



盐城幼儿师范高等专科学校
Yancheng Kindergarten Teachers College

2020 版人才培养方案

(五年制专科)

汇

编

二〇二〇年九月

目 录

1. 670102K 学前教育专业五年制专科人才培养方案	1
2. 670114K 体育教育专业五年制专科人才培养方案	19
3. 670202 商务英语专业五年制专科人才培养方案	35
4. 670208 应用韩语专业五年制专科人才培养方案	45
5. 670113K 美术教育专业五年制专科人才培养方案	57
6. 650111 环境艺术设计专业五年制专科人才培养方案	75
7. 540301 建筑工程技术专业五年制专科人才培养方案	91
8. 540601 市政工程技术专业五年制专科人才培养方案	103
9. 610201 计算机应用技术专业五年制专科人才培养方案	117
10. 640105 酒店管理专业五年制专科人才培养方案	131

670102K 学前教育专业五年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 学前教育

学 院： 学前教育学院二分部

专业负责人： 邓晓玲

学院负责人： 邓晓玲

学前教育专业五年制专科人才培养方案

一、专业名称及代码

学前教育（670102K）

二、入学要求

应届初中毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

表 1 学前教育专业职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专 业类 （代 码）	对应 行业 （代码）	主要职业类 别（代码）	主要岗位 类别或技 术领域或 举例	职业资格证书和职业技 能等级证书举例	社会认可度高的行 业企业标准和证书 举例
教育与体 育大类 (67)	教育类 (6701)	学前 教育 (831)	幼儿园教师 (20804)	幼儿园 教师	幼儿园教师资格证书 育婴师证书	幼儿园教师资格证 育婴师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“三品”大先生理念为引领，铸师魂，励师志、强师能，热爱幼教事业、理论知识扎实、保教技能过硬、综合素养全面，具有“诚毅新美专”特质和可持续发展能力，能够从事教育教学和管理工作的高素质学前教育工作者。

（二）培养规格

1. 践行师德

（1）师德规范

- 践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
- 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教育法律法规。

- 遵守幼儿园教师职业道德规范，具有依法执教意识，维护幼儿合法权益，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

- 理解幼儿保教工作的意义，热爱儿童、热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。

（2）教育情怀

- 具有从教意愿，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
- 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
- 具有人文底蕴和科学精神。
- 尊重幼儿的人格，尊重个体差异性，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.学会保教

（1）保教知识

- 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
- 了解不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和学习特点，掌握促进幼儿全面发展的策略方法。
- 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- 掌握幼儿园各领域教育的特点、规律等基本知识。
- 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；
- 具有相应的艺术欣赏和艺术表现方面的知识。
- 具有一定的现代信息技术知识。

（2）保教能力

- 具有观察、分析幼儿行为以及支持、促进幼儿主动学习的能力。
- 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。
- 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。
- 具备支持和指导幼儿游戏活动的能力。
- 具备组织和实施幼儿园一日生活的能力。
- 具备一定的艺术欣赏和艺术表现的能力。
- 具备熟练掌握和运用现代化教育信息技术的能力；

3.学会育人

（1）班级管理

- 掌握幼儿园班级的特点，能建立班级秩序与规则，有较强的幼儿园班级管理能力。

- 具有合理规划利用时间与空间、创设良好班级环境的能力。

- 能充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园合作关系，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

（2）综合育人

- 了解幼儿社会性情感发展的特点和规律，注重培养幼儿良好意志品质、情感态度 and 行为习惯。

- 理解环境育人价值，掌握环境文化潜移默化的育人特点，了解园所文化对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。

- 综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。

- 合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活，保教结合，将教育灵活地渗透到一日生活中。

4.学会发展

（1）学会反思

- 了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，自主进行学习和职业生涯规划，具有终身学习与专业发展意识。

- 初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法分析和探究幼儿园教育实践中的问题，并能创造性地解决问题。

（2）沟通合作

- 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。

- 掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习意识和能力。

- 善于倾听，和蔼可亲，能够使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。掌握与团队成员、家长、社区工作者沟通合作的方法与策略，共同促进幼儿发展。

六、毕业要求

学生在规定时间内修满 280.5 学分，其中必修课 252.5 学分，选修课 28 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程及实践课程。

（二）学时安排

本专业课程学时安排如表 1 所示。

表 1 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比
		必修（学时数）			选修（学时数）			总计				
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计		
公共基础课程		1207	715	1922	不少于 64 学时		64			1986	111	39.6%
专业（技能）课程		594	1128	1722	180	252	432	774	1380	2154	120	42.8%
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	1.4%
	专业实践	0	819	819	0	0	0	0	819	819	45.5	16.2%
合计		1801	2854	4673						5151	280.5	
学时占比		34.9 %	55.4%	90.3 %			9.7%			100%		100%

（三）专业核心课程简介

1. 学前儿童卫生与保健

教学目标：通过本课程的学习要求学生掌握小儿的生理特点，了解新生儿的生理特点和婴幼儿生长发育的规律；掌握营养基础知识，了解孕期营养、婴儿喂养和幼儿膳食方面的知识；了解预防出生缺陷、预防新生儿疾病和婴幼儿常见病以及常用护理技术和急救术方面的知识；掌握免疫的概念和传染病的基础知识，了解婴幼儿常见传染病和寄生虫病的知识；了解健康教育的基本概念、影响健康的因素和婴幼儿心理健康的知识；了解托幼儿园所保健的意义和任务以及托幼儿园所保健的主要内容。

内容提要：生理基础；儿童营养；预防常见病；预防传染病和寄生虫病；健康教育和健康评价；集体儿童保健。

学分学时：4 学分；72 学时

2. 学前儿童发展心理学

教学目标：通过本课程的学习使学生初步掌握从事幼儿教育所必须的心理學基本理论和基本知识，初步形成运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过

程中所遇到的实际问题的能力，培养热爱幼儿，对幼儿教育工作感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业情意。

内容提要：幼儿心理发展的基础理论，幼儿的感知觉和注意，幼儿的记忆与想象，幼儿思维与言语的发展，幼儿情感与意志，幼儿个性的发展，幼儿的人际交往，儿童心理健康维护。

学分学时：4 学分；72 学时

3. 学前教育学

教学目标：本课程要求学生掌握幼儿教育的基本概念、原理；能够运用相关理论知识解决教育实践中的具体问题，并能通过学习使学生的情感、价值观等得以提升，热爱幼教事业，具备良好的职业道德素质。

内容提要：幼儿教育的基本概念和基本理论知识；幼儿教育的各种要素；幼儿园教育的实施。

学分学时：4 学分；72 学时

4. 幼儿园游戏与指导

教学目标：本课程要求学生掌握幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的的能力。

内容提要：本课程的教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和策略。

学分学时：2 学分；36 学时

5. 幼儿园课程概论

教学目标：本课程要求学生掌握幼儿园课程的基本内涵，能够确定幼儿园课程目标，合理选择和组织幼儿园课程内容、幼儿园课程的实施及评价，设计幼儿园各类教育活动的的能力，具备初步设计和开发幼儿园课程的能力。

内容提要：幼儿园课程的基本内涵、幼儿园课程的基本要素、幼儿园教育活动设计、经典幼儿园课程理论和方案、园本课程的开发等内容。

学分学时：2 学分；36 学时

（四）课时设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		学会教学		学会育人		学会发展	
课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
公共基础课程	思想政治① 中国特色社会主义	H	M					M	
	思想政治② 经济与社会	H	M					M	
	思想政治③ 政治与法制	H	M					M	
	思想政治④ 哲学与文化	H	M					M	
	思想道德修养与法律基础	H	M					M	
	毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论	H	M					M	
	形势与政策	H						M	
	体育	M							H
	军事理论	H							M
	语文						M		
	大学语文						M		
	数学						M		
	英语						M		
	大学英语						M		
	计算机基础				H		M		M
	职业生涯规划	M	M					M	H
	大学生心理健康教育	M	M				M		
	创新创业理论与实践							H	H
	就业指导						H	H	H
	劳动教育	H					M		

		物理				H				M	M
		化学				H				M	M
		生物				H				M	M
		历史				H				M	M
		地理				H				M	M
		人文素养类		M	H					M	M
		科学素养类							M		M
		公共艺术类		M	M					M	
专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	教师口语					H			M	M
		幼儿文学			H	M					
		教师书写					M		M		
		学前教育政策法规（教师职业道德）		H	M				M		
		幼儿行为观察与指导					H		M	M	
		综合音乐 （乐理、视唱）				H	M				
		声乐基础				H	M				
		琴法	钢琴基础一			H	M				
			钢琴基础二			H	M				
			钢琴基础三			H	M				
		幼儿歌曲弹唱				H	M				
		幼师舞蹈	舞蹈基础		H	H	M				
			中国民族民间舞蹈		H	H	M				
			幼儿舞蹈表演与创编		H	H	M				
		幼儿园实用美术				H	M				
		幼儿园环境创设			M	H	M				
		学前儿童语言教育与活动指导				H	H		M		
		学前儿童健康教育与活动指导				H	H		M		
		学前儿童社会教育与活动指导				H	H		M		M
		学前儿童艺术教育指导				H	H		M		M

		学前儿童科学教育与活动指导				H	H		M		
		现代教育技术					M		L		
	专业 核心 课程	学前儿童卫生与保健			M	H	M				
		学前儿童发展心理学				H			M	M	
		学前教育学		M	H	H					
		幼儿园游戏指导				H	H		M		
		幼儿园课程概论				H	H		M		
		限选	学前教育研究方法			H	M			H	
			幼儿园班级管理		M	H	M				
			学前教育史			H				H	
			家庭与社区教育				M	M	H		
			0-3岁婴幼儿保育与教育		M		H		M		
	专业 拓展 课程	任选	儿童故事表演		H					M	M
			幼儿园教玩具制作				M		M		
			幼儿园家长工作指导					M	H		M
			亲子活动设计				M	M	H		
			幼儿园创意美术			H	H			M	
			中外教育名著导读			M				M	
			学前教育评价				H		M	M	
			幼儿文学赏析与创编		H	M					
			婴幼儿感统训练		M	H	H				
			特殊儿童发展与学习		M	M			M		
			蒙台梭利教学法		M	M			M		
			奥尔夫音乐教学法								H
			声乐表演			M	H			M	
			即兴弹唱观摩与表演			M	H			H	
			陈鹤琴教育思想概论	H	H					H	

			幼儿园乡土课程开发						H	
			幼小衔接专题研究			M				M
			调查研究与论文写作					M	H	
			留守幼儿心理辅导					H		
			“最美乡村幼儿教师” 案例教学		H					
集中 实践 安排	综合 实践	军训			M	M		H		M
		社会（劳动）实践			H			H	H	
	专业 实践	认知实习			H	H	H	H	H	H
		跟岗实习		H	H	H	H	H	H	H
		顶岗实习		H	H	H	H	H	H	H
		毕业设计（论文）			M	H			H	M

八、实施保障

学前教育专业人才培养方案的制定是在认真贯彻教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《教师教育课程标准》、《高等职业学校专业教学标准（试行）》、中共江苏省委江苏省人民政府《关于学前教育深化改革规范发展的意见》，中共盐城市委盐城市人民政府《关于支持驻盐高校发展促进校地协同创新的意见》，以及学校人才培养方案制定精神和要求的总体框架下制定的。（制订依据要从国家、省、市层面和最新文件方面考虑，体现服务地方要求）通过市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、以立德树人为根本、以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，结合行业企业和地方研究机构专家的意见，经过专业建设委员会审核、学校党委会研究等形式，在能力素质培养、课程体系等方面确定符合市场需求的人才培养方案。本方案强调以学生为本，从实际出发，坚持德、智、体、美、劳等方面全面发展，结合学校的实际，主动适应经济、社会发展需要，面向岗位（群）职业特点，突出了应用性和针对性，课程设置上重视培养学生的职业能力，强化学生实践能力培养，贯彻校企合作、产教融合、工学结合思想，从实际出发，办出特色，深化人才培养模式改革。

（一）师资队伍

本方案实施须按照学生数与专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业

教师比例不低于 60%的要求配备师资团队，同时考虑专任教师的专业、职称、年龄，形成一支数量充足、结构合理的师资队伍。

1. 专任教师

专任教师须具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育本科及以上学历，具备扎实的学前教育专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

2. 兼职教师

兼职教师主要从幼儿园、早教机构、医院或相关院校聘任，须具备良好的思想道德素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育（早期教育）和医学知识或丰富的实践工作经验，具有中级及以上行业相关技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业课程教学任务。

（二）教学设施

本方案的实施需能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内须配备幼儿教室模拟馆、奥尔夫音乐教室、游戏与玩具实训室、婴幼儿生活模拟馆、行为观察与指导实训室、音乐教室、舞蹈教室、钢琴教室等实训室。

3. 校外实习基地基本要求

遴选实习条件优良的园所供学生实习，其中优质园不少于 85%（以江苏省为例，省级示范园不少于 85%）。

（三）教学资源

学校图书馆现开设有社会科学书库两个、自然科学书库两个、工具书库一个、教工阅览室一个、电子阅览室一个、报刊阅览室两个、过刊阅览室一个和自修大厅；有清华同方经济管理、理工、农业、电子与信息、文史哲、教育社科共 6 个

专辑的 CNKI 系列期刊全文数据库、博硕士学位论文全文数据库、会议论文全文数据库、报纸全文数据库及自建专业数据库。学校建有千兆校园网，引进超星泛雅、智慧职教、中国大学 MOOC 等平台，有利于开展混合式教学，保障包括疫情等特殊情况下正常开展专业教学。

同时，在教材选用方面，优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材的学前教育专业教材。教材的内容和语言具时代感，并充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段建立教学资源库，以满足学生发展需求。

（四）教学方法

课堂教学中坚持“学生为中心”，基于工学结合思想下的“五径贯穿”的人才培养模式，推行混合式教学、理实一体化教学、翻转课堂等教学模式，采用项目教学、案例教学、模块化教学、情境教学等教学方式，采用讨论式、探究式、参与式、讲授式、练习式等多种教学方法，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学内容、教学环境、教学对象采用适切的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如幼儿教育的基础理论，采用精讲、练习的教学方法。对一些实践性很强的重点内容，采用案例教学方法。对一些容易混淆难以理解的内容，采用对比、讨论教学方法。对有些难点内容，如各类幼儿教育管理活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学方法。

在教学过程中，有意识推进信息技术与教学有机融合，根据各门课程的实际情况，灵活应用多种教学方法，教学过程注重任务驱动、行动导向和目标引领。

（五）学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，测试设计具有科学性、客观性、开放性和可行性。在此基础上，努力探索多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生能力进行全方位的真实评价。

（六）质量管理

完善教学督导工作制度、学生评教制度、学生信息员制度、教师评学制度、教

学常规检查制度等；建立健全教学、实践各环节的质量及评价标准；建立学生学习档案，建立和完善各门课程的过程考核标准和等级制评价标准

建立和完善教学与实践环节相结合、“内评”与“外评”相结合、过程与结果相结合、学校与社会共参与的教育教学质量评价体系和教学过程监控系统。阶段性地对课堂教学、实验实训、顶岗实习、过程考核、成绩评定等主要环节进行检查，并通过组织公开课、观摩课、汇报课等活动进行教师评学、学生评教。定期到幼儿园等检查学生顶岗实习情况和教师参与管理的具体落实情况，实施对教学过程的有效监控。聘请行业人员参与实训实习环节有关文件的修订，建立健全校内和校外实训、工学结合、顶岗实习各环节的质量标准和管理规定。

九、附录

教学进程安排表

附录

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
公共基础课程	必修	B	52001001020	思想政治必修① 中国特色社会主义	28	8	2	2										考试
		B	52001002020	思想政治必修② 经济与社会	28	8	2		2									考试
		B	52001003020	思想政治必修③ 政治与法制	28	8	2			2								考试
		B	52001004020	思想政治必修④ 哲学与文化	28	8	2				2							考试
		B	52001005030	思想道德修养与 法律基础	38	16	3					2	2					考试
		B	52001006040	毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	54	18	4							2	2			考试
		A	52001007010	形势与政策	32		1					8 学时/学期						考查
		C	52007008160	体育	16	272	16	2	2	2	2	2	2	2	2			考查
		A	52006009020	军事理论	36		2	2										考查
		B	52002010120	语文	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52002011080	大学语文	108	36	8							4	4			考试
		B	52003012120	数学	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52004013160	英语	216	72	16	4	4	2	2	2	2					考试
		B	52004014040	大学英语	54	18	4							2	2			考试
		B	52005015040	计算机基础	36	36	4	2	2									考试
		A	52008016010	职业生涯规划	18		1							1				考查
		B	52009017020	大学生心理健康 教育	28	8	2							2				考查
		B	52010018010	创新创业理论与 实践	9	9	1								1			考查
		A	52011019010	就业指导	18		1								1			考查
		A	52012020010	劳动教育	18		1							1				考查
		B	52014021020	物理	18	18	2	1	1									考查
		B	52014022020	化学	18	18	2	1	1									考查

