿园教师资格证面试和职业院校技能大赛模拟教学的评分标准,从活动过程、基本技能、活动效果、教师素质等方面考核模拟教学情况		
实训时长	每组7~9分钟		
实训准备	物质准备:教材、实训单、纸、笔、模拟教学课件及教具 经验准备:学生已在项目2中具有模拟教学的相关经验		
实训内容	请以实训3中的小组为单位,各组选派一名学生围绕设计好的活动方案进行模拟教学,其余学生做好模拟教学的课件、教学等准备工作		
实训材料	实训3中已设计完成的活动方案		
我的分工			
实训记录表			
维度	评价标准	评分	学生互评
活动过程 (45分)	1.精心组织活动环节,动静交替,层次清晰,教学方法运用恰当,教学时间分配合理(15分)		
	2.根据幼儿年龄特点和活动内容创设学习情境,激发幼儿兴趣,支持幼儿学习(10分)		
	3.面向全体,关注幼儿主体性,利用积极的师幼互动调动幼儿的主动性和积极性(10分)		
	4.有一定的应变能力,在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意(10分)		
基本技能 (15分)	具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作、实验操作、体育运动、信息化教学等基本技能(15分)		
活动效果 (20分)	1.目标落实到位,幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展(10分)		



续表

维度	评价标准	评分	学生互评
	2. 活动方式有多种互动, 为幼儿提供运用已有经验的机会, 能够激发幼儿的好奇心和学习兴趣, 培养积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质 (10 分)		
教师素质 (20 分)	1. 服饰得体, 符合幼儿教师职业特点; 行为举止自然大方, 有礼貌 (5 分)		
	2. 教态亲切、自然、丰富、大方 (5 分)		
	3. 语言规范, 条理清晰, 表达流畅, 有感染力 (5 分)		
	4. 时间把握准确 (超时相应扣分) (5 分)		
教师点评记录			
实训小结与自我评价			
(谈谈自己对幼儿园主题活动中模拟教学的认识, 以及本次实训的收获与不足)			



课后实训单



实训

01

设计幼儿园主题活动目标及活动内容 ▾

姓名		学号	
实训目的	设计幼儿园主题活动目标及主题网络图		
考核指标	能根据要求制定科学合理的幼儿园主题活动目标，并绘制相应的主题网络图		
实训时长	25 ~ 30 分钟		
实训难度	☆☆☆		
实训准备	物质准备：教材、实训单、纸、笔 经验准备：学生已学习幼儿园主题活动的目标制定和主题网络图的绘制		
实训内容	自主选择其中 1 个题目，完成目标制定和内容设计		
实训材料	1. 主题：我爱我家（小班） 2. 主题：端午节（中班） 3. 主题：环保小卫士（大班）		

实训记录表

具体内容	教师点评 / 学生互评
选择主题：_____ 主题目标： 主题内容：	



续表

主题网络图:

教育科学出版社

续表

维度	评价标准	评分	教师点评 / 学生互评
科学性 (30分)	网络图中包含至少3个层级,层级之间无交叉,各层级活动与主题的关系紧密,且逻辑清晰可行(10分)		
	网络图中各子主题的活动内容设计合理,活动的类型和数量适宜,有助于幼儿达成主题活动目标(20分)		
操作性 (20分)	网络图中的内容符合幼儿的年龄特点和兴趣需要,材料易获取,实施可行,且主题活动时间安排合理(20分)		
丰富性 (15分)	网络图中包含丰富的活动形式,如五大领域教育活动、家园共育活动、区域活动、户外活动等(15分)		
动态性 (10分)	网络图体现主题活动的动态性特点,允许活动中幼儿的生成(10分)		
美观性 (15分)	网络图整体版式美观大方,配色合理,线条清晰(5分)		
	网络图中各类图标、人物形象等符合主题要求,且体现幼儿教育特点(10分)		
文字表述 (10分)	网络图中的文字表述简洁,准确地体现层级内容(10分)		

实训小结与自我评价

(谈谈自己对幼儿园主题活动目标、内容及网络图的理解,以及本次实训的收获与不足)

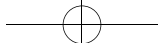
实训
02

幼儿园主题活动中教育活动的方案设计

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园主题活动中教育活动的设计方法和基本流程		
考核指标	能围绕主题设计科学合理的教育活动及活动方案		
实训时长	50 ~ 60 分钟		
实训难度	☆☆☆☆		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已开展过幼儿园主题活动设计的课中实训		
实训内容	自主选择其中一个主题, 要求: ①写出主题活动的总目标; ②围绕主题设计三个子活动, 写出其中一个子活动的具体方案; ③写出另外两个子活动的名称和活动目标		
实训材料	1. 素材: 最近大三班许多幼儿用大大小小的纸盒制作小汽车等物品。马老师发现, 他们制作的汽车装饰不太一样, 但结构差不多, 往往只有车厢、车轮、车灯等。马老师认为可以根据这种情况生成一个“汽车”主题活动, 引发幼儿的深度学习 2. 素材: 大班教室里收集了纸板箱、鞋盒、牙膏盒、药品盒等数量众多的盒子, 这些大大小小的盒子吸引了幼儿, 教师发现很多幼儿利用盒子自发产生了很多活动, 涉及各个领域, 于是决定围绕纸箱纸盒设计主题活动, 推进幼儿的发展 3. 素材: 见右侧二维码		
实训记录表			
维度	具体内容	教师点评 / 学生互评	
主题目标	主题名称: _____ 主题目标: _____		

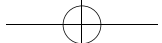


“嫦娥奔月”
主题素材



续表

维度	具体内容	教师点评 / 学生互评
活动 1 名称	活动 1 名称: _____ 活动目标:	
活动 2 名称	活动 2 名称: _____ 活动目标:	
活动 3 具体方案设计		
维度	具体内容	教师点评 / 学生互评
活动目标		
活动重难点		
活动准备		



续表

维度	具体内容	教师点评 / 学生互评
活动过程		
活动延伸		

实训
03

幼儿园主题活动中的模拟教学

姓名		学号	
实训目的	能将实训2中设计好的具体活动方案进行模拟教学		
考核指标	结合幼儿园教师资格证面试和职业院校技能大赛模拟教学的评分标准,从活动过程、基本技能、活动效果、教师素质等方面考核模拟教学情况		
实训时长	每组7~9分钟		
实训难度	☆☆☆☆		
实训准备	物质准备:教材、实训单、纸、笔、模拟教学课件及教具。 经验准备:学生已在项目2中具有模拟教学的相关经验,并在本项目的课中实训巩固了该经验		
实训内容	请以实训2中设计好的具体活动方案进行模拟教学,并录制视频,邀请其他学生进行点评或自评		
实训材料	实训2中已设计完成的具体活动方案		
我的分工			
实训记录表			
维度	评价标准	评分	学生互评/自评
活动过程 (45分)	1.精心组织活动环节,动静交替,层次清晰,教学方法运用恰当,教学时间分配合理(15分)		
	2.根据幼儿年龄特点和活动内容创设学习情境,激发幼儿兴趣,支持幼儿学习(10分)		
	3.面向全体,关注幼儿主体性,利用积极的师幼互动调动幼儿的主动性和积极性(10分)		
	4.有一定的应变能力,在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意(10分)		
基本技能 (15分)	具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作、实验操作、体育运动、信息化教学等基本技能(15分)		

续表

维度	评价标准	评分	学生互评 / 自评
活动效果 (20 分)	1. 目标落实到位, 幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展 (10 分)		
	2. 活动方式有多种互动, 为幼儿提供运用已有经验的机会, 能够激发幼儿的好奇心和学习兴趣, 培养积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质 (10 分)		
教师素质 (20 分)	1. 服饰得体, 符合幼儿教师职业特点; 行为举止自然大方, 有礼貌 (5 分)		
	2. 教态亲切、自然、丰富、大方 (5 分)		
	3. 语言规范, 条理清晰, 表达流畅, 有感染力 (5 分)		
	4. 时间把握准确 (超时相应扣分) (5 分)		

教师点评记录

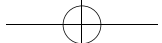


项目小结与自我评价

姓名	学号	
我的收获	(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、收获新经验等方面展开)	

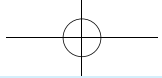


在线自评



续表

我的不足	(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、学习困惑等方面展开)
下一步学习计划	(结合本项目学习的情况,精准定位自己的优势与不足,明确下一步的学习侧重点并制订学习计划)



项目 4



幼儿园项目活动



知识目标

1. 了解幼儿园项目活动的内涵与特点。
2. 理解幼儿园项目活动的基本类型、设计方法和实施要点。



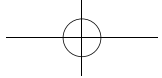
技能目标

1. 能运用幼儿园项目活动的基本理论分析教育实例。
2. 能运用幼儿园项目活动的基本理论模拟设计与实施项目活动。

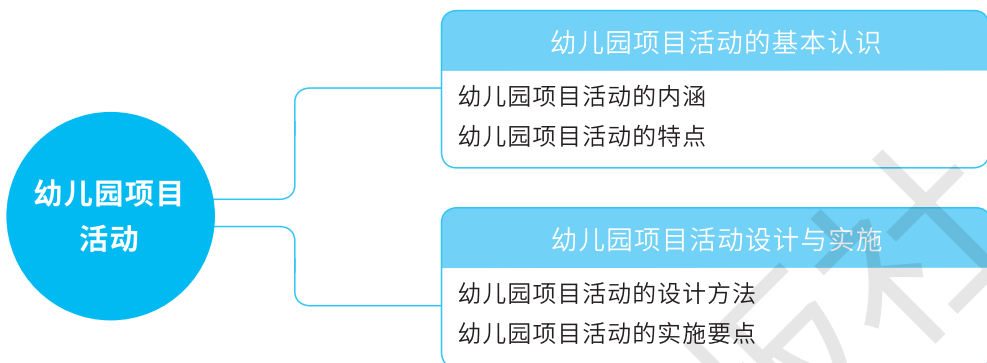


素养目标

1. 以开放的眼光看待教育活动设计与实施，理解项目活动的生成性、综合性等特点。
2. 以幼儿的视角设计与实施项目活动，尊重和理解幼儿，懂得为幼儿的持续探究学习提供教育支持。
3. 培养善于思考、勇于探究、勤学笃行、积极合作、创新创造的良好学习品质。



学 习 图 谱



情境与问题

小王同学在幼儿园见习期间看到这样一种活动：小朋友们自己投票选择感兴趣的问题，自己确定探究问题的方式，最后靠自己的努力对探究的知识进行总结。小朋友们好像了不起的科学家！



问题引导

1. 什么样的活动是幼儿园项目活动？
2. 如何开展幼儿园项目活动？



★ 知行空间

任务 1

幼儿园项目活动的基本认识

高质量的学前教育不仅需要符合幼儿的兴趣与需求，还需要延展幼儿的学习范围，提升幼儿在真实环境中解决问题的能力。幼儿园项目活动以幼儿的自主探究性学习为主，让幼儿在发现问题和解决问题的过程中自主建构知识经验，促进各项能力的发展，它是幼儿深度学习的良好途径。

一、幼儿园项目活动的内涵

项目活动（Project-based learning）又称为方案教学、方案活动、项目课程、项目化学习等。1918年，美国教育家克伯屈在《设计教学法》中首次提出这一概念，随后引起了广泛的讨论。随着意大利瑞吉欧教育在世界范围内的推广，这一教学法逐渐进入幼儿园教育视野。^①

（一）幼儿园项目活动的含义

关于幼儿园项目活动的含义，学术界并没有达成统一的见解。本教材采用王春燕（2022）的观点，该观点认为，幼儿园项目活动是以儿童的生活经验和兴趣为基础，以真实的问题驱动为导向，以持续性探究为中心，以整合性学习为特点，以可展示的成果为旨归的一种活动实施方式^②。

项目活动并不仅仅是一种单纯的教学模式，更是一个重要的教学理念。项目活动强调幼儿自主性学习，重视幼儿内在的学习动机，但也不忽视教师的支持作用。由于项目活动并没有规定的或固定的教学模式，因此教师对于项目活动的把握不能是单一的、片面的，而应是整体的、灵活的。

①② 方姜慧，王春燕. 幼儿园项目活动：特征、误区与建议 [J]. 东方娃娃：保育与教育，2022（3）：36-38.



资料贴吧

正确把握项目活动的内涵

第一，应基于幼儿立场。教师要以幼儿的兴趣和发展需要为方向，确定项目活动的内容、目标、活动形式等。幼儿是活动的主体，教师是幼儿活动的支持者、合作者、引导者，而非主导者。

第二，应基于对幼儿兴趣的持续观察、了解与分析。日常活动中，教师需对幼儿的行为表现进行持续观察，了解幼儿的兴趣点、专注程度和经验水平，思考所探究的问题的价值性，而不是一观察到某些类似探究的行为就想当然地决定开展项目活动。

第三，应在反思的基础上及时调整活动方案。教师在发现幼儿兴趣减弱、转移及探究活动难以顺利开展时，要及时反思总结，分析活动难以继续深入的原因，从而调整自己的指导方向和策略。

（二）幼儿园项目活动的价值

1. 激发幼儿的探索欲望

项目活动过程中，幼儿有充分探索与学习的空间，可以自主地创作、验证、完善等，在发现问题、解决问题的过程中产生深度学习的可能。同时，项目活动要求教师营造宽松自由的氛围，允许幼儿试错，鼓励幼儿大胆尝试与合作，这对于激发幼儿的探索欲望具有重要作用。

2. 促进幼儿的深度学习

幼儿的深度学习以问题解决为导向，以积极情绪为动力，以动手制作为依托，以同伴合作为支撑，以评价反思为主轴^①。项目活动正是通过问题驱动不断推进幼儿积极主动地操作、探究的活动实施形式。例如，幼儿发现每天精心照料的彩色小乌龟突然死掉了，于是引发了“为什么小彩龟会死掉”的问题探究；当幼儿了解到彩绘是小乌龟病死的原因时，他们又开始思考、讨论、解决“小彩龟的彩色是天生的吗”“为什么人们要给小乌龟涂颜料”“怎么帮小乌龟去除彩色颜料”“如何让更多的人了解彩绘对小乌龟的伤害”等一系列问题，在这一过程中不断深入、持续地探究学习，进而获得完整的经验。

^① 王小英，刘思源．幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构[J]．学前教育研究，2020（1）：3-10.



3. 提高幼儿的综合能力

项目活动并不以某一领域的活动目标为导向,而是围绕要解决的问题进行持续的、综合性的探究。在项目活动中,幼儿的学习往往包含多个领域的内容,领域之间不是简单拼凑,而是依据一定的逻辑进行有机整合。例如,在项目活动“番茄私房菜馆”中,幼儿绘制菜单和定价有助于增进其对健康饮食、数量关系的理解等,布置开业环境有助于提高幼儿人际交往、艺术创作等能力,开业宣传有助于锻炼幼儿语言表达能力等。整个过程对于培养幼儿的创新思维、问题解决能力以及树立科学的职业观具有促进作用。可见,项目活动作为一种综合性学习活动,极大地促进了幼儿各方面能力的发展。

对点案例

我们“创业”啦——番茄私房菜馆

孩子们在晨间谈话时分享了很多自己喜欢的番茄美食,这时小喆突然说:“要是能有一家店,它里面都是番茄的菜,那该多好玩呀!”原本就热衷番茄美食的孩子们听到后纷纷支持这个有趣的想法,并开始出谋划策。

孩子们先回家搜集有关番茄菜品的相关资料,并在爸爸妈妈的协助下尝试制作番茄美食(如图4-1所示)。第二天入园后,孩子们纷纷用画笔表征出自己所喜欢的番茄菜肴。在老师的帮助下,孩子们对表征作品进行统计,发现这些菜肴使用的烹饪方式有煮、烩、拌、炒、蒸等,但是缺少了炸——番茄可以炸吗?孩子们很想知道答案,便请求老师炸一炸番茄。谁知番茄扔进油锅后,很快变成黑乎乎的一团。原来,炸番茄时需要用面粉、蛋液、面包糠裹一下!于是,孩子们一起“裹番茄”……



图 4-1 幼儿尝试制作番茄美食

番茄菜品完成了,那么该如何定价呢?老师发现,有的组将价格定在十块钱左右,有的则定在两三块钱。什么样的价格才是合理的呢?老师请孩子们将初次定好的菜单带回家,跟爸爸妈妈一起到饭店、菜场了解每种食材的价格,并进行记录。

第三天,老师组织了集体定价讨论会,最终确定了“番茄私房菜馆”的专属菜单。孩子们按照菜单的内容,运用橡皮泥、彩纸、超轻黏土、饮料



瓶、废旧纸盒等材料制作美味的“番茄菜肴”！菜品完成后，孩子们发现缺少装菜的盘子。有的孩子提出，班级有纸盘。有的孩子认为，白色的纸盘不好看，要装饰一下。那么盘子可以怎么装饰呢？带着这个问题，孩子们回家观察家里的盘子，并和爸爸妈妈一起绘制了多彩的盘子。有的盘子是青花瓷样式，有的盘子有繁花曲线纹样，有的盘子还用了拓印方法……

案例分析

在基于番茄主题的晨间讨论中，幼儿萌生了区角改造计划，他们在明确开店的目标后，通过自主调查表征出了丰富的番茄菜品。幼儿又对番茄的做法进行了系列探索，美味的炸番茄正是他们智慧和勇气的结晶。幼儿在小组初探、亲子调查、集体讨论中不断总结定价经验，最终制定了科学适宜的菜品价目。幼儿根据各自感兴趣的菜品进行分组，运用橡皮泥、彩纸、超轻黏土、饮料瓶、废旧纸盒等制作“番茄菜肴”，在动手动脑的过程中，幼儿的精细动作和造型能力都获得了发展。为了让番茄私房菜馆更像真实的菜馆，幼儿和家长还制作了餐盘，并用我国传统元素青花瓷、繁花曲线、剪纸拓印进行创作，各美其美，令人赞叹！

开放话题

杨老师在观摩了幼儿园名师的项目活动后，赞叹项目活动的确能够促进幼儿多方面能力的发展。杨老师所带的班级是小班，她也打算实施项目活动。可是，项目活动对幼儿的要求比较高，需要幼儿发现问题、主动探究问题、解决问题，这对于小班幼儿来说似乎太难。杨老师很困惑：小班幼儿该如何开展项目活动呢？

【话题引导】

项目活动对幼儿的年龄有要求吗？

二、幼儿园项目活动的特点

（一）学习动机的内发性

项目活动更好地体现了以幼儿为中心的教育主张。项目活动的主题来源是幼儿所感兴趣的想法和问题。通过问题驱动，幼儿更容易产生对学习的热情，具有学习的内在驱动力，表现出强烈的好奇心和兴趣，更愿意积极探索与主动完成任务。



【微课】
幼儿园项目活动的特点



对点案例

项目活动的缘起

幼儿小象在户外活动区发现了绿色的“球球”，这一发现引起了其他幼儿的关注，他们纷纷来到滑梯附近寻找“球球”，如图4-2所示。小小的“球球”让大家爱不释手，可这是什么“球球”呢？它们从哪里来的呢？基于全班幼儿的探究兴趣，老师便带大家重返“现场”，一探究竟。最终，幼儿们发现，靠近大树的地方，“球球”特别多。那么，这是什么树？“球球”是大树的果实吗？它成熟了吗？……幼儿们的好奇心和探究欲越来越强了，于是老师开展了“探球记”项目活动。



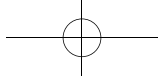
图 4-2 幼儿发现并观察“球球”

案例分析

《评估指南》指出，教师应“善于发现各种偶发的教育契机，能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境”。案例中，教师善于发现幼儿感兴趣的事物，并通过“带领幼儿重返‘现场’”支持幼儿寻找“答案”；尊重幼儿的兴趣与需要，通过开展“探球记”项目活动鼓励幼儿进一步探究学习。

（二）活动实施的生成性

项目活动的实施过程往往不是按照预设的计划进行的。在实施时，活动情境的改变、幼儿兴趣的转移、意料之外的问题等都可能改变项目活动的预期路径。例如，在“番茄酱”项目活动中，教师原计划上午让幼儿对全部番茄进行清洗、剥皮和熬煮，谁知到了剥皮环节，许多幼儿都表示番茄皮很难剥，有些幼儿不小心抠坏了番茄。那么，怎么才能快速地剥出光滑的番茄呢？幼儿们决定向食堂阿姨请教，于是便生出预设之外的活动“巧剥番茄皮”。可见，在项目活动实施过程中应充分尊重幼儿自己的步调，允许幼儿提出新问题并解决，支持幼儿与环境中的事、物产生有意义的互动。



对点案例

项目活动的实施

在“小葫芦，大世界”项目活动中，幼儿们对葫芦画十分感兴趣，于是教师计划利用半天时间开展葫芦画的美术活动。经过一番创作，幼儿们在葫芦上先涂上喜欢的颜色，等晾干后再绘画图案。涂色完成后，他们将葫芦摆在报纸上自然风干。过了一会儿，班级突然吵闹起来。“不好了，报纸粘在我的葫芦上，拿不下来了！”“哎呀，我的黄葫芦不小心和旁边的蓝葫芦碰在一起，粘上颜色了！”“我的葫芦掉颜色了！”（如图4-3所示）……究竟是怎么回事呢？如何能够避免这些问题呢？看着“不完美”的葫芦，幼儿们很难过。周老师见状，便说道：“这样吧，大家先把这些葫芦画作品带回家，和家人一起分析原因，找找解决的办法，明天上午我们再创作一次葫芦画。”话音刚落，幼儿们的脸上立刻露出了笑容，高高兴兴地拿着自己的作品回家了。周老师原计划第二天上午讲解家乡东台的非遗葫芦画，看样子课程又要推迟了……



图 4-3 “不完美”的葫芦画

案例分析

项目活动的实施过程具有动态生成性。教师原计划只用半天的时间供幼儿创作葫芦画，但实际中许多幼儿创作失败，周老师便让幼儿和家人一起寻找解决办法，并提出第二天上午依旧可以创作葫芦画。如此的做法，不仅改善了幼儿的情绪状态，激发了幼儿参与活动的积极性，同时也让家长参与到课程中，增进了家园共育。尽管原定的下一个活动被推迟，但幼儿在葫芦画活动中获得了宝贵的“意外经验”。

（三）活动过程的合作性

项目活动通常以小组合作的形式开展，幼儿可以通过小组成员的分工、协作、交流和讨论，共同应对问题、分析问题和解决问题，并在教师的适恰帮助下顺利进行活动。在项目活动过程中，除幼儿之间的相互合作外，幼儿与教师之间也合作密切。教师以平等的、尊重的方式与幼儿进行互动，或提供知识经验的帮助，



或提供资源材料的支持，或与幼儿一同克服困难。由此可知，项目活动有助于培养幼儿的合作意识，帮助幼儿建立集体认同感和归属感。

资料贴吧

项目活动中的分工与合作

在“赵州桥”项目活动中，建造一座“赵州桥”是7名幼儿的共同目标。这一目标对一群6岁的幼儿来说是一个庞大的工程。如果不事先安排分工和设计，项目在进行过程中容易遇到各种障碍。教师根据这样的情况提出了问题：“建桥过程中如何分工？”建筑活动方案的设置促进了7名幼儿之间的协商和合作。

在“多米诺”项目活动中，幼儿根据自己的兴趣和能力选择自己喜欢的小组，并通过商讨在组内承担一定的角色和任务分工。探索的过程往往是复杂多变的，幼儿在这个过程中不断重复着设计、制作、调试、改进流程，直到每个小组都完成自己的作品，再将各组的作品进行联合。

