

盐城幼儿师范高等专科学校文件

盐幼专教〔2019〕2号

盐城幼儿师范高等专科学校 在线开放课程建设、应用与管理办法（试行）

课程改革和建设是学校教学工作的主要内容，是教学发展的重要体现。为推进现代信息技术与教学深度融合，促进课程教学内容、教学方法、教学模式和组织管理的有效变革，加速建设适合学校教学发展需要的精品在线开放课程，规范应用和管理，根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）和《省教育厅关于做好“十三五”高等学校在线开放课程建设工作的通知》（苏教高〔2016〕14号）文件精神，制定本办法。

一、总体目标

（一）以在线开放课程为载体，充分利用信息技术优势，探索辅助式教学、混合式教学和全程在线“翻转课堂”教学的信息化教学模式，推进“课堂革命”，将课程跃升至深度探究、互动与实践的新高度，不断提升课程教学质量。

（二）依托现有网络教学平台，融通先进教学理念，继承

前沿信息科技，共享优质资源，打造一批具有学校特色、能展现学校水平和实力的在线开放课程；逐步建立一种“教学理念开放、教学内容开放、教学形式开放、教学评价开放”的新型教学模式——开放式教学模式，构建一站式、开放式、可扩展的在线课程教学及管理平台，形成校内课程开放、校外课程引进的多样化在线课堂，以促进人才培养模式的创新发展。

（三）通过基于互联网技术与应用的云端开放式课程教学平台，实现优质教育资源共享，提高资源使用效率，创新教育教学模式，推动教学方法改革，促进交流合作，扩大学校社会影响力，提高优秀教师社会知名度。

二、基本要求

（一）整体性建设

基于专业人才培养方案和课程标准，整体把握课程设计，对现有课程资源、知识结构、单元内容、教学设计、评价体系等进行改革，以符合在线教学需要。

（二）开放式建设

基于在线课程建设碎片化、交互式、拆分整合等特点，推进在线开放式教学理念、教学模式、教学资源和评价体系建设，利用在线平台的开放式教学环境、优质化教学内容进行开放性教学。

（三）团队化建设

基于课程团队对在线开放课程建设应用的充分理解，分工细化，责任明确，确保课程学术性、技术性和上线效果。

三、建设形式

学校在线课程建设采用学校立项建设在线开放课程(以下简称“立项开放课程”)和教师自主建设在线课程(以下简称“自建在线课程”)两种形式组织开展。立项开放课程是由学院组织申报,学校遴选立项建设,校内或更广范围共享的在线开放课程;自建在线课程是由教师个人或教研团队利用线上教学平台,自主建设和应用的在线课程。

四、组织实施

(一) 立项开放课程建设

1. 申报立项

(1) 申报立项范围

思政课程、重点专业核心课程、特色课程、创新创业类课程、教师自主建设且符合立项条件的优质在线课程。

(2) 申报立项条件

课程申报以学院、教研室为单位,负责人原则上是由专业水平高、教学经验丰富、具有副高级及以上职称的教师担任;课程主讲教师需具有丰富的教学经验和较强的教学设计能力,能够依据在线开放课程教学的特点将知识碎片化并重新编排,合理运用教学辅助工具组织教学。课程申报负责人及团队必须熟悉在线课程建设、应用及管理理念,基本掌握和较好运用现代信息技术等手段,同时在学校课程资源管理平台提交课程介绍、教师介绍、课程标准、教案、习题、实验指导、选用教材、参考文献目录、课程考核办法等材料。

(3) 申报立项程序

申报。各学院遴选拟申报课程，完成《盐城幼儿师范高等专科学校在线开放课程建设项目申请表》和相应材料，并组织初审，初审合格后提交教务处。公共课程建设项目申请直接提交教务处审核。

审核。教务处根据学校课程建设与规划的相关要求和指标，审核院系和公共教研室提交的课程建设项目。

评审。学校教学指导委员会对申报课程建设项目进行文卷检阅和答辩评审。

立项。通过学校教学指导委员会评审的申报课程建设项目，经学校研究批准后，发文确定立项建设项目。

2.课程建设

(1) 建设周期

课程获批立项后，原则上一年内完成课程制作并在校内平台上线。确因实际需要延长建设周期的，需经学校教学工作指导委员会同意，适当宽延建设期限，但延期最长不得超过三个月。