		B	52014023020	生物	18	18	2			1	1							考查
		B	52013024020	历史	18	18	2			2								考查
		B	52013025020	地理	18	18	2				2							考查
	选修	A	52013501020	人文素养类			4						至少修 4 个 学分，64 个学时		考查			
		B	52014502020	科学素养类											考查			
		B	52015503020	公共艺术类											考查			
公共基础课程合计					1986		111	18	16	13	13	11	11	14	14			

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
专业（技能）课程	专业基础课	必修	B	52041026040	教师口语	36	36	4	1	1	2							考查
			B	52041027040	幼儿文学	24	12	2			2							考查
			B	52041028020	教师书写	18	54	4	1	1	1	1						考查
			B	52041029020	学前教育政策法规（教师职业道德）	36	0	2				2						考试
			B	52041030020	幼儿行为观察与指导	18	18	2					2					考查
			B	52041031040	综合音乐（乐理、视唱）	42	30	4	2	2								考查
			B	52041032040	声乐基础	22	50	4			2	2						考查
			B	52041033100	钢琴基础一	18	54	4	2	2								考查
					钢琴基础二	18	54	4			2	2						考查
					钢琴基础三	18	18	2				2						考查
			B	52041034060	幼儿歌曲弹唱	0	108	6					2	2	2			考查
			B	52041035160	舞蹈基础	0	72	4	2	2								考查
					中国民间舞蹈	0	144	8			2	2	2	2				考查

				幼儿舞蹈表演与编导	0	72	4							2	2			考查
		B	52041036120	幼儿园实用美术	54	162	12	2	2	2	2	2	2					考查
		B	52041037020	幼儿园环境创设	18	18	2							2				考查
		B	52041038020	学前教育语言教育与活动指导	18	18	2					2						考查
		B	52041039020	学前教育健康教育与活动指导	18	18	2					2						考查
		B	52041040020	学前教育社会教育与活动指导	18	18	2							2				考查
		B	52041041020	学前教育艺术教育指导	18	18	2						2					考查
		B	52041042020	学前教育科学教育与活动指导	18	18	2						2					考查
		B	52041043040	现代教育技术	18	54	4							2	2			考查
			小计		412	1028	80	10	10	11	11	12	12	10	6			
	专业核心课程	必修	B	52041044040	学前教育卫生与保健	44	22	4	2	2								考试
		B	52041045040	学前教育发展心理学	48	24	4			4								考试
		B	52041046040	学前教育学	48	24	4				4							考试
		B	52041047020	幼儿园游戏与指导	24	12	2					2						考试
		B	52041048020	幼儿园课程概论	18	18	2							2				考试
			小计		182	100	16	2	2	4	4	2	0	2	0			
	专业拓展课程	限选	B	52041504020	学前教育研究方法	18	18	2							2			考查
		B	52041505020	幼儿园班级管理	18	18	2								2			考查
		B	52041506020	学前教育史	36	0	2					2						考查
		B	52041507020	家庭与社区教育	18	18	2								2			考查

任 选	B	52041508020	0-3 岁婴幼儿保育与教育	18	18	2							2				考查
	B	52041509020	儿童故事表演	0	36	2					2						考查
	B	52041510020	幼儿园教玩具制作	18	18	2									2		考查
	B	52041511020	幼儿园家长工作指导	18	18	2								2			考查
	B	52041512020	0-3 岁亲子活动设计	0	36	2						2					考查
	B	52041513020	幼儿园创意美术	18	18	2						2					考查
	B	52041514020	中外教育名著导读	18	18	2							2				考查
	B	52041515020	学前教育评价	36	0	2							2				考查
	B	52041516020	幼儿文学赏析与创编	18	18	2					2						考查
	B	52041517020	婴幼儿感统训练	18	18	2									2		考查
	B	52041518020	特殊儿童发展与学习	18	18	2						2					考查
	B	52041519020	蒙台梭利教学法	18	18	2							2				考查
	B	52041520020	奥尔夫音乐教学法	18	18	2							2				考查
	B	52041521020	声乐表演	0	36	2					1	1					考查
	B	52041522020	陈鹤琴教育思想概论	18	18	2					2						考查
	B	52041523020	幼儿园乡土课程开发	18	18	2									2		考查
	B	52041524020	幼小衔接专题研究	18	18	2									2		考查
	B	52041525020	调查研究与论文写作	36	0	2									2		考查
	B	52041526020	留守幼儿心理辅导	18	18	2							2				考查
	B	52041527020	“最美乡村幼儿教师”案例教学	18	18	2						2					考查
专业课程合计				774	1380	120	12	12	15	15	19	15	16	16			

专业拓展课在三、四年级开设，每生限选 5 门，任选 7 门，修满 24 学分。

课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式
						周数	学时		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
集中实践安排	综合实践	必修	C	52040050020	军训	2	112	2	2										考查
			C	52040051020	社会（劳动）实践	4	80	2	1周	1周	1周	1周							考查
	专业实践		C	52040052055	认知实习	5.5	99	5.5	1天	2天	1周	1周	1周	1周					考查
			C	52040053040	跟岗实习	4	72	4								4周			考查
			C	52040054320	顶岗实习	32	576	32									32周		考查
			C	52040055040	毕业设计（论文）	4	72	4									4周		考查
集中实践安排合计						51.5	1011	49.5											

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 体育教育

学 院： 人文教育学院

专业负责人： 赵为民

学院负责人： 仇玉文

体育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

体育教育（670114K）

二、入学要求

应届初中毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

学生毕业后，职业面向于乡村小学体育教学与管理工作。

本专业职业面向如表 1 所示：

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应职业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 (举例)	职业资格证书 (举例)
教育与体 育大类 (67)	教育类 (6701)	教育 (83)	小学教育教师 (体育) (2-08-03-02)	小学体育 教师	小学体育 教师资格证

其他职业技能等级证书：

普通话考核二级乙等以上；全国计算机等级考试一级证书；英语应用能力考试合格证书；各项体育专业类证书（社会体育指导员、体育项目裁判员证书等证书）。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业遵循党的教育方针，以“三品”大先生教师观为引领，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的体育人文素养、体育科学精神、体育职业品德，掌握小学体育教育专业知识和技术技能，具有“诚毅新美专”特质和可持续发展能力，面向农村小学体育教育和教育行政部门职业群，能够从事小学体育教学和管理工作的素质体育教育人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法，遵纪守法，崇德向善，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，履行教师道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有较高的人文素养、科学素养、艺术修养。

(4) 具有正确的教育观、教师观和学生观，具有良好的职业认同和教育情怀。

(5) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

(6) 积极工作，乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(7) 具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，掌握基本学科理论知识和 1-2 项突出专项运动技能，养成良好的运动习惯和终身体育意识。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全等知识；

(3) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

(4) 掌握小学体育教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识；

(5) 掌握不同运动项目基本技术、理论知识及基本教学方法；

(6) 具有观察儿童、班级管理与管理、活动策划与组织等方面的基本知识；

(7) 掌握现代教育技术的基本知识，了解大数据、人工智能、5G 等技术的前沿知识及其在教育教学的应用，具有在线学习规划与指导的相关知识。

3. 能力

(1) 具有汉字规范书写、普通话流畅对话、文字良好表达能力及与小学生、家长、同事的沟通能力。

(2) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(3) 具有一定的批判性思维能力和较严密的逻辑思维能力。

(4) 具有初步的数字化应用能力，运用信息技术与现代教育技术进行小学体育学科教学设计、实施以及评价的初步能力。

(5) 具有从事小学生班级管理和小学生教育的初步能力。

(6) 具有小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的能力。

(7) 具有自我认知、自我调节情绪以及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的能力。

(8) 初步掌握小学体育教学反思的方法与技能，能够对体育教育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略。

(9) 了解小学教育活动和管理活动的一般流程，能根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理。

(10) 具有为学生提供个性化指导和课程管理服务、并能解决学生学习过程中的技术与方法等问题的能力。

六、毕业要求

依据《高等职业学校专业教学标准——教育与体育大类》和《小学教育专业师范生教师职业能力标准》培养目标与规格，学生在 5 年内修满 247 学分，其中必修课 213 学分，选修课 34 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，同时在规定年限内完成本专业规定的课程教学内容，技能考核合格，准予毕业。

1. 践行师德

(1) 师德规范

① 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，对中国特色社会主义具有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；

② 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

③ 贯彻党的教育方针与政策，以立德树人为己任，具有社会责任感和社会参与意识；

④ 崇尚宪法，遵守教师职业规范，有依法执教的意识。

(2) 教育情怀

① 热爱小学体育教育事业，理解小学体育教育工作的意义；

② 认同小学体育教师的专业性，具有正确的教育观、教师观和学生观；

③ 尊重生命，理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点；

④ 具有尊重、理解、保护、平等对待每一位学生的意识和能力。

2. 学会教学

(1) 文化背景

①具有较为宽阔的人文科学、社会科学、自然科学等方面的知识素养，形成综合性的知识结构；

②掌握小学体育教育教学基本理论，有良好的专业理论素养；

③掌握与小学体育学科教学相关的基本知识、基本原理和基本技能；

（2）教学能力

①具备相应的教育教学的职业技能，具有汉字规范书写、普通话流畅对话、文字良好表达能力；

②在教育实践中能依据课程标准等教育教学文件，针对小学生的身心发展和认知特点，运用相关的学科教学知识；

③具有初步的数字化应用能力，运用信息技术与现代教育技术进行小学体育学科教学设计、实施以及评价的初步能力。

④掌握现代教育技术的基本知识，了解大数据、人工智能、5G 等技术的前沿知识及其在教育教学的应用，具有在线学习规划与指导的相关知识。

3. 学会育人

（1）班级指导

①树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

②掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有从事小学生班级管理和小学生教育的初步能力。

③具有小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力；

④了解学校组织与管理体系、学校的组织机构设计及其策略，了解学校组织文化建构策略。

（2）综合育人

①了解小学生身心发展和养成教育规律，了解小学教育和管理活动的一般流程，能根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理；

②理解体育学科的育人价值，能够有机结合课堂教学协同思政进行育人活动，具有为学生提供个性化指导和课程管理服务、并能解决学生学习过程中的技术与方法等问题的能力；

③了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生的全面、健康发展；

④具有自我认知、自我情绪调节以及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长

引导的初步能力，能获得积极体验。

4. 学会发展

(1) 学会反思

①初步掌握反思方法和技能，具有终身学习与专业发展意识，形成探究学习、分析问题和解决问题的能力；

②了解国内外基础教育改革发展动态，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维，能够适应时代和教育发展需求；

③具有自我管理能力，形成良好的心理素质和健全人格，具备一定的批判思维能力和较严密的逻辑思维能力；

④具有教育问题意识，掌握文献检索、调查研究等基本的研究方法，了解现代小学体育课程与教学资源开发的策略，形成一定的教育研究能力。

(2) 沟通合作

①理解学习共同体的作用，具有较强的集体意识和团队协作精神；

②掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验，具有信息获取和处理能力；

③了解不同学科教师相互沟通和协同思政的方式方法；

④能够与小学生、家长、同事及社区等进行有效沟通。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

依据教师教育课程标准、体育教育专业师范生教师职业能力标准和小学教育专业教学标准，以及培养目标和人才培养规格，本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和集中实践安排课程。

公共基础课程主要有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育、军事理论、大学英语、计算机基础、大学生心理健康教育、创新创业理论与实践、就业指导、政策法规等课程；专业基础课程主要有运动解剖学、体育概论、运动生理学、学校体育学、运动训练学、心理学、教育学、汉字书写、教师口语、教师教育法规、教师职业道德等课程；专业核心课程主要有田径、体操、足球、篮球、排球、体育测量与评价、体育游戏、小学体育教学设计等课程；专业拓展课程主要有小学体育课程标准与教材研究、乒乓球、羽毛球、武术、健美操、体育舞蹈、班级管理；集中实践课程主要有军事训练、社会（劳动）实践等综合实践和认知实习、跟岗实习、顶岗实习及毕业设计（论文）等专业实践。

(二) 学分规定

课程类别、性质与学分占比

课程类别	课程性质	学分数	百占比 (%)
公共基础课程	必修课程	86	39.7
	选修课程	12	
专业基础课程	必修课程	28	11.3
	选修课程	0	
专业核心课程	必修课程	57	23.1
	选修课程	0	
专业拓展课程	必修课程	0	8.9
	选修课程	22	
集中实践课程	必修课程	42	17.0
合计		247	100

课程设置 247 学分，其中公共基础课程 98 学分，专业基础课程 28 学分，专业核心课程 57 学分，专业拓展课程 22 学分，集中实践课程 42 学分。在规定的年限内修满 241 学分，其中专业基础课程 28 学分、专业核心课程 57 学分、专业拓展课程不少于 16 学分，方可申请毕业。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示：

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质								学分	学时占比	
		必修（学时数）			选修（学时数）			总计				
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践			合计
公共基础课程		1137	497	1634	不少于 216 学时		216			1850	98	39.7%
专业（技能）课程		570	960	1530	108	288	396	678	1248	1926	107	43.3%
集中 实践 安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	1.6%
	专业实践	0	1140	1140	0	0	0	0	1140	1140	38	15.4%
合计		1707	2789	4496			540			5036	247	
学时占比		33.9%	55.4%	89.3%			10.7%			100%		100%

3. 专业核心课程简介

(1) 课程名称：田径

教学目标：通过本课程的学习，掌握小学体育教师必备的田径运动的基本理论知识、基本技术和基本技能，具备从事小学田径教学工作的基本能力，基层田径运动会部分工作的组织能力；认识田径运动在学校体育中的地位，了解田径运动既是一项竞技项目，又是一种健身锻炼的极好方法，培养热爱田径运动和从事田径运动教学工作的事业心。

主要教学内容：田径运动概述、田径运动竞赛组织与编排、田径运动裁判工作、田径运动场地、短距离跑、中长跑、接力跑、跨越式和俯卧式跳高、背越式跳高、跳远（挺身式和蹲踞式）、铅球、掷标枪（垒球）等。

（2）课程名称：体操

教学目标：比较系统地掌握体操的基本理论知识，能理论联系实际，并能在小学体育教学中初步运用；扎实掌握教材内容，经过严格训练，达到单个动作正确、熟练，姿态良好，对体操有初步而系统的认识；初步掌握体操教学的基本技能，具有一定的组织教学，指挥队列队形，领操、讲解、示范、保护帮助，以及纠正动作错误的能力；培养参与体操活动的兴趣，学会健身、娱乐的方法，具有正确的审美观点和艺术鉴赏能力；培养运用体操手段指导人们进行终身体育锻炼的能力。

主要教学内容：理论部分包括体操概述、体操术语、保护与帮助、体操教学、体操比赛的组织与欣赏、徒手体操与轻器械体操的创编、部分项目简介。实践部分包括队列队形、徒手体操、持轻器械和专门器械体操、基本技术、专项素质等。

（3）课程名称：足球

教学目标：学生可以全面、系统地学习本专项的技术、战术，有目的、有计划地培养学生技战术能力，组织竞赛和裁判的能力，培养对足球的兴趣，养成自觉进行体育运动的习惯，增强体质，发展体能，培养公平竞争的道德品质和合作精神，以及勇敢顽强的意志品质。

主要教学内容：理论部分包括足球运动概述、足球运动的竞赛规则与裁判法。实践部分包括踢球（传射）、接球、运球、头顶球等基本技术，无球、个人进攻与防守、局部进攻与防守、整体进攻与防守战术等战术，速度、耐力、柔韧、力量、灵敏等身体素质练习。

（4）课程名称：篮球

课程目标：学生初步掌握篮球运动的基本理论知识，规范掌握基本技术，正确运用基本战术；掌握篮球教学的基本方法，能正确讲解与示范，纠正错误动作，具备基本的篮球教学能力；掌握主要的竞赛规则和裁判方法，具备组织基层比赛和从事裁判工作的能力；培养热爱体育事业，团结协作、勇于拼搏的良好品质。

主要教学内容：理论部分包括篮球概述、篮球技、战术分析、篮球竞赛组织与编排、篮球裁判法等。实践部分包括篮球基本站位与移动、运球技术、传接球技术、投篮技术、基本战术等。

（5）课程名称：排球

教学目标：初步掌握排球运动的基本理论知识，规范掌握基本技术，正确运用基本战术；掌握排球教学的基本方法，能正确讲解与示范，纠正错误动作，具备基本的排球教学能力；掌握主要的竞赛规则和裁判方法，具备组织基层比赛和从事裁判工作的能力；培养热爱体育事业，团结协作、勇于拼搏的良好品质。

主要教学内容：理论部分包括排球运动概述，排球技、战术分析，排球竞赛与裁判工作。实践部分包括正面上手发球、正面传球、正面双手垫球、正面扣球、接发球垫球、正面扣球等技术，“中二三”进攻阵形、单人拦网防守阵形、双人拦网“心跟进”防守阵形等战术。