可见，项目活动对幼儿的社会性提出了一定要求。在项目活动中，幼儿之间需要相互配合，主动分享交流自己的发现，在分工合作中建构新的经验。

幼儿园项目活动实施过程的合作性不仅体现在幼儿之间，还体现在幼儿园与家庭、社区之间的联动上。实施过程中，教师要认识到家长、社区资源在活动开展中的作用。项目预设时，可以将家长、社区资源整合到项目系统中，同步规划家长、社区工作，将幼儿园、家庭、社区教育融为一体，促进多方合作，为项目活动提供丰富的资源，充分发挥项目活动对幼儿发展的价值。



【对点案例】
项目活动“城西银泰城”
——家园合作方案

（四）师幼角色的多样性

在教师角色方面，《纲要》指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”在项目活动中，教师除了扮演这三种角色之外，还是观察者——观察幼儿的活动表现，敏锐察觉他们的需要，及时抓住有价值的问题加以引导探究；好伙伴——倾听幼儿的想法，交流彼此的观点，共同搜集资料解决问题；推动者——鼓励幼儿将想法变为现实，助力幼儿将成果推广应用到全园、社区；更是学习者——学习幼儿的奇思妙想，学习幼儿的质朴童真。



在幼儿角色方面,以往的活动中教师通常在“前”,预设与引导活动进程;幼儿通常在“后”,跟随教师的目标和指引前进。而在项目活动中,幼儿不再是活动的被动参与者,而是活动的设计者——提供项目活动的系列想法,这些想法可能超出了教师的预期;建构者——在过程中不断与环境互动,将项目活动逐步推进落实;评价者——评价活动的成效,改进后续活动的实施……可以说,项目活动中,教师与幼儿的角色都发生了一定转变,正是在多样化的师幼角色互动中,项目活动才能不断生成、建构和推进,幼儿的经验才能持续更新、提升与成长。

资料贴吧

项目活动中教师的角色

在“小泥人”项目活动中,第一次实践活动时,教师并没有给幼儿提供很多工具,而是抛出“我们怎么挖土”“在哪里挖土最合适”等问题引发幼儿思考。幼儿便开始想办法从大自然中取物,如粗粗的树枝、坚硬的树皮,甚至扁平的石头等。在整个过程中,幼儿主动尝试在大自然中寻找挖土工具,并和小伙伴们组成一个小团体,自主选择一个认为适宜的地方进行挖土实践,如图4-4所示。

在第一次实践活动后,幼儿得出非常有用的知识经验:工具的选择非常重要,挖土要选择土壤疏松、裸露面积大的地方;第二次实践活动时,幼儿从家里带来了各种各样的挖土工具,在多种工具的使用中比较哪一种工具最适宜挖土;第三次实



图4-4 幼儿挖土实践活动

践活动时,教师为幼儿提供了充足的水,幼儿自主开始了和泥巴的活动,在首次和泥巴的过程中,幼儿运用已有知识经验选择了比较顺手的挖土工具和合适的挖土地点,这一次新的问题产生了——幼儿掌控不好土和水和成泥巴的比例而导致和泥巴的稀稠程度有所不同。

整个活动中,教师更多地起到了引导和支持的作用。教师及时记录幼儿提出的问题,筛选有价值的项目问题,让幼儿投入以任务为驱动的项目活动,在解决问题的过程中帮助幼儿丰富相关经验,引导幼儿发现解决问题的方法,逐步培养幼儿良好的学习品质。



任务2

幼儿园项目活动设计与实施

一、幼儿园项目活动的设计方法

(一) 项目活动的主题来源

1. 来自幼儿的兴趣需要

幼儿的兴趣需要是项目活动主题的主要来源。幼儿具有与生俱来的好奇心，一个新玩具、一只意外发现的昆虫、一个有趣动人的故事……都会引起幼儿的好奇和兴趣。这些看似微不足道的兴趣点，实则蕴含着丰富的教育价值，不仅能够激发幼儿的好奇心和探究欲，还能促进幼儿的主动学习和深度学习。《评估指南》也指出，应“充分尊重和保护幼儿的好奇心和探究兴趣”。教师应留心观察幼儿的一日活动，敏锐察觉幼儿的兴趣需要，从中发现项目活动的主题。

例如，新学期幼儿园采购了一批足球，可是这些足球尚未打气，都是瘪瘪的。幼儿们围着足球上下打量，纷纷猜想这是什么。幼儿宁宁把没打气的足球戴在了头上，对大家说：“看，这像不像帽子啊？”（如图4-5所示）幼儿欢欢说：“这好像是足球啊。”幼儿辰辰说：“我知道了，这是帽子足球！”看到大家对“帽子”足球产生了浓厚的兴趣，于是教师便以此为主题设计了项目活动“‘帽子’足球”。

2. 来自幼儿的问题困惑

幼儿的问题困惑是项目活动主题的重要来源。这些问题困惑可能是幼儿在幼儿园活动中遇到的，也可能是在家庭、社会生活中发现的，还可能是幼儿的奇思妙想。《评估指南》中教育过程的关键指标下的师幼互动指出，要“能抓住活动中幼儿感兴趣或有意义的问题和情境”。教师应耐心倾听，了解问题困惑产生的背景，思考其中的教育价值。问题困惑不仅能够提升幼儿的探究欲和参与活动的主动性，还能为幼儿提供思维碰撞与交流的机会，激发全班幼儿共同参与项目活动的热情，为项目活动开好“头”。

例如，幼儿参观完东台发绣体验馆（如图4-6所示），纷纷向老师提问。“这真的是头发做的吗？”“为什么是五颜六色的呢？”“头发是怎么绣起来的呢？”“我的头发可以绣吗？”……幼儿围绕发绣提出了一系列问题。为了找到问题的答案，教师便打算开展“非遗发绣”项目活动。



图 4-5 幼儿发现“帽子”足球



图 4-6 幼儿参观发绣体验馆

3. 来自偶发的有价值的教育事件

偶发的有价值的教育事件也可能产生项目活动的主题。《纲要》指出，要“善于发现幼儿感兴趣的事物、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导”。偶发的有价值的教育事件往往是“鲜活的”，发生在“此时此刻”及“此情此景”中，如幼儿迸发的某一个灵感，幼儿无意间的一句话、一个举动，幼儿活动中的偶然性失误等，都可能成为幼儿深入探究的主题。

例如，某次午点环节，食堂准备了番茄面条。幼儿小炜嘟囔着：“我不喜欢吃番茄。”幼儿小睿说：“啊，我上次还看到你吃薯条的时候蘸着番茄酱呢。”小炜说：“番茄酱又不是番茄！”周围的幼儿便开始争论“番茄酱是番茄”“番茄酱跟番茄口味不一样”……这些争论引起了教师的注意。为了帮助幼儿了解番茄与番茄酱的异同，拓展生活常识，培养健康的饮食行为和习惯，教师便打算开展“番茄酱与番茄”项目活动。

岗位提示

教师如何发现偶发的有价值的教育事件呢？首先，教师要关注幼儿之间的对话，尤其是幼儿在自主状态下相互讨论的话题。其次，教师要关注幼儿与材料之间的互动，捕捉幼儿的兴趣和亟须解决的问题。再次，教师要耐心倾听与幼儿的对话，发现其中的教育契机。最后，教师要关注幼儿之间的矛盾与冲突，巧妙引导，共促成长。

4. 来自师幼之间的谈话

倘若近期教师既没有发现幼儿明显的兴趣倾向，也没有碰到合适的问题驱动，更没有偶发的有价值的教育事件，此时可以借助与幼儿的谈话来寻找项目活动的主题。例如，教师可以与幼儿聊一聊最近的家庭生活，如家庭旅游、家人过生



日、愉快的周末等；谈一谈国家的重大新闻，如杭州亚运会、神舟号载人飞船发射成功等；说一说幼儿对身边某件事情的看法，如儿童节怎么过、过马路要注意什么、宠物要不要穿衣服等。这些话题交流中往往也蕴含着项目活动生发的契机。

例如，某次晨间谈话时，教师请大班幼儿逐一分享自己今天的心情。许多幼儿都提到自己来幼儿园很开心。这时，幼儿豆豆说：“我不开心，早上妈妈一直催我起床、穿衣服、吃早饭，一直催。”幼儿天天说：“我妈妈也催我，不停催我快点。”“我也是，我爸爸只会说‘快、快、快’”，小美的话引得大家哈哈大笑。于是，教师便问全班幼儿：“你们有被家人催的经历吗？为什么家人要催你们？”为了帮助幼儿养成良好的生活行为习惯，为上小学做好准备，同时增进良好的亲子关系，教师便打算开展“我长大了”项目活动。

（二）项目活动的主题确定

前期幼儿提出的疑惑或兴趣总是五花八门、相对分散的，教师应在理解和尊重的基础上，对这些内容进行一定的筛选。教师需要思考：这个主题是否契合幼儿的生活？主题的相关资源是否能够获得？教师对主题实施的胜任力如何？主题是否能够引起全班幼儿一同探究的兴趣和行动？主题是否能够包含若干子活动，以促进幼儿和谐全面发展。因此，仅仅符合幼儿兴趣或幼儿感到困惑的主题并不一定都能作为项目活动的主题，教师还需要进一步审议。



项目活动：探秘
鳄雀鳝

一方面，教师可以与幼儿共同讨论主题。例如，幼儿对主题有哪些已有经验，还想要了解关于主题的哪些内容？想要开展哪些具体的活动？教师可以将幼儿的回答进行简单记录和整理，以丰富项目活动的信息。如图4-7、图4-8所示，教师先记录了幼儿对鳄雀鳝的各种疑惑，再进行归类梳理，进而在此基础上设想了项目活动开展的多种可能。如此不仅能帮助教师更全面地把握项目活动的大致进展，判断其中蕴含的教育价值；也能更好地观照《指南》等法规文件对幼儿发展的要求与建议，支持幼儿的全面发展；还能帮助教师做好充分的材料准备、场地准备、经验准备。

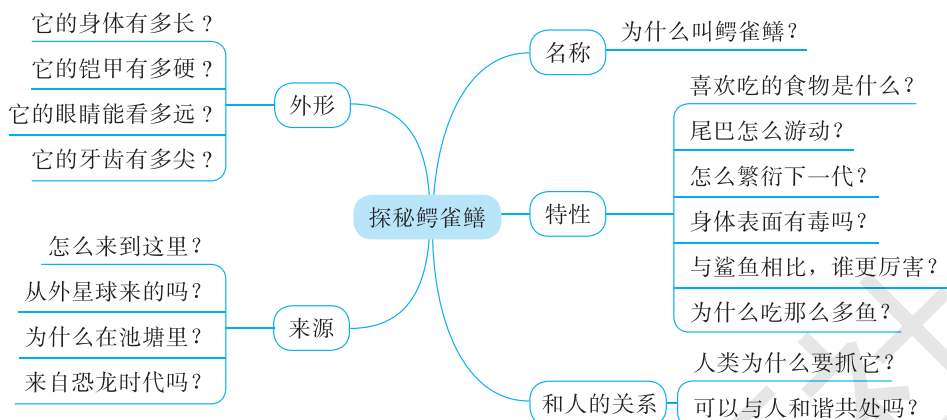


图 4-7 项目活动“探秘鳄鱼鳝”问题归类



图 4-8 项目活动“探秘鳄鱼鳝”可能的进展

另一方面，教师之间也可以围绕主题进行讨论。班级的三位教师可以结合本班幼儿的特点和自身的知识能力储备讨论主题的适切性，还可以将主题提交年级组集体讨论，相互交流想法与观点，集思广益，最终选择教育价值负载较大的主题开展项目活动。

对点案例

中一班陈老师将拟定的主题“昆虫”、“鸟窝”和“香樟树”提交年级组进行讨论。

陈老师说：“第一个是‘昆虫’，我们班幼儿对各种各样的昆虫很感兴趣，每次户外活动都会自发地观察小昆虫。第二个是‘鸟窝’，前几天我们班幼儿发现教学楼的地上有许多长短差不多的树枝，他们很好奇这些树枝是哪里来的。后来他们观察发现，原来是喜鹊在搭建鸟窝。第二天，鸟窝上的树枝又被风吹



下来了，幼儿们便想帮助喜鹊搭建牢固的鸟窝。第三个是‘香樟树’，饭后散步的时候，幼儿们在小花园那边闻到了淡淡的清香，原来是香樟树散发的香味，大家都很好奇。”

刘老师说：“我认为‘昆虫’主题的范畴很大，并且某一种昆虫，如蝴蝶，就足以探究很多内容。”

李老师说：“‘鸟窝’主题来自幼儿的观察发现，并且可以看出幼儿对小鸟的疼爱和帮助。围绕这个主题，似乎可以生成一些 STEM 课程。”

张老师说：“我也赞同‘鸟窝’主题。因为鸟窝是最近才发现的内容，幼儿的兴趣很浓厚。‘香樟树’主题可在‘鸟窝’主题之后再开展也不迟。‘昆虫’主题建议聚焦某一种昆虫，不然容易导致活动很零散。”

案例分析

《幼儿园教师专业标准（试行）》提到：“与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。”案例中，通过集体讨论审议主题，陈老师明晰了主题的含义和实施的方向，对于后续的活动开展具有重要帮助。

（三）项目活动的内容梳理

确定了项目活动的主题之后，教师应鼓励幼儿回家收集相关资源，查阅相关资料，为项目活动的正式实施做好准备。教师自身也需要查阅主题的相关资料，丰富自身的经验储备。教师可以使用主题网络图的形式梳理可能开展的活动内容。需要注意的是，项目活动的主题网络图不是固定不变的，而是弹性的、开放的，旨在为项目开展提供一定的方向指引。在实际开展过程中，教师应根据幼儿的兴趣和生成的问题进行动态调整，而主题网络图也应随着项目的实际进程而不断更新。

岗位提示

幼儿园项目活动尽管是以幼儿的兴趣需要或问题为出发，过程中同样遵循幼儿为本的原则，但是教师也需要把握项目活动的“范畴”与“方向”。例如，子活动的类型尽量包含领域教育活动、家园共育、区域活动、社会实践等；子活动的内容尽量覆盖健康、语言、科学、社会、艺术等领域，以促进幼儿的全面发展。教师心中应有“主线”，避免项目活动“摊子大、经验散、收获小”。

二、幼儿园项目活动的实施要点

（一）实施项目活动的常用方法

1. 团体讨论

团体讨论是项目活动的常用方法之一。在团体讨论中，幼儿之间相互交谈、提问、评价，既表达想法或传达信息，又学习同伴，取长补短，不仅加深了幼儿对项目主题的理解，还增进了彼此间的合作。例如，在“石磨”项目中，幼儿按照各自的意愿分成了豆浆组、果汁组和米糊组，接着进行团体讨论（如图4-10所示）：研磨的步骤是什么？需要做好哪些准备？每个成员的分工是怎样的？

例如，中四班将开展“石磨”主题的项目活动。周老师围绕“石磨”梳理了主题网络图。如图4-9所示，幼儿们最感兴趣的是“石磨能磨什么？”“石磨好难推啊！”“石磨可以磨出豆浆吗？”等问题，而在探究这些问题之前，幼儿首先要初步感知石磨，了解石磨的构造和原理。“石磨能磨什么？”可以采用小组合作的方式，鼓励幼儿自主选择物品进行研磨，对比磨前和磨后。“石磨可以磨出豆浆吗？”可以拓展到“石磨和我们的生活”，帮助幼儿了解石磨的过去与现在，感受劳动人民的智慧与伟大。“石磨好难推啊！”可以延伸出体育活动“臂力锻炼”、社会活动“合作力量大”等。总之，这个主题网络图只是呈现项目活动的大体思路，实施过程中仍有无限的发展可能性。



图 4-9 项目活动“石磨”主题网络图

2. 实地考察

实地考察是指教师带领幼儿走出幼儿园，到真实的社会或自然环境中，通过观察、体验、互动等方式，让幼儿在亲身体验中学习新知识、掌握新技能。实地考察有助于提高幼儿参与活动的积极性和主动性，拓宽幼儿的经验视野。例如，



在项目活动“非遗发绣”中，幼儿参观了非遗发绣体验馆（如图4-11所示），不仅见到了真实的发绣作品，还与非遗传承人进行了面对面交流。



图 4-10 幼儿团体讨论“石磨”



图 4-11 幼儿参观发绣体验馆

3. 表述

表述是指幼儿通过前书写、绘画、动作、舞蹈、儿歌、手工制作、思维导图等来表述他们的经验、知识、理解等。最初，幼儿由于能力水平限制，所使用的表述策略比较有限，如绘画、手工制作等。随着幼儿年龄的增长和能力的提高，所使用的表述策略越来越丰富。例如，在“石磨”项目活动中，幼儿使用了绘画和思维导图来表达自己对石磨的理解（如图4-12所示）。在“助农乐趣多”项目活动中，幼儿使用了海报（如图4-13所示）表达自己的理解；在“小簸箕”项目活动中，幼儿制作了手工簸箕（如图4-14所示），并录制了儿歌（扫描“小簸箕”儿歌二维码）。

【儿歌】
小簸箕

图 4-12 绘画和思维导图表述

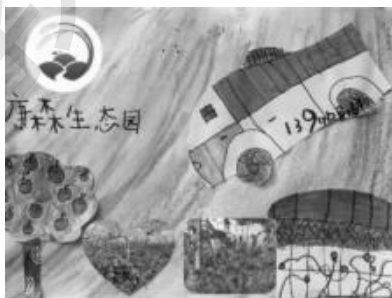


图 4-13 海报表述



图 4-14 手工制作表述



4. 调查

调查是指幼儿通过实物收集、口头调查、书面调查、访谈等方式来收集信息，拓展经验。幼儿既可以通过直接调查的方式，如实物收集、访谈等获取信息，也可以通过互联网、书本、AI 等间接方式获取信息，并将获得的信息记录在调查表中。例如，在“簸箕”主题的项目活动中，幼儿通过询问家人，了解到簸箕可以晒红辣椒，晒完后可以用它来烧菜，并将这一信息以绘画的形式表现在调查记录单中（如图 4-15 所示）。

5. 访谈

项目活动中，幼儿也可以通过访谈来收集与主题有关的信息。例如，在项目活动“小学我来啦”中，幼儿通过采访小学的哥哥姐姐来了解小学的学习与生活（如图 4-16 所示）。需要注意的是，访谈的内容应由幼儿和教师共同商定，访谈提纲或访谈记录表应以幼儿能够理解的形式呈现。

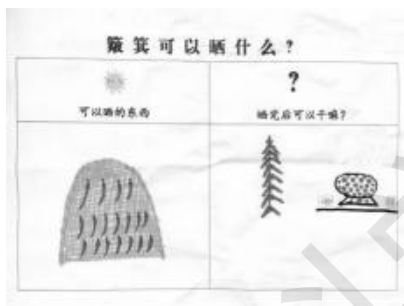


图 4-15 幼儿调查簸箕的作用



图 4-16 幼儿访谈小学生

6. 实际操作

《指南》指出：“最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”通过实际操作，幼儿不仅能将头脑中的知识经验付诸实践，在运用的过程中不断深化理解；还有助于幼儿学习如何分析问题、解决问题，培养高阶思维能力；并且当幼儿创作出作品时，还能体验到成功和满足感。如图 4-17 所示，在项目活动“艾草蜡片”中，幼儿们亲手制作了艾草蜡片。

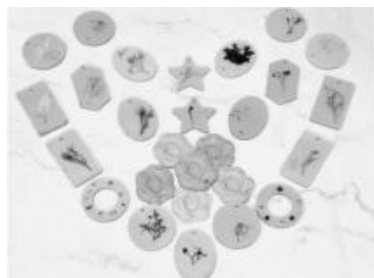


图 4-17 幼儿动手制作艾草蜡片



7. 展示

由于项目活动不同于五大领域教育活动，它的开展周期往往比较长，因此一定的活动展示有助于教师和幼儿都能随时了解项目的进展，确保项目的有序进行。此外，活动展示还能明确幼儿已经做的事、正在做的事和即将要做的事，增强幼儿的独立性和自主学习能力。

如图4-18所示，项目活动“石磨”中，每进行一次活动，教师和幼儿便将活动内容以照片、绘画或统计表等形式进行展示，并用箭头标注活动的进展顺序，以便后续活动的有序推进。

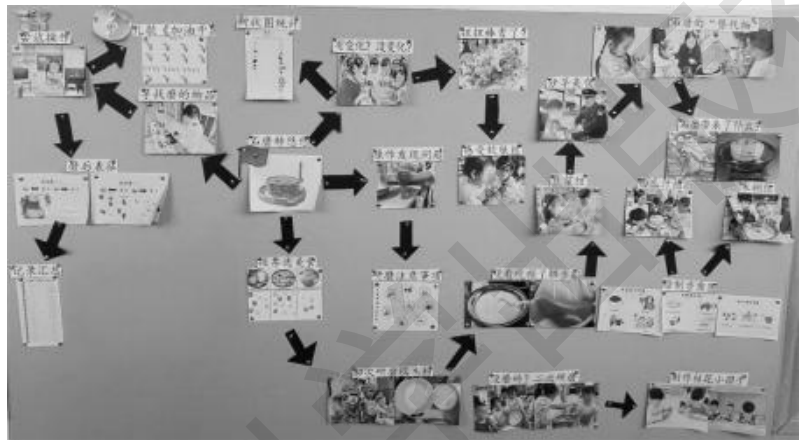


图 4-18 “石磨”活动展示

对点案例

项目活动：制作滑轮喂鸟器

在“制作滑轮喂鸟器”的项目活动中，滑轮的转动带动与之相联系的喂鸟器上下运动属于物理科学问题；幼儿观察和了解鸟类的相关知识属于生命科学问题；幼儿给喂鸟器添食的数量和次数又涉及数与运算及测量的问题；滑轮本身就是技术的运用，幼儿观察鸟类的过程中还会用到望远镜、数码相机或摄影机等；滑轮喂鸟器的制作本身属于建筑工程问题，离不开幼儿的策划、设计与制作。

由于幼儿的生活经验、学习风格、认知方式存在差异，问题解决方案存在多样性，因此在“制作滑轮喂鸟器”的项目活动中，教师为幼儿提供了相关书籍，并带领幼儿实地考察树木环境、天气状况、鸟儿的种类和数量，在此基础上制订了活动的具体方案。



当项目活动实施结束以后，便进入产品展示阶段。各小组展示了由塑料瓶制作的喂鸟器、硬纸盒制作的喂鸟器、松木板制作的喂鸟器等，形状各异，颇为丰富。

案例分析

案例中，幼儿综合运用了讨论、表述、实地考察、调查、展示等多种策略，逐步获得了关于滑轮喂鸟器的深度认知。

（二）实施项目活动的注意事项

1. 激发全体幼儿参与的积极性

项目活动实施过程中，幼儿与教师同样承担着活动设计者和推进者的角色，因此激发全体幼儿参与项目的积极性尤为关键。教师应通过创设有趣的活动情境，提供适宜的材料支持，做好恰当的教育引导；同时，教师应关注个体差异，允许不同能力水平的幼儿选择适合自己的方式进行学习，确保每位幼儿都能在活动中发挥自己的优势，获得成就感，从而调动幼儿的积极性和主动性。

资料贴吧

项目活动中如何激发幼儿的参与兴趣呢？^①

首先，教师可以帮助幼儿增加“投入”，倾注时间和精力。何旭明、陈向明的研究指出：“学习投入指的是一种与学习活动相关的积极、饱满的情绪与认知状态，兴趣会受到幼儿投入水平的影响，二者存在一种相互促进的关系。”因此教师在分配小组任务时，要合理分配小组人数，让每位成员都“有事可做”。例如，可以将对项目有持续、稳定、浓厚兴趣的幼儿作为项目的核心参与人员，其他幼儿可能会在这些幼儿的带动下保持一定的兴趣。此外，利用讨论的时机，尽可能展开集体性的讨论，能够帮助一些处于项目“外围”的幼儿了解项目进程，在积极思考和畅所欲言的热烈氛围中萌发探究的欲望。

