

《幼儿园实习》课程标准

课程名称：幼儿园实习

课程代码：41072015、43072001、43072002

课程类型：必修课程（实践）

适用专业：学前教育（三年制）

学 分：25

计划学时：400

一、前言

（一）课程设置目的

习近平总书记在党的十九大报告中强调要“办好学前教育”，把实现“幼有所育”作为“七有”民生问题之首。为认真贯彻落实习近平总书记重要指示精神，中共中央、国务院于2018年11月印发了《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》，《若干意见》的第五部分，对加强教师队伍建设提出要求，健全幼儿园教师培养体系，办好幼儿师范院校，扩大有质量教师供给。

落实立德树人根本任务，培养高素质人才，课程建设是“主战场”，课堂教学是“主渠道”。幼儿园实习是幼师院校学前教育专业的专业实践课程，课程标准是课程教学的指令性文件，为了充分发挥本课程在培养高质量幼儿教师中的重要作用，我们进行课程的顶层设计，制定课程标准，引领任课教师的课程教育教学行为。

（二）设计思路

本课程标准以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，策应高质量学前教育师资培养的需求，着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，指导创建以生为本、就业导向、能力本位的专业课程。

1. 课程教学与立德树人相结合

课程贯彻党和国家对学前教育的基本要求，落实立德树人的根本任务，在课程的教学设计中融入思政元素，将幼儿园实习的专业知识、技能的学习与思政教育相融合，使学生在学习过程中受到潜移默化的影响，从而提高学生的思想情感水平，具有担当、创新精神，成为中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和接班人。

2. 教学内容与职业能力相结合

课程教学内容紧扣就业，定位幼儿教师岗位需求，注重学生实践能力的培养。通过见习-跟岗-顶岗，逐层深入地了解与掌握幼儿园教师典型工作项目的任务、特点、要求、注意事项等；在实习任务的完成过程与反思性成长中，树立科学的儿童观、教育观，初步具备幼儿园工作的能力，为毕业后走向幼儿园教师工作岗位奠定扎实的基础。

（三）课程性质

《幼儿园实习》是一门基于幼儿园教师典型工作任务开发的学习领域课程，是

学前教育专业必修的实践课程。

适用专业：学前教育。

开设时间：本课程贯穿于学前教育专业整个学程。认识实习通常开设于第1学期，岗位实习（包含岗位见习、跟岗实习、顶岗实习）可根据学校及专业发展具体情况集中或分散安排在第2到第6学期（五年制可安排在第2到第10学期）。

建议课时：认识实习1-2周，岗位实习不低于6个月。

（四）课程职业面向

本课程职业面向主要是培养能够在幼儿园及相关学期教育机构从事教育教学、保育、管理等工作的专业人才。

（五）课程能力培养分解

对照《学前教育专业师范生能力标准（试行）》，结合专业人才培养方案中培养目标和毕业要求，明确本课程应该支撑的能力培养指标点。主要包括以下三部分：

1. 师德践行能力：有职业理想与职业认同；关爱幼儿，用心从教的能力；
2. 保育与教育实践能力：掌握专业知识与技能；开展环境创设的能力；组织幼儿一日生活的能力；设计与组织五大领域活动的的能力；实施教育评价的能力。
3. 综合育人能力：有育德意识，掌握五大领域教育活动育人的方法和策略；进行班级管理与心理健康教育能力；家园沟通能力。

（六）参考文档

- [1]《教师教育课程标准（试行）》（教师[2011]6号）
- [2]《幼儿园教师专业标准》（教师[2012]1号）
- [3]《高等职业学校学前教育专业教学标准》教育部
- [4]《3-6岁儿童学习与发展指南》教育部. 2012年9月
- [5]《幼儿园教育指导纲要（试行）》教育部. 2001年7月
- [6]《幼儿园工作规程》教育部. 2015年12月
- [7]沈瑾. 生活探究中的儿童研究[J]. 全球教育展望, 2009, 6.
- [8]林正范, 试论教师观察行为[J]. 教育研究, 2007, 9.
- [9]于泽元、田慧生, 让教师走上充满意义的课程改革旅程[J]. 教育研

究,2008,10.