（6）课程名称：体育测量与评价

教学目标：通过课程学习，了解体育测量与评价的基础理论知识，理解并掌握体育测量与评价的方法技术，掌握编制成套测验原则，具备根据测验目的，选择测量指标、测量与评价方法，正确理解测量意义的能力。培养应用体育测量与评价的理论和方法分析、解决体育运动具体问题的能力，培养耐心、细致、实事求是的工作作风，为今后从事运动、医疗、科研等工作打下基础。

主要教学内容：体育测量与评价的基础理论知识、身体形态的测量与评价、心肺功能的测量与评价、心理健康与社会适应能力的测量与评价、体质的综合测量与评价、运动技术水平的测量与评价、运动员选材的测量与评价等理论内容，也包括根据专项设计运动技术水平的测评等实践。

（7）课程名称：体育游戏

教学目标：通过本课程的学习，学生掌握体育游戏的基本理论及创编原则、方法，并掌握一定数量的体育游戏实践内容，培养创造能力及组织能力。采用理论与实际相结合、讲授与讨论相结合等方法，通过启发、讨论等课堂教学手段，培养如何创编、组织体育游戏等能力。

主要教学内容：理论部分包括体育游戏概述、体育游戏的创编、体育游戏教学的组织等；技术部分包括按项目划分的体育游戏、按功能划分的体育游戏、其它游戏等实操。

（8）课程名称：小学体育教学设计

教学目标：通过教学和实践活动，掌握新课程理念，在教学过程中如何促进小学

生的身体发展、培养小学生的体育运动技能,明确教学的任务,进而选择教学内容和制定教学策略。注重追求知识与技能,过程与方法,情感、态度与价值观三个方面的有机整合,突出过程与方法的地位。本课程是实施体育教学活动的基本依据,是教学设计的中心环节。其主要作用就是根据特定的教学条件和需要,制定出向学生提供教学信息、引导其活动的最佳方式、方法和步骤。

主要教学内容:教案设计(备课)、组织好教学活动(上课)和场地器材设计。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示:

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格	践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
		课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
公共基础课程		思想政治	H	M			M	H	H	M
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				H	M	M
		形势与政策	H	H				H	H	M
		军事理论	H	M				H	M	H
		大学语文	M	H	H			H	M	M
		大学英语	M	H	H				M	M
		计算机基础			M	M		H		
		职业生涯规划	M	M					M	H
		大学生心理健康教育	M	H				H	H	H
		创新创业理论与实践						H	H	H
		就业指导						H	H	H
		劳动教育						H	H	H
		音乐						H	H	H
		物理						H	H	H
		人文素养类	M	M					H	H
		科学素养类	M	M					H	H
		公共艺术类	M	M					H	H
		运动解剖学			H	H				
		体育概论			H	H				
		运动生理学			H	H				

专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	学校体育学			H	H	H	M	M	
		运动训练学			H	H				
		心理学	H	H		H		M		M
		教育学	H	H		H		M		M
		教师口语						H	H	H
		教师教育法规	M	M					M	H
		教师职业道德	M	M					M	H
		写字	M	M					M	H
	专业 核心 课程	田径			H	H				
		体操			H	H				
		足球			H	H			M	H
		篮球			H	H			M	H
		排球			H	H			M	H
		体育测量与评价			H	H				M
		体育游戏			H	H			M	
		小学体育教学设计			H	H		M		
	专业 拓展 课程	小学体育课程标准与教材研究	H	H	M	M				
		乒乓球			H	H			M	H
		羽毛球			H	H			M	H
		武术			H	H			M	
		健美操			H	H			M	
		体育舞蹈			H	H			M	
		班级管理				H	H	M		
集中 实践 安排	综合	军训						H		H
		社会（劳动）实践			M	H		H	M	M
	专业 实践	认知实习			M	H		H	M	M
		跟岗实习			M	H		H	M	M
		顶岗实习			M	H		H	M	M
		毕业设计（论文）			H	H		H		

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

体育教育专业师资规模为专职教师 28 人，兼职教师 7 人，专业带头人 2 人。拟用 3-5 年时间，培养、引进硕士研究生以上学历 5-10 人，教师学历结构力求多元化，努力建成一支学术层次高、学科知识互补、应用能力强的师资队伍。

（二）教学设施

加大对体育场馆和体育设施设备的资金投入，积极应用现代教育技术，充分利用专业优势和网络资源，构建本专业丰富的、立体化的教学资源，形成紧密联系市场与社会的体育实训场地。

同时和盐城市实验小学、串场河小学、新都路小学、聚亨路小学、盐渎路小学、神州路小学、崇礼路小学、日月路小学及各县（市、区）多所小学建立了合作关系，学生教育见实习有充足的教育实践基地。

（三）教学资源

在现有校外实习、实训基地的基础上，积极开辟校外实习实训基地。

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。

（四）教学方法

1、首先，继续探索“教—学—做”一体化专业人才培养模式，围绕专业、行业、职业的各自特点，探索内在联系，梳理相互关系，切实提升专业人才的教学水平与培养质量。

2、其次，积极探索实践教学的方式、方法改革，寻求保障实践教学活动顺利、高效开展的方法，将提升专业技能与培养学生专业兴趣有机结合，寻求进一步提升学生兴趣的有效措施。

3、最后，围绕教材建设，探索结合教学内容，实现现有教材资源整合的方法，将不同层次，不同教学环节的教材与专业教学的具体内容进行有机结合。

（五）学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，测试设计具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生使用技能应对体育教学实践的能力。

在此基础上，努力探索体育教育专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业、企业和社会组织参与考核评价，注重对学生使用体育实践能力的真实性评价。

（六）质量管理

按照教育部相关文件的要求建立专业建设与发展规划及其分年度实施计划、教学管理制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、专业人才培养方案、课程标准、学期教学计划及课表、实践教学计划及大纲、顶岗实习计划及大纲、使用教材目录等专业教学文件系统。

在学院内，加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设，加强院内教师教学质量监控；在学院外，广泛开展毕业生跟踪调查，从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息，以达到持续改进专业建设。实施专业建设自我评估制度。定期组织教师对专业进行自我评估，并邀请国内知名专家对专业的教学与科研工作指导，对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收，以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据，以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表（见附表）

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
公共基础课程	必修	B	52001001020	思想政治① 经济生活	28	8	2	2											考试
		B	52001002020	思想政治② 政治生活	28	8	2		2									考试	
		B	52001003020	思想政治③ 文化生活	28	8	2			2									考试
		B	52001004020	思想政治④ 生活与哲学	28	8	2				2								考试
		B	52001005030	思想道德修养与法律基础	38	16	3					2	2						考试
		B	52001006040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4								2	2			考试
		A	52001007010	形势与政策	32		1					8 学时/学期						考查	
		A	52006009020	军事理论	36		2	2											考查
		B	52002010120	语文	162	54	12	2	2	2	2	2	2						考试
		B	52002011080	大学语文	108	36	8							4	4				考试
		B	52003012120	数学	162	54	12	2	2	2	2	2	2						考试
		B	52004014160	英语	216	72	16	4	4	2	2	2	2						考试
		B	52004015040	大学英语	54	18	4							2	2				考试
		B	52005016040	计算机基础	36	36	4	2	2										考试
		A	52008017010	职业生涯规划	18		1							1					考查
		B	52009018020	大学生心理健康教育	28	8	2							2					考查
		B	52010019010	创新创业理论与实践	9	9	1								1				考查
		A	52011020010	就业指导	18		1								1				考查
		A	52012021010	劳动教育	18		1							1					考查
		C	52013008020	音乐		36	2	1	1										考查
		C	52014013080	物理	36	108	8	2	2	2	2								考试
	选修	A	52016501020	人文素养类	216		12							至少修12个学分，216个学时					考查
		B	52016502020	科学素养类															考查
		B	52016503020	公共艺术类															考查
公共基础课程合计					1778		98	17	15	10	10	8	8	12	10				

专业（技能）课程	专业基础课程	必修	B	52045022040	运动解剖学	56	16	4		2	2						顶岗实习	顶岗实习	考试	
			B	52045023020	体育概论	28	8	2	2										考试	
			B	52045024020	运动生理学	28	8	2				2								考试
			B	52045025020	学校体育学	28	8	2					2							考试
			B	52045026020	运动训练学	28	8	2							2					考试
			B	52045027020	心理学	28	8	2					2							考试
			B	52045028020	教育学	28	8	2						2						考试
			C	52045029040	汉字书写	16	56	4	1	1	1	1								考查
			C	52045030040	教师口语	16	56	4			2	2								考查
			B	52045031020	教师教育法规	28	8	2					2							考试
			B	52045032020	教师职业道德	28	8	2						2						考试
	专业核心课程	必修	C	52045033160	田径	64	224	16	4	4	4	4								考试
			C	52045034160	体操	64	224	16	4	4	4	4								考试
			C	52045035080	足球	32	112	8					2	2	2	2				考试
			C	52045036080	篮球	32	112	8			2	2	2	2						考试
			C	52045037040	排球	16	56	4								2			2	考试
			B	52045038020	体育测量与评价	28	8	2											2	考试
			C	52045039020	体育游戏	8	28	2											2	考试
			B	52045040010	小学体育教学设计	14	4	1											1	考试
	专业拓展课程	选修	B	52045504020	小学体育课程标准与教材研究	28	8	2											2	考查
			C	52045505040	乒乓球	16	56	4						2	2					考查
			C	52045506040	羽毛球	16	56	4						2	2					考查
			C	52045507040	武术	16	56	4								2			2	考查
			C	52045508040	健美操	16	56	4					2	2						考查
			C	52045509020	体育舞蹈	8	28	2											2	考查
			C	52045510020	班级管理	8	28	2											2	考查
专业（技能）课程合计						678	1248	107	11	11	15	15	12	14	12	17				

课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数										考核方式
						周数	学时		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
集中实践安排	综合实践	必修	C	52040041020	军训	2	112	2	2										考查
			C	52040042020	社会（劳动）实践	4	80	2				1	1						考查
	专业实践		C	52040043020	认知实习	2	60	2					1	1					考查
			C	52040044040	跟岗实习	4	120	4							2	2			考查
			C	52040045280	顶岗实习	28	840	28									14	14	考查
			C	52040046040	毕业设计（论文）	4	120	4										4	考查
集中实践安排合计						44	1332	42	2	0	1	1	1	1	2	2	14	18	

670202 商务英语专业五年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 商务英语

学 院： 人文教育学院

专业负责人： 陆艳艳

学院负责人： 查 爱

商务英语专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

商务英语（670202）

二、入学要求

应届初中毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

例：本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或技 能登记证书举例
教育与体 育大类 (67)	语言类 (6702)	办公服务 (7294) 贸易代理 (5181)	国际贸易运营 (4-01-02-01) 翻译(2-12-05- 00)	涉外商务助 理、 外贸业务员、 翻译、 外销员、 跨境电商业务 员、 单证员	剑桥商务英语证 书、国际商务秘书 证书、外贸业务员 证书、外销员证 书、大学英语四、 六级证书、全国计 算机等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，具备一定的跨文化交际能力，面向商务助理、涉外文秘、外贸业务员等职业群，能够从事简单翻译、商务接待、文秘、营销、跨境电商等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

包括思想素质、专业素质、职业素质、文化素质和身心素质。要求有良好的思想

道德品质、有语言、商务、跨文化等专业素质，有敬业精神和团队精神，有职业道德，有良好的人文素养、健康的身体和心理素质。

2. 知识

包括语言知识、国际商务知识、跨文化知识、人文社科知识等。要求系统掌握英语和汉语的语言基础知识，了解国际贸易、国际商务管理等专业基本理论，具备较全面的跨文化知识、中外商务知识和人文社科知识。

3. 能力

包括语言能力、跨文化交际能力和商务实践能力。要求具备英语听说读写译的基本技能；具备基本的从事国际商务活动的实践能力和跨文化商务交际能力；有一定的思辨能力和创新能力，有自主学习的能力和 Information 处理的能力。

六、毕业要求

学生在规定的年限内修满 243 学分，其中必修课 215 学分，选修课 28 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

（一）素质要求

1. 基本素质

（1）思想道德素质：具备良好的政治思想素质、道德品质、树立正确的世界观、人生观、价值观、具备诚实守信、爱岗敬业的职业道德修养。

（2）科学文化素质：具备较高的人文素养和必要的科学素养。

（3）身体素质：具备良好的身体素质。

（4）心理素质：具备健康的心理素质。

2. 职业素质

具备吃苦耐劳、积极进取、敬业爱岗的工作态度和良好的人际交往能力、团队合作精神和客户服务意识；具有正确的就业观、一定的创业意识和勤于思考、善于动手、勇于创新的精神。

（二）知识要求

1. 具有本专业必需的商务英语知识；
2. 具有计算机应用及电子商务基础知识；
3. 具有外贸法规、国际惯例基本知识；
4. 掌握国际贸易进出口业务流程；
5. 掌握常用单证缮制方法，并学会审证、改证；
6. 掌握营销的基本技巧和基础理论知识；
7. 了解我国国情和英语国家的文化。

（三）能力要求

1. 具备较强的自主学习能力和较强的观察、分析判断与信息处理能力；
2. 具备综合运用语言及商务知识解决实际问题的能力，以及管理与组织协调能力；
3. 具备较强的英语听、说、读、写、译能力，尤其是英语口语能力和跨文化交流能力；
4. 具备用英语从事国际商务工作的商务实践能力，以及良好的人际沟通和独立工作能力。

（四）发展要求

1. 具备一定的创新精神、较强的创新意识和创业能力；
2. 具备联系社会，终身学习的能力。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计				
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计		
公共基础课程		973	589	1562	不少于 216 学时		216			1778	98	35.82%
专业（技能） 课程		666	900	1566	不少于 288 学时		288			1854	103	37.35%
集中 实践 安排	综合 实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	3.87%
	专业 实践	0	1140	1140	0	0	0	0	1140	1140	38	22.97%
合计		1639	2821	4460			504			4964	243	
学时占比		33.02%	57.04%	89.85%			10.15%			100%		100%

3. 专业核心课程简介

- （1）课程名称：商务英语

教学目标：通过本课程的教学，了解和熟悉各种商务情景和商务活动，掌握相关的商务文化知识，并能把所学的知识运用于各种商务活动中。

主要教学内容：本课程主要用英语讲授国际贸易的基础理论和基础知识，对学生进行全面的国际贸易基础理论和商务英语专业英语语言技能的训练，通过听、说、读、写、讨论、解决问题和角色扮演等教学手段培养学生从事国际商务活动所必须的英语语言技能。

（2）课程名称：商务英写作

教学目标：通过本课程的教学，使学生掌握商务应用文体的格式及用途，增加商务知识，提高商务交际能力。

主要教学内容：本课程涵盖了商务基本写作类型，涉及到常用的备忘录写作及商务谈判流程中的商业信函、图表和商务报告的写作，并有针对性地讲解了简历及求职信的写作，为学生提供了丰富的案例、写作技巧和实战训练机会。

（3）课程名称：商务英语翻译

教学目标：通过本课程的教学，了解常用的翻译技巧，掌握关键的翻译技能并掌握商务文本的文体特征及其功能，熟练使用各种翻译技巧对商务文本进行翻译。

主要教学内容：本课程涵盖了涉外企业一般对外商务推广及商务交往中所涉及到的基本翻译类型、翻译理论、翻译方法、翻译技巧和翻译规范，重在以商务英语语料为背景，在大量实例训练中提高学生在商务语境下运用常用技巧准确翻译各种常见商务文本的能力。

（4）课程名称：国际贸易实务

教学目标：通过本课程的学习，要求学生从总体上把握国际贸易实务的内容框架、体系结构，掌握交易前必备的专业知识，掌握磋商和订立外贸合同的方法，掌握出口和进口贸易的操作方法，具备独立从事国际货物买卖的工作能力。

主要教学内容：本门课程内容涉及交易前的准备和询盘、报价核算与发盘、还价核算与还盘、深度磋商、签订合同、开立信用证、改正与备货、托运装船、报关投保、制单结汇、处理问题单据、进口付汇与报关提货、出口收汇核销与退税等进出口实际过程所形成的 13 个业务步骤。

（5）课程名称：外贸单证缮制

教学目标：通过本课程的学习，要求学生了解国际贸易各项单证的概念和内容，掌握商业发票、装箱单、出口托运单、原产地证书、出口货物报检单、出口货物报关单、投保单、海运提单、装船通知、受益人证明、汇票等出口单证的缮制要点。

主要教学内容：本门课程内容包括外贸合同的认识与缮制，信用证的审核与操作，发票、包装单据、运输单据、保险单据、汇票、报关等单据的认识与制作，以及单证的审核及风险防范等。

(6) 课程名称：市场营销理论与实务

教学目标：通过本课程的学习，学生能较全面和系统的了解市场营销理论与实务的有关知识，认识和掌握市场营销概念，能够分析市场环境、购买行为需求和定位目标市场、熟练掌握营销 4P 理论，为以后适应基层营销工作的需要奠定一个较为扎实的知识基础。

