

上海交通大学出版社

学前教育专业系列教材
“互联网+”新形态一体化教材

幼儿园 实习指导与实践

主编：刘 玮 崔 霞





下篇

项目七 环境创设工作实习

广义来说，幼儿园一切物质和精神的总和都可以被称为环境。狭义来说，幼儿园环境通常包括园所环境、主题墙、班级区域环境等。园所环境通常最能吸引园外人员的目光，也最能体现幼儿园办园理念。





学习目标

知识目标：

1. 了解幼儿园环境创设工作实习的内容、目的和意义，理解不同类型幼儿园环境创设工作实习的具体要求。
2. 掌握幼儿园环境创设的相关理论。

能力目标：

1. 能根据实习安排做好实习准备，完成幼儿园环境创设工作实习的各项任务，参与创设幼儿园园所环境、主题墙、幼儿园区域环境等。
2. 能完成实习过程记录与反思，获得专业成长。

素质目标：

1. 树立儿童视觉下的幼儿园环境创设理念。
2. 能够在幼儿园环境创设工作实习中涵养沟通与合作、反思与发展的职业素养。



任务一 做好幼儿园环境创设工作实习前的准备

一、幼儿园环境创设工作实习的要求



(一) 需要了解实习园所的各类环境现状、特点



(二) 同学们需要结合所学知识参与幼儿园环境创设工作



(三) 同学们需要及时反思自己的实习效果，反思专业成长



二、幼儿园环境创设工作实习的过程

(一) 参观幼儿园各类环境，做好环境创设前期准备

(二) 参与幼儿园环境创设，体验真实环境创设工作

了解环境创设的目的和内容；分析幼儿特点和班级（园所）已有环境；合作进行环境创设；选择环境创设的材料。

(三) 反思幼儿园环境创设，提升环境创设实践能力

环境创设主人翁意识；幼儿和家长共同参与主题环境的材料搜集活动。

任务二 设计和布置幼儿园园所环境



设计和布置幼儿园园所环境

园所环境是幼儿园环境的重要内容，也是幼儿园的“门面担当”，不论是入园的幼儿还是过路的行人，都能看到园所环境的大致面貌。每个幼儿园在进行环境创设时，都会带有一定的目的性，有些为了体现地域特色，有些为了彰显办园理念，有些为了支持幼儿学习，当然也有些仅仅是为了吸引外界目光。观察园所环境能够在一定程度上了解幼儿园的课程理念和文化氛围。

任务二 设计和布置幼儿园园所环境

一、幼儿园园所环境创设实习的内容



(一) 留心观察幼儿园园所环境



(二) 交流研讨幼儿园园所环境



(三) 做好园所环境创设准备

1.要明晰园所环境创设的目的;

2.要了解园所环境的整体风格,

尽量符合园所环境的整体局;

3.要构思整体创作思路;

4.要选择安全无毒的创作材料



(四) 参与园所环境创设工作



(五) 总结园所环境创设实习成果



二、幼儿园园所环境创设实习的要求

(一) 遵守实习园所环境创设实习规范

(二) 完成幼儿园园所环境创设实习记录表



幼儿园园所环境创设实习观察记录；幼儿园园所环境创设的样稿设计；
幼儿园园所环境创设师幼讨论记录；幼儿园园所环境创设的创作过程记录；
幼儿园园所环境创设实习小结

(三) 反思幼儿园园所环境创设实习

幼儿园园所环境创设实习观察记录表

表 7-2-1 幼儿园园所环境创设实习观察记录表					
实习生姓名		实习园所		观察地点	
环境图片					
环境创设理念					
个人感受					

幼儿园园所环境创设设计想法记录表

表 7-2-2 幼儿园园所环境创设设计想法记录表			
环境创设主题		环境创设区域	
可能使用到的元素			
可能利用到的材料			
设计理念			
大致环境创设设计样式			

幼儿园园所环境创设师幼讨论记录表

表 7-2-3 幼儿园园所环境创设师幼讨论记录表			
环境创设主题	环境创设区域		
参与幼儿			
师幼讨论流程 (可图文并茂)	教师引导与支持	幼儿想法	
	例如：所希望的样式，所需要的材料，如何获得材料，如何进行高处的创作		
活动反思			

幼儿园园所环境创设创作过程记录表

表 7-2-4 幼儿园所环境创设创作过程记录表			
环境创设主题		环境创设区域	
环境创设材料			
环境创设过程剪影	过程图片		文字说明
	过程图片		文字说明
反思			