其次，教师需要变换活动材料、场景，提升幼儿的情境兴趣。个体兴趣是长期形成的一种相对稳定的个体倾向，而情境兴趣是指“活动或学习任务对个体的吸引效应，是针对特定环境的、易变的”。在项目实施

^① 凌琪帆，张伟利，辉璇．幼儿园项目式学习的常见问题与对策[J]．福建教育，2023（9）：38-41．（有改动）

中，教师关注幼儿兴趣产生的环境或情境因素，变换幼儿使用的材料、工具、场景，能够有效激发幼儿情境兴趣的产生。以“运被子”项目为例，当幼儿在探究哪些运被子的办法更好用时，教师提供了各种各样的小车和运送工具，如独轮车、三轮车、带滚轮的轮胎、带滚轮的球筐、平板小车等，这些工具极大地激发了幼儿想要用工具来运被子的强烈欲望。当幼儿熟悉了这些方法之后，教师又将运被子的场景从一楼变为二楼，进而激发了幼儿新一轮的探究兴趣。

最后，阶段性任务或成果的及时分享和展示也能够增强幼儿被关注、被认同的心理感受，增强幼儿坚持下去的动力。当然，利用同伴的榜样示范作用，对于提升幼儿的兴趣也是非常有效的。

2. 支持幼儿表达表现的多样性

幼儿表达表现的方式多种多样，教师应尊重并鼓励幼儿通过语言、绘画、舞蹈、思维导图、前书写、手工制作等形式来表达自己在项目活动中的想法和感受。这不仅能够拓展幼儿的思维和视野，还有助于激励幼儿的表达表现，帮助幼儿建立自信。如图4-19所示，在项目活动“小簸箕”中，幼儿将簸箕的“一挑一编法”运用到手工制作中。有的幼儿制作了纸盘花篮，有的制作了毛条包，有的制作了马赛克花瓶，各不相同，各美其美。

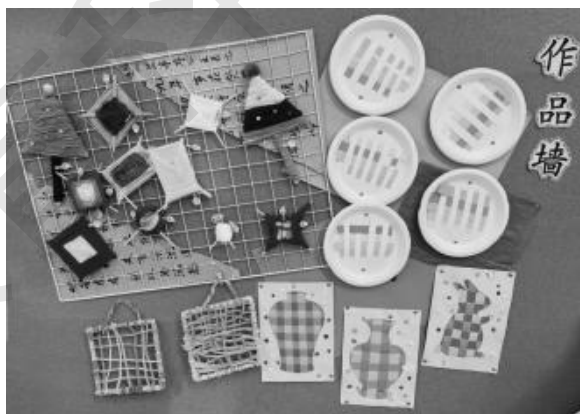


图4-19 幼儿运用簸箕制作手法进行手工创作

3. 理解和尊重过程中的生成性

动态生成是项目活动的一大特点。在项目活动实施过程中，往往会出现预设之外的新情况和新问题，对此教师应保持开放的心态，理解和尊重这些生成性内



容, 审思其中的教育价值, 灵活调整活动路径, 以支持幼儿的学习与发展。若幼儿提出新的问题或想法, 教师应给予充分的关注, 提供适宜的支持, 鼓励他们深入探究。项目活动中的生成性不仅能够激发幼儿的学习兴趣, 培养他们的创新思维和问题解决能力, 还能锻炼和提升教师的活动组织与实施能力。

岗位提示

幼儿的学习是一个由易到难、步步深入的过程。在项目活动中, 幼儿不断尝试与思考, 不断产生新的问题。教师如果能发现并抓住幼儿一连串的疑问, 通过问题链的形式将问题抛回给幼儿, 便能促进幼儿的主动学习和深度探究。

4. 珍视“不完美”的价值性

在项目活动中, 幼儿的行为表现或成果作品等并不一定都如预期一样顺利。当教师发现过程中的“不完美”时, 不应忽视、批评或着急干预, 而应当认识到其中的教育价值, 从“不完美”中发现幼儿的学习需求。一方面鼓励幼儿正视自己的不足, 思考为什么会出现这些“不完美”、如何能够避免相关的问题等; 另一方面也为幼儿提供适当的支持和引导, 帮助幼儿在“不完美”中不断进步和成长。

对点案例

哎呀, 发霉了!

在项目活动“簸箕乐淘淘”中, 周老师首先请幼儿利用周末时间调查“簸箕可以晒什么”。随后通过讨论和投票, 并结合当下季节时令, 选出四种晒物, 全班也随之分为四个小组“苹果组”“柠檬组”“红薯组”“萝卜组”。接下来, 各组经过了一天的忙碌, 终于将食物全部晒出来了。随后的一周, 幼儿们使用观察记录表记录食物每天的变化。

晒物的第三天早上, “萝卜组”的乔乔进班大喊: “不好了, 我们晒的萝卜干上面冒出了小黑点!” 其他幼儿也赶紧跑出去一看究竟。保育老师凑近一瞧, 原来萝卜干发霉了。“啊, 发霉? 怎么会晒发霉呢?” 幼儿们很疑惑。老师告诉大家, 晚上降温, 食物中的水分不容易蒸发, 早晨又下露水, 这些食物更容易受潮, 所以这些萝卜干发霉了。”

于是, 在老师的帮助下, 幼儿们又重新晾晒萝卜干。尽管第一次晾晒有一点小失败, 但是幼儿们从中懂得了晾晒要有信心、有方法——阳光很好的时候进行晾晒, 每天都要及时把晒的东西收回来, 避免食物受潮。



案例分析

项目活动的开展并不是一帆风顺的，总会有一些“不完美”的存在。案例中，“萝卜组”晾晒的萝卜干在第三天早上发霉了，这对于幼儿来说是一次失败的经历。然而，教师并没有就此责备幼儿，而是讲解了萝卜干发霉的原因，幼儿也丰富了晾晒食物的生活常识。因此，这样的“不完美”反而成了教育的“好机会”。

5. 强化“家—园—社”的协同性

《评估指南》指出，“幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境”，实施项目活动为“家—园—社”协同共育提供了契机。在项目活动中，教师应与家长及时沟通，了解幼儿的兴趣点以及参与活动的感受；邀请家长参与到活动中，共同为幼儿的成长提供支持。同时，教师还应充分利用周围的社区资源，组织幼儿走进社区的菜场、超市、书店、公园等，拓宽他们的视野和经验，为项目活动的开展提供更加广阔的空间和资源。这种“家—园—社”的协同性不仅能够增强活动的实效性，还有助于促进幼儿与社会的联系和互动。

如图4-20所示，在项目活动“小学的课”中，幼儿通过实地调查发现小学的哥哥姐姐最喜欢体育课，不太喜欢数学课。于是，周老师便邀请了附近小学的体育老师和数学老师分别为幼儿开设一节武术课和一节数学课。通过小学课堂初体验，幼儿们觉得小学课程十分有趣，对小学生的生活充满了期待。



图4-20 小学老师为幼儿开设体育课和数学课

6. 重视项目活动的总结评价

项目活动的总结评价是检验活动效果、提升活动质量的重要环节。在该环节，教师应组织幼儿对活动表现、活动进展和活动成果进行总结回顾，引导他们反思自己的学习经历，分享自己的收获和感受。教师可以采用观察记录、作品展示、同伴讨论、课程地图等方式，对幼儿的项目成果进行全面、客观的评价；还可以邀请同事、家长等对活动的设计与实施予以评价。总结评价不仅能够帮助幼儿巩固和深化

关于项目的知识和技能，还能提升幼儿的成就感和自信心，激励幼儿后续的学习与成长；更能为教师提供反馈和改进的依据，推动项目活动的持续优化和发展。

资料贴吧

项目式学习的七个“黄金标准”^①

项目式学习作为一种重要的教学策略已被越来越多的学校关注，尤其是中小学阶段。巴克教育研究院研制了项目式学习的七个“黄金标准”（如图 4-21 所示），这也为幼儿园项目活动提供了一定的评价思路。

第一，具有挑战性的问题：问题能够激发学生的好奇心和动力，同时也需要基于他们的实际水平，需要学生们通过深入的调查来解决或回答。

第二，持续探究：学生要参与一个科学探究的过程，提出问题，寻找资源，并应用信息，这不仅仅是对知识的获取，更是对知识的运用和理解。

第三，真实性：项目应该涉及现实世界的背景、任务和工具或者与学生生活中的个人关切、兴趣和问题相关。学生需要从真实问题出发去思考解决问题的方法，让学习更有实际意义。

第四，学生的发言权和选择权：学生可以在项目中做出一些决定，包括他们如何工作和创造什么，都需要自己发言来表达想法。

第五，反思：学生和教师反思学习、探究和项目活动的有效性、学生工作的质量、出现的障碍和克服这些障碍的策略。

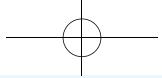
第六，评价与修改：学生对反思结果进行反馈与应用，以改进他们的研究过程和成果。这种过程能够促进项目的不断改进，使学生的学习变得更深入和有效。

第七，成果公众展示：学生需要与他人分享项目成果，有最终的成果展示，这也是经验巩固深化的过程。



图 4-21 项目式学习的七个黄金标准

^① 博斯，拉尔默。项目式教学：为学生创造沉浸式学习体验 [M]。周华杰，陆颖，唐玥译。北京：中国人民大学出版社，2020。

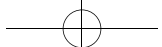


项目 4

实训任务单

课前任务单

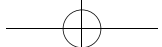
姓名		学号	
学习指南			
学习重点	1. 了解幼儿园项目活动的设计方法与实施要点 2. 能运用幼儿园项目活动的基本理论分析活动案例 3. 能根据要求设计科学合理的幼儿园项目活动		
学习难点	1. 能绘制项目活动的主题网络图，并设计相应的具体的活动方案 2. 能模拟组织项目活动，并进行评价反思		
学习方法	自主学习 + 小组学习、案例学习 + 模拟实践 + 教育见习		
课前预习			
1. 什么是幼儿园项目活动？		 在线自评	
2. 幼儿园项目活动具有哪些特点？			
3. 项目活动的主题网络图和主题活动的主题网络图有区别吗？			
4. 幼儿园项目活动的实施方法有哪些？			
5. 实施幼儿园项目活动时需要注意哪些内容？			
推荐资源			
阅读书籍《幼儿园项目活动中的深度学习》（中国轻工业出版社，ISBN：9787518443314）			
自我评价			
我的收获			
我的困惑			



○ 课中实训单

实训1 分析幼儿园项目活动

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园项目活动的设计方法与实施要点		
考核指标	能根据案例分析幼儿园项目活动的主题选择、设计方法、推进过程和总结评价		
实训时长	25 ~ 30 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已了解幼儿园项目活动的设计方法与实施要点		
实训内容	以下案例是大班下学期“幼见成长”主题的系列项目活动, 请阅读三个案例, 自主选择其中1个, 独立完成记录表		
实训材料	 小学参观准备记	 小学我来啦!	 小学的课, 我能上吗?
所选主题			
实训记录表			
具体内容			
1. 该项目活动是如何确定主题的?			
2. 该项目活动中包含哪些具体的活动? 分别是什么类型?			



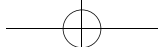
续表

具体内容
3. 该项目活动的推进步骤是什么？具体活动之间有什么关联？（可使用网络图或流程图来表示）
5. 幼儿使用了哪些方法完成该项目？
6. 该项目活动是如何进行总结反思的？
实训小结与自我评价
（谈谈自己对该项目活动的整体评价，以及本次实训的收获与不足）



实训2 设计幼儿园项目活动的主题网络图

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园项目活动的主题网络图设计方法		
考核指标	能根据案例拟定项目活动的主题网络图		
实训时长	20 ~ 30 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔 经验准备: 学生已了解幼儿园项目活动的主题网络图设计方法		
实训内容	请选择其中 1 个案例, 拟定项目活动名称, 独立完成记录表		
实训材料	案例 1: 由于昨天下过大雨, 户外玩沙区的沙子仍然是潮湿的。幼儿灵灵说: “我们可以用潮沙子盖城堡, 这样就不会倒了。” 其他幼儿也跟着跑进去忙活起来。大家发现, 潮沙子比干沙子好玩多了。李老师见幼儿们兴致盎然, 便想围绕 “沙子” 设计一个大班项目活动 案例 2: 升入大班后, 幼儿们相继换牙, 这一现象引起了大家对牙齿的兴趣。刚换牙的幼儿很兴奋, 想要和大家分享换牙的经历; 而没换过牙的幼儿则既好奇又紧张; 还有的幼儿有龋齿, 提出疑问 “龋齿会影响换牙吗?” 看到大家的兴趣如此浓厚, 陈老师便想围绕 “牙齿” 设计一个项目活动 案例 3: 最近 “漆扇” 在网上风靡, 许多幼儿都看过相关的视频。有的幼儿跑来问老师: “漆扇的制作真的是这么简单吗?” 还有的幼儿请求老师: “我们能不能做漆扇?” 看到幼儿如此感兴趣, 吴老师便想围绕 “漆扇” 设计一个大班项目活动		
项目名称			
实训记录表			
具体内容		学生互评	
1. 选择该主题的理由			
2. 开展该项目活动需要做的准备			



续表

3. 设计该项目的主题网络图

学生互评

实训小结与自我评价

(谈谈自己在本次实训中的收获与不足)

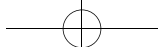


实训3 幼儿园项目活动的模拟实践

姓名		学号	
实训目的	能模拟开展幼儿园项目活动		
考核指标	参考项目式学习“黄金标准”考核项目活动的模拟实践情况，参考幼儿园教师资格证面试和职业院校技能大赛模拟教学的评分标准考核子活动的模拟教学情况		
实训时长	一周		
实训准备	物质准备：教材、实训单、纸、笔、模拟教学课件及教具 经验准备：学生已学习幼儿园项目活动的设计方法与实施要点，已具有幼儿园模拟教学的相关经验		
实训内容	请以小组为单位（建议每组5~6人），自选一个主题，利用一周的时间开展项目活动 要求：主题应贴近幼儿生活，符合幼儿兴趣需要；主题的子活动不少于6个，且子活动之间有逻辑关联 在第二周课中，各组选派一名同学以PPT汇报的形式分享小组的项目活动，另一名同学对其中的一个活动进行模拟教学展示，其余同学做好模拟教学的课件、教学等准备工作		
汇报时长	项目活动汇报（6~10分钟）+子活动模拟教学（7~9分钟）		
我的分工			

实训记录表

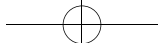
项目活动的整体介绍	学生互评
1. 项目活动的主题名称及选择理由	
2. 开展该项目活动需要做的准备	



续表

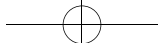
3. 设计该项目的主题网络图

学生互评



续表

维度	子活动的方案设计	学生互评
活动名称		
活动目标		
活动重难点		
活动准备		
活动过程		



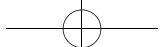
续表

维度	子活动的方案设计	学生互评
活动过程		
活动延伸		
实训小结与自我评价		



续表

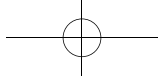
项目活动的评价表			
维度	评价标准	评分	学生互评
主题的适宜性 (10分)	1. 主题是否适合该年龄段幼儿 2. 主题是否来自幼儿的生活, 符合幼儿的兴趣需要 3. 主题是否适合持续的探究		
方法的多样性 (15分)	1. 教师是否提供了多种学习支持 2. 幼儿是否使用了多种学习方法 3. 活动中是否涉及信息技术的运用, 包括 AI 的使用 4. 活动中是否出现幼儿的多种表达表征方式		
内容的真实性 (10分)	1. 活动的内容是否真实合理 2. 活动的资源是否真实且可获取 3. 活动的进展是否真实呈现 4. 活动的成效是否真实可信		
幼儿的主体性 (20分)	1. 是否尊重幼儿的观点和想法 2. 是否提供幼儿选择、决策机会 3. 是否倾听幼儿的回答并回应 4. 是否支持幼儿主动进行探究 5. 是否关注到幼儿的个体差异 6. 是否发现和支持幼儿有意义的学习, 不急于干预幼儿		
活动的合作性 (15分)	1. 是否鼓励幼儿之间的相互合作, 且幼儿之间的合作是否积极有效 2. 是否注意到“家—园—社”协同育人, 且“家—园—社”的合作是否积极有效 3. 是否注意到教师团队间的合作, 且教师之间的合作是否积极有效		



续表

维度	评价标准	评分	学生互评
学习的整体性 (15分)	1. 是否注重领域间的渗透与整合 2. 是否促进幼儿智力因素和非智力因素的协调发展 3. 是否重视幼儿学习品质的发展 4. 是否拓展提升了幼儿的经验		
项目的成效性 (15分)	1. 是否围绕主题进行持续的探究 2. 是否能看到幼儿的学习与发展 3. 是否能体现师幼间的良好互动 4. 是否解决了主题中的系列问题 5. 是否总结并反思了项目的成果		

教师点评记录



续表

子活动的模拟教学评价表			
维度	评价标准	评分	学生互评
活动过程 (45分)	1. 精心组织活动环节，动静交替，层次清晰，教学方法运用恰当。教学时间分配合理（15分）		
	2. 根据幼儿年龄特点和活动内容创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习（10分）		
	3. 面向全体，关注幼儿主体性，利用积极的师幼互动调动幼儿的主动性和积极性（10分）		
	4. 有一定的应变能力，在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意（10分）		
基本技能 (15分)	具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作、实验操作、体育运动、信息化教学等基本技能（15分）		
活动效果 (20分)	1. 目标落实到位，幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展（10分）		
	2. 活动方式有多种互动，为幼儿提供运用已有经验的机会，能够激发幼儿的好奇心和学习兴趣，培养积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质（10分）		



续表

维度	评价标准	评分	学生互评
教师素质 (20分)	1. 服饰得体, 符合幼儿教师职业特点; 行为举止自然大方, 有礼貌 (5分)		
	2. 教态亲切、自然、丰富、大方 (5分)		
	3. 语言规范, 条理清晰, 表达流畅, 有感染力 (5分)		
	4. 时间把握准确 (超时相应扣分) (5分)		

教师点评记录

实训小结与自我评价

(谈谈自己对幼儿园项目活动的认识, 以及本次实训的收获与不足)



课后实训单



实训

01

分析幼儿园项目活动

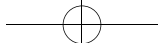
姓名		学号	
实训目的	巩固幼儿园项目活动的设计方法与实施要点		
考核指标	能根据案例分析幼儿园项目活动的主题选择、设计方法、推进过程和总结评价		
实训时长	20 ~ 25 分钟		
实训难度	☆☆☆		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已掌握幼儿园项目活动的设计方法与实施要点		
实训内容	请阅读以下三个案例, 自主选择其中 1 个, 独立完成记录表		
实训材料	   “艾”上这一夏 “帽子”足球 簸箕乐淘淘		
所选主题			

实训记录表

具体内容

1. 该项目活动是如何确定主题的?

2. 该项目活动中包含哪些具体的活动? 分别是什么类型?



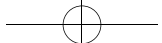
续表

具体内容
3. 该项目活动的推进步骤是什么？具体活动之间有什么关联？（可使用网络图或流程图来表示）
4. 幼儿使用了哪些方法完成该项目？
5. 该项目活动是如何进行总结反思的？
实训小结与自我评价 (谈谈自己对该项目活动的整体评价，以及本次实训的收获与不足)

实训
02

幼儿园项目活动的模拟实践

姓名		学号	
实训目的	能模拟开展幼儿园项目活动		
考核指标	参考项目式学习“黄金标准”考核项目活动的模拟实践情况,参考幼儿园教师资格证面试和职业院校技能大赛模拟教学的评分标准考核子活动的模拟教学情况		
实训时长	一周		
实训难度	☆☆☆☆☆		
实训准备	物质准备:教材、实训单、纸、笔、模拟教学课件及教具 经验准备:学生已完成课中实训3的任务,对幼儿园项目活动的模拟实践具有一定了解		
实训要求	请以小组为单位(建议每组5~6人),自选一个主题,利用一周的时间开展项目活动 要求:主题应贴近幼儿生活,符合幼儿兴趣需要;主题的子活动不少于6个,且子活动之间有逻辑关联 在下一周课中,各组选派一名同学以PPT汇报的形式分享小组的项目活动,另一名同学对其中的一个活动进行模拟教学展示,其余同学做好模拟教学的课件、教学等准备工作		
汇报时长	项目活动汇报(6~10分钟)+子活动模拟教学(7~9分钟)		
我的分工			
实训记录表			
项目活动的整体介绍		教师点评/学生互评	
1. 项目活动的主题名称及选择理由			
2. 开展该项目活动需要做的准备			



续表

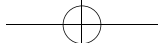
3. 设计该项目的主题网络图

学生互评



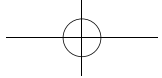
续表

维度	子活动的方案设计	学生互评
活动名称		
活动目标		
活动重难点		
活动准备		
活动过程		



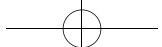
续表

维度	子活动的方案设计	学生互评
活动过程		
活动延伸		
实训小结与自我评价		
(谈谈自己对幼儿园项目活动的认识, 以及本次实训的收获与不足)		



续表

项目活动的评价表			
维度	评价标准	评分	学生互评
主题的 适宜性 (10 分)	1. 主题是否适合该年龄段幼儿 2. 主题是否来自幼儿的生活, 符合幼儿的兴趣需要 3. 主题是否适合持续的探究		
方法的 多样性 (15 分)	1. 教师是否提供了多种学习支持 2. 幼儿是否使用了多种学习方法 3. 活动中是否涉及信息技术的运用, 包括 AI 的使用 4. 活动中是否出现幼儿的多种表达表征方式		
内容的 真实性 (10 分)	1. 活动的内容是否真实合理 2. 活动的资源是否真实且可获取 3. 活动的进展是否真实呈现 4. 活动的成效是否真实可信		
幼儿的 主体性 (20 分)	1. 是否尊重幼儿的观点和想法 2. 是否提供幼儿选择、决策机会 3. 是否倾听幼儿的回答并回应 4. 是否支持幼儿主动进行探究 5. 是否关注到幼儿的个体差异 6. 是否重视偶发事件的教育价值 7. 是否发现和支持幼儿有意义的学习, 不急于干预幼儿		



续表

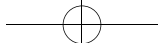
维度	评价标准	评分	学生互评
活动的合作性 (15分)	1. 是否鼓励幼儿之间的相互合作，且幼儿之间的合作是否积极有效 2. 是否注意到“家—园—社”协同育人，且“家—园—社”的合作是否积极有效 3. 是否注意到教师团队间的合作，且教师之间的合作是否积极有效		
学习的整体性 (15分)	1. 是否注重领域间的渗透与整合 2. 是否促进幼儿智力因素和非智力因素的协调发展 3. 是否重视幼儿学习品质的发展 4. 是否拓展提升了幼儿的经验		
项目的成效性 (15分)	1. 是否围绕主题进行持续的探究 2. 是否能看到幼儿的学习与发展 3. 是否能体现师幼间的良好互动 4. 是否解决了主题中的系列问题 5. 是否总结并反思了项目的成果		

教师点评记录



续表

子活动的模拟教学评价表			
维度	评价标准	评分	学生互评
活动过程 (45分)	1. 精心组织活动环节，动静交替，层次清晰，教学方法运用恰当。教学时间分配合理（15分）		
	2. 根据幼儿年龄特点和活动内容创设学习情境，激发幼儿兴趣，支持幼儿学习（10分）		
	3. 面向全体，关注幼儿主体性，利用积极的师幼互动调动幼儿的主动性和积极性（10分）		
	4. 有一定的应变能力，在活动设计与实施、环境创设上表现出一定新意（10分）		
基本技能 (15分)	具有弹、唱、画、跳、讲故事、手工制作、实验操作、体育运动、信息化教学等基本技能（15分）		
活动效果 (20分)	1. 目标落实到位，幼儿在知识经验、方法技能和情感态度方面获得发展（10分）		