主要教学内容：本门课程内容包括市场营销环境、市场营销调研与预测、市场购买者行为分析、营销战略管理、产品策略、定价策略、渠道策略、促销策略及国际市场营销等。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

本方案实施必须有一支稳定的、结构合理并严格执行教师资格准入制度的师资队伍，接受过职业教育教学法培训；具有进行相关专业教学科研能力，具有捕捉行业领域新知识、新技术并将其应用于教学实践的能力。

(二) 教学设施

积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生的不同需求；借助虚拟现实技术构建仿真的职业工作场景，培养学生的职场工作能力。学校已有数个语言实训室、商务模拟谈判实训室、国际贸易实训室等实训场所，还要建立 2-3 个校外实习基地。。

(三) 教学资源

教材选用符合教学大纲或专业规范，为正式出版的高职高专商务英语专业教材，同时优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言具时代感，并充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。

(四) 教学方法

教学过程中采用交际法、听说法、情景法等方法来培养学生的英语应用能力；用案例教学法、项目教学法、实地调研法等方法来构建学生的商务知识和技能；用任务驱动、项目导向、模拟软件实训法、顶岗实习等教学法来培养学生的综合实践能力。在教学方法的使用过程中坚持“以学生为中心”，强调“做中学”。在教学过程中，注重学生英语语言、商务知识和技能，以及职业素养的融合，着力培养学生在国际商务环境中的英语应用能力。

(五) 学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评

价根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，测试设计具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生使用英语处理国际商务业务的能力。

在此基础上，努力探索商务英语专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业、企业和社会组织参与考核评价，注重对学生使用英语处理国际商务业务能力的真实性评价。

（六）质量管理

按照教育部相关文件的要求建立专业建设与发展规划及其分年度实施计划、教学管理制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、专业人才培养方案、课程标准、学期教学计划及课表、实践教学计划及大纲、顶岗实习计划及大纲、使用教材目录等专业教学文件系统。

在学院内，加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设，加强院内教师教学质量监控；在学院外，广泛开展毕业生跟踪调查，从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息，以达到持续改进专业建设。实施专业建设自我评估制度。定期组织教师对专业进行自我评估，并邀请国内知名专家对专业的教学与科研工作指导，对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收，以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据，以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别			课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式		
							理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
公共基础课程			必修	B	52001001020	思想政治① 经济生活	28	8	2	2										考试		
				B	52001002020	思想政治② 政治生活	28	8	2		2									考试		
				B	52001003020	思想政治③ 文化生活	28	8	2			2								考试		
				B	52001004020	思想政治④ 生活与哲学	28	8	2				2							考试		
				B	52001005030	思想道德修养与 法律基础	38	16	3					2	2					考试		
				B	52001006040	毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	54	18	4								2	2		考试		
				A	52001007010	形势与政策	32		1					8 学时/学期						考查		
				C	52007008160	体育	16	272	16	2	2	2	2	2	2	2	2			考查		
				A	52006009020	军事理论	36		2	2										考查		
				B	52002010120	语文	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试		
				B	52002011080	大学语文	108	36	8								4	4		考试		
				B	52003012120	数学	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试		
				B	52005013040	计算机基础	36	36	4	2	2									考试		
				A	52008014010	职业生涯规划	18		1								1			考查		
				B	52009015020	大学生心理健康 教育	28	8	2								2			考查		
				B	52010016010	创新创业理论与 实践	9	9	1									1		考查		
				A	52011017010	就业指导	18		1									1		考查		
				A	52012018010	劳动教育	18		1								1			考查		
				B	52013019020	音乐	18	18	2	1	1									考查		
				B	52015020040	历史	54	18	4	2	2									考试		
			B	52015021040	地理	54	18	4			2	2							考试			
			选修			B	52016501020	人文素养类	216		12							至少修 12 个 学分， 216 个 学时				考查
						B	52017502020	科学素养类													考查	
						B	52018503020	公共艺术类													考查	
公共基础课程合计							1778		98	15	13	10	10	8	8	12	10					
专业	专	必	C	52046022020	英语语音	9	27	2	2											考查		

(技能)课程	业基础课程	修	C	52046023080	英语口语	18	126	8	2	2	2	2						考试		
			B	52046024180	综合英语	162	162	18	5	5	2	2	2	2				考试		
			C	52046025080	英语听力	36	108	8	2	2	2	2						考查		
			B	52046026080	商务英语阅读	72	72	8					2	2	2	2		考试		
			B	52046027040	国际贸易概论	54	18	4			2	2						考试		
			B	52046028010	商务礼仪	9	9	1									1	考查		
	专业核心课程	必修	B	52046029180	商务英语	162	162	18			3	3	3	3	3	3		考试		
			C	52046030040	商务英语写作	18	54	4							2	2		考试		
			B	52046031040	商务英语翻译	36	36	4							2	2		考试		
			B	52046032040	国际贸易实务	36	36	4				2	2					考试		
			B	52046033040	外贸单证缮制	36	36	4							2	2		考试		
			C	52046034040	市场营销理论与实务	18	54	4			2	2						考试		
	专业拓展课程	至少修16个学分, 288个学时	B	52046504040	电子商务	36	36	4					2	2				考查		
			B	52046505040	英语语法	36	36	4					2	2				考查		
			C	52046506040	商务英语视听说	18	54	4					2	2				考查		
			B	52046507020	英语报刊选读	18	18	2	1	1								考查		
			B	52046508020	跨文化交际	18	18	2								2		考查		
			A	52046509020	英语国家概况	36		2			1	1						考查		
			B	52046510040	国际商务谈判	36	36	4					2	2				考查		
			B	52046511020	第二外语(日语)	18	18	2									2	考查		
专业(技能)课程合计						1854		103	12	10	14	14	15	15	13	14				
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数										考核方式	
						周数	学时		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
集中实践安排	综合实践	必修	C	52040035020	军训	2	112	2	2											考查
			C	52040036020	社会(劳动)实践	4	80	2				1	1							考查
	专业实践		C	52040037020	认知实习	2	60	2						1	1					考查
			C	52040038040	跟岗实习	4	120	4								2	2			考查
			C	52040039280	顶岗实习	28	840	28										14	14	考查
			C	52040040040	毕业设计(论文)	4	120	4											4	考查
集中实践安排合计						44	1332	42	2	0	1	1	1	1	2	2	14	18		

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 应用韩语

学 院： 人文教育学院

专业负责人： 王嘉镕

学院负责人： 查 爱

应用韩语专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：应用韩语（670208）

二、入学要求

高等职业学校学历教育入学要求一般为初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

例：本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能登记证书举 例
教育与体育大 类 (67)	语言类 (6702)	办公服务 (7294) 贸易代理 (5181)	国际贸易运营 (4-01-02-01) 翻译(2-12-05- 00)	韩企文职职员、 行政机关外事接 待人员、部门翻 译、韩语培训教 师、单证员	韩国语能力等级证 书、全国外贸跟单 员证、全国英语等 级证书、全国计算 机等级证书、全国 普通话等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和一定的跨文化交际能力，掌握韩语基础知识，具备韩语基本技能，熟悉商务外贸知识，具有“诚毅新美专”特质及可持续发展能力，面向韩资企业职员、行政机关招待、商务外贸员等职业群，能够从事中韩翻译、文秘接待及跨境电商等相关工作的高素质应用型、复合型、技能型人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

学生在规定学习年限内完成本专业规定的课程教学内容，达到以下要求，修满 251 学分，其中必修课 239 学分，选修课 12 学分，实践活动课 32 学分，准予毕业。具体毕业要求为：

（1）基本素质

①思想道德素质：具有高尚的思想道德情操和职业操守、热爱祖国、热爱人民、团结友人。

②科学文化素质：具有较高的人文素养和必要的科学素养，具备科学的发展观。

③身体素质：具有健康体魄，能适应韩资企业高强度工作的素质。

④心理素质：具备乐观向上、热情开朗，有亲和力，善于自我调节情绪的素质。

（2）职业素质：

①具备爱岗敬业，诚实守信，责任心强等素质；

②具备良好的跨文化交际素质；

③具有较强的自主学习能力和较强的分析判断能力和信息处理能力；

④具备良好的社会交际能力和团队合作能力；

⑤具备较强的专业知识解决实际问题的能力，以及管理和组织协调能力。

2. 知识要求

（1）基础知识要求

①掌握一定的政治知识和政策法律知识；

②具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

（2）专业知识要求

①掌握中高级韩语会话能力和商务沟通的必要韩语知识；

②具备熟练处理涉韩经贸文书的能力；

③掌握外贸法规、国际惯例基本知识、熟悉国际贸易进出口业务流程；

④掌握常用单证缮制方法，并学会审证、改证。

3. 能力要求

（1）语言运用能力

①具备良好的韩语听、说、读、写、译的能力；

②具备运用语言及商务知识实际问题能力。

（2）商务操作能力

①熟悉涉韩贸易的进出口业务流程；

②熟悉中文、韩文计算机的操作系统，熟悉办公自动化软件应用，具备较强的信息获取、整理、加工能力和网上交互能力；

③掌握电子商务的基本原理和业务操作流程，具备运用所学的电子商务操作技术，解决有关具体问题的能力；

④具备在国际贸易业务中熟练地进行单证处理与单证缮制的工作能力。

4. 发展要求

(1) 具有创新精神和创业意识，具备较强的创新创业能力；

(2) 具有终身发展学习力、终身发展做事力、终身发展生活力、终身发展生存力，成为具有终身发展能力的职业人。

六、毕业要求

学生在规定的年限内修满 251 学分，其中必修课 239 学分，选修课 12 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质								学分	学时占比	
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计				
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践			合计
公共基础课程		1225	661	1886	不少于 216 学时		216			2102	116	42.2%
专业（技能）课程		436	620	1056	126	126	252	562	746	1308	117	42.5%
集中 实践 安排	综合 实践	0	192	192	0	0	0		192	192	4	1.5%
	专业 实践	0	1140	1140	0	0	0		1140	1140	38	13.8%
合计		1661	2613	4274			468			4742	275	
学时占比		35.0%	55.1%	90.1%			9.9%			100%		100%

3. 专业核心课程简介

(1) 韩语精读

教学目标：韩语专业中的一门初级精选课程，给零起点学习韩语的学生奠定基础，为初级 TOPIK 考试奠定保障。

教学内容：本课程从学习发音开始入手，本着从简单到复杂的教学过程，发音部分根据口形的变化归类来教，使学生易学易懂，每一课添加了代表韩国风情的俗语来提高学生的知识量，进入课文后有单词，课文，语法，练习，补充词汇，充分发挥学生主观能动性，提高学生的自主学习的能力，合理选择教学任务，将理论学习与实践训练有机结合，培养学生的韩语会话与阅读能力，写作能力，听力与交际能力。

（2）职场商务韩语

教学目标：本课程主要让学生了解到韩资企业的职场文化、了解韩资企业复杂的人际关系、了解韩文化的禁忌，为进入韩资企业工作做好准备。从职业与个性、就业准备、时间管理、公司的组织结构和业务、业务处理程序、人际关系等方面展开论述。

教学内容：涉及求职前的准备，也包含有提高入职后职务能力的内容。每个单元均有听力与会话、阅读与写作、单词与短语和语法与惯用型四个部分构成。

（3）韩语写作

教学目标：培养学生的对韩语的表达能力和文章的组织能力，为了使能够系统、全面地学习写作，尽量使用了较为容易、简洁的句子进行说明。学习韩语正字法、稿纸书写和句子与段落组织等知识，以培养学生正确写作的能力。

教学内容：重点培养选择主题、组织内容等基本的写作能力；培养能够将写作知识运用到实际写作过程中的应用能力；通过分析和理解真实文本、学习语言表达方式的能力。帮助学生们理解写些什么、怎样写并围绕其展开相关的训练。

（4）国际贸易实务

教学目标：通过本课程的学习，使学生初步掌握在我国对外贸易方针政策的指导下，进行国际货物买卖的基本理论、基础知识和基本技能。

教学内容：学会在进出口贸易活动中，既能结合我国实际，确实贯彻国家的有关方针政策和企业的经营意图，又能符合国际贸易法律规范和国际贸易惯例。

（5）市场营销理论与实务

教学目标：本课程是应用韩语专业开设的一门较为重要的专业基础课。通过该课程的讲授，使学生全面系统地掌握营销的基本概念和基本原理，了解企业的国际市场营销的理念，认识国际市场营销的环境因素。

教学内容：通过学习掌握国际市场营销的基本理论框架，接触国际市场营销领域的前沿问题，并掌握各种营销技巧与方法。

（6）外贸单证缮制

教学目标：本课程是一门实践性很强的专业必修课，通过国际贸易业务流程各个环节所涉及的合同、信用证、提单、汇票、原产地证书等一整套外贸单据的填制训练，了解外贸业务中，各项单证的意义和作用，培养学生认真、自习的工作态度，以适应就业需要。

教学内容：学习国际贸易单证工作的概念、一般流程、方法和要求。掌握信用证、结汇、报关、报检过程中的单证实务，了解国际贸易电子单证的最新进展和应用。

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

现有十多位拥有中高级职称的专兼职教师，其中数位教师拥有硕士学位，还有一位留韩博士。团队要求：

1. 具有良好师德，较强的敬业精神，具有一定教学经验，熟悉高等教育教学方法。
2. 具有相关教师资格证，拥有较强教研与科研能力。
3. 对企业需求有敏锐洞察能力，对新技能，新知识能够较快更新。

（二）教学设施

拥有计算机、网络技术等现代化教学设施设备；设置配套语音实训室、外贸综合实训室，模拟办公场景，培养职场素质；设有 4 个校外实习基地。

（三）教学资源

教材选用符合教学大纲或专业规范，内容和语言具有时代感，正式出版的高职高专应用韩语专业教材，同时优先选用职业教育国家规划系列教材和获奖教材。并可利用互联网等方式搜索教学资源，扩展学习内容。

（四）教学方法

随着社会用人单位对韩语人才的综合素质和职业能力要求不断的提高，教学方法也需与时俱进。授课过程中围绕韩语应用能力、商务实践能力和文化交际能力，以情景教学、交际教学法为主，强化韩语听说能力；用案例教学法、项目教学法、实地调研法等方法来构建学生的商务知识和技能；用任务驱动、项目导向、模拟软件实训法、顶岗实习等教学法来培养学生的综合实践能力。

（五）学习评价

评价是韩语课堂教学的重要组成部分，科学性评价是实现课程目标的重要保障。

学生学习评价表

姓名		学院	人文教育学院	专业	应用韩语	
班级		时间		评课人		
课程						
指标	分值	评估标准	评价等级			
			优秀	良好	及格	不及格
学习态度	5 分	1. 上课遵守纪律，专心听讲，肯动脑筋。 2. 不迟到不早退，考勤状况良好。 3. 尊重老师，上课不打瞌睡、不做小动作、不玩手机。 4. 认真听讲，坚持预习、复习上课主动举手，积极回答老师提出的问题。	5 分	4～3 分	2 分	1 分
期末测试	80 分	得分公式：期末测试成绩占总评成绩 80%。	(100～85) 80%	(84～70) 80%	(69～60) 80%	(59～0) 80%
平时作业	5 分	认真、独立地按时完成老师课后布置的作业。	5 分	4～3 分	2 分	1 分
学习能力	5 分	1. 能够掌握科学的学习方法，解决学科中的问题。 2. 课前有预习和充分准备，课后有复习和做作业。	5 分	4～3 分	2 分	1 分
学习效果	5 分	1. 学习积极主动，达到老师要求合格的教学目标。 2. 学会学习和解决问题，形成一定的能力和方法。 3. 学生的情感、态度、价值观都得到相应的发展。	5 分	4～3 分	2 分	1 分
得分						

(六) 质量管理

建立公开、公正的实践教学考核标准，强调证书考核，以专业证书的标准作为实践教学的考核依据，督促学生专业技能的掌握和提升，形成良好学习氛围。

在学院内，加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设，加强院内教师教学质

量监控；在学院外，广泛开展毕业生跟踪调查，从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息，以达到持续改进专业建设。实施专业建设自我评估制度。定期组织教师对专业进行自我评估，并邀请国内知名专家对专业的教学与科研工作指导，对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收，以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据，以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
公共基础课程	必修	B	52001001020	思想政治① 经济生活	28	8	2	2										考试
		B	52001002020	思想政治② 政治生活	28	8	2		2									考试
		B	52001003020	思想政治③ 文化生活	28	8	2			2								考试
		B	52001004020	思想政治④ 生活与哲学	28	8	2				2							考试
		B	52001005030	思想道德修养与法律基础	38	16	3					2	2					考试
		B	52001006040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4							2	2			考试
		A	52001007010	形势与政策	32		1					8 学时/学期						考查
		C	52007008160	体育	16	272	16	2	2	2	2	2	2	2	2			考查
		A	52006009020	军事理论	36		2	2										考查
		B	52002010120	语文	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52002011080	大学语文	108	36	8							4	4			考试
		B	52003012120	数学	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52004013160	英语	216	72	16	4	4	2	2	2	2					考试
		B	52004014040	大学英语	54	18	4							2	2			考试
		B	52005015040	计算机基础	36	36	4	2	2									考试
		A	52008016010	职业生涯规划	18		1							1				考查
		B	52009017020	大学生心理健康教育	28	8	2							2				考查
		B	52010018010	创新创业理论与实践	9	9	1								1			考查
		A	52011019010	就业指导	18		1								1			考查
		A	52012020010	劳动教育	18		1							1				考查
		B	52015021040	历史	54	18	4	2	2									考查