二、课程目标

（一）总目标

幼儿园实习的目标是将学到的学期教育理论知识、专业技能技巧应用于幼儿园实际工作中，对所学知识与技能技巧进行检验，以锻炼和培养实际工作的能力，从而达到成为一名合格幼儿园教师应达到的标准和要求。

（二）具体目标

知识目标：学生能够全面掌握幼儿园保育和教育工作的内容与流程，熟悉幼儿园一日活动的各个环节；深入理解幼儿教育的理念、原则和方法，熟知幼儿身心发展特点及规律；清晰了解幼儿园班级管理、环境创设、家园合作等方面的基本知识。

能力目标：具备独立设计并组织实施幼儿园各类教育活动、游戏活动及一日生活活动的的能力；熟练掌握观察、记录与分析幼儿行为的方法，能根据观察结果调整教育策略；能够与幼儿、家长及同事进行有效沟通与合作，具备良好的团队协作能力；能够对自己的教育教学实践进行反思与总结，不断改进教学方法，提升专业能力。

素质目标：树立正确的教育观、儿童观和职业道德观，热爱幼儿教育事业，关爱幼儿；培养学生的责任心、耐心、细心和爱心，具备良好的职业素养；增强学生的创新意识和实践精神，用于探索适合幼儿发展的教育方式。

三、课程内容

围绕课程目标选择课程内容，组建两个课程模块（表1）。认识实习模块、岗位实习模块，并将政策文件、事实案例等思政内容融入模块之中，体现课程内容的引领性、时代性、开放性和实践性。

表1 课程教学内容安排

课程名称	课程模块	项目	任务
		项目一	任务一 做好幼儿园认识实习前的准备

《幼儿园实习》	认识实习	认识实习	任务二 投入幼儿园认识实习实施过程
			任务三 幼儿园认识实习反思与总结
	岗位实习	项目二 保育实习	任务一 做好幼儿园保育实习前的准备
			任务二 投入幼儿园保育实习实施过程
			任务三 做好幼儿园保育实习反思与总结
		项目三 教育实习	任务一 做好幼儿园教育实习前的准备
			任务二 投入幼儿园教育实习实施过程
			任务三 做好幼儿园教育实习反思与总结
		项目四 幼儿行为 与发展观 察实习	任务一 做好幼儿行为与发展观察实习前的准备
			任务二 投入幼儿行为与发展观察实习实施过程
			任务三 做好幼儿行为与发展观察实习反思与总结
		项目五 班级管理 工作实习	任务一 做好幼儿园班级管理工作实习前的准备
			任务二 投入幼儿园班级管理工作实习实施过程
			任务三 做好幼儿园班级管理工作实习反思与总结
		项目六 家园联系 工作实习	任务一 做好幼儿园家园联系工作实习前的准备
			任务二 投入幼儿园家园联系工作实习实施过程
			任务三 做好家园联系工作实习反思与总结
		项目七	任务一 做好幼儿园环境创设工作实习前

		环境创设 工作实习	的准备
			任务二 设计和布置幼儿园园所环境
			任务三 设计和布置幼儿园主题墙
			任务四 设计和布置幼儿园班级区域环境
			任务五 做好环境创设工作实习反思与总结
		项目八 教科研工 作实习	任务一 做好幼儿园教科研工作实习前的准备
			任务二 投入幼儿园教科研工作实习实施过程
			任务三 做好幼儿园教科研工作实习反思与总结

四、课程实施

（一）教学方法与组织形式

本课程倡导行动导向的教学，通过问题的引导，促进学生进行主动的思考和學習。学生可以根据学习情境所需的工作要求，组建学生学习小组。学生在合作中共同完成实习工作任务。分组时注意兼顾学生的学习能力、性格和态度等个体差异，以自愿为原则。

（二）教学资源

充分利用幼儿园实习基地资源，为学生提供真实的实习环境；选用优质的教学视频等资源，丰富教学内容；建立课程教学网站，提供在线学习资料、交流平台等，方便学生自主学习和交流。

五、课程评鉴

课程评鉴的目的不仅是为了检测课程目标的达成情况，更重要的是及时反馈信息，充分发挥评价的多重功能，体现检查、诊断、反馈、激励、导向和发展的功能，尤其要注重发挥诊断、激励和发展的功能，促进课程建设。

学生学业水平考核的要求：

1. 建立科学的教学评价体系

体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，将教师评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，形成性评价与终结性评价相结合；适当吸纳幼儿园和社会组织参与考核评价；完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

2. 基于职业核心能力开展学业水平评价

对接本课程标准中明确的学业质量水平要求，运用恰当有效的评价方法，全面、系统地收集并科学分析、处理有关学生学业表现的数据信息，通过多维度的综合分析，全面考查学生专业实践能力的达成情况。