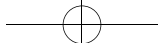
续表

维度	评价标准	评分	学生互评
活动效果 (20分)	2. 活动方式有多种互动，为幼儿提供运用已有经验的机会，能够激发幼儿的好奇心和学习兴趣，培养积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质(10分)		
教师素质 (20分)	1. 服饰得体，符合幼儿教师职业特点；行为举止自然大方，有礼貌(5分)		
	2. 教态亲切、自然、丰富、大方(5分)		
	3. 语言规范，条理清晰，表达流畅，有感染力(5分)		
	4. 时间把握准确(超时相应扣分)(5分)		

教师点评记录

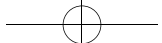
实训小结与自我评价

(谈谈自己对幼儿园项目活动的认识，以及本次实训的收获与不足)



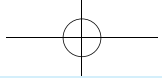
项目小结与自我评价

姓名	学号
我的收获	(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、收获新经验等方面展开)  在线自评



续表

我的不足	(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、学习困惑等方面展开)
下一步学习计划	(结合本项目学习的情况,精准定位自己的优势与不足,明确下一步的学习侧重点并制订学习计划)



项目5

幼儿园家园共育活动



知识目标

1. 了解幼儿园家园共育活动的内涵、特点与类型。
2. 理解幼儿园家园共育活动的设计方法与实施要点。



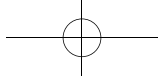
技能目标

1. 能运用幼儿园家园共育活动的相关理论分析教育实例。
2. 能根据主题要求设计科学合理的幼儿园家园共育活动，并进行模拟实施。

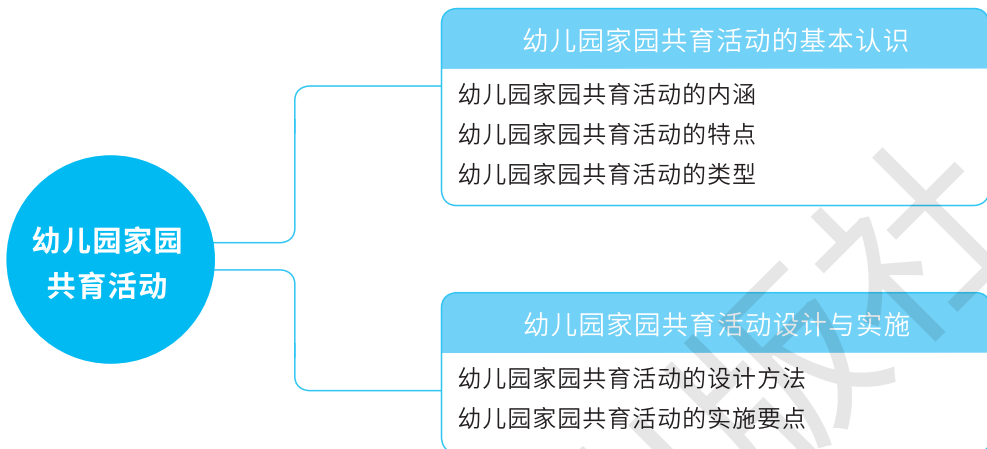


素养目标

1. 懂得与家长建立尊重、平等、互信、合作的关系，保持与家长的密切沟通。
2. 树立科学的家园共育理念，凝聚家庭力量，形成教育合力。
3. 以开放的、创新的视角看待幼儿园家园共育活动，培养创新精神与实践能力。



学习图谱



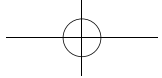
情境与问题

李红同学在幼儿园见习的第二天，恰逢园所举办家长开放日活动。那天，家长们一大早就来到了幼儿园，他们陪孩子们一起玩游戏、做早操，还和孩子们一起享受美味的餐点。集体活动时，教师组织幼儿和家长在室内玩音乐游戏，还一起到户外进行亲子运动会，现场很热闹。



问题引导

为什么幼儿园要举办家长开放日活动？这样的活动如何设计与实施？



★ 知行空间

任务 1

幼儿园家园共育活动的基本认识

一、幼儿园家园共育活动的内涵

（一）幼儿园家园共育活动的含义

家园共育是指家庭和幼儿园都作为促进幼儿发展的主体，双方积极互动，相互了解、相互支持、相互配合、同步教育^①。家园共育在幼儿成长过程中的作用至关重要。一方面，家庭是幼儿园的重要合作伙伴，幼儿园教育离不开家庭的支持；另一方面，幼儿园作为对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构，有责任、有义务与家庭沟通合作。因此，实施家园共育活动不仅是幼儿园教育的必然要求，也是提升家长教育能力、促进幼儿健康成长的关键途径。

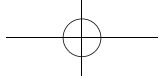
家园共育的方式多样，常见的家园共育方式包括家长会、家长开放日、家长委员会、家长学校、亲子活动、家访、家长讲堂、家长志愿者、家园联系册等。当前，越来越多的幼儿园开始重视家园共育活动，如举办家长开放日活动、举行亲子活动、邀请家长助教参与教学等。因此本教材中的家园共育活动特指家长与教师共同完成的幼儿园教育活动。

（二）幼儿园家园共育活动的意义

1. 有助于促进幼儿园的高质量发展

《评估指南》将“家园共育”作为评价幼儿园教育过程的一个关键指标，强调要积极构建协同育人机制。因此，家园共育活动首先有助于增进幼儿园与家庭之间的联系，使双方能够更紧密地合作，共同为幼儿成长创造有利的园所教育环境。其次，通过家园共育活动，教师能够了解幼儿与家长的关系，以及家长对待幼儿的态度，有助于教师提供针对性的教育指导，提升幼儿园教育质量。再次，家园共育活动对于丰富幼儿园教育内容，提升幼儿园教育效果具有重要意义。此外，通过家园共育活动，幼儿园也能树立良好的教育形象，增强家长对幼儿园的

^① 基础教育教学研究课题组编. 幼儿园家园共育指导 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2014: 7.



信任和支持，为幼儿园的长远发展奠定坚实基础。

2. 有助于提高家长的教育意识和能力

《学前教育法》第五十八条规定：“幼儿园应当主动与父母或者其他监护人交流学前儿童身心发展状况，指导家庭科学育儿。父母或者其他监护人应当积极配合、支持幼儿园开展保育和教育活动。”家长是幼儿园家园共育活动中不可或缺的主体。家园共育活动有助于家长了解幼儿在园所的学习与生活，提高参与幼儿教育的积极性；有助于了解幼儿园的教育理念和教师的教育工作，从而更好地配合幼儿园的教育要求，促进家庭和幼儿园教育的一致性；有助于学习科学的育儿知识与技能，提高育儿能力，为幼儿的健康成长营造良好的家庭教育环境。

3. 有助于促进幼儿的健康成长

《规程》指出：“幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作，为家长提供科学育儿宣传指导，帮助家长创设良好的家庭教育环境，共同担负教育幼儿的任务。”可见，教育幼儿是家园共育的根本目的。通过开展幼儿园家园共育活动，家庭与幼儿园能够形成教育合力，使幼儿在两个场域中都能得到全面的、连贯的、一致的教育。并且，家长和教师都能关注到幼儿的发展需求，相互配合，相互补充，共同促进幼儿在语言、认知、情感、社会性等方面的和谐发展。此外，家园共育活动还能使幼儿感受到更多的关爱和支持，不仅有助于增进亲子关系和师幼关系，还有助于增强幼儿的安全感和归属感，从而使幼儿以更加积极的态度学习与生活。

对点案例

园外自然活动中的爸爸助教团

某幼儿园每年春天都会带幼儿出去春游。以往，到达春游地点后，考虑到安全问题，教师都会寻找一块平坦的地面，并将爬行垫铺在上面，和幼儿共同搭建好帐篷，然后带幼儿做一些小游戏。但当爸爸助教团参加活动后，春游立马不一样了。有的爸爸带着一群幼儿在草地中寻找有趣的小昆虫，放在瓶子里观察，还伴有细致的讲解；有的爸爸带幼儿去爬山，他们都铆足了劲，凭借自己的努力爬到了最高点，中途没有一个幼儿放弃。在保证每位幼儿安全的基础上，园外自然活动因为爸爸们的积极参与而变得更加丰富有趣，挑战水平大大提升。

案例分析

该案例是幼儿园家园共育活动的体现。爸爸们加入助教团，不仅丰富了



春游的活动内容，如探究昆虫、爬山等，提高了幼儿参与活动的积极性；还对幼儿的个性品质具有潜移默化的影响，如“没有一个幼儿放弃”“努力爬到了最高点”。

二、幼儿园家园共育活动的特点

（一）关系的平等性

《纲要》指出，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。因此，在家园共育活动中，幼儿园与家庭之间的关系是平等的，应相互尊重，相互理解。教师也应平等地对待每一位家长，不歧视、贬低任何家长，建立融洽、和谐的家园关系。关系的平等性有助于提高家长对活动的参与度，调动他们支持幼儿园教育工作的积极性；同时，也能激励家长在教育中不断发挥积极作用，与幼儿园形成“双向奔赴”的伙伴式合作关系。



【资料贴吧】
家园合作主体间关系的
异化与消解

岗位提示

不同地域、不同民族、不同社会经济地位的家庭，其家庭教育观念与行为可能大不相同。每一位家长也都有自身的价值追求与生活方式，他们的育儿理念和方式也会各有特点。教师应对不同家庭的文化和价值观念予以理解和尊重，增进交流沟通，排除经验“盲点”，寻找理念“交汇点”，形成教育“共识点”，为幼儿教育提供针对性的策略支持。

（二）形式的丰富性

幼儿园家园共育活动的形式丰富多样，其中亲子活动和家长开放日是常见的活动形式。亲子活动是指家长和幼儿共同参与的幼儿园活动，如亲子运动会（如图 5-1 所示）、亲子阅读、亲子手工、亲子美食坊（如图 5-2 所示）、亲子研学、亲子游戏、亲子表演等。亲子活动不仅能够增进家长与幼儿的关系，也有助于提高家长参与幼儿园教育的积极性。



图 5-1 亲子运动会



图 5-2 亲子美食坊

家长开放日是指邀请家长走进幼儿园，亲身参与和观察孩子在园所的生活、学习与游戏。家长开放日中，教师可以向家长展示晨间活动、进餐、盥洗、教学活动、户外游戏等，让家长了解幼儿在园的一日生活；也可以邀请家长参观园所环境，尤其是幼儿的作品展示（如图 5-3 所示），让家长关注幼儿的成长；还可以组织专题讲座（如图 5-4 所示），为家长答疑解惑，提供科学育儿指导；还可以设计亲子活动，增进家长与幼儿之间的互动。家长开放日不仅为家长提供了一个直观了解孩子在园表现的机会，同时也为教师了解家长的育儿需求与期望搭建了桥梁。



图 5-3 幼儿向家长介绍自己的作品



图 5-4 专题讲座

（三）目标的一致性

在幼儿园家园共育活动中，教师和家长应保持一致的行动目标。目标的一致性不仅能为幼儿提供一致的成人榜样和一致的教育内容，共同为幼儿的学习与发展创造良好的教育空间，还能增进家庭和幼儿园的关系，实现“心往一处想，劲往一处使”，相互理解，相互配合，这有助于活动目标的顺利达成，也有利于幼儿园教育目标的更好实现。



资料贴吧

冲突情景下的家园沟通策略^①

虽然教师和家长所期望的最终目的都是“促进幼儿健康、快乐成长”，但双方在教育过程中可能存在许多差异，而这些差异也是双方产生“冲突”的重要原因。在冲突情景下，教师可以从“情”和“理”两个方面与家长进行沟通。

1. 在发生冲突情景的沟通过程中，教师要善于接纳家长的情绪。在“情”的基础上，再运用自己的专业知识，以理服人，效果才会更好。

2. 在沟通过程中，教师要细心聆听，从中了解家长的想法和意图，而后提出一些开放性的问题，让家长充分表达出自己的想法和顾虑。

3. 在冲突情景中，双方只有在找到一个共同目标的基础上，才存在协商的可能性。因此，教师在与家长沟通过程中，要始终立足于“促进幼儿健康、快乐成长”这一共同的基石。

4. 并非所有的冲突都能通过一次沟通就得到化解，在某些情景下，可能需要多次沟通，“求同存异”。

总之，在冲突情景中，教师要保持冷静和耐心是不容易的，但这也是作为一名幼儿园教师需要具备的职业品质。

(四) 角色的多元化

幼儿园家园共育活动中，家长的角色具有多元化的特点。如图 5-5 所示，家长坐在教室里观摩幼儿园集体教学活动，此时家长是一名活动观察者；如图 5-6 所示，家长参观幼儿园的环境，欣赏幼儿创作的作品，此时家长是一名园所参观者；如图 5-7 所示，家长与幼儿在教师的组织下一同参加体育活动，此时家长也是一名参与者；如图 5-8 所示，家长为幼儿的夏日游园活动准备可口的西瓜沙拉，此时家长又是一名活动组织者；如图 5-9 所示，家长提供了若干废旧纸箱，教师组织幼儿用这些纸箱拼搭机器人，此时家长是一名资源提供者；如图 5-10 所示，一位警察爸爸在班级为幼儿们讲解警察的职业内容与责任，此时家长也是一名教师，是幼儿活动的实施者、教育工作的体验者……因此，教师应明晰家长在不同类型活动中的角色，以便与家长建立良好的合作。

① 郑福明. 冲突情景下家园沟通的策略和方法 [J]. 教育导刊, 2012 (10): 59-61.



图 5-5 家长观摩教学活动



图 5-6 家长参观园所环境



图 5-7 家长和幼儿一起参加活动



图 5-8 家长组织活动



图 5-9 家长提供废旧纸箱



图 5-10 家长讲课

三、幼儿园家园共育活动的类型

幼儿园家园共育活动通常有五种类型，分别是研究互动型、情感互动型、支持互动型、专题互动型和资源互动型。

（一）研究互动型

家园共育的出发点是促进幼儿的健康发展。当面对一些需要帮助的幼儿时，教师需要采用研究互动的方式开展家园共育活动。首先教师应了解幼儿的行为表现，分析行为表现背后的原因，然后与家长进行积极的沟通，在此基础上达成合作，再共同制定家园共育的策略实施干预，并在过程中不断反思和调整，以便为



幼儿提供更具针对性的发展支持。

对点案例

小班的浩浩小朋友一入园就有点“与众不同”：做早操时，经常强行牵住其他小朋友的手，无视小朋友的强烈拒绝，惹哭很多小朋友；户外活动时，经常突然莫名其妙地尖声惊叫，导致其他小朋友都不敢和他玩。幼儿园的王老师看见了也很着急，轻声细语地告诉浩浩这些行为是不对的。尽管王老师多次提醒浩浩，可是却收效甚微，浩浩几乎没有什么改变。

经过一番思考，王老师决定与浩浩的妈妈进行交流，互相了解浩浩在家庭和幼儿园的表现，分析浩浩为何会这样。在与浩浩妈妈的交流中，王老师了解到浩浩属于单亲家庭，浩浩的妈妈又忙于工作，平时浩浩由保姆照顾，导致浩浩缺少安全感。找到问题的根源后，王老师和浩浩妈妈一起查阅相关资料，研究如何对浩浩进行正确的引导，并制订干预的方案。例如，平时妈妈多抽出时间与浩浩进行亲子互动，每晚给浩浩讲睡前故事；王老师与班级里的小朋友多给予浩浩关心，主动帮助浩浩。一个学期后，浩浩的不良行为减少了，小朋友们也喜欢与他一起玩耍了。

案例分析

一般来说，幼儿的问题行为多与幼儿的家庭教育有着密切联系。案例中的浩浩因为母亲忽略情感沟通，导致其缺乏安全感，喜欢大吼大叫，无法与同伴友好相处。面对此问题，教师敏感地察觉到其与家庭教育的关系。于是教师在与家长沟通了解情况后，双方协商制订了干预计划。这是一个家园合作的范例，教师与家长双方合作，共同解决孩子成长过程中遇到的问题。

（二）情感互动型

情感互动型家园共育活动对于新入园的幼儿来说尤为重要。新入园的幼儿初次踏入幼儿园这个陌生的环境时，往往会感到不安、焦虑甚至恐惧。情感互动型家园共育活动便成为了一座桥梁，连接着家庭与幼儿园，让幼儿感受到来自家长和教师的双重关爱，帮助幼儿缓解入园焦虑，建立对教师的信任、对园所的向往，更快适应幼儿园生活。同时，该类型的活动也有助于减少家长的顾虑或担忧，让家长对教师更放心、对园所更信赖，从而更加配合与支持幼儿园的教育工作。

（三）支持互动型

教师不仅要承担教育幼儿的责任，还要主动指导家长科学育儿，为家庭教育提供支持与帮助，因此支持互动型家园共育活动也必不可少。在支持互动型家园



共育活动中，一方面，教师可以凭借专业的育儿知识和丰富的实践经验，向家长传授科学育儿的理念与方法，帮助家长解决在家庭教育中遇到的困惑和挑战。另一方面，教师也可以为那些因工作繁忙、身体条件限制或其他特殊原因无法亲自照顾幼儿的家长提供多方面的帮助和支持，通过提供细致入微的帮助，缓解家长无法亲自照顾孩子的困境，促进家园之间的紧密合作，共同为孩子的健康成长创造有利条件。需要注意的是，此类型活动不是教师单方面的灌输，而是教师与家长之间双向的互动与探讨，从而促进了家庭教育支持的科学性和有效性。

（四）专题互动型

专题互动型家园共育活动主要针对家长的共同困惑或共同教育需求来组织活动。例如，许多家长都会对绘本教育产生相似的困惑，“如何给孩子选择绘本？”“如何给孩子讲绘本？”“绘本如何促进幼儿的全面发展？”……这些问题都与绘本阅读有关，教师可以通过开展与专题相关的家长会、家长讲堂或家长沙龙，帮助家长充分了解绘本阅读的相关做法。倘若教师尚不知晓家长的共同需求，则可以先统计家长对幼儿教育的关注点，然后依据统计结果进行针对性的专题活动。专题互动型家园共育活动并不要求全体家长都参加，家长可以根据自己的时间、兴趣、需求自愿参加，教师也可将专题活动的资源分享给全体家长，以便家长了解更多的育儿经验。

对点案例

一个周五的上午，某幼儿园大班如约举行了户外活动专题家长会。报名的家长来到幼儿园，各自到老师那里领取了观察表，他们可以选择观察一种或几种户外活动，并将观察过程写在观察表上。小朋友按照往常的样子选择自己喜欢的区域，有砖块区、涂鸦区、角色游戏区、大型积木区、体能运动区、体能足球区、纸盒区、沙地区、创意拼摆区、打击乐区。家长们观察完毕后进入教室，老师先向家长们介绍了幼儿园户外活动的基本情况，包括目标、方式、内容、意义。之后家长们就自己观察到的内容进行分享，并对老师提出问题，老师给予一一答复。就这样，家长和老师一起体验，再共同分析研讨，感悟每一个活动的开展、每一个理念的支持、每一个策略的形成，家长在体验中走进了幼儿园教育。

案例分析

案例中是幼儿园家长开放日的一项活动内容。很多情况下，家长在开放日只是走马观花，并没有认真观察幼儿园各项活动，导致开放日的教育效果大打折扣。为了帮助家长更好地了解幼儿园活动，幼儿园为家长设计了观察



记录表,请家长在活动中记录幼儿行为。通过这种方式,家长既了解了幼儿园的户外活动,也增加了有关幼儿发展的知识。同时,教师会对家长提出的问题给予反馈,体现了对家长的尊重,双方形成了良好的互动。

(五) 资源互动型

《纲要》指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”家长是幼儿园教育的重要资源,对幼儿园的教育工作有着不可或缺的补充和丰富作用。首先,家长可以提供专业的知识技能。许多家长在自己的职业领域有着丰富的经验和专业知识,如医生、警察、工程师等,教师可以邀请家长走进课堂,为幼儿讲授生动有趣的职业启蒙课程。其次,家长还可以提供实践经验和生活资源。例如,有的家长擅长手工制作,可以教幼儿制作各种手工(如图5-11所示);有的家长喜欢烹饪美食,可以组织小厨房活动,共同参与幼儿的饮食教育(如图5-12所示)。此外,家长还可以提供教育教学的材料资源,如提供废旧纸盒等供幼儿美术创作和科学探究。资源互动型家园共育不仅能够发挥家长的优势,为幼儿创造丰富的学习环境,还能激发幼儿对家长的信任,增进亲子关系,促进幼儿的健康发展。需要注意的是,在组织此类型活动时,教师应遵循自主自愿的原则,避免给家长带来额外的负担。



图 5-11 家长为幼儿演示手工制作



图 5-12 家长和幼儿包粽子

资料贴吧

数字化时代微信群赋能家园共育的策略^①

第一,严格群内规矩,让互动有章法。2017年《互联网群组信息服务管理规定》明确规定:“互联网群组成员在参与群组信息交流时,应当

^① 刘卫卫,刘美霞,陈晓梅.数字化时代微信群赋能家园共育的现实样态与实践策略[J].当代教育论坛,2023(4):50-57.