			B	52015022040	地理	54	18	4			2	2					至少修 12个 学分, 216个 学时			考查								
		选 修	A	52016501020	人文素养 类	216	12									考查												
			B	52017502020	科学素养 类										考查													
			B	52018503020	公共艺术 类										考查													
			公共基础课程合计																	2102	116	18	16	12	12	10	10	14
专业 (技 能) 课程	专业 基础 课程	必 修	B	52050023080	韩语讲读	72	72	8			2	2	2	2						考查								
			C	52050024120	韩语视听	44	172	12	2	2	2	2	2	2						考查								
			C	52050025100	韩语会话	44	136	10		2	2	2	2	2						考查								
			A	52050026010	韩国概况	36		1			1									考查								
			B	52050027040	国际贸易 概论	54	18	4			2	2								考查								
	专业 核 心 课 程	必 修	B	52050028480	韩语精读	24	24	48	6	6	6	6	6	6	6	6					考试							
			B	52050029040	职场商务 韩语	36	36	4						2	2					考试								
			B	52005030040	韩语写作	36	36	4				2	2	2	2					考试								
			B	52005031040	国际贸易 实务	36	36	4					2	2						考试								
			C	52005032040	市场营销 理论与实 务	18	54	4	2	2										考试								
			B	52005033040	外贸单证 缮制	36	36	4							2	2					考试							
	专业 拓 展 课 程	至 少 选 修 14 个 学 分, 252 个 学 时。	B	52005504040	会计基础	36	36	4					2	2							考查							
			B	52005505040	经济法	36	36	4							2	2					考查							
			B	52005506010	商务礼仪	9	9	1												1	考查							
			B	52005507040	国际商务 谈判	36	36	4					2	2							考查							
			C	52005508040	韩国影视 鉴赏	18	54	4			2	2									考查							
			B	52005509020	跨文化交 际	18	18	2												2		考查						
专业（技能）课程合计						562	746	117	10	12	15	16	20	20	14	14												
课程 类别		课程 性质	课程 类型	课程编码	课程名称	周数		学 分	按学期分配周数										考 核 方 式									
					周 数	学 时	一		二	三	四	五	六	七	八	九	十											
集中 实践 安排	综 合 实 践	必 修	C	52040034020	军训	2	112	2	2											考查								
			C	52040035020	社会（劳 动）	4	80	2				1	1							考查								

					实践														
	专业实践		C	52040036020	认知实习	2	60	2					1	1				考查	
			C	52040036040	跟岗实习	4	120	4							2	2		考查	
			C	52040037280	顶岗实习	28	840	28									14	14	考查
			C	52040038040	毕业设计 (论文)	4	120	4										4	考查
集中实践安排合计						44	1332	42	2	0	1	1	1	1	2	2	14	18	

670113K 美术教育专业五年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业：_____ 美术教育 _____

学 院：_____ 鲁迅艺术学院 _____

专业负责人：_____ 陈旭华 _____

学院负责人：_____ 夏万杰 _____

美术教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

美术教育（670113K）

二、入学要求

初中阶段教育毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

主要面向小学美术教学，也可适应于社会美术培训、社会文化服务等机构的专业人员。

美术教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书或 技能等级证书举例
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	美术教育 (670113K)	小学教育 (670103K)	小学美术教学 社会艺术培训	小学教师资格证书 书写等级考试证书 绘画等级考试证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

1. **目标定位：**本专业以“三品”大先生教师观为引领，围绕铸师魂、强师能、砺师志，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，系统掌握美术专业教育理论和实践技能，具有“诚毅新美专”特质和可持续发展能力，面向小学、文化服务行业、教育行政部门等岗位群，从事小学美术教学和管理的“四有”好老师。

2. **目标内涵：**践行社会主义核心价值观，热爱党的教育事业，具有良好的教师职业道德；系统理解美术课程的性质、目标、内容和要求，掌握美术教学方法，具有小学美术教学设计、组织、实施、评价和反思的能力，能根据儿童美术认知规律，激发学生美术兴趣，丰富美术感知，培养个性品质和创新思维，促进学生美术文化认知能力发展；科学人文素质全面，具备小学美术课外活动课程组织实施能力；具备运用现代美术教育理论，开展教学科研的能力。

3. 目标评价：根据人才培养目标，从职业情感、职业道德、职业素养、职业能力等方面定期进行定性和定量评价。围绕“教、画、写、创”专业核心能力，采用静态美术展示和动态职业能力展示汇报，学校、家庭和社会多方人员参与，评价学生的职业能力发展。对毕业生就业和岗位履职情况进行跟踪调查，分析人才培养的质量，了解社会人才需求。定期联系教育行政部门和用人学校的领导，分析人才培养的现状，更新课程内容，创新人才培养模式，动态修订人才培养方案。

（二）培养规格

知识结构	基础知识	1. 掌握马克思主义基本原理和当代中国马克思主义基本知识； 2. 掌握中华优秀传统文化、思想道德、法律等人文社科方面的基础知识； 3. 掌握英语、计算机应用等工具性和自然科学方面基础知识。
	专业知识	1. 掌握小学美术教育专业的基本知识； 2. 掌握独立完成教学和绘画创作的技能； 3. 熟悉本专业具备的调研、查阅文献等基本方法，掌握口语表达、板书和课程设计的基础知识。
能力结构	通用能力	1. 具有独立思考，主动工作的能力； 2. 具有终身学习、主动学习能力、自我发展能力及创新能力； 3. 具有获取信息的能力，并具有一定信息处理能力； 4. 具有分析、解决问题的能力。
	专业能力	1. 具有从事初级小学美术教育教学的能力； 2. 具有良好的美术教学能力和独立绘画创作能力； 3. 具有较好的人文、艺术和社会科学基础及正确应用本国语言、文字的表达能力。
素质结构	思想政治	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感； 2. 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪； 3. 具有社会责任感和参与意识。
	职业道德	1. 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神； 2. 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力； 3. 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神； 4. 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处； 5. 具有职业生涯规划意识。

	身心素质	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。
	人文素养	1. 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养； 2. 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、毕业要求

学生毕业应达到以下要求：

（一）具体要求

1. 践行师德

（1）师德规范

践行社会主义核心价值观，认同新时代中国特色社会主义道路思想，为人师表，立德树人。遵守中小学教师职业道德规范，依法执教，理想信念坚定，道德情操高尚。

（2）教育情怀

具有从教意愿，认同教师职业，热爱教师岗位，乐于服务教育基层；具有人文底蕴好科学精神，爱岗敬业，关爱学生，做学生锤炼品格，学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2. 学会教学

（1）学科素养

具有良好的艺术与科学素养。掌握美术教育的基础知识、基本原理和基本技能，理解美术教育知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基础知识，具备兼教能力。

（2）教学能力

熟悉美术课程标准，在教育实习中，根据小学生身心发展和认知特点，进行小学美术教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备初步的小学美术教学能力。

3. 学会育人

（1）班级指导

具有立德树人理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作实践中，获得积极体验，具备班级管理的基本能力。

（2）综合育人

理解美术教育在人格发展中的价值，能够结合小学美术教学和课外活动，丰富小学生的美术认知同时，完善小学生的人格，促进学生全面、健康发展。

4. 学会发展

（1）学会反思

具有终身学习和专业发展意识。美术教育实践和研究的视野开阔，适应时代和教育发展的需求，具有一定的反思和创新意识，运用批判性思维方法，分析并解决教育教学的实际问题。

（2）沟通合作

具有团队合作精神，掌握沟通合作技能，与学生、家长、同事进行愉快合作和交流，为社会提供美术文化服务。

（二）学分要求

学生在规定的年限内修满 262 学分，其中必修课 254 学分，选修课 8 学分。完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，完成本专业规定的课程教学内容，技能考核合格，准予毕业。

（三）证书要求

毕业生应该取得下列职业资格及技能水平等级证书。

证书类别	证书名称	取证要求	颁证机构	对应课程
英语等级证书	高等学校英语应用能力证书	建议获取	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	大学英语二级	必须获取	全国大学英语等级考试委员会	大学英语
计算机类证书	全国计算机等级考试一级证书	必须获取	教育部考试中心	计算机基础
普通话证书	普通话水平测试等级证书二级乙等以上	必须获取	江苏省语言文字工作办公室	教师口语
职业资格证书	小学教师资格证书	必须获取	教育部	小学课程教学研究
专业合格证	素描、色彩、国画等专业合格证	建议获取	教育部	专业课程
书写能力证书	硬笔、软笔书写合格证书	建议获取	教育部	书写课程

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程三大类构成。

公共基础课程由公共基础必修课程、公共基础选修课程两部分构成。其中公共基础必修课程 96 学分，公共基础选修课 4 学分，合计 100 学分。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分构成。其中专业基础课程 68 学分，专业核心课程 40 学分，专业拓展课程 22 学分，合计 130 学分。

根据美术教育岗位职业成长规律，结合课程教学进程，设置综合实践课程：军训、社会实践，专业实践课程：写生采风，教育实践课程：认知实习、跟岗实习、顶岗实习，毕业实践课程：毕业创作、毕业论文（设计与答辩）等，构建实践教学体系，合计 32 学分。

三年制课程应修总学分 262 学分。

（二）学时学分安排

1. 学时安排表

课程类别	课程性质								
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计		
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计
公共基础课程	1117	625	1742	36	36	72	1153	661	1814
专业（技能）课程	780	1488	2268	12	60	72	792	1548	2340
实践课程	0	1032	1032	0	0	0	0	1032	1032
合计学时	1897	3145	5042	48	96	144	1945	3241	5186
学时占比	36.58%	60.64%	97.22%	0.93%	1.85%	2.78%	37.51%	62.49%	100%

2. 学分安排表

课程类别	课程性质		合计学分	学分占比
	必修 (学分数)	选修 (学分数)		
公共基础课程	96	4	100	38.17%
专业（技能）课程	126	4	130	49.62%
实践课程	32	0	32	12.21%
合计	254	8	262	100%

3. 专业核心课程简介

序号	课程名称	教学要求		课时/学分
1	小学美术课程标准和教学法	课程目标	《小学美术课程标准与教学法》课程是三年制美术教育专业的专业核心能力课程,是美术教育专业的必修课。课程符合美术教育专科人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求。本课程是在学生已修美术学科理论、美术专业技能基础课程的前提下,通过研究小学美术课程理念和教学规律,让学生学会小学美术教学,掌握适应美术教育岗位需求的小学美术课程理论,掌握小学美术教学及研究,助力于学生职业能力和职业素养养成。	4
		主要内容和要求	明确小学美术教育教学的目标和任务,学生通过课堂学习、小组合作等活动,认识学校美术教育的功能与目的,了解美术教学的各种要素,学习先进的教学理论、教学模式、教学策略、教学方法和现代教学技术。塑造良好的职业素养及健全的人格,使学生能够胜任职业工作岗位的现时要求,为学生日后的职业发展创造良好条件。	
2	小学美术教学与活动指导	课程目标	《小学美术教学与活动指导》课程是小学教育(美术)专业的专业核心能力课程,是小学教育(美术)专业必修课。本课程是培养和检验学生美术教育基本知识尤其是应用能力的一门专业课程。具有很强的实践性。该课程以美术学科理论为基础,研究小学美术教学说课和上课的实践教学,培养美术教学实践能力,为形成和完善小学美术教师的职业素质和能力奠定良好的基础。	4
		主要内容和要求	明确小学美术教育教学的目标和任务,初步掌握小学美术教育的方法和活动类型,并学会设计和组织实施小学美术教育活动。	
3	国画	课程目标	通过国画课程的学习,促进学生美术专业素养、能力的形成和发展,为职业技能的构建打下良好的国画基础,发展学生国画自主学习能力和实践能力、创作能力,乐于参加与国画相关的艺术活动,引导学生将所学国画知识技能与小学美术教学活动相联系,树立职业理想,涵养职业情怀,弘扬中华美育精神。	8

		主要内容 和要求	通过国画课程学习,了解国画的基础理论和鉴赏方法,熟练掌握国画花鸟、山水、人物的技法原理,掌握国画的相关创作理论和审美原则,以及国画基础技法,国画写生与创作的技巧与方法。	
4	素描	课程目标	本课程要求学生学习和掌握基本的审美能力,造型能力、表现能力、创新创造的能力。使学生形成独立的审美意识,做到眼睛、手、心相互统一,锻炼学生发现美,表现美、创造美、享受美的能力。培养具备基本的艺术修养与艺术鉴别能力,培养高素质的合格的技能型人才。为后面的专业课程奠定扎实的美术理论与实践基础。	16
		主要内容 和要求	掌握素描石膏像、素描人像等方面的理论与实践技能,掌握比较系统的美术基础知识的和基本技能技巧,掌握小学美术教材和教学方法,使学生毕业后能够担任小学的美术教学工作,完成组织小学美术活动的任务。 使学生了解国内外的优秀美术作品,逐步形成正确的审美观。并具备独立创作和研究的能力。能胜任小学美术研究工作和美术创作的工作。	
5	色彩	课程目标	本课程通过色彩理论的讲授和色彩实践的操作使美术教育专业的学生初步掌握色彩基本原理。并通过由浅入深、由简入繁的色彩临摹和写生训练,使学生达到教学大纲所要求的知识水平。	8
		主要内容 和要求	掌握色彩基础知识、色彩基本原理,了解各种色彩表达技法。认识色彩关系和色调在色彩表现中的重要美学作用,掌握正确的色彩观察方法和色彩的表现技法。 熟悉水粉画的工具材料性能及熟练掌握水粉画的基本表现技巧;通过同学间的交流学习,温故知新,尝试新技法。	

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置			培养规格		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
课程类别		课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作		
公共基础课程		思想政治①经济生活	H	H	H		M	H	M	L		
		思想政治②政治生活	H	H	H		M	H	M	L		
		思想政治③文化生活	H	H	H		M	H	M	L		
		思想政治④生活与哲学	H	H	H		M	H	M	L		
		思想道德修养与法律基础	H	H	H		M	H	M	L		
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H		M	H	M	L		
		形势与政策	H	H	H		M	H	M	L		
		体育	H	M	M	L	L	M	M	L		
		军事理论	H	M				H	L	L		
		语文	M	M	H	H		M	M	M		
		大学语文	M	M	H	H		M	M	M		
		英语	L	M	H	H		M	M	M		
		大学英语	L	M	H	H		M	M	M		
		计算机基础	L	L	L	H		M				
		职业生涯规划	H	M	H				M	M		
		大学生心理健康教育	H	M				H	H	H		
		创新创业理论与实践	H	M	M			H	H	H		
		就业指导	M	M		M		H	H	H		
		劳动教育	H	H		L		M	M	M		
		人文素养类	H	M		M		L	L	L		
		科学素养类	H	M		M		L	L	L		
		公共艺术类	H	M		M		L	L	L		
专业 (技能)	专业基础	心理学	M	M	H	H	H	H	M	M		
		教育学	M	M	H	H	H	H	M	M		

课程	课程	现代汉语（普通话）	M	L	H	M				L
		教师书写	M	L	H	M				L
		教师口语	M	L	H	M				L
		美术基础技法理论	M	L	M	H				
		中国美术史	M	L	H	M			L	
		外国美术史	M	L	H	M			L	
		美术概论	M	L	H	M			L	
		素描（速写占 20%）（1）	L	L	M	H			L	
		素描（速写占 20%）（2）	L	L	M	H			L	
		色彩（1）	L	L	M	H			L	
		国画（1）	M	L	M	H			L	
		设计基础（三大构成）	L	L	M	H			L	
		基础图案与平面装饰	M	L	M	H			L	
	专业 核心 课程	小学课程标准和教学法	M	M	H	H	M	H	M	M
		小学美术教学与活动指导	M	M	H	H	M	H	M	M
		素描（速写占 20%）（3）	L	L	M	H			L	
		素描（4）	L	L	M	H			L	
		色彩（2）	L	L	M	H			L	
		国画（2）	M	L	M	H			L	
		国画（3）	M	L	M	H			L	
	专业 拓展 课程	平面设计	L	L	M	H			L	
		现代教育技术（课件制作）	L	L	M	H		M		
		创作与构图	M	M	H	H			M	
		绘画材料技法实践	L	L	H	H			M	
		民间工艺	M	L	M	M		L	L	
		美术教育论文写作	L	L	H	M		M	L	
		简笔画教学	L	L	M	M		L	L	
		书法与篆刻	M	M	M	M		L	L	