(2) 建设要求

立项开放课程建设应符合在线教学模式特点和要求，积极开展课程内容重构，以知识点为基础组织教学内容。

课程内容与资源。根据课程标准、教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，按照教学单元、专题或模块的框架，合理、有序的

设计知识单元和拆分、配置知识点及技能点。课程基本资源系统完整，视频、音频、教案和演示文稿等经过精心设计和制作，内容准确、系统、完整，对教学内容、教学方法、教学手段等进行了统筹、集成，应用效果好，有助于提高学生学习兴趣，改善教学效果；拓展资源能反映本课程教学特点、建设优势，应用于教或学的某一环节、支持教学或学习过程。

教学设计与方法。能够根据专业特点及学生层次制定课程教学目标，课程本身与每个教学单元、专题都有明确的知识、技能、情感目标，目标实现与否可以测量；遵循有效教学的基本规律，以教学目标为导向，精心设计教学活动，科学规划在线学习资源和教学资源，明确学习评价策略和学习激励措施。

教学活动设计。要重视学习任务与活动设计，体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，能综合运用多种方式、多种手段开展学生的学习活动，积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习，活动形式包括但不限于在线异步讨论、笔记、信息提醒、测验、教师答疑、作业、同伴互评、线下讨论、问卷、实时讨论和一对一辅导。

学习评价设计。根据课程特点建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，有明确合理的课程整体评价策略和各学习周、知识单元的评价策略，包括完成课程学习必须的各项学习活动的数量及评分的标准等；反馈及时；能记录学习和交互过程，并用于学习评价和教学研究。评价类型包括但不限于随堂小测

验、单元测验、单元作业、讨论、调查、线下考试、期末考试和作业，原则上每个一级单元至少有一份习题作业。

（3）建设流程

课程建设基本流程为：对原课程解构、拆解知识点→择取、凝练核心知识点→重新创意、设计、结构课程→拍摄制作→完善教学资料、测试、作业、考试等全部资源→课程校内上线。具体制作规范须依照《江苏省在线开放课程建设技术规范》（附件1）执行。上线后采取“翻转课堂”（以学生在线自主学习为主）或者混合教学（课程教学与在线教学紧密结合）等形式，与教学计划同步，面向校内学生开课。

（4）任务职责

学校总体领导立项开放课程建设工作。教务处具体组织开展课程建设工作，负责立项开放课程的总体规划、分类指导和协调服务。相关学院是立项开放课程建设的主体，负责课程的组织申报、政治把关、过程监督，提供课程建设的必要保证。课程负责人全面负责立项开放课程建设，包括具体实施、接受评估验收等，确保课程建设质量和效果。

（5）经费支持

学校设立专项经费支持课程建设，经费主要用于视频拍摄制作、课程资料购买、参加相关调研和培训的差旅费等，具体经费须根据课程性质和实际制作标准，通过调研预算后确定。同时，鉴于我校目前立项开放课程建设的实际情况，学校将统筹规划，引进专业机构提供技术支持，协同相关院系开展开放

课程的建设工作。

立项开放课程获得国家、省级在线开放课程建设项目立项的，可认定为“学校在线开放精品课程”，学校将根据建设需要继续追加经费投入。

3.知识产权

在课程建设过程中，课程负责人要承诺上网内容不侵犯他人的知识产权，由此产生的纠纷，由课程建设的课程负责人承担相应法律责任。学校立项建设的在线开放课程是教师的职务作品，知识产权归课程负责人、课程所在学院（教研室）和教务处三方共有，收益权归也归三方共同所有。

（二）自建在线课程建设

1.建设范围

学校各专业人才培养方案规定范围内的课程均可作为自建在线课程。

2.建设要求

（1）在线课程的建设要根据课程标准、教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，按照教学单元、专题或模块的框架，合理、有序的设计知识单元和拆分、配置知识点及技能点。

（2）在线课程的教学设计须遵循有效教学的基本规律，体现以学生为主体、以教师为主导的教育理念，以教学目标为导向，精心设计教学活动，科学规划在线学习资源和教学资源，明确学习评价策略和学习激励措施。