遵守法律法规，文明互动、理性表达。”幼儿园班级微信群作为一个群体交流平台，需要在家园之间建立一定的规则，引导群内家长形成正确的行为方式和价值观念。

第二，提升信息素养，让沟通更顺畅。一是要做到面向全体，兼顾个体。二是要注重规范语言，及时回应。三是要注重细节，体现温情。

第三，发挥主体责任，让协同更紧密。比如在教育方法上存在分歧，家长可能更注重孩子的自由发展和兴趣培养，倾向于采用宽松的教育方式，而教师可能更注重规范性和纪律性。因此，教师和家长要深刻认识到协同育人的目标是促进幼儿的全面发展，只有家庭和幼儿园相互协作、取长补短，才能更加有效地整合教育资源，实现教育初心。

第四，精心设计内容，让教师表现更专业。例如，在推送关于幼儿教育的视频式案例时，教师可用片段分析的方式让家长理解幼儿在观察力、想象力、思维力以及自我意识、适应社会、情绪控制等方面的能力表现和成因。当幼儿教师精心设计推送的微信内容获得家长对其专业素养与专业能力的认可时，必然助力家园共育再上新台阶。

家庭是幼儿园的重要合作伙伴，家园共育工作是幼儿园开展教育工作的重要组成部分。在有效的家园共育活动中，幼儿园不仅能够增进与家长的关系，赢得家长的理解、支持与信任，更好地发挥家庭蕴藏的教育资源，也有利于转变家长的参与意识、角色认识、教育观念、教育策略，提高家长的育儿能力，真正实现家园协同共育，促进幼儿身心健康全面发展。

赛证链接

【考点】家园共育中家长的因素。

【考纲】掌握家园共育中家长的影响因素。

【考题】【2019上半年幼儿教师资格证结构化面试真题】

你班里的一个小朋友在扫地的时候不小心跌倒摔到了头，家长找到学校，说以后不要再让她的孩子劳动了。作为教师，你应该怎么回应？

【答案】

1. 明确问题

在幼儿园进行适当的劳动有助于培养幼儿的动手能力和讲究卫生的意识。作为教师，我会做好解释工作，让家长支持自己的孩子参与劳动。



2. 解决问题

(1) 理解家长的想法。每个家长都希望自己的孩子健康成长，对于劳动中的磕碰，家长很紧张在所难免。我会站在家长的角度，理解其想法。

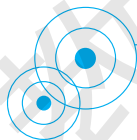
(2) 做好沟通解释工作。①安抚家长情绪，就幼儿在劳动过程中受伤一事表示歉意；②告知家长幼儿在成长过程中磕碰在所难免，如果孩子遇到挫折就退缩，不利于培养幼儿越挫越勇的品质；③向家长说明幼儿从小体验劳动的重要性，让幼儿形成爱护环境、讲究卫生的良好品德；④请家长放心，阐明在以后的劳动中，会更加细心地照料每一名幼儿，避免意外再次发生。

(3) 细化工作方式。①反思自己在此次事件中存在的问题，提高自己安全管理的能力；②培养幼儿的自我保护能力，教会幼儿如何应对危险，保护自己；③增强家园交流，多向家长宣传育儿方法，让家长重视从小培养孩子的独立能力。

岗位提示

随着数字化时代的到来，教师该如何利用人工智能进行家园共育？以培养幼儿的语言能力为例，教师可以向家长介绍豆包 AI 的用法，如语音对话聊天、语音生成图片、智能讲故事等。鼓励幼儿通过描述性语言表达图片生成的需求，以提高幼儿的说明性语言能力。引导幼儿与豆包 AI 聊天，帮助提高幼儿的会话能力，尤其是会话发起和话轮转换的技能。豆包 AI 也可以作为幼儿的故事机，丰富幼儿的故事世界，拓展幼儿的词汇和句式。总之，教师的家园共育策略也应与时俱进！

开放话题



随着大数据、人工智能等技术在教育领域广泛应用，家庭与幼儿园在幼儿教育中的角色及互动方式正在发生深刻的变化。如何利用数字化手段来加强和改进幼儿园与家庭之间的合作共育，是许多幼儿园面临的重要课题。

【话题引导】

你认为数字时代的家园共育活动有哪些可行的做法？



任务 2

幼儿园家园共育活动设计与实施

一、幼儿园家园共育活动的设计方法

(一) 选择主题

选择合适的主题是设计家园共育活动的首要环节。适宜的主题对于调动家长的参与积极性，提高家园共育效果具有重要帮助。一般而言，幼儿园家园共育的主题具有以下四个来源。

1. 幼儿的成长需求

幼儿园家园共育活动的核心目标是促进幼儿的全面发展，因此活动的主题往往围绕幼儿成长的各个方面展开，例如语言能力、认知能力、动作技能、生活习惯、社交能力、艺术素养等。开展这些主题的家园共育活动，旨在帮助家长和幼儿园共同关注幼儿的成长需求，相互合作，为幼儿提供个性化的支持和引导。

例如，小班的幼儿在生活技能方面较为薄弱，王老师打算开展一次“我的小手真能干”主题家园共育活动，让家长参与和陪伴幼儿的成长，并见证幼儿的进步与发展。如图 5-13 所示，幼儿们在家长的指导下，将衣服整齐地挂到衣架上。



图 5-13 家长和幼儿一同挂衣服

2. 家长的教育困惑

在日常教育工作中，教师经常会遇到家长向其寻求帮助。例如，小班孩子入园不适应怎么办？孩子在家和在园两个样，怎么办？孩子爱看电视，家长如何正确引导？爸爸妈妈不在家，如何帮助爷爷奶奶提高育儿能力？等等。教师可以搜集家长的育儿困惑，将这些困惑进行归纳梳理，通过家长投票的方式选出亟须开展的家园共育活动主题，或者按照紧要程度依次开展。

3. 社会热点和节日节气

社会热点和节日节气也是幼儿园家园共育活动主题的重要来源。在社会热点方面，教师可以通过观察幼儿近期讨论的话题来选择活动的主题。例如，2022 年



北京冬奥会之后恰逢新学期开学,许多幼儿都在讨论自己观看的冬奥会项目,于是教师打算以“北京冬奥会”为主题开展家园共育活动(如图5-14所示)。在节日节气方面,教师可以根据具体的节日节气开展相应的家园共育活动。例如,教师组织“庆国庆”主题活动(如图5-15所示),邀请家长和幼儿通过五角星手工、学唱国歌、爱国故事分享等方式激发幼儿对祖国的热爱,增强民族自豪感。再如,冬至当天,教师组织“包饺子”家园共育活动(如图5-16所示),帮助幼儿加深对传统节气的认识,感受传统文化的独特魅力。



图 5-14 运动会主题家园活动



图 5-15 家长和幼儿庆国庆



图 5-16 家长和幼儿包饺子

4. 园本特色主题

幼儿园的特色教育理念也是主题的重要来源。许多幼儿园都会有自己的特色,通过开展园本特色相关主题的家园共育活动,家长能够进一步了解幼儿园的教育理念,逐步产生对幼儿园教育的认同与支持,从而增强与园所的联系,促进家园共育。例如,有的幼儿园以审美教育为特色,教师则可以选择“幼儿审美发展”相关主题的家园共育活动。再如,有的幼儿园以绘本教学为特色,教师则可以组织家长开展“绘本与幼儿教育”相关主题的家园共育活动。

对点案例

春天到了,万物复苏,花儿开了,草儿绿了。格林幼儿园举办特色活动“花草节”。花草节期间,孩子们拿上画笔为大自然写生,用双手编织美丽的花环。老师还邀请了家长也参与到寻找春天、感受春天的活动中。看,家长和孩子一起画出春天的美好景象,一同种下稚嫩的小树苗,一起搭灶生火做竹筒饭,真是太有意思了。在这次活动中,家长们看到了孩子的成长,也对格林幼儿园的自然教育理念有了更加直观的认识,并希望以后能有更多的机会参与幼儿园的活动。



案例分析

案例中，特色活动“花草节”是格林幼儿园自然教育理念的重要彰显，教师以“花草节”为主题开展了家园共育活动，增进了家长对幼儿园的了解，也激发了家长参与幼儿园教育工作的积极性，为后续的家园共育打下良好基础。

（二）设计活动方案

确定活动主题之后，教师需要设计家园共育活动的实施方案，明确活动的目标，确保活动的顺利开展。活动方案通常包括以下几个方面：活动目标、活动主题（名称）、活动时间、活动地点、活动准备、活动流程、其他注意事项等。接下来，以“西瓜狂欢节”活动为例，具体阐述家园共育活动方案的设计。

一、活动目标

（一）幼儿层面

认识西瓜这一夏季的代表性水果，了解其特点和生长过程，感受夏天的美好。能在以西瓜为主题的系列活动中发展认知、语言、动作、审美、社会性等方面的能力。能在活动中与同伴相互合作、与家长协调配合，体验游戏成功的喜悦与满足。

幼儿国家共育活动中，幼儿和家长都是活动的主体，因此活动目标应当体现幼儿学习与发展的目标、家长在幼儿教育和园所合作方面的目标。在撰写活动方案时，也可将两个目标合并撰写。

（二）家长层面

积极参与以西瓜为主题的系列活动，能以适宜的方式引导和支持幼儿的行为表现，能与幼儿共同协商、相互配合，让幼儿度过一个甜蜜而有趣的六一儿童节。

活动主题应贴近幼儿的生活，活动名称应简洁，通俗易懂。有些幼儿园喜欢使用谐音名称，从规范性角度来看并不建议。

二、活动主题

甜蜜夏日，瓜趣横生

三、活动时间

2024年5月29日下午3点

活动时间可定在幼儿午觉醒来之后，也可全天活动。教师也可与家长协商活动的时间，以便更多的家长能够参与活动。

四、活动地点

幼儿园南、中、北操场

活动地点应宽敞，方便集体活动。若在国外举办活动，建议附上地图，以便家长了解路线。



五、活动准备

(一) 人员分工

策划：园长

后勤保障：后勤园长、后勤部、家长委员会

协调与统筹：各年级组长、各主班老师

摄像与视频制作：技术部

宣传报道：办公室

安全保障：安保人员

人员分工是活动准备中必不可少的部分，明确的分工有助于活动顺利有序地实施。通常包含策划、后勤保障、协调与统筹、摄像与视频制作、宣传报道、安全保障等人员安排。

(二) 材料准备

1. 各班准备西瓜若干。

2. 后勤部准备榨汁机3台，集赞卡、气球、纸杯、纸碗、竹签、吸管、木棒、西瓜棒冰模具若干，椰子汁、雪碧、酸奶、葡萄干、山楂等若干。

3. 各班按活动内容准备各自的材料（如大二班“西瓜套圈”活动，需要准备套圈若干等）。

材料准备是指活动中需要准备哪些材料，充足的材料准备能够为幼儿和家长带来良好的参与体验感。由于该活动属于全国活动，因此不仅需要各班准备材料，还需要后勤部协助准备。

(三) 场地布置

1. 安全排查：确保幼儿园南、中、北操场无安全隐患。

2. 氛围营造：各班提前一天布置好各自的活动区，活动区名称要方便辨认、装饰要符合活动区特点。

3. 人员安排：各活动区至少有一名教师定点负责，终点处由各年级组各派一名教师负责管理。

4. 具体区域

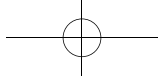
(1) 西瓜亲子游戏区（南操场，大班组）

摸瓜王者（大一班）、西瓜套圈（大二班）、蒙眼吃西瓜（大三班）、西瓜滚滚乐（大四班）、齐心协力（大五班）、瓜来啦（大六班）、西瓜对对碰（大七班）、西瓜保龄球（大八班）。

(2) 西瓜亲子美食街（中操场，小班组）

西瓜椰椰冰（托一班）、缤纷串串（托二班）、清凉一夏（小一班）、西瓜沙拉（小二班）、西瓜气泡水（小三班）、西瓜汁（小四班）、西瓜棒冰（小五班）。

场地布置也是活动准备中需要考虑的方面。首先，需要检查场地安全性，确保幼儿和家长的健康安全。其次，需要营造适宜的活动氛围，调动幼儿和家长的参与积极性。最后，需要确保每个活动区域都有相应的人员负责，维持活动秩序。



(3) 西瓜亲子手工坊（北操场，中班组）

手作西瓜（中一班）、黏土西瓜（中二班）、西瓜扇子（中三班）、西瓜雪糕（中四班）、西瓜风车（中五班）、西瓜贴贴乐（中六班）。

六、活动流程

（一）欢迎仪式

由陈××主持，热烈欢迎家长和小朋友的参与，并介绍活动目的、游戏规则和注意事项。

规则：幼儿和家长拿着集赞卡一起到三个操场的活动区，对亲子游戏、亲子美食、亲子手工的21个活动进行打卡体验，全部打卡成功后到终点处的西瓜盲盒进行抽奖。

（二）正式活动

家长带着幼儿在三个操场区自由活动，进行活动打卡。建议幼儿先到各自班级活动区进行打卡，再前往其他活动区打卡。

（教师可捕捉亲子活动的精彩瞬间）

（三）活动总结

由王××主持，感谢家长和小朋友的参与，并征询他们的参与建议，总结本次活动。最后宣布活动结束。

七、其他注意事项

1. 各班务必负责好活动期间各自活动区域的安全和卫生，活动结束后，各班定点整理环境，确保区域干净整洁。

2. 活动结束后，各班应做好家长反馈工作，次日下午全国召开家长开放日活动总结会议。

活动流程一般包含欢迎仪式、正式活动和活动总结三个环节。

欢迎仪式中教师需要交代活动目的、活动规则、注意事项等，以便家长和幼儿更好地参与活动。

正式活动是指活动具体是如何开展的。一般来说，该环节通常会包含几个子活动，如先做什么，再做什么，最后做什么。具体可参考项目1中的活动流程设计。本案例中的若干子活动并无固定的先后顺序，家长和幼儿可自由选择。

活动结束后，教师需要组织活动总结。此时可邀请个别家长和幼儿谈谈对本次活动的感受和建议，以便后续改进活动。

其他注意事项主要指以上内容中未提及的注意要点，通常指安全、卫生、反馈评价等。

（三）设计活动邀请函

家园共育活动的方案设计完成后，教师可着手进行活动邀请函的设计。在内容上，邀请函应包括活动主办方、活动主题（名称）、活动对象、活动时间、活动地点、活动大概内容、活动目的、邀请日期等。在形式上，邀请函中可增加与主题有关的图案元素，文字大小适中，且清晰端正；可采用纸质邀请函，也可采用电子邀请函。



项目5 幼儿园家园共育活动

传统的邀请函通常以成人的口吻邀请家长、幼儿参与活动（如图 5-17 所示），而现在越来越多的邀请函以幼儿的口吻进行陈述（如图 5-18 所示）。有些幼儿园采用电子邀请函，通过班级群发布邀请，也有一些幼儿园将邀请函的制作作为一个课程来开展，从设计到绘制，均由幼儿合作完成，充分体现幼儿在活动中的参与度和主体性。



电子邀请函

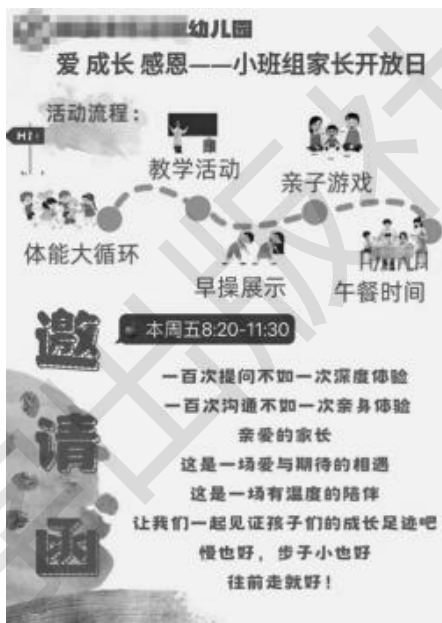


图 5-17 家园共育活动邀请函（成人口吻）



图 5-18 家园共育活动邀请函（幼儿口吻）

对点案例

设计毕业典礼邀请函

大班的孩子快要毕业了，即将举行毕业典礼。孩子们很想邀请家长也来参加毕业典礼，于是大家开始制作邀请函。

涵涵：邀请函是什么样子？

豆豆：邀请函上要写哪些内容？要画哪些图案？

小美：我可以把自己画在邀请函上面吗？

小恒：我不会写字，怎么办？

球球：我想把幼儿园画在邀请函上面。

.....

何老师觉得孩子们的想法都很棒，于是开展了“设计毕业典礼邀请函”的项目活动（如图 5-19 所示）。首先，孩子们回家查阅资料，了解邀请函的样式和内容。第二天，孩子们发表各自的观点，何老师进行归纳总结。接着，何老师请孩子们自主选择邀请函的纸张大小，自行设计。何老师给每组准备了平板电脑，当孩子们遇到不会写的汉字时，可以询问平板中的豆包 AI。

看着孩子们专心地、独立地设计着自己的邀请函，何老师的眼眶渐渐湿润了。三年的时间，一转眼，孩子们都长大了，都越来越能干了！



图 5-19 幼儿设计毕业典礼邀请函

案例分析

案例中，教师让幼儿自行设计邀请函，充分尊重幼儿的想法与表达，给予幼儿适宜的支持与帮助，不仅培养了幼儿的独立性和创造力，还发展了幼儿的数字素养，更对幼小衔接具有一定帮助。



（四）做好活动准备

1. 沟通家长

家长的支持和参与是家园共育活动能够顺利开展的重要保证。在活动方案确定之后，教师应与家长进行广泛沟通，让家长知道活动开展的目的，了解活动的时间、地点、流程和相关注意事项，并征询家长的意见，取得家长的认可。教师可采用书面通知、口头通知、班级微信群通知、电子邮件通知等方式进行，书面通知应张贴在幼儿园内显眼的地方，如告示栏、家园共育栏等，同时也应将活动通知或邀请函发放给每一位家长，并动员家长积极参与活动。

对点案例

亲子运动会计划的制订

某幼儿园准备组织一次亲子运动会，于是，教师先组织家委会商讨运动会的项目。亲子运动会要考虑不同家长的需求，比如哪些活动是比较适合父母的，哪些活动是比较适合祖辈的。由于祖辈家长的年纪较大，教师还要考虑活动安全的问题。有些爸爸喜欢激烈的运动，但妈妈们可能就不太喜欢。因此，教师在和家長共同商讨之后，最终确定了亲子运动会的活动项目（如图 5-20 所示）。



图 5-20 亲子运动会

案例分析

家长是活动的主要参与者，活动的内容是否能够体现家长的需求，对于活动能否顺利进行起到了关键性的作用。该案例中，幼儿园在活动开展之前与家长进行广泛沟通，征询家长的意见，取得家长的认可并根据不同群体的家长需求和实际情况，确定最终的活动内容。

2. 准备活动材料及布置环境

家园共育活动不同于五大领域教育活动，活动参与人员较多，需要更大、更宽阔的活动场地，活动流程更多，活动组织的难度也更大。因此，教师在开展家园共育活动之前要做好充分的准备工作，为家长和幼儿提供安全的活动场地，确



保活动的安全性。提供充足的活动材料，确保每一位家长和幼儿都能参与其中。创设轻松、温馨、适恰的活动环境，如“迎中秋”亲子活动中，教师布置的环境中包含嫦娥、玉兔、月亮、月饼、气球等元素（如图 5-21 所示），又如“航天梦”亲子运动会中，教师准备了火箭、飞船等造型的运动器材，家长们还穿上了类似太空服的衣服……这样的设计不仅能够提高家长和幼儿参与活动的积极性，同时也能带来主题活动的沉浸式体验，提升家园共育活动的效果。



图 5-21 “迎中秋”主题家园共育活动

开放话题

党的二十大报告提出，“弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设”。这是“加强家庭家教家风建设”首次写入党代会报告，进一步凸显了家庭在国家发展、民族进步、社会和谐中的基石作用。

【话题引导】

如果你是幼儿园教师，你可以通过组织怎样的活动，为家庭的家教家风建设尽一份力呢？

二、幼儿园家园共育活动的实施要点

（一）导入部分

导入部分的目的是激发家长和幼儿的参与积极性，为后续活动的顺利开展奠定基础。活动导入的方法较多，没有固定的“格式”和要求，教师可以灵活选择。在活动导入中，教师应注意以下三点：

第一，导入应简洁。家园共育活动中，导入部分的时间不宜过长，语言应简洁精练，旨在吸引家长和幼儿的参与兴趣，为正式活动“开好头”。

第二，导入应有趣。导入环节的设计要生动有趣，富有吸引力，如此才能够较快地激发家长和幼儿参与活动的积极性。例如，使用设置悬念导入，通过具体问题制造悬念，激发家长和幼儿的好奇心和探究欲；使用情境导入，运用各种



材料、道具等创设与活动相适宜的情境,使幼儿和家长身临其境,更乐意参与其中;使用游戏导入,根据活动内容设计小游戏,不仅能够使家长和幼儿放松身心,达到“暖场”效果,也能提高他们的投入度。

第三,导入应合理。教师应依据不同的主题内容、活动目标、幼儿与家长的实际情况等,合理地选择恰当的导入内容,有效衔接后续的活动。

岗位提示

教师第一次组织家园共育活动时,由于教师与家长、家长与家长彼此之间并不熟悉,此时教师可以在导入之前组织一个相互熟悉、简单自我介绍的小游戏,如使用奥尔夫音乐游戏“你的名字叫什么”。音乐游戏能够营造轻松愉快的活动氛围,同时增进家长之间的互动,有助于正式活动的顺利开展。

(二) 基本部分

基本部分是家园共育活动的主体环节,类似于五大领域教育活动的“基本部分”。教师作为活动的组织者和指导者,应注意以下五点:

1. 灵活选用活动形式

采用合适的组织形式是有效开展家园共育活动的重要条件。常见的家园共育活动组织形式有:①全园活动,例如儿童节期间幼儿园组织的大型活动;②以年级为单位组织的活动,例如大班年级组组织“我要上小学”主题活动;③以班级为单位组织的活动,即各班教师组织的活动。此外,在具体的活动开展中,教师可以采用集体、小组、个人等活动形式,例如亲子运动会中教师将家长分成两组竞赛。总之,教师应根据活动目的和内容选择适宜的活动组织形式,确保活动的顺利开展。

对点案例

六一儿童节快到了,许多幼儿园都开展了儿童节主题亲子活动。你认为以下哪种活动形式更好?

A 幼儿园:幼儿表演精彩节目,有舞蹈《采蘑菇的小姑娘》、篮球操《我真棒》、诗朗诵《快乐的六一》、T台秀《废旧材料服装秀》等,教师表演精彩舞蹈节目《上春山》,家长观看以上节目。

B 幼儿园:各班选派一个亲子舞台剧,有《一园青菜成了精》《谁偷吃了我的大饼》《幸运的一天》等,其余家长和幼儿现场观看。



C 幼儿园：全国活动有 2 个，即亲子表演《爱我你就抱抱我》和亲子游戏《哈喽》，结束后各班家长和幼儿进班活动，由各班教师自行组织。

D 幼儿园：全国家长和幼儿到生态乐园进行户外活动，各班级活动内容不一，有的班级摘小番茄，有的班级做稻草人，有的班级组织小型运动会，有的班级放风筝，有的班级写生，最后各班选派代表分享活动心得。

E 幼儿园：各班教师带领家长参观幼儿园环境，随后教师自行在班中组织亲子活动或开设育儿讲堂。

案例分析

A 幼儿园的家长只是作为节目的观看者，没有真正参与到活动中；同时幼儿节目过多，增加了幼儿的节日负担。B 幼儿园的活动中只有少数家长和幼儿真正参与其中，绝大部分家长仍然是观看者的角色。C 幼儿园采用全国活动+班级活动的组织形式，且全国活动为集体亲子表演和亲子游戏，这种方式不仅让全体家长都能参与到活动中，也满足了家长的个别化需求。D 幼儿园将活动场地设为户外生态园，各班遵循不同的主题和内容有序开展，最后进行全国分享，这种方式具有新颖性，不仅能够激发家长的参与热情，也能增进家长与班级老师的交流沟通，还能通过分享环节增强班级荣誉感和归属感。E 幼儿园采用班级活动的形式，增进了家长对园所、对班级的了解，但是整个活动与儿童节主题的契合度似乎并不高。综上所述，C 幼儿园和 D 幼儿园的活动组织形式相对较好。

2. 合理安排活动环节

在家园共育活动中，合理安排活动环节是确保活动顺利而有效实施的关键。教师应根据活动目标，家长的年龄、性别及兴趣点，合理安排活动环节。活动环节应紧凑有序，避免环节拖沓影响家长的积极性。每个环节之间应有自然的过渡，避免突兀的转换影响家长的体验感。所有环节应始终围绕活动目标而展开，确保活动的有效性。



【资料贴吧】
亲子运动会方案

对点案例

为引导幼儿学习雷锋精神，张老师组织了“学雷锋”主题家园共育半日活动。活动环节包括：①家长代表为幼儿讲雷锋的故事，②家长和幼儿共同画雷锋，③分享绘画作品并谈谈对雷锋精神的理解。

案例分析

案例中，张老师选择的活动主题很有价值，有助于幼儿学习雷锋精神。



但是在具体的活动环节上,略显单调,且仅仅通过讲故事、绘画、分享作品这三个环节很难真正实现活动目标。教师可以将“讲雷锋故事”作为活动前的亲子任务,而将第一个环节换成“演雷锋故事”,更能使幼儿感受雷锋叔叔乐于助人的精神品质。绘画活动中,教师可以让家长和幼儿自主选择表现手法和创作材料,不仅能照顾到家长的个体差异,也能使作品更加丰富。

3. 灵活使用多种方法

家园共育活动的方法应灵活多样,通过采用讲解、提问、讨论、亲子游戏、角色扮演、手工制作、户外实践等方法,不仅能够适应不同家长和幼儿的需求,也能激发他们的参与热情,提高活动的实际效果。在活动中,教师应当根据实际情况灵活调整方法。例如,当发现家长参与度不高时,教师可适当降低活动难度,或提供相应材料加以支持。再如,当发现家长之间沟通交流很少时,教师可组织家长进行讨论或做游戏,促进家长之间的互动,活跃整体气氛。又如,当一组家长和幼儿在表演,其他组家长和幼儿对其注意不够时,教师可通过提问等方式引起家长的积极关注。