集中 实践 安排	综合 实践	军训	H	M				H	H	H
		社会（劳动）实践	H	H				H	H	H
	专业 实践	写生采风	M	M	H	H		M	M	M
		认知实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		跟岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		顶岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		毕业创作	H	H	H	H			H	H
		毕业设计（论文）	H	H	H	H			H	H

八、实施保障

（一）师资队伍

美术教育专业的教师团队是一支实践能力强、教学经验丰富、适应行业发展的专兼结合的“双师”结构教学团队。目前共有专任教师 26 人，具有硕士及以上学历教师 16 人，占总数的 61.54%；具有高级职称教师 12 人，占总数的 46.15%；双师 19 人；占总数的 73.07%。

（二）教学设施

1. 校内实践教学

（1）教学场所

序号	设备名称	数量
1	美术展厅	1200 平方米
2	素描教室	4 间
3	色彩教室	4 间
4	国画教室	2 间
5	书法教室	2 间
6	师生作品收藏室	100 平方米
7	美术用品保管室	2 间

（2）设施设备

序号	设备名称	数量
1	写生台、拷贝台	30 套
2	石膏、静物、实物橱	470 件
3	画箱、画架、画板、画框	1500 套
4	专用画具	300 套
5	美术专用桌椅	280 套
6	画架、画凳	300 套
7	扫描仪、照相机	8 台

(3) 校内实训平台

序号	类型	数量
1	智慧教室	2 间
2	小学美术教学活动实训室	2 间
3	教育教学研习室	1 间
4	雕塑教学实训室	1 间
5	版画设计制作实训室	1 间
6	摄影摄像实训室	1 间
7	设计实训室	1 间
8	文化创意设计实训室	1 间
9	手工作坊	1 间
10	电脑实训室	1 间

2. 校外实践教学

(1) 写生基地

盐城地区 写生基地	1	盐城大纵湖风景区	6	盐城大洋湾风景区
	2	盐城丹顶鹤湿地生态保护区	7	盐城大丰区梅花湾
	3	盐城麋鹿保护区	8	盐城水街风景区
	4	盐城大丰港	9	盐城建湖九龙口
	5	盐城新四军纪念馆	10	盐城黄海森林公园
江苏省内 写生基地	1	连云港写生基地	5	苏州博物馆
	2	南京博物院	6	南京美术馆
	3	南京芥子园	7	江苏宜兴写生基地

	4	常州茅山写生基地	8	无锡太湖写生基地
江苏省外 写生基地	1	安徽泾县查济村写生基地	5	安徽黟县西递村写生基地
	2	安徽黟县西递村写生基地	6	江西婺源理坑写生基地
	3	浙江缙云写生基地	7	浙江松阳写生基地
	4	河南林州太行山写生基地	8	山东沂蒙山写生基地

(2) 实践教学基地

实训基地名称		
盐城市区	盐城县级	外省市
盐城市实验小学	盐城市潘黄实验小学	浙江省余姚友爱学校
盐城市串场河小学	盐城市大丰区第二小学	江苏省常州市金坛区洮西小学
盐城市新都路小学	盐城市大丰区港口小学	灌云县朝阳实验小学
盐城市聚亨路小学	响水县七套中心小学	苏州工业园区车坊实验小学
盐城市日月路小学	盐城市大丰区实验小学	宿州市北杨寨中心小学
盐城市盐渎路小学	八巨镇中心小学	余圩中心小学
盐城市敬贤路小学	响水县实验小学	灌南县长江路小学
盐城市第二小学	盐城市松江路小学	安徽宣城洪林小学
盐城市亭湖小学	阜宁师范学校附属小学香港路校区	
盐城市人民路小学	滨海东坎街道东坎小学	
盐城市神州路小学	盐城南阳小学	
盐城市腾飞路小学	滨海县第三实验小学	
盐城市开发区小学	射阳县港城实验小学	
盐城市第三小学	建湖上岗小学	
盐城市开发区实验学校	盐城龙岗小学	

(三) 教学资源

1.图书资源：学校图书馆有近 30 类馆藏图书，共计 11.41 万种，32.95 万册。有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。同时有近 15 万册电子图书列入新采购目录。

2.教学资源库：各种专业教学视频、名画作品欣赏、优秀课例等数字化教学资源 1000 余件。我院还设有专业讲坛，网络课堂等先进教学资源。

3.线上教育平台：应用公共课程服务平台、校内智慧教学系统和网络学习空间以及数字化教学软件等方式，开展线上教学、组织线上讨论、答疑辅导等教学活动，布

置在线作业，进行在线测验等学习考核。教育部向高校免费开放在线课程、超星智慧图书馆、智慧职教直播课堂、慕课、专属在线课程（SPOC）以及校内在线课程资源。

4.学生作品收藏：学生各类优秀参赛作品、毕业作品收藏达 400 多件，包括油画、国画、水粉画、水彩画、书法、手工作品等。

（四）教学方法

1. 美术教育专业课程与思政教育相融合，将中国传统文化融入美术教育专业理论教学，将社会主义核心价值观融入美术教育专业教学，在社会实践教学环节融入思政教育，将地域乡土文化融入美术教育实践项目。

2. 根据生源素质和高职教学的特点，“强基础，抓主干，培素养，传文化”，注重学生创新精神、实践能力、综合素质和人文素质的培养，以师德师风高尚、专业理论知识扎实、教学实践能力突出为特点，重新构建理论教学体系，加强实践教学。

3.公共基础课程主要采用教学方法：讲授法、案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。教学方法与手段要紧跟时代要求，符合人才培养特点，满足将来学生的职业发展所需的综合素质。

4.专业（技能）课程主要采用教学方法：示范法、实验法、讲授法、项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式，结合现代信息技术教学手段、运用多媒体音像资料拓宽学生视野，调动多种感官参与学习。根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，根据学情开展灵活的教学指导和讲解示范。教学方法与手段要紧跟时代、行业发展，符合人才培养特点，满足将来学生的职业发展。

（五）学习评价

根据《小学教师专业标准（试行）》以及《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件精神，学习评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。实施“动态全过程”的评价，采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。学生过程性评价主要由学生平时作业成绩、能力训练成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训成绩、技能竞赛成绩等组成。终结性考核主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、美术作品制作、线上测评、论文、案例、心得体会、调查报告等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

（六）质量管理

1. 专业人才培养计划的制订工作由我院负责人组织；在以行业专家为主要成员的专业建设委员会指导下，组成有行业专家参加的研究和起草小组负责具体制订工作。

2. 在进行广泛的社会行业调查分析的基础上确定专业培养目标和人才培养规格。根据相关行业、地区市场调研确定的专业人才职业岗位（群）和技术领域的任职要求，分析本专业人才的职业能力具体要求，或构建知识结构、能力结构和素质结构。

3. 起草小组根据本专业教学条件，提出构建突出职业能力培养的课程体系方案，确定教学环节（课程）与时间分配。

4. 理顺每门课程和教学环节的内容结构，开展任务驱动、线上线下混合教学等教学模式改革。将确定好的框架拿到美术教研室征集意见讨论修改。选定课程内容的基本范围和教学重点，研究教学内容的衔接搭配和学时划分，进行横向和纵向的优化调整。

5. 完善专业人才培养计划。经过以上阶段的工作，人才培养计划内容基本就绪，按照教育规律，填写教学计划表，则专业人才培养计划即可初步完成。由教务处进行格式审查和内容审查，并由有关职能部门共同安排好实践性教学环节和各类非智力教育活动内容，形成专业论证报告和专业人才培养计划初稿。

专业人才培养计划制订后，课程标准（教学大纲）要及时配套。在制订课程标准（教学大纲）的过程中，要贯彻课程为专业服务的思想，适应人才培养计划对课程的要求。

九、附录

教学进程安排表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
公共基础课程	必修	B	52001001020	思想政治① 经济生活	28	8	2	2										考试
		B	52001002020	思想政治② 政治生活	28	8	2		2								考试	
		B	52001003020	思想政治③ 文化生活	28	8	2			2								考试
		B	52001004020	思想政治④ 生活与哲学	28	8	2				2							考试
		B	52001005030	思想道德修养与法律基础	38	16	3					2	2					考试
		B	52001006040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4								2	2		考试
		A	52001007010	形势与政策	32		1					8 学时/学期						考查
		C	52007008160	体育	16	272	16	2	2	2	2	2	2	2	2			考查
		A	52006009020	军事理论	36		2	2										考查
		B	52002010120	语文	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52002011080	大学语文	108	36	8								4	4		考试
		B	52003012120	数学	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52004014160	英语	216	72	16	4	4	2	2	2	2					考试
		B	52004015040	大学英语	54	18	4								2	2		考试
		B	52005016040	计算机基础	36	36	4	2	2									考试
		A	52008017010	职业生涯规划	18		1								1			考查
		B	52009018020	大学生心理健康教育	28	8	2								2			考查
		B	52010019010	创新创业理论与实践	9	9	1									1		考查
		A	52011020010	就业指导	18		1									1		考查
		A	52012021010	劳动教育	18		1								1			考查
	选修	A	52016501020	人文素养类	36	36	4	1	1			1	1					考查
		B	52017502020	科学素养类														考查
		B	52018503020	公共艺术类														考查
公共基础课程合计					1153	661	100	17	15	10	10	11	11	14	12			
专业（技能）	专业基	必修		52043022040	心理学	72		4			2	2						考试
				52043023040	教育学	72		4				2	2					考试

课程	基础课程		52043024060	教师口语	30	78	6	1	1			2	2					
			52043025040	教师书写	12	60	4	1	1	1	1							
			52043026040	美术基础 技法理论	36	36	4	2	2									考试
			52043027040	中国美术 史	72		4			2	2							考试
			52043028040	外国美术 史	72		4					2	2					考试
			52043029020	美术概论	36		2							1	1			考试
			52043030080	素描（速 写占 20%） （1）	24	120	8	4	4									考试
			52043031080	素描（速 写占 20%） （2）	24	120	8			4	4							考试
			52043032040	色彩（1）	12	60	4			2	2							考试
			52043033040	国画（1）	12	60	4			2	2							考试
			52043034080	设计基础 （三大构 成）	24	120	8	4	4									考试
			52043035040	基础图案 与平面装 饰	24	48	4			2	2							考试
	专业核心课程	必修	52043036040	小学课程 标准和教 学法	36	36	4					2	2					考试
			52043037040	小学美术 教学与活 动指导	36	36	4							2	2			考试
			52043038080	素描（速 写占 20%） （3）	24	120	8					4	4					考试
			52043039080	素描（4）	24	120	8							2	2			考试
			52043040080	色彩（2）	24	120	8					2	2	2	2			考试
			52043041040	国画（2）	24	48	4					2	2					考试
			52043042040	国画（3）	24	48	4							2	2			考试
			52043043040	平面设计	24	48	4					2	2					考试
	专业拓展	必修	52043044020	现代教育技 术（课件制	6	30	2									2		考试

	课程				作)															
				52043045040	创作与构图	12	60	4						4					考试	
				52043046040	绘画材料技法实践	12	60	4							4				考试	
				52043047020	民间工艺	6	30	2					1	1					考试	
				52043048020	美术教育论文写作	6	30	2							2				考试	
		选修		52043504020	书法与篆刻	6	30	2					1	1						考查
				52043505020	简笔画教学	6	30	2					1	1						考查
		专业（技能）课程合计						780	1488	130	12	12	15	15	20				20	14
课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数										考核方式		
					周数	学时		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
集中实践安排	综合实践	必修	C	52043050020	军训	2	112	2	2									考查		
			C	52043051020	社会（劳动）实践	4	80	2		1	1	1	1					考查		
				C	52043052010	写生采风	1	30	1		1/5		2/5		2/5				考查	
	专业实践		C	52043053010	认知实习	1	30	1					1						考查	
			C	52043054040	跟岗实习	4	120	4								4			考查	
			C	52043055140	顶岗实习	14	420	14									14		考查	
			C	52043056040	毕业创作	4	120	4									4		考查	
			C	52043057040	毕业设计（论文）	4	120	4									4		考查	
集中实践安排合计						1032	32													

650111 环境艺术设计专业五年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 环境艺术设计

学 院： 鲁迅艺术学院

专业负责人： 马 彬 越

学院负责人： 夏 万 杰

环境艺术设计专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

环境艺术设计（650111）

二、入学要求

应届初中毕业生

三、基本修业年限

全日制五年

四、职业面向

环境艺术设计专业职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证 书 (若有请举例)
文化艺术 大类 (65)	艺术 设计类 (6501)	建筑 装饰业 (501)	建筑工程 技术人员 (20218)	工程造价师 室内设计师 施工图绘图员 效果图设计员 景观设计师 装饰装修设计师	Adobe 平面设计师（四级） 室内装饰设计师（工信部） 室内设计师（助理） 二级建造师（建筑工程）

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

环境艺术设计专业以立德树人为根本任务，赓续红色文化基因。立足盐城，面向江苏，服务长三角经济区，坚持“五业育才”理念，以“三阶递进”的项目化教学体系为路径，工学结合，书证融通，培养拥护中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，服务艺术创意与设计行业，适应新型城镇化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握环境设计行业标准与规范，熟练运用现代设计技术，道器并重，德技双馨，具有“三心”工匠精神，较强设计实践能力的新艺科技术技能型人才。

（二）培养规格

本专业学生主要学习环境艺术设计方面的基本知识和基本理论，学习期间学生将通过环境艺术设计思维能力的培养、设计方法和设计技能的基本训练，具备本专业创新设计的基本素质。形成良好的创新精神、创业能力和较强的社会适应能力，成为从事设计和设计管理的高级专门人才。

1. 素质要求

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。继承弘扬中华优秀传统文化，具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识要求

掌握马克思主义基本原理和当代中国马克思主义基本知识；掌握中华优秀传统文化、思想道德、法律等人文社科方面的基础知识；掌握英语、计算机应用等工具性和自然科学方面基础知识。

掌握建筑速写、建筑色彩及室内形态构成基本等艺术基础知识；掌握建筑制图、透视学、人体工程学等专业基础知识；熟悉居住空间设计、餐饮空间设计、展示空间设计的基础知识。

3. 能力要求

具有一定的口语和书面表达能力；具有信息获取和职业发展的学习能力；具有创新意识和创新创业能力。具有环境艺术设计创作、团队协作、锐意进取、勇于创新的能力。

具有建筑装饰图纸绘制和识读能力、徒手绘制表达设计构思的能力、CAD 及室内 3D 效果图的制作能力、空间模型制作的能力；具有家具设计、居住空间设计、餐饮空间设计、展示空间设计的能力。

六、毕业要求

（一）具体要求

毕业生应具有扎实的自然科学基础及一定的社会科学知识，具有正确的人生观、价值观，良好的思想道德，健康的心理和身体素质，较强的团队合作精神和职业道德。较好的人文、艺术修养和心理素质，可以较好运用相关知识结

构；系统掌握本专业的基础理论和知识，具有包括环境艺术设计基本功、环境艺术设计方法、环境艺术设计基础理论、了解环境艺术设计专业的学科前沿、应用背景和发展趋势，了解交叉学科的相关知识；具有一定的设计表达技能，主要包括手绘、计算机二维、三维软件操作，制图、模型制作等能力；掌握科学的思维方法，具有较强的自学能力、开拓创新意识和敏锐的观察事物以及分析处理事物的素质。能进行本专业业务工作，解决相关工程中的实际问题。

（二）学分要求

学生达到以下要求，在规定的年限内修满 255 学分，其中必修课 208 学分，选修课 20 学分，实践活动课 27 学分，准予毕业。

（三）证书要求

毕业生需获得的相关职业资格证书和能力证书：

证书类别	证书名称	取证要求	颁证机构	对应课程
英语等级证书	高等学校英语应用能力证书	必须获得	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	大学英语四级（CET4）/六级（CET6）证书	建议获得	全国大学英语四六级考试委员会	大学英语
计算机类证书	全国计算机等级考试一级证书	必须获取	教育部考试中心	计算机基础
职业技能等级证书	Adobe Photoshop 单科认证	必须获取 (二选一)	Adobe 中国授权培训中心	电脑美术（PS）
	Adobe Illustrator 单科认证		Adobe 中国授权培训中心	版面设计
	ICAD 国际商业美术设计师	建议获得	中华人民共和国劳动和社会保障部	电脑美术
	Autodesk 认证工程师	必须获取	Autodesk 授权培训中心	CAD
普通话证书	普通话水平测试等级证书三级甲等	建议获取	江苏省语言文字工作办公室	大学语文

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程三大类构成。

公共基础课程由公共基础必修课程、公共基础选修课程两部分构成。其中公共基础必修课程 96 学分，公共基础选修课 4 学分，合计 100 学分。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分构成。其中专业基础课程 52 学分，专业核心课程 60 学分，专业拓展课程 16 学分，合计 128 学分。

根据环境艺术设计岗位职业成长规律，结合课程教学进程，设置军训、社会实践、技能实训、专业见习、顶岗实习、毕业设计答辩等实践教学进程，构建专业实践教学体系，合计 27 学分。