(3) 教学方法的运用要能够根据专业特点及学生层次制定课程教学目标，课程本身与每个教学单元、专题都有明确的知识、技能、情感目标，目标实现与否可以测量。教学活动设计须综合运用多种方式、多种手段开展学生的学习活动。

(4) 学习评价设计根据课程特点建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，有明确合理的课程整体评价策略和各学习周、知识单元的评价策略。

(5) 视频、音频、教案和演示文稿等经过精心设计和制作，内容准确、系统、完整，对教学内容、教学方法、教学手段等进行了统筹、集成，应用效果好，有助于提高学生学习兴趣，改善教学效果。拓展资源能反映本课程教学特点、建设优势，应用于教学并支持教与学的全过程。

3.建设进度

全校教师要根据所教课程特点，充分应用学校网络教学平台开展课程在线教学。一年内学院所属的课程在线教学建设完成率须达到 30%，三年内须达到 70%；五年内在全校范围基本完成课程线上建设，力争达到自建在线课程覆盖全体教师和全部课程。

4.课程评优

对于考核优秀且达到立项开放课程标准的优质自建在线课程，经评定后可升级为立项开放课程。优质自建在线课程的评定每年开展一次，由院系组织初评、遴选和申报，教务处组织

审核，报学校教学指导委员会审批后确定。

5.经费资助

对升级为立项开放课程的优质自建在线课程，学校将以立项开放课程标准的给予经费支持。如果自建在线课程获得国家、省级在线开放课程建设项目立项，将直接按照“学校在线开放精品课程”组织建设。

五、管理考核

（一）审核把关

学校对在线课程的申请、立项、建设和应用全程审核把关。课程资源不得存在任何政治性、思想性、科学性和规范性问题以及侵犯知识产权、肖像权的问题，坚决杜绝不适宜网络传播的资源上传，对存在上述问题的课程实行“一票否决”；如果由此产生不良影响的，要视其情节严重程度追究责任。

（二）评估验收

立项开放课程制作完成并运行六个月后，学校将对课程开展评估与验收，综合考察课程的教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等要素，对教学资源丰富与教学资料规范，符合在线教学设计基本要求，师生评价高的课程，认定为“盐城幼儿师范高等专科学校在线开放课程”，同时择优推荐参加省级和国家在线开放课程评比。

（三）运行管理

教务处全程负责在线课程运行监管，定期对在线课程教学

质量组织检查和评审。学校信息中心为课程线上运行提供技术保障，维护良好的在线教学环境。开课院系、教研室、教师负责归属课程的运行管理，课程负责人、团队及教师在上线期间专人负责线上答疑、组织讨论、作业批改、线上考试等环节的教学活动。

（三）考核奖惩

1.考核

学校对在线课程运行情况和教学效度开展评价考核，考核结果分优秀、合格与不合格三个等次。

被评为优秀且达到立项开放课程标准的优质自建在线课程，经评定后可升级为立项开放课程。

2.奖惩

学校根据在线课程的运用范围和效度，对考核优秀或合格的立项在线课程、优质自建在线课程给予奖励。被评为优秀且首次上线的自建在线课程给予每学年 2 万元奖励，后续开课仍然获得优秀的给予 1 万元奖励，合格的不予奖励；被评为合格且首次上线的自建在线课程给予每学年 1 万元奖励，后续开课仍然获得合格的不予奖励，获得优秀的给予 2 万元奖励。被评为优秀且首次上线的立项开放课程给予每学年 4 万元奖励，后续开课仍然获得优秀的给予 2 万元奖励，合格的不予奖励；被评为合格且首次上线的立项开放课程给予每学年 2 万元奖励，后续开课仍然获得合格不予奖励，获得优秀的给予 4 万元奖励。已在学校认可的在线开放课程公共服务平台上线的优质课程可

参照执行。

获得认定为国家级在线开放课程建设立项，被授予“学校在线开放精品课程”称号的课程给予 20 万元奖励。获得认定为省级在线开放课程建设立项，被授予“学校在线开放精品课程”称号的课程给予 10 万元奖励。