对点案例

亲子运动会:走大鞋

在“走大鞋”第一轮游戏结束后,教师根据游戏中存在的问题,邀请一位小朋友作为自己的助教进行示范指导。“首先,家长不能太着急,走不好我们可以和小朋友一起探索原因;其次,家长不能在操作的过程中过多提问,因为这样会在一定程度上干扰孩子活动……”讲解完注意事项后,教师与幼儿一起给大家做示范:协调好两个人的步伐;由其中一个人统一口令,然后一起抬脚、迈开、向前走。

案例分析

教师在家园共育活动中可以运用多种方式对家长和幼儿的活动进行指导。该案例中教师通过观察,针对家长和幼儿在参与过程中出现的问题,运用语言讲解、动作演示等方式面向全体家长和幼儿进行指导,帮助幼儿和家长更好地参与活动。

4. 高度重视家长参与

在家园共育活动中,家长也是活动的主体。教师应关注家长在活动中的行为表现,给予家长表达想法和意见的机会,让家长感受到教师对他们的尊重和认可,如此不仅能提高家长对活动的



【资料贴吧】
提高家长参与质量的策略



投入度与专注度，增强他们对活动、教师和园所的认同，还能让家长建立主人翁意识，增进与幼儿园的主动沟通与合作，从思想上和行动上与幼儿园教育保持一致，为幼儿的健康发展共同助力。

资料贴吧

我国家园合作中的幼儿家长角色变迁^①

（一）家长扮演福利享受者角色阶段（1949—1977 年）

该阶段，幼儿家长的福利享受者角色具体表现在：幼儿园承担起教育幼儿和解放妇女劳动力的双重任务，幼儿家长则从照顾和教育幼儿的责任中解放出来。

（二）家长扮演初级教育者角色阶段（1978—1987 年）

该阶段，政策开始强调幼儿园与家庭开展互动，幼儿家长不仅开始承担起幼儿的家庭教育责任而且开始关注幼儿园中的教育，其在幼儿的发展中扮演越来越重要的角色。

（三）家长扮演重要参与者角色阶段（1988—1999 年）

这一阶段，在学前教育社会化改革的浪潮下，幼儿园和家庭的合作育人走向制度化、规范化，逐渐形成幼儿园为主体，家庭、社区共同参与的合作育人模式，幼儿家长在家园合作中的参与程度也得到很大提高。但是，也要看到此阶段幼儿家长与教师角色地位依然不平等，更多的是配合教师的角色来共同完成教育任务。

（四）家长扮演合作伙伴角色阶段（2000 年—至今）

进入 21 世纪，随着社会经济和文化的快速发展以及对儿童的态度、看法的转变，人们愈加尊重儿童，提倡保护儿童的各项权利。在“解放儿童、尊重儿童”的理念下，为更好地促进儿童的全面发展，幼儿园、家庭，包括社区之间的关系变得更加紧密。

5. 积极增进亲子互动

在家园共育活动中，教师应通过系列活动增进家长与幼儿之间的互动。一方面，教师应引导家长与幼儿进行交流沟通，如询问幼儿的想法和观点，主动参与幼儿的游戏等。另一方面，教师也应鼓励幼儿与家长进行沟通，如向家长介绍自

^① 蔡迎旗，邓和平。我国家园合作中的幼儿家长角色变迁与展望：基于 1949—2022 年学前教育政策文本的分析 [J]。教育学术月刊，2022（7）：60-66。



己的作品，带家长参观自己喜欢的区域或玩自己喜欢的游戏等。同时，教师还应关注活动中亲子互动的质量，适时给予指导和反馈，这不仅有助于提升活动的效果，也能丰富家长的育儿经验。

此外，由于家长来园参加活动，有些幼儿的情绪会比较激动，可能在活动中出现违反规则的情况，有些家长也会因此产生焦虑和急躁的情绪，还有些家长可能会因为幼儿的不佳表现而生气。此时，教师应让家长理解幼儿行为背后的原因，及时疏解家长的消极情绪，以便活动的顺利进行。

对点案例

“京剧脸谱”活动片段

彤彤用笔沾上颜料后开始往脸谱上涂颜色（如图 5-22 所示），但是妈妈看到她根本没有按线条形状进行添色，就说：“认真点，你这样涂出来就成大花猫了，哪里像照片里的脸谱？”说完就拿过彤彤手里的笔自己修改起来。教师看到后，走过来，和彤彤妈妈谈起来：“其实彤彤这样画是没有问题的，像不像没有关系的，您可以在彤彤画的时候给她一些建议，还是要尊重彤彤自己的想法，激发她的创造性。”



图 5-22 幼儿绘画京剧脸谱

案例分析

家长对自己的孩子都有较高的期望，希望自己的孩子更出色，希望孩子可以按照自己的想法完成任务，所以当孩子在活动中表现不佳或者是不符合自己的期望时，会包办代替，甚至会责骂孩子。这时，作为教师，应理解家长的心情，并以委婉的方式与家长进行沟通，告知家长理性施爱，只有这样才能享受真正的亲子同乐。

（三）结束部分

结束部分是家园共育活动的最后环节。常用的结束环节形式包括：①总结式结束，即总结活动的内容、成效等，使活动的结构完整。②拓展式结束，即提出延伸拓展的任务或启发思考的问题，使活动的内容得以深化和延续。③分享式结束，即通过请家长或幼儿分享活动感悟来结束活动。有效的活动结束能够给家长留下良好的印象，为后续家园共育活动的开展打下良好的基础。整个活动结束后，教师通常会组织家长和幼儿进行合影留念，定格家园共育活动的美好。



对点案例

中班组举办了“庆元旦 迎新年”主题家园共育活动。在活动的结束部分，刘老师这样说：

“亲爱的家长们、活泼可爱的小朋友们，我们的‘庆元旦 迎新年’活动即将步入尾声。在此，我要向每一位认真投入、活力满满的家长 and 小朋友致以最热烈的掌声，你们太棒了！你们的每一个笑容、每一阵欢笑，都让这个元旦充满了温暖与爱，也为我们教育工作增添了无尽的信心与动力。”

“当然，我们也深知每一次活动都还有提升的空间。如果今天的安排有任何不到之处，我在此代表中班组教师向大家致以歉意。”

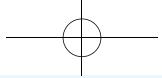
“展望未来，我们期待在更多的活动中与大家相聚，共同见证孩子们的成长。在新的一年里，让我们携手同行，为孩子们铺就一条更加灿烂的成长之路。再次感谢大家的参与与支持，祝大家元旦快乐，万事胜意！”

案例分析

刘老师的结束语包含了四个方面的内容。第一，对家长和幼儿的活动表现予以肯定和激励。第二，对本次活动的不足表示歉意。第三，对未来合作表示期待和展望。第四，表达节日祝福。总体来看，这段结束语信息全面完整，是一段不错的结束语。

岗位提示

家园共育活动是家长了解教师教育工作的重要平台，也是教师了解家长及其育儿观念的良好契机，更是宣传幼儿园教育理念与成果的有效途径。教师应重视家园共育活动，做好充分的活动准备，关注家长和幼儿在活动中的表现，及时给予回应与支持，为构建和谐的家园关系奠定基础。



项目 5

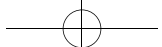
实训任务单

教育科学出版社



课前提任务单

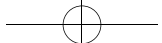
姓名		学号	
学习指南			
学习重点	1. 了解幼儿国家园共育活动的设计方法与实施要点 2. 能运用幼儿国家园共育活动的基本理论分析活动案例 3. 能根据要求设计科学合理的幼儿国家园共育活动		
学习难点	1. 能根据不同的主题设计幼儿国家园共育活动的具体方案 2. 能模拟组织家园共育活动，并进行评价反思		
学习方法	自主学习 + 小组学习、案例学习 + 模拟实践 + 教育见习		
课前预习			
1. 什么是幼儿国家园共育活动？			
2. 幼儿国家园共育活动具有哪些特点？			
3. 幼儿国家园共育活动通常有哪些类型？			
4. 幼儿国家园共育活动的方案设计有什么特点？			
5. 实施幼儿国家园共育活动时需要注意哪些问题？			
			
在线自评			
推荐资源			
阅读书籍《家园合作共育——共同负起责任》（南京师范大学出版社，ISBN：9787565154010）			
自我评价			
我的收获			
我的困惑			



○ 课中实训单

实训1 分析幼儿园家园共育活动案例

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园家园共育活动的设计方法与实施要点		
考核指标	能根据案例分析幼儿园家园共育活动的主题选择、设计方法、推进过程和总结评价		
实训时长	25 ~ 30 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已了解幼儿园家园共育活动的设计方法与实施要点		
实训内容	以下3个案例均是幼儿园的家长开放日活动, 请阅读案例并自主选择其中1个, 独立完成记录表		
实训材料	 幼儿园家长半日开放活动	 迎新年家长开放日活动	 元旦非遗迎新年活动
所选主题			
实训记录表			
具体内容			
1. 该家园共育活动的主题什么? 为什么会举办该活动?			
2. 教师为活动做了哪些准备?			



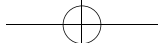
续表

具体内容
3. 该活动包含哪些环节？分别采用了哪些方法？（可使用网络图或流程图来表示）
4. 通过该活动，家长能够获得哪些信息？
5. 教师如何获悉家长对本次活动的感受和评价？
实训小结与自我评价
（谈谈自己对该家园共育活动的整体评价，以及本次实训的收获与不足）



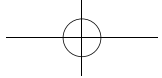
实训2 设计幼儿园家园共育活动的邀请函

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿国家园共育活动邀请函的设计方法		
考核指标	从文字信息、图画元素、整体设计三个方面考核邀请函的设计		
实训时长	20～30 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、水彩笔等 经验准备: 学生已了解幼儿国家园共育活动邀请函的设计方法		
实训内容	请选择其中 1 个主题, 自拟名称, 绘制邀请函, 独立完成记录表		
实训材料	主题 1: 端午节 主题 2: 毕业典礼 主题 3: 元宵节		
所选主题			
邀请函设计评价表			
维度	评价标准	评分	学生互评
文字信息 (35 分)	1. 全面性: 文字信息涵盖了活动的时间、地点、主题、内容等信息 (20 分)		
	2. 可读性: 文字信息直观、清晰, 方便家长阅读和知晓内容 (15 分)		
图画元素 (35 分)	1. 匹配度: 图画元素紧密契合活动主题, 同时能够辅助文字表达 (15 分)		
	2. 科学性: 图画元素合法且科学, 能够传递准确的信息, 不涉及侵犯他人版权 (20 分)		
整体设计 (30 分)	1. 美观性: 版式和谐, 色彩搭配合理, 整体美观大方 (20 分)		
	2. 创新性: 设计新颖独特, 具有辨识度和吸引力 (10 分)		



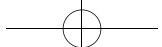
续表

实训记录表
设计活动邀请函
实训小结与自我评价 (谈谈对上述评价表的看法, 以及自己在本次实训中的收获与不足)



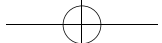
实训3 幼儿园家园共育活动的方案设计

姓名		学号	
实训目的	能设计幼儿园家园共育活动方案		
考核指标	从活动目标、活动准备、活动流程、活动注意事项等方面考核家园共育活动的方案设计		
实训时长	30 ~ 40 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔 经验准备: 学生已学习幼儿园家园共育活动的设计方法		
实训内容	请以小组为单位(建议每组5~6人),选择其中1个案例,自拟活动名称,设计家园共育活动方案 案例1:中二班许多家长对于绘本怎么选择、绘本怎么读产生了很多困惑。周老师便打算开展绘本主题的家园共育活动 案例2:今年开学不久便是中秋节了,幼儿园想借此机会开展家长开放日活动 案例3:学期末,恰逢元旦,小班组的老师们打算开展家园共育活动		
汇报时长	方案汇报4~6分钟		
我的分工			
实训记录表			
维度	子活动的方案设计	学生互评	
活动名称			
活动目标			
活动时间			
活动地点			



续表

维度	子活动的方案设计	学生互评
活动准备	1. 人员分工	
	2. 材料准备	
	3. 场地布置	
活动过程	1. 欢迎仪式	



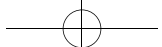
续表

维度	子活动的方案设计	学生互评
活动过程	2. 正式活动	
	3. 活动总结与结束	
其他注意 事项		
实训小结与自我评价		
(谈谈自己对幼儿国家园共育活动方案设计的认识, 以及本次实训的收获与不足)		



实训 4 幼儿园家园共育活动的模拟实践

姓名		学号	
实训目的	能组织实施幼儿园家园共育活动方案		
考核指标	从教姿教态、环节设计、方法使用、家长参与、亲子互动、总结评价等方面考核家园共育活动的模拟实践		
实训时长	7~9 分钟		
实训准备	物质准备：教材、实训单、纸、笔、模拟教学课件及教具 经验准备：学生已学习幼儿园家园共育活动的实施要点，已具有幼儿园模拟教学的相关经验		
实训内容	以实训 3 中的小组为单位，选择方案中的 1 个子活动，组织家园共育模拟实践		
我的分工			
实训记录表			
维度	评价标准	评分	学生互评
教姿教态 (10 分)	1. 教师是否着装大方，体态自然 2. 教师是否对活动组织葆有热情、积极的态度 3. 教师是否对家长持平等、尊重的态度 4. 教师的语言语调是否符合活动特点		
环节设计 (20 分)	1. 活动环节是否契合活动目标 2. 活动环节是否适宜幼儿和家长 3. 活动环节是否连贯流畅 4. 活动环节的时间安排是否合理		
方法使用 (15 分)	1. 教师是否使用了多种活动方法 2. 方法的使用是否符合环节要求 3. 活动中是否涉及信息技术的运用，包括 AI 的使用 4. 活动方法是否具有一定的新颖性		
家长参与 (20 分)	1. 家长是否积极参与活动 2. 家长是否能与教师、其他家长及幼儿保持良好的沟通与合作 3. 家长在活动中是否保持积极的情绪状态 4. 教师是否关注到活动中的每一位家长		



续表

维度	评价标准	评分	学生互评
亲子互动 (20分)	1. 家长与幼儿之间是否积极交流互动 2. 家长与幼儿之间是否具有合作行为 3. 家长与幼儿是否共同完成了某一任务 4. 家长是否表现出对幼儿的肯定与支持		
总结评价 (15分)	1. 教师是否在活动最后进行总结评价 2. 教师是否重视家长对活动的感受与评价 3. 教师是否重视幼儿对活动的感受与评价 4. 教师是否提出对后续家园合作的展望		

实训小结与自我评价

(谈谈自己对幼儿园家园共育活动实施的认识, 对该评价表的看法, 以及本次实训的收获与不足)

课后实训单

实训

01

分析幼儿园家园共育活动案例

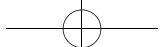
姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园家园共育活动的设计方法与实施要点		
考核指标	能根据案例分析幼儿园家园共育活动的主题选择、设计方法、推进过程和总结评价		
实训时长	20 ~ 25 分钟		
实训难度	☆☆☆		
实训准备	物质准备：教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备：学生已学习过幼儿园家园共育活动的设计方法与实施要点		
实训内容	以下 3 个案例均是幼儿园的家长开放日活动，请阅读案例并自主选择其中 1 个，独立完成记录表		
实训材料	   “大话西游”亲子运动会 迎新年亲子活动 元宵节亲子游园活动		
所选主题			

实训记录表

具体内容

1. 该家园共育活动的主题什么？为什么会举办该活动？

2. 教师为活动做了哪些准备？



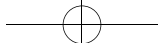
续表

具体内容
3. 该活动包含哪些环节？分别采用了哪些方法？（可使用网络图或流程图来表示）
4. 通过该活动，家长能够获得哪些信息？
5. 教师如何获悉家长对本次活动的感受和评价？
实训小结与自我评价 (谈谈自己对该家园共育活动的整体评价，以及本次实训的收获与不足)

实训
02

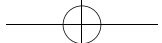
幼儿园家园共育活动的方案及邀请函设计

姓名			学号	
实训目的	能设计幼儿家园共育活动方案及邀请函			
考核指标	从活动目标、活动准备、活动流程、活动注意事项等方面考核家园共育活动的方案设计，从文字信息、图画元素、整体设计三个方面考核邀请函的设计			
实训时长	30 ~ 40 分钟			
实训难度	☆☆☆☆			
实训准备	物质准备：教材、实训单、纸、笔 经验准备：学生已学习过幼儿家园共育活动方案及邀请函的设计方法			
实训内容	请以小组为单位（建议每组 5 ~ 6 人），选择其中 1 个案例，自拟活动名称，设计家园共育活动方案。 案例 1：三八妇女节快到了，小一班的于老师想借此机会开展家长开放日活动。 案例 2：智慧幼儿园的特色是“童话课程”，为了让家长了解幼儿园特色，并向家长展示课程成果，幼儿园举办一次家长开放日活动。 案例 3：六月中旬，大班组的老师们打算邀请家长参加毕业典礼活动。			
汇报时长	方案汇报 4 ~ 6 分钟			
我的分工				
实训记录表				
维度	子活动的方案设计		学生互评	
活动名称				
活动目标				
活动时间				
活动地点				



续表

维度	子活动的方案设计	学生互评
活动准备	1. 人员分工	
	2. 材料准备	
	3. 场地布置	
活动流程	1. 欢迎仪式	



续表

维度	子活动的方案设计	学生互评
活动流程	2. 正式活动	
	3. 活动总结与结束	
其他注意 事项		



续表

设计活动邀请函

教育科学出版社

续表

维度	评价标准	评分	教师点评 / 学生互评
文字信息 (35 分)	1. 全面性: 文字信息涵盖了活动的时间、地点、主题、内容等信息。(20 分)		
	2. 可读性: 文字信息直观、清晰, 方便家长阅读和知晓内容。(15 分)		
图画元素 (35 分)	1. 匹配度: 图画元素紧密契合活动主题, 同时能够辅助文字表达。(10 分)		
	2. 科学性: 图画元素合法且科学, 能够传递准确的信息, 不涉及侵犯他人版权。(20 分)		
整体设计 (30 分)	1. 美观性: 版式和谐, 色彩搭配合理, 整体美观大方。(20 分)		
	2. 创新性: 设计新颖独特, 具有辨识度和吸引力。(10 分)		

实训小结与自我评价

(谈谈自己对设计幼儿家园共育活动方案与邀请函的认识, 以及本次实训的收获与不足)

实训
03

幼儿园家园共育活动的模拟实践

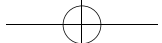
姓名		学号	
实训目的	能组织实施幼儿园家园共育活动方案		
考核指标	从教姿教态、环节设计、方法使用、家长参与、亲子互动、总结评价等方面考核家园共育活动的模拟实践		
实训时长	7~9分钟		
实训难度	☆☆☆☆		
实训准备	物质准备：教材、实训单、纸、笔、模拟教学课件及教具 经验准备：学生已学习幼儿园家园共育活动的实施要点，已具有幼儿园模拟教学的相关经验		
实训内容	请选择实训2方案设计中的1个子活动，组织家园共育模拟实践，并拍摄视频，以便互评和教师点评		
我的分工			
实训记录表			
维度	评价标准	评分	教师点评/学生互评
教姿教态 (10分)	1. 教师是否着装大方，体态自然 2. 教师是否对活动组织葆有热情、积极的态度 3. 教师是否对家长持平等、尊重的态度 4. 教师的语言语调是否符合活动特点		
环节设计 (20分)	1. 活动环节是否契合活动目标 2. 活动环节是否适宜幼儿和家长 3. 活动环节是否连贯流畅 4. 活动环节的时间安排是否合理		
方法使用 (15分)	1. 教师是否使用了多种活动方法 2. 方法的使用是否符合环节要求 3. 活动中是否涉及信息技术的运用，包括AI的使用 4. 活动方法是否具有一定的新颖性		

续表

维度	评价标准	评分	教师点评 / 学生互评
家长参与 (20 分)	1. 家长是否积极参与活动 2. 家长是否能与教师、其他家长及幼儿保持良好的沟通与合作 3. 家长在活动中是否保持积极的情绪状态 4. 教师是否关注到活动中的每一位家长		
亲子互动 (20 分)	1. 家长与幼儿之间是否积极交流互动 2. 家长与幼儿之间是否具有合作行为 3. 家长与幼儿是否共同完成了某一任务 4. 家长是否表现出对幼儿的肯定与支持		
总结评价 (15 分)	1. 教师是否在活动最后进行总结评价 2. 教师是否重视家长对活动的感受与评价 3. 教师是否重视幼儿对活动的感受与评价 4. 教师是否提出对后续家园合作的展望		

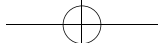
实训小结与自我评价

(谈谈自己对幼儿家园共育活动实施的认识, 以及本次实训的收获与不足)



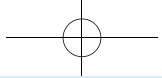
项目小结与自我评价

姓名	学号
(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、收获新经验等方面展开) 我的收获  在线自评	



续表

我的不足	(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、学习困惑等方面展开)
下一步学习计划	(结合本项目学习的情况,精准定位自己的优势与不足,明确下一步的学习侧重点并制订学习计划)



项目 6



幼儿园其他形式教育活动



知识目标

1. 了解幼儿园参观活动和游玩活动的内涵和特点。
2. 熟悉幼儿园参观活动和游玩活动的设计和实施要点。



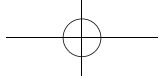
技能目标

1. 能结合幼儿园参观活动和游玩活动设计与实施的基本理论分析教育实例。
2. 能根据要求设计科学合理的幼儿园参观活动和游玩活动方案。



素养目标

1. 懂得运用周围资源拓展幼儿的学习空间，树立家、园、社区协同育人的理念。
2. 树立“做中学、做中教、做中求进步”和“生活即教育”的理念。



幼儿园其他 形式教育活动

幼儿园参观活动设计与实施

幼儿园参观活动的基本认识
幼儿园参观活动的方案设计
幼儿园参观活动的实施要点

幼儿园游玩活动设计与实施

幼儿园游玩活动的基本认识
幼儿园游玩活动的方案设计
幼儿园游玩活动的实施要点

情境与问题

幼儿园外出活动是幼儿园实践活动的重要形式。通过外出实践，幼儿在自然、社会的环境中进行学习，能够愉悦身心、增长见识，提高社会适应能力。通常情况下，每个学期幼儿园都会组织形式多样的外出活动，如参观活动、游玩活动等。为了让幼儿更好地感知春天、了解春天，幼儿园准备安排一次春游活动，特请新来的王老师设计一个班级春游活动方案。

问题引导

与幼儿园园内活动相比，外出实践活动的特征和价值是什么？教师该如何设计参观活动和游玩活动呢？





★ 知行空间

任务 1

幼儿园参观活动设计与实施

陈鹤琴先生的“活教育”思想认为，大自然、大社会都是活教材，活教育的课程就是把大自然、大社会作为出发点，让学生直接向大自然、大社会学习。参观活动是一种外出实践活动，是“走出去”的重要形式。本节主要探讨幼儿园教育工作者应如何设计与实施参观活动。

一、幼儿园参观活动的基本认识

（一）幼儿园参观活动的内涵

1. 幼儿园参观活动的概念

《现代汉语词典》（第7版）对“参观”一词的解释为：实地观察（工作成绩、事业、设施、名胜古迹等）。

参观活动是当前幼儿园教育活动的一种常见形式，教师一般会根据既定的教育目标，组织幼儿到幼儿园以外的社会机构或大自然中进行观察，让幼儿在对实际事物或现象的思考中获得新的知识，习得新的规范。

根据以上对“参观”的解释，结合幼儿园开展实践情况，幼儿园参观活动是指由幼儿园教育工作者制订具体计划，综合利用周边资源，组织幼儿以集体形式外出，围绕一定活动目标进行实地观察，以促进幼儿身心发展的活动。

2. 幼儿园参观活动的类型

幼儿园参观资源主要分为自然资源和社区资源两类。与自然资源有关的幼儿园参观活动主要是参观所在地区自然景观的活动，与社区资源有关的幼儿园参观活动主要是结合社区文化和社会生活开展的参观活动。如有的幼儿园坐落在古镇附近，古镇中有许多历史名园、人文景观，幼儿园便可以组织幼儿参观古镇，使幼儿在参观的同时感受古镇的历史变迁。一般情况下，幼儿园参观活动以社区参观活动为主。社区参观活动可以分为以下四种：一是社区调查活动，如垃圾分类调查；二是日常经验活动，如参观各行各业的劳动；三是社区旅行活动，如组织幼儿参观小学；四是户外远足活动，如参观公园。



对点案例

有关研究者调查发现,在随机选取的幼儿园样本中,绝大多数幼儿园周围有许多可以利用的教育资源,一半以上的幼儿园周边有超市、医院、公交站、餐馆、书店、公园、银行或服装店等。

这一调查结果说明了什么?