幼儿园园所环境创设实习小结表

表 7-2-5 幼儿园园所环境创设实习小结表			
实习生姓名		实习园所	
实习感受			
我眼中的园所环境	实习前	实习后	
我参与创设的园所环境			



反思总结

(三) 反思幼儿园园所环境创设实习

幼儿园园所环境创设实习项目结束后，同学们一定要进行实习反思与总结。大家不妨思考以下问题，并将自己的思考记录下来。

1. 结合课程所学，谈谈你所在的实习园所的园所环境如何？
2. 你的创设团队有哪些成员？你是如何组织成员共同进行创设活动的？
3. 你的创设过程进展顺利吗？是否遇到困难？说一说发生过的小故事。
4. 通过本次实习，你对幼儿园园所环境创设是否有新的认识？
5. 你在本次园所环境创设实习中收获了什么？



任务三 设计和布置幼儿园主题墙



设计和布置幼儿园主题墙

主题墙是指幼儿园教师、幼儿围绕中心议题或与之相关的内容创设的墙面，是具有教育和审美功能的隐性课程资源。主题墙创设是指幼儿园教师和幼儿围绕中心议题或主题，对班级室内墙面进行适宜的安排和有效的规划，最后形成作品的过程。



● 任务三 设计和布置幼儿园主题墙

一、幼儿园主题墙创设



图 7-3-1 “秋天的足迹”主题墙

主题墙在结构上包含主题和子主题板块，在形式上丰富多样，在内容上可包括文字、幼儿作品、过程性照片、图片、资料等。图 7-3-1 是一幅完整的主题墙。该主题墙的主题为“秋天的足迹”，包括“秋天的礼物”“秋天的样子”“寻找秋天”“树叶变变变”等子主题。每个子主题板块由金黄色和咖啡色的叶形纸板、树形纸板组成，秋意浓浓，主题特征十分鲜明。



二、幼儿园主题墙创设的要求

（一）基于幼儿生活选择主题内容

✈️ 幼儿园教师可以在日常游戏、生活中观察幼儿的兴趣点，结合幼儿的年龄特点和发展需要，考虑幼儿的实际经验，将幼儿感兴趣的生活事件（事物）纳入主题活动中。

（二）鼓励幼儿参与主题墙创设活动

- ✈️
- 1.教师应做好观察者的角色；
 - 2.教师应做好鼓励者的角色；
 - 3.教师应做好合作者的角色。


（三）支持幼儿通过主题墙表达表现

✈️ 主题墙创设不仅可以作为活动的总结，在课程告一段落后呈现出来，也可以展示课程的开展轨迹，与课程同步进行。

（四）有效利用主题墙实现家、园、社联动

三、幼儿园主题墙创设实习的要求

(一) 实习前的准备

- 
- 1. 做好经验准备;
 - 2. 明确实习目的;
 - 3. 准备好实习材料

(二) 实习中的记录



主题墙创设的各种记录不仅反映园所或班级近期的课程内容，还在一定程度上突显幼儿园的儿童观、教育观。

(三) 实习后的总结反思

幼儿园主题墙记录表

表 7-3-1 幼儿园主题墙观察记录表

主题名称		创设人员	
主题来源			
设计理念			
主题墙剪影			
分析与评价			

幼儿园主题墙创设过程记录表

表 7-3-2 幼儿园主题墙创设过程记录表

主题名称		创设人员	
主题来源			
幼儿准备	兴趣需要		
	已有经验		
	幼儿生活		
主题墙创设过程 (可图文结合)			
反思			

幼儿园主题墙创设效果记录表

表 7-3-3 幼儿园主题墙创设效果记录表			
主题名称		创设人员	
主题墙图片			
文字说明			
反思			

幼儿园主题墙创设实习小结表

表 7-3-4 幼儿园主题墙创设实习小结表			
实习生姓名		实习班级	
实习感受			
我眼中的主题墙	实习前		实习后
我参与创设的主题墙			



反思总结

(三) 实习后的总结反思

幼儿园主题墙环境创设实习项目结束后，同学们一定要进行实习总结与反思。大家不妨思考以下问题，并将自己的思考记录下来。

1. 结合课程所学，谈谈你所在的实习园所的主题墙环境如何？
2. 你的创设团队有哪些成员？你是如何组织成员进行共同创设活动的？
3. 你的创设过程进展顺利吗？是否遇到困难？说说其中的小故事。
4. 通过本次实习，你对幼儿园主题墙环境创设是否有新的认识？
5. 在本次主题墙环境创设实习中你有什么收获？