对考核不合格的教师自建课程，要求下线整改，复查合格的课程恢复线上教学，复查仍不合格的课程取消其上线资格。对考核不合格的学校立项课程，降格为自建课程，限期整改合格后，课程恢复上线开放，复查仍不合格的课程取消其线上开放资格，并追回上一年的支持经费。

附件：江苏省在线开放课程建设技术规范

盐城幼儿师范高等专科学校 教务处

2019 年 9 月 3 日 教务处



附件

江苏省在线开放课程建设技术规范

一、教学内容包含视频、教学资料（PPT 课件、参考资料等）、随堂测验、课堂讨论、单元测验及单元作业、考试。

二、应保证各类教学资源知识产权清晰、明确，不侵犯第三方权益。

三、各类资源的具体规范：

1. 视频（教师的授课录像）

（1）技术要求

视频时长范围：每个知识点 10-20 分钟左右；

课程宣传片：1-2 分钟，展示课程介绍、师资情况、教学安排等。

视频格式：视频采用 MP4 格式，单个视频文件小于 200M，视频采用 H.264 编码方式，分辨率不低于 720p（1280×720，16:9）；

音频：清晰，无交流声或其他杂音、噪音等缺陷；

课程简介：如制作课程简介视频，建议长度 50~60 秒。

（2）拍摄要求

画面中教师以中景和近景为主，要求人物和板书（或其他画面元素）同样清晰，不建议无教师形象的全程板书或 PPT 配音。

录像环境应光线充足、安静，教师衣着整洁，讲话清晰，

板书清楚。

视频片头/片尾（可选）：片头和片尾的总长要求控制在 10 秒以内。一个教学单元内，如果有多个视频，建议仅在第一个视频加片头，在最后一个视频加片尾。

（3）字幕文件（可选）

字幕文件应单独制作并上传，不能与视频合并，要求用 srt 格式。字幕要使用符合国家标准的规范字，不出现繁体字、异体字、错别字。

（4）课间提问

时长超过 5 分钟的视频应插入课间提问；有条件的课程，建议每 5~6 分钟插入一次。课间提问为 1 道客观题，题型可以是：单选题、多选题、填空题、判断题。

课间提问不计入平时成绩。

2. 教学资料

教学资料可以是课程教学演示文稿或其他参考资料、文献等。

演示文稿和其他格式文档需以 PDF 文档的格式上传；也可使用平台提供的富文本编辑器在线编辑。例如，每讲的 PPT 教案，可放在该讲教学内容的最后，供学生下载。

3. 随堂测验

随堂测验可以方便学生即学即练，也便于老师随时考查学生对教学内容的理解和掌握程度。（原则上每个知识点视频中间需要插入一个随堂测试）

随堂测验由客观题组成，平台自动判分；题型可以是单选题、多选题、填空题或判断题。一份随堂测验可以由多种题型的客观题组成，题目数量不限。

4. 课堂讨论

课堂讨论是教学团队在教学单元中发起的讨论。平台为每个话题生成单独的讨论区。教师可选择将学生发言情况记入学生的平时成绩。

5. 单元测验及单元作业

单元测验和单元作业设有提交截止有时间，教师可选择计入平时成绩，发布前需确保题目和答案核查无误。

(1) 单元测验

单元测验由客观题组成，平台自动判分，题型可以是单选题、多选题、填空题、判断题。一份单元测验可以由多种题型的客观题组成，题目数量不限。教师可以对单元测验设置管理策略，如：学生可以提交的次数（建议 2-3 次）、有效成绩取最后一次成绩还是最好成绩（建议取最好成绩）。

注意：由于填空题判分时有严格的字符比对规则，出题需谨慎。

(2) 单元作业

单元作业是主观题，采用学生互评或教师批改的方式进行判分。

注意：单元测验和单元作业的有效期以 10-15 天为宜。

6. 考试

考试是检测学生课程阶段性、整体学习情况的正式测验题，可以包括客观题和主观题，数量不限。考试题一经发布将不允许修改，发布前需确保考试内容核查无误。

考试题的形式与单元测验和单元作业一致，客观题由平台自动判分，主观题采用学生互评或教师批改的方式进行判分。

考试题学生只能提交一次，且有答题时间限制，该时间按平台的时间计算（即学生一旦开始考试，不论其是否关闭电脑，系统都将按平台的时间计时并按时结束）。