案例分析

幼儿园周边有丰富的教育资源,这为幼儿园外出参观活动提供了重要保障。园方可积极与社区合作,争取社区支持,充分利用社区资源。按照组织形式,幼儿园外出参观活动可分为三种形式:教师布置任务并提供指导,家长自行携带幼儿参观;教师组织全班幼儿集体参观幼儿园附近的社区场所;家长参与由幼儿园策划组织的集体参观。

赛证链接

【考点】社区与幼儿园教育的关系。

【考纲】理解社区在幼儿园教育中的重要价值。

【考题】【2020年下半年中小学教师资格考试保教知识与能力(幼儿园)】简述社区在幼儿园教育中的作用。

【答案】1. 提高社区学前教育的质量。幼儿园与社区的融合在一定程度上可以提高社区的学前教育质量。具体表现为两个方面:①向社区普及先进理念;②提高社区成员的文化水平,创造良好的社区生活环境与气氛。

2. 社区资源为幼儿园提供了现实支持。社区能够为幼儿园教育提供所需要的人力、物力等多方面的支持。幼儿园可以直接利用社区丰富的教育资源,让幼儿走进社会的大课堂。

3. 促进幼儿社会性的发展。幼儿园与社区合作,能加强幼儿与周围世界的交往,促进幼儿自我价值感、自尊和自我概念的发展。在这个基础上,幼儿可以学习如何与其他人交往、沟通,并从中获得社会知识。

【解析】本题考查的是社区与幼儿园教育的关系,可主要从提高整体教育质量和提供现实支持两个角度作答。

(二) 幼儿园参观活动的特点

1. 实践性

幼儿的学习方式以无意学习为主,其所获得的经验多为直接经验。在参观活动中,幼儿能用自己的身体、



【微课】

幼儿园参观活动的特点及价值



感官和心灵去感悟和领会，获得情绪体验，建构经验。

2. 计划性

幼儿园参观活动具有较强的计划性。与其他活动相比，参观活动涉及的人员更多，包括幼儿、教师、家长、社区工作人员等，活动范围也超出了幼儿园，环境中的不确定因素大大增加。因此，开展一次完满的参观活动需要教师做大量的准备工作。准备工作主要包括前期联系、制定参观方案和安全预案等。得当的计划一方面可以保证幼儿安全，另一方面可以保障活动的顺利开展。

3. 开放性

从参与主体来看，幼儿园参观活动具有开放性。参观活动的顺利开展需要获得家长和社区工作人员的支持。一方面，参观活动需要家长的参与和陪同，这样既可以保证幼儿安全，也可以提高家长参与幼儿园教育的积极性；另一方面，参观活动涉及社区生活，离不开社区工作人员，如为幼儿园提供导游、讲解等服务。从活动范围来看，幼儿园参观活动具有开放性。幼儿园参观活动将课堂搬到了大自然或社会的真实情境中，在地理范围上突破了幼儿园围墙的界限。

4. 目的性

幼儿园的参观活动具有目的性。幼儿园参观活动是基于教育活动开展的，与其他教育活动的目标具有一致性。参观活动的目的性能够保证活动的教育价值，避免流于形式。例如，“我家和我家的附近”主题活动中，教师带领幼儿参观附近公园，要求幼儿寻找春天特有的景色特点。

(三) 幼儿园参观活动的价值

1. 参观活动对幼儿园的价值

(1) 丰富完善幼儿园课程体系

教室不是唯一的教育活动场所。参观活动是幼儿园教育活动的重要类型之一。这种活动形式完善了以教室为主的课程形式，帮助教师有效利用幼儿园周边资源，为幼儿创设丰富的、利于体验和感知的教育环境。

(2) 有利于提高教师实践水平

由于教师对自然、社会教育资源的理解程度不同，幼儿园参观活动的效果也会有所差异。这一活动形式对于教师把握幼儿年龄特点、学习方式等都有较高要求。因此，幼儿园参观活动不单单是幼儿亲身体验的过程，也是教师将教育理念转化为教育实践的过程。

2. 参观活动对幼儿发展的价值

(1) 对幼儿社会领域学习的价值

①参观活动促进幼儿社会性发展。《指南》强调，幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的。幼儿园参观活动就是充分



利用日常生活中的各种社会资源,为幼儿提供更加开阔丰富的学习环境,让幼儿在参观、游戏中去观察、模仿各种社会角色。

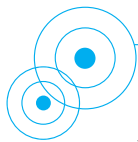
②参观活动促进幼儿社会情感的发展。幼儿通过参观各种社会场所并亲自参与社会活动,在各种各样的环境中了解社会生活、感受社会情感。

③参观活动促进幼儿社会交往能力和社会规则意识的发展。幼儿在参观活动中能够自然而然地接触不同职业、不同性格特点的人,在这个过程中,幼儿可以积累丰富的交往经验,并逐渐习得人与人之间的交往技巧和行为规范。例如,在参观超市的活动中,幼儿了解到超市工作人员的辛苦,从而懂得尊重他人的劳动,不乱拿乱放商品。

(2) 对幼儿其他领域学习的价值

幼儿园参观活动是一种综合活动,有丰富的教育价值。幼儿参观不同类型的场所,能够获得多个领域的认知体验。例如,在观赏木偶剧的活动中,幼儿对角色对话、表演形式有非常直观的感受,这极大地激发了幼儿的表演兴趣,丰富了幼儿的语言内容;在参观海洋馆的活动中,幼儿可以充分了解动植物的多样性,促进自身观察、探究能力的发展。

开放话题



著名教育家陶行知先生曾经说过,要让儿童得到六大解放:解放儿童的头脑,使之能思;解放儿童的双手,使之能干;解放儿童的眼睛,使之能看;解放儿童的嘴,使之能讲;解放儿童的空间,使之能飞;解放儿童的时间,使之能闲。

有家长认为:参观活动就是带孩子随便看看,没有什么太大价值,是可有可无的活动,而且有时候幼儿园还要求家长帮忙,特别麻烦。

【话题引导】

结合陶行知的理论,你认为家长的这种观点对吗?为什么?

二、幼儿园参观活动的方案设计

幼儿园参观活动的方案设计一般包括做好充分准备、制订参观计划、组织预热活动三部分。

(一) 做好充分准备

1. 沟通联系工作

《纲要》中指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相



【微课】
幼儿园参观活动的
方案设计



互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”幼儿园与家长、社区的恰当沟通是参观活动得以顺利开展的重要基础。

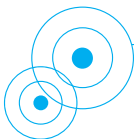
首先，无论参观活动是否需要家长陪同，班级教师都必须与家长联系。在家园合作关系中，教师应充分重视家长的作用，尊重家长，让家长知晓参观活动的目标和行程，如请家长为孩子穿戴舒适、便于出行的服装和鞋子，让其对幼儿进行相关的安全教育，力求得到家长的支持和配合。

岗位提示

一般来说，参观活动前一周，教师需要向家长通知参观事宜。常见的通知方式有以下三种。一是纸质通知，教师将纸质通知单发给家长，并附有回执单。二是网上通知，教师主要利用微信群、QQ群等媒介发放通知，方便家长查阅。三是口头通知，此形式为其他通知方式的补充形式，主要起到补充注意事项的作用。

其次，幼儿园要与社区做好沟通联系。园方应向社区说明参观场所、目标、基本环节，以及期望社区在人力或物力等方面做出的配合，让社区能够对参观活动有一个清晰全面的了解，争取社区支持。

开放话题



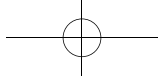
社区环境中蕴藏着丰富的教育资源，许多幼儿园参观活动需要借助社区资源开展。但是，在实践中发现，很多社区公共场所以不方便为由拒绝幼儿园的参观活动；教师也反映部分场所需要收费、工作人员不配合等因素会影响参观的顺利进行。因此，有教师认为幼儿园参观活动应该越少越好，以减少不必要的麻烦。

【话题引导】

幼儿园参观活动越少越好吗？幼儿园在组织参观活动时，应该如何争取社区合作？

2. 确定参观路线

教师应提前熟悉参观路线。教师要针对本次参观活动的内容，合理、慎重地安排参观路线，这样才能取得实效。教师要实时掌握参观路线上的最新路况变化，保证路线的合理、安全，排除参观途中的安全隐患。



（二）制订参观计划

1. 明确参观目标

教师需要根据教育活动的需要和幼儿的发展水平制定参观活动目标。例如，某幼儿园前期开展了“美丽的家乡”活动，旨在帮助幼儿了解自己的家乡。教师了解到附近的博物馆近期正在举办展览“家乡的古今”，于是设计了“博物馆探秘”活动，希望通过参观活动，使幼儿既能了解博物馆的主要场馆内容，增长见识，又能培养对家乡的热爱之情。

2. 确定参观环节

通常来说，教师会在参观活动前制订一份详细的参观计划。计划的核心部分是设计参观环节，即参观流程。参观流程的设计包括具体的参观环节，以及每个环节的注意事项。按照时间顺序，参观环节可分为参观前、参观中、参观后。

参观前：需要向幼儿及家长说明安全问题。

参观中：依照参观目的，环节各有不同。例如，参观小学活动，首先参观小学户外环境，然后参观室内环境，接着参观小学课堂，最后与一年级哥哥姐姐们做游戏。

参观后：请幼儿回忆参观内容，并交流表达。例如，请幼儿思考“你在小学里看到了什么”“能不能把你看到的画出来或者用其他方式表现出来”。这一环节可帮助幼儿梳理并丰富参观经验。根据幼儿的年龄特点，活动的自由性及难度也应有所变化。

对点案例

小班的王老师刚刚带幼儿们参观了社区的博物馆，幼儿们谈及这次活动依然情绪高涨。为了整合和进一步丰富幼儿经验，王老师在图书角投放了关于博物馆的绘本，在建构区张贴了几张博物馆建筑图片，并组织集体谈话活动，请幼儿们一起来说一说自己在博物馆印象最深的事情。

案例分析

参观活动结束后，教师应根据幼儿年龄特点采取不同的活动形式。对于小班幼儿来说，教师可组织幼儿开展如谈话、绘画等形式比较简单的活动；对于中大班幼儿来说，教师应该加大活动难度，如鼓励幼儿制作一本关于本次参观活动的图画书，给参观活动的志愿者写一封感谢信等。

（三）组织预热活动

预热活动是指教师在参观活动前，组织幼儿围绕参观内容开展的集体谈话活



动、讨论活动。如“你了解小学的什么”“你认为我们应该如何收集春天的景色”“能不能把你想到的问题画下来”等，对这些问题的讨论既可以激发幼儿的参观兴趣，也可以借此向幼儿介绍活动安排等细节。

资料贴吧

幼儿园参观活动的注意事项

为帮助组织者更好地完成参观活动，下面列举了一些参观活动中要注意的事项。

第一，对幼儿进行安全教育。由于空间较大，参观活动危险系数高于园内活动，因此外出参观时，教师有必要对幼儿进行安全教育。其主要包括参观活动常规性安全教育内容，如不能尝试危险动作，在教师视线范围内活动等，以及根据实际参观场所具体设定的安全教育内容。

第二，关注幼儿身体情况。参观前，教师应对幼儿身体情况进行调查，如幼儿是否晕车、哪些幼儿体质较弱、哪些幼儿近期身体情况不佳等。根据调查结果，教师应针对幼儿的不同需要做好相关准备工作。

第三，了解天气情况。教师要持续关注天气预报，选择天气晴朗的时间开展活动。如果天气突然有变，影响活动正常开展，教师不要强行继续，而应及时对参观活动进行调整。

第四，让家长详知活动安排。教师可以通过召开家长会、发通知书等不同途径向家长讲解参观活动的具体流程和安排。这样家长才能对幼儿进行相关的家庭教育指导，以有效配合教师。

三、幼儿园参观活动的实施要点

（一）幼儿园参观活动的实施指导

《纲要》指出“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间”，《评估指南》中也提及“幼儿园与家庭、社区密切合作，积极构建协同育人机制，充分利用自然、社会和文化资源，共同创设良好的育人环境”。幼儿园参观活动正是幼儿园与家庭、社区的重要合作形式，与学前教育法规文件的精神相契合。因此，在实施参观活动时，应注意以下三点。

第一，引导家长理解参观活动的价值，发挥家长的资源优势。家庭是幼儿园的重要合作伙伴，教师应向家长介绍参观活动对幼儿身心发展的价值，获得家长



的认可和支 持。在此基础上，教师应鼓励家长积极配合以开展参观活动，主动承担参观活动的某些职责，如看护幼儿、联系参观点、导游讲解等。这些也为参观活动的实施提供了便利。

第二，注重活动前的准备、活动中的组织和活动后的评价。参观前，教师应制订详细的参观计划和应急预案，同时与参观点相关人员沟通，确保双方都能明晰参观活动的目的和任务。在参观过程中，教师务必确保幼儿的安全。例如，在参观超市活动中，由于超市人流多、人员杂，加之储物货架又多又高，幼儿很容易走出教师的视线范围，教师可要求幼儿统一着装戴帽，增加家长志愿者，确保过程管理无死角。参观后，教师应组织幼儿将参观时的所见所闻、所感所想以绘画等方式记录下来，以便于及时回顾总结，巩固参观经验。

第三，增进与社区的沟通，充分挖掘和利用社区资源。有调查发现，有些社区并不了解幼儿园参观活动的意义，这在一定程度上会影响社区对幼儿园参观活动的支持。因此，幼儿园应加强与社区的沟通，动员社区人员协助参观活动的组织。幼儿园可通过为社区家庭提供公益性服务，增进合作，共谋福祉，取得社区的信任和支持。

（二）幼儿园参观活动的实施案例

走进小学，感悟成长

【设计意图】随着毕业的临近，大班的孩子们即将告别生活了三年的幼儿园，进入小学，踏上崭新的人生旅途。本次参观活动旨在帮助大班孩子全面、直观地了解小学的学习生活及环境，体验小学生的成长变化，以积极的心态迎接小学生活。

【活动时间】5月6日上午。

【活动地点】幼儿园附属小学。

【活动过程】

1. 预热活动

经过日常生活经验的积累，幼儿对小学生活有了一定的了解，于是，教师组织幼儿进行了一场集体谈话活动。谈话主要围绕以下几个问题展开。

（1）小学的哥哥姐姐们要做哪些事情？

（2）小学生也午睡吗？

（3）哥哥姐姐们的书包里有什么？

幼儿也提出了自己感兴趣的问题，如“哥哥姐姐们是怎么去学校的”“小学几点放学”等。通过谈话活动，幼儿对本次参观产生了浓厚的兴趣，特别希望早点儿参观小学，来解答自己的疑问。



2. 熟悉小学环境

踏进校园后, 幼儿对小学的一切都感到非常好奇。教师和家长一起带领幼儿熟悉小学环境, 参观操场、教学楼等 (如图 6-1 所示)。

3. 体验小学生活

幼儿来到教室, 坐在哥哥姐姐的座位上, 感受小学教室与幼儿园教室的不同。教师还为幼儿安排了一节课程, 让他们坐在有课桌、有黑板的教室里真正体验一次小学生的生活 (如图 6-2 所示)。



图 6-1 参观小学的操场



图 6-2 体验小学的课堂

案例评析:

参观小学活动是幼儿园大班常见的实践活动。通过参观小学, 幼儿能够对小学环境、小学与幼儿园的不同有更多的了解和认识, 继而激发对小学生活的向往, 为顺利实现过渡奠定基础。该活动主要分为三步进行: 预热活动—参观环境—体验生活。活动安排循序渐进, 后续可开展“我所看到的小学”分享活动, 请幼儿自选喜欢的方式, 如建构、绘画等来表达自己的想法。教师通过对后续活动的梳理和幼儿之间的沟通、分享, 拓展幼儿的参观经验。

参观面包坊

【设计意图】在幼儿生活的社区里, 经常会见到各种各样的面包坊, 里面有幼儿熟悉和喜爱的各种糕点。升入中班后, 幼儿探索周围环境的兴趣更加浓厚, 因此教师应充分利用丰富多彩的社区资源开展活动。

【活动目标】

1. 了解面包坊的糕点种类, 知道工作人员的分工及工作内容。
2. 有礼貌地进行交流, 遵守公共场所秩序。
3. 积极参与购物活动, 体验活动乐趣。

【活动过程】

1. 前期准备

- (1) 教师提前与面包坊工作人员进行沟通, 确定人数、时间、活动内容。



(2) 召开家长会,介绍活动目的及主要内容,确定幼儿人数,并请家长与幼儿一起做相关准备。

2. 预热活动

(1) 讨论面包坊里有什么。教师引导幼儿对回答进行分类,如工作人员、糕点、货架等。

(2) 讨论工作人员做什么。讨论后请幼儿用简单的图画来表示。

3. 实地参观

(1) 要做文明小顾客。

(2) 认识面包坊。幼儿自选小组,教师有重点地进行引导。

第一组,参观糕点组。教师有意识地引导幼儿发现糕点的种类、装饰、造型等。

第二组,了解工作人员组。鼓励幼儿大胆与工作人员进行交流。

(3) 体验购物。教师引导幼儿感知购物流程,并体验作为顾客应具有的文明礼仪。

4. 参观后活动

(1) 回顾与分享。

(2) 筹备“面包坊”。在教室里创设面包坊区域,教师与幼儿一起准备材料,确定价格,制作糕点。

(3) 模拟面包坊开业。教师引导幼儿思考如何宣传及营业。

案例评析:

本次参观活动充分体现了以幼儿为主体的特点。教师由“教”转变为“共同参与”。教师与幼儿共同决定分组参观内容、共同体验购物、共同布置活动区域。

此外,由于场地有限,实地参观环节可以采用分批参观的方式;参观活动结束后,教师还可以请幼儿制作参观日记,并将参观日记放在图书区。

岗位提示

党的二十大报告指出,“健全学校家庭社会育人机制”。2023年1月,教育部等13部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,提出到2035年,形成定位清晰、机制健全、联动紧密、科学高效的学校家庭社会协同育人机制。幼儿园作为启蒙教育的重要阵地,应积极响应并落实国家方针政策,既要主动“走出去”,通过组织丰富多彩的参观、游玩等活动,拓宽幼儿的视野和经验;又要积极“引进来”,充分利用家庭和社区中的丰富资源,将其转化为幼儿园教育中的有效助力,共同促进幼儿的全面发展。



任务2

幼儿园游玩活动设计与实施

“儿童也爱晴明好，纸剪风鸢各一群”，幼儿天性喜欢户外环境。苏联著名教育实践家苏霍姆林斯基创办的“快乐学校”正是一所“蓝天下的学校”，大自然不仅能为幼儿提供知识，还能为幼儿提供一个赏心悦目的环境。应倡导在大自然中对幼儿进行教育。^① 幼儿园的游玩活动能顺应幼儿天性，且具有丰富的教育价值，深受幼儿和教育工作者的喜爱。本节主要探讨如何设计与实施幼儿园游玩活动。

一、幼儿园游玩活动的基本认识

（一）幼儿园游玩活动的内涵

游玩，即嬉戏玩乐。目前，关于幼儿园游玩活动尚未形成统一定义，多指由教育工作者基于一定的教育目的，组织幼儿集体外出、实地体验的活动，包括常见的春游、秋游、爬山等。

游玩活动类型主要按照参与主体划分，可分为教师布置游玩地点的亲子游玩活动、教师与部分家长组织的游玩活动、教师组织的游玩活动。三者的主要区别在于家长的参与度不同。

目前，幼儿园游玩活动的地点多集中在公园（包括植物园、动物园等）、农场（包括生态农场、都市菜园等）、山丘等地方，这些地方具有良好的环境优势，能给幼儿创造亲近自然的机会。

资料贴吧

幼儿园外出活动场所类型统计^②

我国学者李生兰调查了66所示范园外出活动。统计结果显示，我国幼儿园外出活动去的最多的地方是公园，占30%；第二是博物馆、社区中

① 边霞. 蓝天下的快乐学校：苏霍姆林斯基幼儿教育思想与实践述评[J]. 学前教育研究，2006（11）：5.

② 李生兰. 示范性幼儿园组织儿童外出活动的调查研究[J]. 上海教育科研，2015（7）：83.



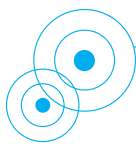
心，各占 14%；第三是农场，占 9%；第四是小学，占 7%；第五是游乐场，占 6%；第六是商店、消防队，各占 5%；第七是运动馆、陵园、电视台，各占 2%；第八是部队，占 2%；第九是公司、地铁站，各占 1%。

（二）幼儿园游玩活动的特点

1. 游戏性

游戏性是指游玩活动的游戏体验。新奇、有趣是幼儿乐于参与活动最直接的缘由。一方面，幼儿天生喜欢户外环境。在游玩活动中，幼儿能够与大自然充分接触，产生愉悦的情绪体验；另一方面，游戏性体现在活动内容上，教师通常会根据游玩地点、游玩时间、幼儿意愿等因素，组织幼儿玩游戏。例如，在春游活动中，教师利用提前准备好的材料，组织幼儿玩“打地鼠”“丢手绢”等游戏。在丰富多彩的游戏活动中，幼儿能够获得更全面的发展。

开放话题



有专家认为幼儿园游玩活动应更注重幼儿的游戏体验，让幼儿感到愉悦、放松。也有专家认为游玩活动不是单纯的嬉戏玩耍，教师应充分发挥自己的引导作用，最大限度地挖掘游玩的教育价值。

【话题引导】

你认为游玩活动中游戏体验和教育价值的关系是什么？

2. 体验性

体验性是指游玩活动中，幼儿充分运用自身的多种感官去感受情境中的事物。游玩活动能够在愉快的氛围中，调动幼儿用眼睛去观察、用耳朵去聆听，使其主动与环境互动，产生丰富的情绪情感体验。这种通过亲身体验获得的知识、技能和情感往往更加有效和深刻。

3. 灵活性

灵活性是指游玩活动既有一定的计划，同时也能根据实际情况灵活调整。一般而言，游玩活动前教师都会准备活动方案，但可能会碰到一些预料不到的情况，这时就需要教师运用教学智慧，灵活调整预定方案，以满足幼儿需要。例如，在公园游玩活动中，幼儿对苹果树产生了兴趣，教师可以围绕苹果树组织幼儿继续探索，如它与其他树木有什么不同，它的树叶是什么颜色、什么形状等。



4. 整合性

其一，指教育内容具有综合性。游玩活动中幼儿以整个身心投入与环境、材料的互动，突破了领域相对划分的界限。其二，指活动资源具有整合性。游玩活动是家、园、社区三者密切合作的一种活动。三者资源的综合利用和有机协调对活动效果和幼儿发展会产生积极有效的影响。

（三）游玩活动的价值

1. 促进幼儿发展

陈鹤琴先生曾在论述幼儿教育的内容时提出“大自然、大社会都是活教材”，书本学习不是唯一内容。从书本上能吸收到的知识是死的，是间接的；而从大自然与大社会获得的知识是活的，是直接的。近年来，自然教育在很多国家越来越流行，越来越多的教育工作者意识到大自然对幼儿具有重要且无法替代的价值。幼儿园的游玩活动正是利用大自然这一本“活教材”，让幼儿在体验大自然的过程中获得深刻的知识和情感。

2. 紧密家、园、社区联系

李生兰在家、园、社区合作共育的研究中指出，儿童和谐发展的水平受到来自幼儿园、家庭和社会多方面因素的综合影响^①。只有三者密切合作，同时发挥正向作用，才能提高教育效果。幼儿园组织的游玩活动是充分利用社区、家庭资源的重要途径，对于推进幼儿园、家庭和社区形成良好的合作共育具有一定价值。

二、幼儿园游玩活动的方案设计

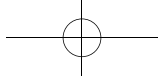
（一）设计原则

游玩活动具有较强的灵活性，且环境因素较为综合，因此，幼儿园游玩活动没有固定的步骤。通常而言，教师在设计游玩活动时需要考虑以下几个方面。

1. 关注幼儿主体

幼儿发展是关键，以幼儿为本设计的活动才能够真正地体现其存在的价值。幼儿园一切教育活动都要站在幼儿的立场去思考和设计。因此，幼儿园游玩活动必须首先确定以幼儿为本的主旨思想。这主要体现在：一方面，教师要尊重幼儿的想法与意见，如春游前，教师组织幼儿讨论“你想去哪里玩”“你想春游时玩什么游戏”，广泛征求幼儿的意见；另一方面，活动环节的难度要根据幼儿身心发展水平来设计，如思考什么样的任务、游戏适合幼儿，什么样的记录方式能使幼

^① 李生兰. 幼儿园和家庭、社区合作共育的研究 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003: 84.