任务四 设计和布置幼儿园班级区域环境



设计和布置幼儿园班级区域环境

幼儿园班级区域环境创设是指针对班级各个区域创设符合区域自身特点的、能满足幼儿个性化学习需求的环境，一般包括空间布局设计、区域材料投放、区域标识制作等。班级区域环境创设是为幼儿而布置。无论是区域的空间布局，还是材料投放，都要以幼儿的特点、兴趣、经验等为起点。



● 任务四 设计和布置幼儿园班级区域环境

一、幼儿园班级区域环境创设的要求

○ (一) 合理规划幼儿园班级区域空间

“动区”和“静区”安排适宜才能够达到各个活动区域所设置的教育目标。

(二) 灵活调整幼儿园班级区域主题

尽管幼儿园班级区域的种类有限，但相同类型区域可以创设不同的主题，并随着课程的推进、幼儿的兴趣变化等灵活调整。


(三) 投放低结构、适宜的区域材料

(四) 设计区域环境系列标识



二、幼儿园班级区域环境创设实习的要求

(一) 实习前的准备

- 
- 1.做好班级区域环境创设的相关经验准备;
 - 2.明确实习目的;
 - 3.准备好实习材料。

(二) 实习中的记录



创设班级区域环境记录; 班级区域环境创设过程记录; 班级区域环境创设过程效果记录; 班级区域环境创设实习小结等。

(三) 实习后的总结反思

幼儿园班级区域环境观察记录表

表 7-4-1 幼儿园班级区域环境观察记录表			
实习生姓名		实习班级	
区域种类			
区域名称			
区域剪影			
评价			

表 7-4-2 幼儿园班级区域环境创设过程记录表			
区域类型		区域主题	
区域地点			
主题来源			
材料投放			
区域平面图		反思	
区域环境创设过程 (可图文结合)		反思	

幼儿园班级区域环境创设过程记录表

幼儿园班级区域环境创设效果记录表

表 7-4-3 幼儿园班级区域环境创设效果记录表			
区域类型		区域名称	
区域环境图片			
文字说明			
反思			

幼儿园班级区域环境创设实习小结表

表 7-4-4 幼儿园班级区域环境创设实习小结表			
实习生姓名		实习班级	
实习感受			
我眼中的区域环境	实习前	实习后	
我参与的创设区域环境			



任务五 做好环境创设工作实习反思与总结



做好环境创设工作实习反思与总结

反思是专业成长最有效的路径。



反思总结

幼儿园班级区域环境创设实习项目结束后，同学们一定要进行实习总结与反思。大家不妨思考以下问题，并将自己的思考记录下来。

1. 结合课程所学，谈谈你所在的实习园所的班级区域环境如何？
2. 你创设区域环境的过程顺利吗？说说你的故事。
3. 你认为班级区域环境创设需要注意什么？有什么经验可以分享呢？
4. 通过本次实习，你对幼儿园班级区域环境创设是否有新的认识？
5. 有人认为幼儿园区域环境应让幼儿“想怎么玩就怎么玩”，也有人说区域环境要有教育目的，你怎么看？说出你的理由。
6. 有人认为幼儿园区域环境应该实现区域联通，比如“娃娃家”成员可以到“美工区”活动（爸爸妈妈带宝宝去上美工兴趣班），这样的“联通”是否打破了区域之间的分隔？你怎么看？说出你的理由。
7. 幼儿园班级通常包括不同的区域，而这些区域在创设时总会有各自的特色。结合实习经历，你认为不同的区域创设有哪些不同之处？它们之间有相似之处吗？

总结汇报

同学们进行环境创设工作实习总结后，各班级可组织进行环境创设工作实习总结分享与汇报，汇报形式自由。分享与汇报结束后，班级或院系可发表微信公众号推送文章或视频等呈现本次环境创设工作实习的整体效果，记录实习的点点滴滴（形式、要求同认识实习）。

成绩评定

幼儿园环境创设工作实习评定方法与要求与认识实习基本相同。

幼儿园环境创设工作实习的成绩评定应由实习生本人的自评，幼儿园指导教师、校内指导教师，以及园领导、院领导等他人评价综合而成。

幼儿园实习指导与实践

THANK YOU
谢谢观看