五年制课程应修总学分 255 学分。

（二）学时安排

表 2 本专业课程学时安排

课程类别	课程性质									学分	学时占比
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计				
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计		
公共基础课程 (含综合实践)	1116	624	1740	64	0	64	1180	624	1804	100	43.53%
专业（技能）课程 (含专业实践)	542	1510	2052	90	198	288	632	1708	2340	128	56.47%
合计	1658	2134	3792	154	198	352	1812	2332	4144	228	
占比	40.00%	51.50%	91.50%	3.72%	4.78%	8.50%	43.73%	56.27%	100%	100%	100%

（三）专业核心课程简介

1. 课程名称：室内设计（居住）

教学目标：通过教学，使学生了解室内设计的含义、发展和基本观点，室内设计的内容、分类和方法，理解室内设计的基本概念和基本原理，能把握相关概念和原理

的区别和联系,能熟练运用基本原理解决实践中遇到的实际问题,学会运用室内设计原理完成实际工程中的实际任务。

内容提要:室内设计发展简史,室内设计的基本指导思想、原则和理论基础,室内设计方法与工作过程,室内环境的功能设计要素,室内环境的美学设计要素,室内环境的技术因素,室内设计的执业规范知识等。

学分: 8 学时: 144 (其中理论 36 学时, 实践 108 学时)

2. 课程名称: 室内设计 (公共)

教学目标: 通过本课程的教学, 研究和分析各类优秀室内公共空间设计的独有特性, 开阔设计思维, 并掌握一定的创新设计手法, 运用多角度思维方式激发创作灵感, 使学生做出单项空间的环境概念设计作品, 提高设计创新能力。理论知识要求: 掌握空间设计的方法与手段; 设计理念注重人文精神和文化内涵, 注重多学科知识的交叉、融合。技能方面: 培养三维空间想象力, 正确理解各种复杂几何形体之间的关系, 分别用平面立面图、透视图、效果图、文字说明等手法表现课程研究的对象, 准确表达设计意图, 图文并茂的展示设计构思, 掌握创造性的思维方法。

内容提要: 室内设计的发展与风格, 室内设计与色彩, 室内家具设计与室内陈设, 室内设计与人机工程学, 室内设计与照明。

学分: 8 学时: 144 (其中理论 36 学时, 实践 108 学时)

3. 课程名称: 景观设计

教学目标: 通过教学, 使学生对于景观设计有个初步的认知印象, 了解景观设计的目的和设计的基本原则, 以及改善人类环境、保护自然生态的重要意义; 通过教学, 使学生了解社会和市场对于景观设计职业的要求和作为一个景观设计师应该具备的基本素养有哪些方面; 培养学生对专业图纸的识读以及按照规范要求制图的能力; 通过教学, 使学生对景观设计不同造景要素及其特征和作用有较深的认识, 通过实地考察, 使学生对造景要素的各种常用材料其特性有一定的认识。并熟悉其在环境景观中的合理应用方法; 通过对环境景观设计案例的分析, 使学生对于景观设计的方向有一个较为系统地认识, 学会如何进行方案的比较与推敲; 掌握设计的基本流程, 通过作业的练习和老师的辅导, 使学生学会如何着手进行景观项目的设计。并学会通过不同的表现手法, 完美地展现自己的设计创意。

内容提要: 本课程主要介绍景观设计理念、原则, 空间、景观与人, 景观设施

设计、绿化水景的设计、景观雕塑的设计，街道景观系统设计，城市广场与居住区设计。

学分：6 学时：108 （其中理论 36 学时，实践 72 学时）

（四）课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	道德素质 社会责任	自然科学 人文社会	基础知识	设计知识	实践能力	组织协调	学习应用	创新设计能力		
公共基础课程	思想政治①经济生活	H	H	H		M	H	M	L		
	思想政治②政治生活	H	H	H		M	H	M	L		
	思想政治③文化生活	H	H	H		M	H	M	L		
	思想政治④生活与哲学	H	M	M		L	M	M	L		
	思想道德修养与法律基础	H	H	H		M	H	M	L		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M	H			M	M	M		
	形势与政策	H	M	H			M	M	M		
	体育	H		L			M				
	军事理论	H	H	H		M	H	M	L		
	语文	H	H	H		M	H	M	L		
	大学语文	H	H	H		M	H	M	L		
	数学	H	H	H		M	H	M	L		
	英语	H	H	H		M	H	M	L		
	大学英语	H	H	H		M	H	M	L		
	计算机基础	H	H	H				H			
	职业生涯规划	H	H	H				H			
	大学生心理健康教育	H	H	H				H			
	创新创业理论与实践	H	H	H				H			
	就业指导	H	H	H				H			
	劳动教育	H	H	H				H			
	中华文化和铁军文化			H	H				H		
	淮剧艺术赏析			H	H				H		
	经典诵读			H	H				H		

		社会心理学		H	H				H	
		口语表达		H	H				H	
		音乐作品欣赏		H	H				H	
专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	设计素描				H	M			
		设计基础				H	M			
		电脑美术				H	H		L	M
		制图基础				L	H		L	M
		设计色彩				H	H			L
	专业 核心 课程	风景速写				H	M		L	M
		字体与标志				H	H	M	L	H
		版式设计				H	H	M	M	H
		CAD				H	H	M	M	H
		招贴设计				H	H	M	M	H
		包装设计				H	H	M	M	H
		3Dmax				H	H	M	M	H
		手绘效果图			M	H	H			
		室内设计（居住）				H	H	M	M	H
		室内设计（公共空间）				H	H	M		M
	专业 拓展 课程	景观设计				H	H		L	M
		展示设计				H	H		L	M
		中外建筑史				L	H		H	
实践 课程	综合 实践	军训	H						H	H
		社会（劳动）实践	H						H	H
	专业 实践	写生采风				H				
		认知实习							H	H
		跟岗实习							H	H
		顶岗实习							H	H
		毕业设计（论文）							H	H

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学条件、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

为实现专业人才培养目标，完成教学任务，需要一支理论功底深厚、实践能力强、具备信息化教学能力、教学经验丰富、服务环境艺术设计行业发展、能培育学生新时代工匠精神及创新能力的专兼结合的“双师”结构教学团队。目前有专任教师 24 人。在专任教师中，硕士学位 18 人，外聘教授专家 2 人。为了保证艺术设计专业的办学水平，我院计划并努力达到以下指标：

学历层次：任教该专业教师 100%达到本科以上学历。硕士学位人数占专任教师 80%以上，已达 87.5%。

职称结构：在职中高级以上人数占专任教师 60%以上。

知识结构：“双师型”专业教师达到 80%。

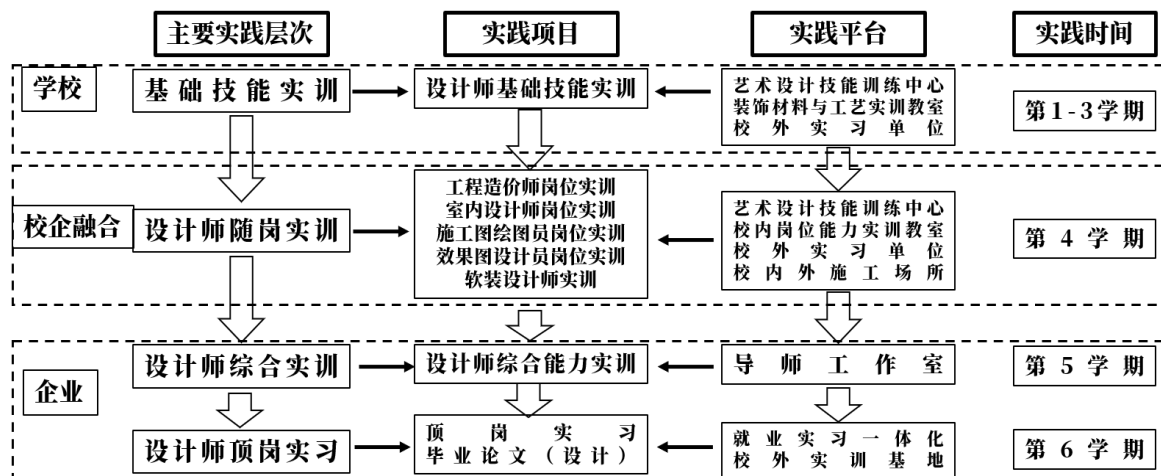
外聘师资：学校将制定有关政策，聘请机关、企业、事业的知名企业专业人员，指导该专业建设工作，以及参与实际教学工作。外聘兼职教师 7~9 人，其中客座教授 2~3 名，其中高级职称不少于 4 人。

（二）教学条件

1. 教学设施

校内实训基地	实训内容	数量（间）
多功能展厅	作品展示	1
环境艺术设计实训教室	环境艺术设计实训	1
三维数字设计实训教室	建筑三维建模实训	2
二维手绘实训室	手绘效果图实训	2
3D 真材实训打印技术实训平台	3D 真材实训打印	1
专业画室	美术基础教学	10
影视后期实训室	建筑动画项目实训	2
图形创意工作室	图形图案设计制作	1
建筑模型制作实训室	创意模型制作	1
工艺制作实训教室	创意模型制作	1
版画设计制作工作室	版画设计与制作	1
雕塑设计工作室	雕塑设计制作	1

2. 校内实习平台



3. 校外实习基地

鲁迅艺术学院艺术设计类专业 2020 年校外实训基地情况表						
序号	企业名称	企业法人	联系方式	企业地址	实训方向	可接待学生量
1	盐城市东颐装饰有限公司	李顾	13485289588	海韵国际大厦 2 幢 808	环艺设计	2
2	盐城宏硕装饰工程有限公司	戴得祥	19962327722	盐城市人民南路 1 号华邦东厦 1106	环艺设计	2
3	盐城圣都建筑装饰工程有限公司	蔡淑春	15805103385	盐城市橡树湾花园 26 幢 904	环艺设计	10
4	南京美卡数字科技有限公司	周华	17768108890	南京市铁道学院	艺术设计	5
5	苏州金螳螂三维软件有限公司	徐咏梅 (分公司负责人)	18013637521	江苏省苏州市工业园	艺术设计	5
6	盐城智腾科技有限公司	疏海平	13918270218	盐城市大数据产业园	艺术设计、 数字媒体	20
7	盐城后十年装饰有限公司	朱总	15950232811	长存路盐渎明城 6B-1 号	环艺设计	10
8	盐城华浔装饰有限公司	聂总	18762390888	黄海街道东进路与解放路交界红绿灯东南角东进路美食街 3 号楼	环艺设计	8
9	上原忆家装饰有限公司	顾总	1339076889	盐城紫薇曼哈顿	环艺设计	10
10	盐城美邻装饰有限公司	潘总	18961985336	江苏省盐城市亭湖区新洋街道北环路与开放大道交界处向西 150 米北环路路北	环艺设计	6
11	盐城卓永装饰有限公司	屈总	18796581168	江苏省盐城市亭湖区范公路 E11-...	环艺设计	15
12	盐城左居装饰有限公司	王总	13770048111	盐城市亭湖区开放大道与新凤路交界处	环艺设计	10

(三) 教学资源

1. 图书资源

目前，学校图书馆有近 30 类馆藏图书，如：马列类、哲学类、政治法律类、军事类、经济类、文化类、教育类、科学类、体育类、语言类、文字类、文学类、艺术类、历史类、地理类、数理科学与化学类、天文学与地球科学类、生物科学类、医药类、卫生类、农业科学类、工业技术类、交通运输类、航空与航天类、环境科学与安全科学类、综合性图书类以及社科总论、自然科学总论等，共计 11.41 万种，32.95 万册。

另外，学校图书馆有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、

线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。

2. 教学资源库

按照省级在线精品课程建设标准和要求，与相关行业、企业联合，对专业课程进行建设。并实现教师共享。与企业合作，引进教学资源和教学标准，与上海鼎盛、盐城智腾科技等企业共建搭建信息化管理平台，引进开发教学视频、仿真项目、虚拟现实等专业资源，借助学院信息化环境，实现教师网络教学、学生自主学习、学员在线培训共享。

3. 线上教学平台

利用学院智慧校园平台的智慧课堂和虚拟工厂，应用线上线下混合教学，促进自主个性化学习。实行一体化教室授课，保证学生人手一机及互联网环境，实践教学基地配置实训管理平台，具有丰富的三维开发实训资源与虚拟仿真软件，提升学生实训效率。

（四）教学方法

环境艺术设计专业课程与思政教育相融合，将中国传统文化融入室内设计理论教学，将社会主义核心价值观融入室内设计教学，在社会实践教学环节融入思政教育，将地域乡土文化融入室内设计实践项目。

构建工作场环境下翻转式项目化教学，通过由学习场向工作场理念的转变按照项目化课程将课程分为多个项目，并在每个项目的基础上再按工作流程将其分解为各个不同的学习工作任务，引导学生逐步掌握所学专业知 识，学会独立思考并掌握的生产实践技能。

应“互联网+职业教育”发展需求，校企“双元”联合开发创新性特色项目化活页教材，并配套高品质的 AR/VR 数字化教材资源。侧重实践教学环节和实训内容，体现技能型、应用型人才的培养；教材编写做到校企合编、产学研结合，与产业及行业的生产、服务、管理一线实际要求相适应。

（五）学习评价

以学生为对象聚焦点，以综合素质为内容关键点，以多元立体评价为策略发力点，以过程到结果交互运用为落脚点构建多元立体化的学习评价体系，达到以评促教的目的。

1. 建立基于全人发展的综合评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式是基于“全面发展的职业人”的各种素质评价。主要包括三大领域：一是基本素质领域，聚焦基于自主发展的职业人格素养，

培养具有成人素质的职业人；二是文化素质领域，聚焦基于文化基础的职业知识素养，培养具有成学素质的职业人；三是专业素质领域，聚焦基于社会参与的职业能力素养，培养具有成业素质的职业人。三大领域有机综合为全人发展素养结构，培养全面发展的职业人。

2. 建立基于全员参与的多元评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的多元评价。改变师评和校评一锤定音的单一评价方式，采用学生自我评价、同伴相互评价、家长监督评价以及企业工场评价等举措，由多元主体，从多个方面、多个角度出发，形成全员参与、多元评价的共同体机制，更全面、更客观、更科学地评价学生成长状态。

3. 建立基于全域视野的立体评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的立体评价，是基于立体场域的评价。职场情境与关键能力是培育职业核心素养的两个关键要素。实施“全面发展的职业人”的综合素质评价，就必须坚持全域视野，从学校场域、家庭场域、企业场域、社会场域等不同场所的立体空间着眼，通过真实性、全域性的职场情境任务，对学生综合素养的实践性表现状态进行描述，多角度考查学生成人、成学、成业等不同领域的关键能力和综合性品格素养。

4. 建立基于全程诊断的发展评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的发展评价，是基于全程诊断的评价。通过对学生过去发展基础、现在发展各环节各阶段状态的了解，全程分析诊断其存在的优势和不足，并提出具体的改进建议，引导学生不断提高其生涯发展水平，逐步达到成人、成学、成业等领域的素质目标，发展成为全面发展的职业人。

（六）质量管理

1. 建立健全持续改进机制质量保证体系

结合学校办学定位和特色，艺术设计专业成立了多方参与的三级双向互动的质量管理保障体系，以确保持艺术设计专业人培方案续改进工作的组织落实、职责到位、顺畅高效。设立专业教学质量评价与改进小组，负责本专业教学过程的运行、监督和检查，本专业人才培养方案的修订实施，本专业人才培养目标和毕业要求达成情况的评估、反馈和持续改进等。

2. 实施教学过程质量监控

专业建立质量监控机制，使主要教学环节（包括培养方案制定、理论课、实践课、实习、毕业论文(设计)等）的实施过程处于有效监控状态；对主要教学环节有明确的质量要求；建立对课程体系设置和主要教学环节教学质量的定期评价机制，评价时应

重视学生与校内外专家的意见。

3. 重视毕业生跟踪反馈

专业建立毕业生跟踪反馈机制，及时掌握毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、用人单位对毕业生的满意度等，以及毕业生和用人单位对培养目标、毕业要求、课程体系、课程教学的意见和建议；采用科学的方法对毕业生跟踪反馈信息进行统计分析，形成分析报告，作为进行质量改进的主要依据。