儿看得懂，并可以自己完成。考虑到学龄前儿童对文字不熟悉，教师可利用幼儿能够看懂的图画和简单易懂的符号来说明任务，如图 6-3 所示。



图 6-3 游玩任务卡

2. 充分挖掘资源

教师要充分认识到，周边资源的优势可以更好地促进幼儿感性知识的积累，增强幼儿的探索能力。另外，教师还要全面了解社区教育资源的独特性，意识到社区的不同资源具有不同的教育价值。教师要善于挖掘社区资源的教育价值，拓展更多适合开展游玩活动的地点，如可以将游玩地点由自然场所拓展到更多服务场所、文化场所等。

3. 注重过程安全

在设计游玩活动时，教师应将幼儿的人身安全考虑在内。例如，设计春游活动时，教师应明确春游的时间、地点、路线、交通工具、游玩准备，预知可能出现的隐患，如天气、交通安全、饮食安全等，考虑科学有效的安全方案，责任到人、分工明确。教师还可以邀请家长参与游玩活动，在设计时明确家长的职责。

4. 强调游玩目的

幼儿园游玩活动是幼儿园教育活动的重要形式之一，具有一定的目的性，教师在设计时应将游玩的目的渗透在游玩活动中。例如，某班幼儿对番茄十分感兴趣，教师为了让幼儿进一步探究番茄，设计了“生态园采摘小番茄”的游玩活动，包括“观察—采摘—分类—统计—品尝—表征”六个环节，环环相扣，带领幼儿走进家乡步凤镇的康森生态园，探秘小番茄的奇妙世界，进而萌发对家乡步凤的热爱。



对点案例

王老师为了保证秋游活动的安全，设计了以下三个要点：①准备好急救药箱，以备急需；②向幼儿讲解外出游玩应注意的安全问题，教给幼儿一些简单的自我保护常识；③请3~5名家长帮忙组织幼儿。

案例分析

毋庸置疑，保证幼儿安全是游玩活动的首要前提。王老师为了保证幼儿安全，充分利用了各方资源，从自身、幼儿、家长三个方面出发，明确了三方的安全责任，保障了活动效果。

（二）设计活动的环节

1. 明确游玩目的

幼儿园游玩活动是幼儿园教育活动的一部分，与其他活动是相互补充、相互促进的。设计游玩活动时，教师首先需要明确本次游玩活动的目的。一般来说，目的考量多从两个方面出发：一是幼儿，即通过本次活动促进幼儿哪些维度的发展，如幼儿及其家长充分感受到亲子同游的快乐，亲子间加深理解和沟通，家长更重视对孩子的行为和能力的指导；二是幼儿园，即如何凸显幼儿园特色，如某幼儿园特色是信息素养教育，那么在游玩活动中就需要思考如何挖掘教育价值点，围绕主题培养幼儿收集、记录、整理、表达信息的能力。



【微课】
幼儿园游玩活动
的方案设计

对点案例

请阅读并尝试分析如下两则游玩活动目标的适宜性。

（1）针对游玩活动“农家乐”，教师设计了以下活动目标。

第一，在农家活动中，通过挑战任务形式，亲近自然：仔细倾听，认真观察，能够围绕任务进行植物的查找和识别，尝试学习发现问题和解决问题，并乐意表达、分享。

第二，在喝茶品茶中，通过分享和表达加深对植物、家乡文化及特色的了解，进一步增进亲子情感。

（2）针对亲子春游活动，教师设计了以下活动目标。

第一，激发幼儿动手探究操作的欲望，培养幼儿间积极的交往与合作能力。

第二，幼儿及其家长充分感受到亲子同游的快乐，亲子间加深理解和沟通，促进幼儿健康快乐成长。

第三，引导家长正确地指导幼儿观察。



案例分析

幼儿园游玩活动的目标能够帮助教师设计和组织适宜的游玩活动。在幼儿园游玩活动目标中，教师需要明确此次活动的主要价值，如活动一的目标凸显了幼儿园特色，即中国传统茶文化，活动二的目标体现了亲子沟通交流的作用。

2. 确定具体环节

首先，根据教育目的、活动形式做好活动设计前的准备工作，教师需要与家长、社区沟通，争取支持。例如，请家长明确活动目标、活动基本环节等，给幼儿准备好适合出行的衣服等；请家长参与游玩活动设计，充分听取家长意见。社区支持包括给予场所支持、物质支持和人员支持等。

其次，根据游玩地点、时间等设计具体环节。第一，与参观活动相似，游玩活动前，教师也需要与幼儿开展预热活动。例如，爬山出游前，教师与幼儿讨论“爬山需要怎么穿”“什么样的行为是危险的”等问题。第二，收集幼儿意愿，根据游玩地点、时间等因素设计游戏环节。例如，可以在空旷的地点进行袋鼠跳的游戏，在动物园开展“小小讲解员”的游戏等。第三，可以提前设计好任务卡，以完成任务卡的形式组织活动。

岗位提示

教师要非常熟悉游玩路线，实时掌握游玩路线上的最新路况变化，保证路线的合理、安全，排除游玩途中的安全隐患。例如，步行时要明确在哪里过马路最安全；如果是安排车辆出行，那么就要和司机取得联系，保证车况良好、不超载。另外，教师还要考虑到幼儿体力，以单程步行来计算，小班幼儿以不超过 10 分钟为宜，中班幼儿以不超过 15 分钟为宜，大班幼儿以不超过 20 分钟为宜。

资料贴吧

常见的幼儿记录方式

一、实物法，即根据活动目标，教师引导幼儿把有教育价值的实物收集到幼儿园，如收集树叶，感受树叶的不同种类、不同变化等。实物可以帮助幼儿回忆游玩场景，起到巩固、丰富经验的作用。



二、影音法，即通过录音、照相、摄影等设备将游玩场景记录下来，这样的记录能最大限度地再现当时的情景。回到幼儿园后再组织幼儿欣赏观看，能让幼儿更好地回顾。

三、图文法，即参观回来后，让幼儿把游玩中自己看到的、体验的，用图画的形式记录下来。采用此法时，教师或家长可通过与幼儿沟通交流，使其把图意简单地记录在画纸边，形成图文并茂的记录。

四、统计法，如“公园里的植物”活动中，教师可以让幼儿带上自己的统计表，自己设计符号，记录途中看到的某一种植物的数量。回到幼儿园后，幼儿在教师指导下讨论汇总。

对点案例

孩子们刚走进蝴蝶谷，就被漫天飞舞的蝴蝶吸引了。他们发现，有的蝴蝶翅膀是红色的，有的蝴蝶翅膀是黄色的，还有其他各种颜色。这是为什么呢？孩子们你看看我，我看看你，一时之间想不到答案。于是，王老师：“我们再往前走一走，看看蝴蝶喜欢在哪里玩，然后我们再找一找答案吧。”过了一会儿，远处的琳琳喊道：“我找到了，它在红色的玫瑰花里，是红色的蝴蝶。”紧接着，越来越多的小朋友发现了，黄色的蝴蝶藏在黄色的郁金香里，蓝色的蝴蝶藏在蓝色的花里。孩子们慢慢明白了，原来蝴蝶身上的花纹和颜色可以保护自己，使自己不易被发现。孩子们产生了新的疑问：“蝴蝶吃什么呢？是吃这些漂亮的花吗？”听到他们的讨论，王老师提示他们去找讲解员叔叔询问答案。讲解员告诉孩子们，蝴蝶最喜欢吃花蜜了，吃东西的时候嘴巴就会像吸管一样伸出来，不吃东西的时候嘴巴就会收起来。这可真是奇妙的事情！

案例分析

游玩活动给予幼儿亲身观察和体验的机会。游玩活动不是幼儿漫无目的地游戏。游玩中，幼儿会对周围环境产生好奇，从而冒出很多问题。教师要善于发现这些问题，抓住教育的契机。案例中的王老师在发现幼儿的疑问后，没有直接告诉他们答案，而是引导幼儿继续观察，鼓励幼儿自己探索，尊重幼儿的学习方式。这样一来，幼儿既增长了生活经验，又提高了观察能力以及发现问题、解决问题的能力。



【拓展案例】
大洋湾游玩记



三、幼儿园游玩活动的实施要点

（一）幼儿园游玩活动的实施指导

幼儿园游玩活动是一种体验式学习，而不是接受式学习。幼儿不仅是观察者，还是操作者、体验者。幼儿园游玩活动中，教师应注意引导幼儿参与和体验，引导幼儿关注事物发展变化的过程，重视幼儿操作的过程，鼓励幼儿探究与记录。例如，教师可以请幼儿在秋游中收集不同的树叶，幼儿通过观察就能够知道树叶在秋天的变化以及不同树种的树叶的区别。



“美丽的春天我来啦”
春游活动

幼儿园游玩活动中，教师的指导表现在以下五个方面：第一，知识讲解，扩大幼儿知识面和眼界；第二，鼓励观察，支持幼儿求证发现；第三，引导记录，让幼儿学会记录“事实”；第四，组织幼儿交流、分享经验；第五，帮助提升，让幼儿学会主动构建认知结构。另外，教师的指导方式还需要兼顾不同幼儿的学习方式和发展水平。例如，根据幼儿学习的不同类型，将幼儿分为视觉型学习者、动觉型学习者和听觉型学习者等。在春游时，对于视觉型幼儿，教师可准备一些各类树木的照片。在活动时，教师出示这些照片，鼓励幼儿将照片与实物进行匹配。

（二）幼儿园游玩活动的实施案例

“我们出差啦”农村游玩活动

【设计意图】“我们出差啦”农村游玩活动是某幼儿园传承陈鹤琴先生生活教育理念，坚持多年的带大班小朋友到农村游玩的实践活动。

【活动准备】活动开始一周前，教师通过谈话、讨论、调查等方式让幼儿知道到农村需要的物品，做好到农村的准备（如图 6-4 所示）。

【活动过程】

（1）乘车到达活动地点。

（2）环节一：采茶之旅（如图 6-5 所示）。

教师请茶厂的工作人员示范如何采茶。

幼儿分组采茶。教师引导幼儿互相学习采茶的方法、闻茶叶的味道、观察茶叶的形状等。

教师与幼儿将采摘的茶叶送给工作人员加工，幼儿观察如何炒茶，感受茶文化。

（3）环节二：林间游戏。

午餐结束后，幼儿到小树林里散步，和小伙伴一起自由游戏。



(4) 环节三：择菜劳动。

幼儿在教师引导下分组剥毛豆，互相交流方法，并且将剥好的毛豆收集起来。



图 6-4 活动准备



图 6-5 采茶之旅

(5) 环节四：远足做客。

午休后，教师带领幼儿去农家院做客。主人向幼儿介绍了莲花、紫藤等其他植物的种类、种植方法等。幼儿还看到了黑猪、土鸡蛋等农产品。此外，几名幼儿尝试了用老式的水井压水。

(6) 环节五：篝火晚会。

晚餐后，幼儿在教师的组织下围坐在广场上，开展了一场热闹的篝火晚会。每个幼儿都表演了自己准备的节目。

案例评析：

该活动环节丰富多样，使幼儿有了充分和自然接触的机会。这些长期生活在城市的幼儿，对农村的很多东西既感到陌生又感到好奇，这样有趣、新鲜的活动非常受幼儿喜爱。另外，根据农村的特点和幼儿的已有经验，教师设计了几个主要环节，既满足了幼儿的好奇心，又体现了农村的区域特色。此次活动一方面使幼儿增长了关于农村、农产品的知识，另一方面培养了幼儿热爱自然、喜欢农村生活的情感。

植物园游玩活动

【设计意图】春天万物复苏，正是幼儿亲近大自然的好机会。植物园游玩活动能够帮助幼儿发现不同类型的植物，体验在大自然中的快乐。幼儿可以通过此游玩活动了解不同植物的形态特征、生活环境，并可以用多种方式来记录自己的发现。

【活动目标】

- (1) 感知春天的季节特点，发现春天植物的生长变化。
- (2) 用拍照、绘画等各种方式记录游玩过程。
- (3) 感受春天的美，喜欢提出与植物相关的问题。



【活动过程】

(1) 前期准备。

- ①教师提前到植物园实地走访，与工作人员沟通，确定人数等游玩安排。
- ②召开家长会，与家长沟通活动计划和安排，以及需要家长配合的相关事宜。
- ③教师提前为幼儿普及安全知识，制作自己的名片，准备创可贴、卫生纸、塑料袋、水壶等用品。

(2) 预热活动。

- ①请幼儿分享去植物园的相关经历，说一说自己玩过什么、看过什么。
- ②收集幼儿问题。
- ③与幼儿共同制订游玩计划。

第一，你想去植物园的哪些地方玩？

第二，你会用什么样的方式把自己的发现、快乐告诉其他人？

第三，你觉得我们需要做什么准备？

(3) 实地游玩。

①进园前，引导幼儿买票并主动与工作人员有礼貌地打招呼；让幼儿知道进入植物园前要进行安检。

②游玩活动。

第一，教师与家长一起为幼儿讲解游玩地图。

第二，家长与幼儿共同观察自己感兴趣的植物并记录下来，如叶子、树干、花朵、生活环境等。

第三，教师与幼儿共同参观温室区，发现热带植物的外形特征与生存环境的关系。

第四，进行野餐。按照意愿分组进行野餐，野餐后集体整理卫生，做文明小游客。

(4) 游玩后活动。

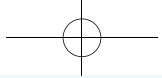
①回顾分享。

②为小伙伴点个赞，如“在游玩过程中，你有没有发现哪些小朋友做得比较好？好在哪里？”

③建立植物资料库。教师将幼儿在游玩活动中的观察记录等打印整理，投放在图书区。

案例评析：

大自然是最好的教材。在植物园游玩中，幼儿可以走进自然，探究自然，又可感受自然环境的美好，使其身心愉悦。通过游玩活动，幼儿学会了如何观察、如何记录，学会了和同伴分享。这也是一次难得的亲子活动。

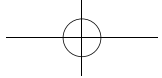


项目 6

实训任务单

课前任务单

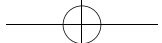
姓名		学号	
学习指南			
学习重点	1. 了解幼儿园参观活动和游玩活动的设计与实施要点 2. 能运用幼儿园参观活动和游玩活动的基本理论分析活动案例 3. 能根据要求设计科学合理的幼儿园参观活动和游玩活动		
学习难点	1. 能根据不同的主题设计幼儿园参观活动和游玩活动的具体方案 2. 能模拟组织幼儿园其他形式教育活动，并进行评价反思		
学习方法	自主学习 + 小组学习、案例学习 + 模拟实践 + 教育见习		
课前预习			
1. 什么是幼儿园参观活动？ 2. 幼儿园参观活动具有哪些特点？ 3. 什么是幼儿园游玩活动？ 4. 幼儿园游玩活动具有哪些特点？ 5. 组织幼儿园参观活动和游玩活动时需要注意什么？			
 在线自评			
推荐资源			
阅读书籍《幼儿园参观活动设计与指导》（北京师范大学出版社，ISBN：9787303209118）			
自我评价			
我的收获			
我的困惑			



○ 课中实训单

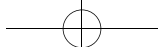
实训1 分析幼儿园参观活动案例

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园参观活动的设计方法与实施要点		
考核指标	能根据案例分析幼儿园参观活动的主题选择、设计方法、推进过程和总结评价		
实训时长	25 ~ 30 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已了解幼儿园参观活动的方案设计与实施要点		
实训内容	以下3个案例均是幼儿园的参观活动, 请阅读案例并自主选择其中1个, 独立完成记录表		
实训材料	 参观小学活动	 参观博物馆活动	 参观科技馆活动
所选主题			
实训记录表			
具体内容			
1. 该参观活动的主题什么? 为什么组织该活动?			
2. 教师和幼儿做了哪些活动准备?			



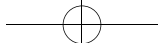
续表

具体内容
3. 该活动包含哪些环节？分别采用了哪些方法？（可使用网络图或流程图来表示）
4. 通过该活动，幼儿能够获得哪些成长？
5. 你觉得该活动有哪些可以改进的地方？
实训小结与自我评价
（谈谈自己对幼儿园参观活动的认识，以及本次实训的收获与不足）



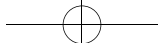
实训2 幼儿园参观活动的方案设计

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园参观活动的方案设计		
考核指标	能根据要求设计幼儿园参观活动方案		
实训时长	30 ~ 40 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔等 经验准备: 学生已了解幼儿园参观活动的方案设计		
实训内容	请结合所在地区, 自选一个当地的参观地点, 设计幼儿园参观活动方案, 独立完成记录表		
活动名称			
实训记录表			
维度	具体内容	学生互评	
活动主题			
活动目标			
活动时间			
活动地点			
活动准备			



续表

维度	具体内容	学生互评
活动过程		
实训小结与自我评价		
(谈谈自己在本次实训中的收获与不足)		



实训3 分析幼儿园游玩活动案例

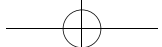
姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园游玩活动的设计方法与实施要点		
考核指标	能根据案例分析幼儿园游玩活动的主题选择、设计方法、推进过程和总结评价		
实训时长	25 ~ 30 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已了解幼儿园游玩活动的方案设计与实施要点		
实训内容	以下3个案例均是幼儿园的游玩活动, 请阅读案例并自主选择其中1个, 独立完成记录表		
实训材料	 秋游研学活动	 探秘动物园活动	 “一亩三分地”实践活动
所选主题			

实训记录表

具体内容

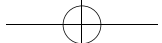
1. 该游玩活动的主题什么? 为什么组织该活动?

2. 教师和幼儿做了哪些活动准备?



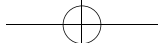
续表

具体内容
3. 该活动包含哪些环节？分别采用了哪些方法？（可使用网络图或流程图来表示）
4. 通过该活动，幼儿能够获得哪些成长？
5. 你觉得该活动有哪些可以改进的地方？
实训小结与自我评价
（谈谈自己对幼儿园游玩活动的认识，以及本次实训的收获与不足）



实训4 幼儿园游玩活动的方案设计

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园游玩活动的方案设计		
考核指标	能根据要求设计幼儿园游玩活动方案		
实训时长	30 ~ 40 分钟		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔等 经验准备: 学生已了解幼儿园游玩活动的方案设计		
实训内容	请结合所在地区, 自选一个当地的游玩地点, 设计幼儿园游玩活动方案, 独立完成记录表		
活动名称			
实训记录表			
维度	具体内容	学生互评	
活动主题			
活动目标			
活动时间			
活动地点			
活动准备			



续表

维度	具体内容	学生互评
活动过程		
实训小结与自我评价		
(谈谈自己在本次实训中的收获与不足)		

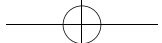
课后实训单

实训

01

分析幼儿园其他形式教育活动案例

姓名	学号		
实训目的	掌握幼儿园其他形式教育活动的设计与实施要点		
考核指标	能根据案例分析幼儿园其他形式教育活动的主题选择、方案设计、推进过程和总结评价		
实训时长	20 ~ 25 分钟		
实训难度	☆☆☆		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔、扫码设备 经验准备: 学生已学习过幼儿园其他形式教育活动的方案设计与实施要点		
实训内容	以下 3 个案例均是幼儿园的其他形式教育活动, 请阅读案例并自主选择其中 1 个, 独立完成记录表		
实训材料	   “趣”菜场活动 逛超市活动 康森生态园半日游活动		
所选主题			
实训记录表			
具体内容			
1. 该家园共育活动的主题什么? 为什么会举办该活动?			
2. 教师为活动做了哪些准备?			



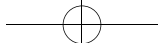
续表

具体内容
3. 该活动包含哪些环节？分别采用了哪些方法？（可使用网络图或流程图来表示）
4. 通过该活动，幼儿能够获得哪些成长？
5. 你觉得该活动有哪些可以改进的地方？
实训小结与自我评价
（谈谈自己对该活动的认识，以及本次实训的收获与不足）

实训
02

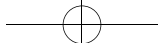
幼儿园其他形式教育活动的方案设计

姓名		学号	
实训目的	掌握幼儿园其他形式教育活动的方案设计		
考核指标	能根据要求设计幼儿园其他形式教育活动方案		
实训时长	30 ~ 40 分钟		
实训难度	☆☆☆☆		
实训准备	物质准备: 教材、实训单、纸、笔等 经验准备: 学生已了解幼儿园其他形式教育活动的方案设计		
实训内容	请结合所在地区, 自选一个当地的参观或游玩地点, 设计幼儿园其他形式教育活动方案, 独立完成记录表		
活动名称			
实训记录表			
维度	具体内容	教师点评 / 学生互评	
活动主题			
活动目标			
活动时间			
活动地点			
活动准备			



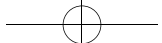
续表

维度	具体内容	学生互评
活动过程		
教师点评		
实训小结与自我评价 (谈谈自己在本次实训中的收获与不足)		



项目小结与自我评价

姓名	学号
(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、收获新经验等方面展开) 我的收获  在线自评	



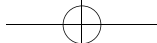
续表

我的不足	(可从学习目标完成度、学习投入度、合作学习、学习困惑等方面展开)
下一步学习计划	(结合本项目学习的情况,精准定位自己的优势与不足,明确下一步的学习侧重点并制订学习计划)



参考文献

- [1] 陈秀云, 陈一飞. 陈鹤琴文集 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2007.
- [2] 王春燕. 给幼儿园教师的 101 条建议: 幼儿园课程 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2009.
- [3] 周梅林. 学前儿童社会教育活动指导 [M]. 4 版. 上海: 复旦大学出版社, 2022.
- [4] 顾荣芳. 学前儿童卫生学 [M]. 4 版. 南京: 江苏教育出版社, 2008.
- [5] 虞永平, 原晋霞. 幼儿园课程 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2014.
- [6] 黄瑾. 幼儿园教育活动设计与指导 [M]. 2 版. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- [7] 周兢. 学前儿童语言学习与发展核心经验 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2014.
- [8] 陈帼眉. 学前心理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.
- [9] 朱家雄. 幼儿园教育活动设计与实施 [M]. 2 版. 北京: 中国人民大学出版社, 2023.
- [10] 许美琳. 幼儿园参观活动设计与指导 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2016.
- [11] 王道俊, 郭文安. 教育学 [M]. 7 版. 北京: 人民教育出版社, 2016.
- [12] 侯莉敏. 幼儿园课程与教学理论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.



教育科学出版社