4. 进行专业的持续改进

专业建立持续改进机制，针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，进行持续改进，不断提升教学质量，保证培养的人才对社会需求的适应性。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式	
						理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
公共基础课程		必修	B	52001001020	思想政治① 经济生活	28	8	2	2										考试	
			B	52001002020	思想政治② 政治生活	28	8	2		2									考试	
			B	52001003020	思想政治③ 文化生活	28	8	2			2									考试
			B	52001004020	思想政治④ 生活与哲学	28	8	2				2								考试
			B	52001005030	思想道德修养与法律基础	38	16	3					2	2						考试
			B	52001006040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4								2	2			考试
			A	52001007010	形势与政策	32		1					8 学时/学期							考查
			C	52007008160	体育	16	272	16	2	2	2	2	2	2	2	2				考查
			A	52006009020	军事理论	36		2	2											考查
			B	52002010120	语文	162	54	12	2	2	2	2	2	2						考试
			B	52002011080	大学语文	108	36	8								4	4			考试
			B	52003012120	数学	162	54	12	2	2	2	2	2	2						考试
			B	52004013160	英语	216	72	16	4	4	2	2	2	2						考试
			B	52004014040	大学英语	54	18	4								2	2			考试
			B	52005015040	计算机基础	36	36	4	2	2										考试
			A	52008016010	职业生涯规划	18		1								1				考查
			B	52009017020	大学生心理健康教育	28	8	2								2				考查
			B	52010018010	创新创业理论与实践	8	8	1										1		考查
			A	52011019010	就业指导	18		1										1		考查
			A	52012020010	劳动教育	18		1									1			考查
				选修	B	52016501020	人文素养类												至少修4个学分，64个学时	考查
					B	52017502020	科学素养类													考查
					B	52018503020	公共艺术类													考查
公共基础课程合计						1180	624	100												
专业	专	必	B	52048021280	设计素描	152	352	28	4	4	4	4	4	4	2	2			考试	

(技能)课程	业基础课程	修	B	52048022080	设计基础	36	108	8	4	4									考试	
			B	52048023040	电脑美术	18	54	4	2	2									考试	
			B	52048024040	制图基础	18	54	4	2	2									考试	
			B	52048025080	设计色彩	36	108	8			4	4							考试	
	专业核心课程	必修	B	52048026040	风景速写	18	54	4			2	2							考试	
			B	52048027020	字体与标志	6	30	2			2								考试	
			B	52048028020	版式设计	6	30	2				2							考试	
			B	52048029080	CAD	36	108	8			4	4							考试	
			B	52048030040	招贴设计	18	54	4					4						考试	
			B	52048031040	包装设计	18	54	4						4					考试	
			B	52048032120	3Dmax	72	180	12						6	6				考试	
			B	52048033080	手绘效果图	36	108	8						4	4				考试	
			B	52048034080	室内设计（居住）	36	108	8								8			考试	
			B	52048035080	室内设计（公共空间）	36	108	8										8		考试
	专业拓展课程	选修	B	52048504060	景观设计	36	72	6								6			考试	
			B	52048505060	展示设计	36	72	6									6		考试	
			B	52048506040	中外建筑史	18	54	4									2	2		考试
专业（技能）课程合计						632	1708	128	12	12	16	16	18	28	18	18				
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数										考核方式	
						周数	学时		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
实践课程	综合实践	必修	C	52040036020	军训	2	112	2	2											考查
			C	52040037020	社会（劳动）实践	4	80	2												考查
	专业实践		C	52040038010	认知实习	1	30	1									1			考查
			C	52040039040	跟岗实习	4	120	4										4		考查
			C	52040040140	顶岗实习	14	420	14											14	考查
			C	52040041040	毕业设计（论文）	4	120	4												考查
实践课程合计						29	882	27												

540301 建筑工程技术专业五年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 建筑工程技术

学 院： 建筑工程学院

专业负责人： 施海云

学院负责人： 钱达友

建筑工程技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

建筑工程技术（540301）

二、入学要求

应届初中毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域
土木建筑大类 (54)	土建施工类 (5403)	土木工程 建筑业(48); 房屋建筑业(47)	建筑工程技术人员 (2 -02 - 18); 建筑信息模型技术员 (4 -04 -05 -04)	施工、质检、安全、资 料、材料、建筑信息模 型等技术员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，追求德技并重，情能兼修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理等相关工作，塑造具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1.素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行

道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识。

(4) 掌握建筑施工测量、建筑施工技术、建筑施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识。

(5) 掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识。

(6) 了解土建专业主要工种的工艺与操作知识。

(7) 了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识。

(8) 熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

3.能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能熟练识读土建专业施工图，能准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的主要施工图。

(4) 能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测。

(5) 能应用测量仪器熟练地进行施工测量与建筑变形观测。

(6) 能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计。

(7) 能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题。

(8) 能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控。

(9) 能正确实施并处理施工中的建筑构造问题。

(10) 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析, 能处理一般的结构构造问题。

(11) 能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料。

(12) 能编制建筑工程量清单报价, 能参与施工成本控制及竣工结算, 能参与工程招投标。

(13) 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作。

能进行 1~2 个土建主要工种的基本操作。

六、毕业要求

学生在规定的年限内修满 269 学分, 其中必修课 239 学分, 选修课 30 学分, 完成规定的教学活动, 在素质、知识和能力等方面达到规定的要求, 准予毕业。

七、课程设置及学时安排

本专业课程主要包括公共基础课程、专业(技能)课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质								学分	学时占比	
		必修（学时数）			选修（学时数）			总计				
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践			合计
公共基础课程		1243	679	1922	不少于64学时		64			1986	110	37.61%
专业（技能）课程		780	444	1224	300	168	468	1080	612	1692	108	32.05%
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	3.64%
	专业实践	0	1410	1410	0	0	0	0	1410	1410	47	26.70%
合计		2023	2725	4748			532			5280	269	
占比		38.31%	51.61%	89.92%			10.08%			100%		100%

3. 专业核心课程简介

(1) 课程名称: 建筑构造

教学目标: 通过本课程的教学, 了解相关建筑规范、建筑图集等资料, 掌握建筑

物各组成部分的构造，识读建筑施工图，能够理解设计理念，进行简单的建筑设计。

主要教学内容：建筑分类、等级与组成；建筑构造效能和工作原理；常用建筑基础、墙体、楼板、门窗、屋顶、楼梯及其他垂直交通设施、基本装饰构造、装配式建筑等构造；建筑节能构造；单层工业厂房。

（2）课程名称：建筑结构

教学目标：通过本课程的教学，让学生了解钢筋和砼的力学性能，建筑结构的设计标准和设计方法，掌握受弯构件、受扭构件、受压构件、受拉构件的承载力计算，识读结构施工图。

主要教学内容：钢筋和砼的力学性能、建筑结构设计计算原则、受弯构件、受压构件、钢筋混凝土梁板结构、现浇钢筋混凝土楼梯、多层及高层钢筋混凝土房屋、建筑结构基础、砌体结构、建筑结构抗震设计基本知识、混凝土结构平法施工图识读。

（3）课程名称：地基与基础

教学目标：通过本课程的教学，让学生了解土的物理性质及其应用，掌握基础的设计与施工，以及有关的工程地质勘察、基础施工所需基坑的开挖、支护、降水和地基加固等基本原理和方法，以适应未来实际工作需要。

主要教学内容：土的物理性质、分类、有关参数及应用；土的力学性能、应力和变形计算；地质勘查报告的阅读与应用；基本施工图的识读；常见基础的结构设计、地基的常用处理技术和应用；深基坑支护的结构处理。

（4）课程名称：建筑施工技术

教学目标：通过本课程的教学，让学生了解国内外建筑施工新工艺、新技术的发展，掌握建筑工程各工种的施工工艺和施工方法以及质量验收方法，能根据施工图纸与施工现场的条件以及相关信息，从质量、安全、经济等方面综合考虑确定施工方案设计作业流程，准备相应的工具、材料，完成各分项分部工程施工任务，做好施工过程质量控制和施工质量验收等工作，并能解决建筑施工中一般施工技术问题。

主要教学内容：常见基础的施工，深基坑支护与降水技术；常见砌体工程的施工，钢筋的加工、绑扎与安装，模板的设计、铺设与拆除，混凝土的配合比设计、运输、浇筑、振捣与养护；常见屋面的排水与防水施工，楼地面的防水施工，室内外一般装饰的施工，脚手架搭设，构件吊装与运输，装配式混凝土结构施工要点；装配式建筑施工；BIM 技术在施工中的应用。

（5）课程名称：建筑施工测量

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握工程测量的基本知识、基本理论和基本技能，掌握高程和平面控制测量的知识、大比例尺地形图的识读，具备识图用图、

放线验线和竣工测量的能力。

主要教学内容：水准仪、经纬仪、全站仪、测距仪的功能、构造、应用、调试与安装；距离测量，水准测量原理与方法，高程测设与抄平测量；水平角、竖直角观测，水平点位与设计水平角的测设，倾斜与位移观测；应用全站仪进行施工测量。

（6）课程名称：建筑施工组织

教学目标：通过课程教学，使学生能结合相关专业知识编制一般建筑的单位工程施工组织设计，初步具备施工现场管理的能力。掌握进度控制的各种措施，能够熟练计算工期，会编制和调整优化一般的横道图计划和网络计划，并能够快速找出关键线路、关键工作。

主要教学内容：施工方案的编制原理与基本规则；施工进度计划的编制与应用；施工现场的规划布置与现场平面图绘制；单位工程施工组织设计的编制；BIM 技术在施工管理中的综合应用。

（7）课程名称：建筑工程计量与计价

教学目标：通过本课程的教学，学生能准确、灵活地运用相关规则和工具，准确计算建筑与装饰工程的工程量；能按照相关定额及标准，正确确定综合单价；具有确定建筑工程造价的能力；能进行工程结算编制；会使用预算软件进行建筑工程计量与计价。

主要教学内容：定额的概念、种类与应用；工程量与建筑面积计算规则及方法，建筑及装饰工程的工程量计算，工程量清单计价的方法和程序；定额计价的方法和程序，投标报价的基本概念，投标报价的编制；工程计量 BIM 应用；装配式建筑计量与计价

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师达 82%，专任教师学科带头人 1 位，教学能手 3 位，队伍职称、年龄已形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑工程技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

学校制定相关政策,聘请机关、企业、事业的知名建筑企业专业人员,指导专业建设工作,参与实际教学。外聘兼职教师不少于7人,其中客座教授2~3名,企业专家不少于5人,其中高级职称不少于4人。兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任,兼职教师均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神,具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验,均能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

教室均已配备多媒体教学一体机,均有互联网接入环境,并实施网络安全防护措施;安装应急照明装置,状态良好,符合紧急疏散要求,标志明显,逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内实训室已满足识图实训、构造认知实训、测量实训、CAD操作实训、工种实训、施工技术实训、施工组织实训、计量与计价实训、施工质量检验实训、BIM建模与应用实训。其中VR实训室已满足多工种仿真模拟实训。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实习基地;学校与江苏丰辉高空建筑防腐有限公司、盐城市建筑质量检测中心、江苏承天建设工程有限公司、苏州昱树机电工程有限公司、江苏柯瑞机电工程股份有限公司等企业有着长期的校企合作关系,能提供建筑工程技术专业等相关实习岗位,涵盖当前相关专业发展的主流技术,均能配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理;有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

4. 信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂,学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优

选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:与建筑工程技术专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、建筑法律法规、图集、定额及工程案例图纸等。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

1. 教学模式

教学过程中,通过校企合作,校内实训基地建设等多种途径,采取工学结合等形式,充分开发学习资源,给学生提供丰富的实践机会。突出对学生职业能力的训练,理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行,充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要,并融合了“1+X”职业资格证书对素质、知识和能力的要求。推广使用翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式。

2. 教学建议

教学要根据高等职业教育的规律,按照课程内容,确定教学线索,把握教学关键,创设教学情境,传授必需的基础知识和进行必要的技能训练。

(1) 应加强对学生实际职业能力的培养,强化基于建筑施工过程的案例教学和任务教学,注重以任务引领型项目诱发学生兴趣,使学生在完成典型任务活动中学好专业知识。确立课程意识,树立正确的教学观念。

(2) 注重建筑专业课程的育人功能,体现职业教育特色,遵循工程师的成长规律,促进学生人文素养的提高,在学习过程中相机融入职业道德教育和思政教育,渗透审美教育,进行文化熏陶,增强学生职业道德意识,提高职业素养。

(3) 把握高职学生特点,应以学生为本,注重“教”与“学”的互动,开展以学生自身体验、合作学习、主动探究为主要方式的言语实践活动,将“教、学、做”融为一体,积极倡导开展情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法等多种教学方法实施教学。激发学生学习建筑专业知识的兴趣,提高自主学习能力和思维能力。

(4) 充分利用网络教学资源,提高信息素养,有效应用现代信息技术,提高教学效果。

（五）学习评价

1. 学习评价应创建以能力为核心、以过程为重点的学习绩效考核评价体系。遵循“能力为主、知识为辅；过程为主、结果为辅；应会为主，应知为辅；定量为主，定性为辅”的原则，变单向学习评价为多元评价，将静态评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段分层次的过程考核。

2. 通过项目考评、任务考评、过程考评、报告考评、知识考评等，逐步实现过程性评价、知识性评价和技能型评价相结合，可以从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

3. 学习评价可以采取过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价结合、学生互评和教师评价相结合、自我评价和外来评价相结合的方式开展。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
公共基础课程	必修	B	52001001020	思想政治① 经济生活	28	8	2	2										考试
		B	52001002020	思想政治② 政治生活	28	8	2		2									考试
		B	52001003020	思想政治③ 文化生活	28	8	2			2								考试
		B	52001004020	思想政治④ 生活与哲学	28	8	2				2							考试
		B	52001005030	思想道德修养与法律基础	38	16	3					2	2					考试
		B	52001006040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4								2	2		考试
		A	52001007010	形势与政策	32		1					8 学时/学期						考查
		C	52007008160	体育	16	272	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2		考查
		A	52006009020	军事理论	36		2	2										考查
		B	52002010120	语文	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52003011120	数学	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52003012080	高等数学	108	36	8								4	4		考试
		B	52004013160	英语	216	72	16	4	4	2	2	2	2					考试
		B	52004014040	大学英语	54	18	4								2	2		考试
		B	52005015040	计算机基础	36	36	4	2	2									考试
		A	52008016010	职业生涯规划	18		1								1			考查
		B	52009017020	大学生心理健康教育	28	8	2								2			考查
		B	52010018010	创新创业理论与实践	9	9	1									1		考查
		A	52011019010	就业指导	18		1									1		考查
		A	52012020010	劳动教育	18		1									1		考查
		B	52013021020	美术	18	18	2	1	1									考查
		B	52014022080	物理	108	36	8	2	2	2	2							考试

		选修	B	52016501010	人文素养类			4							至少修 4 个学 分，64 个学时					
			B	52017502010	科学素养类															
			B	52018503020	公共艺术类															
公共基础课程合计						1243	679	110	19	17	12	12	10	10	14	12				
专业 （技能） 课程	专业基础课程	必修	B	52049023040	建筑材料	48	24	4	4											
			B	52049024040	建筑制图与识图基础	48	24	4	4											
			B	52049025060	建筑力学	72	36	6				6								
			B	52049026040	建筑 CAD 制图	36	36	4				4								
			B	52049027040	BIM 建模	36	36	4								4				
			B	52049028040	建设法规	48	24	4										4		
	专业核心课程	必修	B	52049029060	建筑构造	72	36	6		6										
			B	52049030040	建筑工程测量	36	36	4		4										
			B	52049031060	建筑施工技术	72	36	6					6							
			B	52049032060	建筑结构	72	36	6					6							
			B	52049033060	地基与基础	72	36	6						6						
			B	52049034060	建筑工程计量与计价	72	36	6							6					
			B	52049035040	施工组织设计	48	24	4											4	
	专业拓展课程	必修	B	52049036040	钢筋混凝土工程施工	48	24	4						4						
			B	52049037040	装配式建筑施工	48	24	4						4						
			B	52049038040	建筑工程资料安全管理	48	24	4						4						
			B	52049039040	建筑工程项目管理	48	24	4								4				
			B	52049040040	BIM 技术应用	48	24	4									4			
		选修	B	52049504040	绿色建筑	48	24	4				4								
			B	52049505040	建筑设备	48	24	4					4							
			B	52049506040	工程招投标与合同管理	48	24	4								4				
			B	52049507020	建筑美学	24	12	2									2			
			B	52049508040	建筑工程监理概论	48	24	4									4			

考查
考查
考查
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试
考试

			B	52049509040	建筑工程质量检测	36	36	4								4		考试	
			B	52049510040	钢结构加工安装	48	24	4								4		考查	
专业（技能）课程合计						1272	708	104	8	10	14	16	18	18	14	12			
课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数										考核方式	
					周数	学时		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
集中实践安排	综合实践	必修	C	52040041020	军训	2	112	2	2									考查	
			C	52040042020	社会（劳动）实践	4	80	2			1	1	1	1					考查
	C		52040043020	认知实习	2	60	2	1	1									考查	
	C		52040044090	跟岗见习	9	270	9		1	1	2	1	2	1	1			考查	
	C		52040045320	顶岗实习	32	960	32									18	14	考查	
	C		52040046040	毕业设计（论文）	4	120	4										4	考查	
集中实践安排合计						53	1602	51	3	2	2	3	2	3	1	1	18	18	

注：涂色课时对应的专业（技能）课程安排 1 周集中实践。

540601 市政工程技术专业五年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 市政工程技术

学 院： 建筑工程学院

专业负责人： 李 巍

学院负责人： 钱达友

市政工程技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

市政工程技术（540601）

二、入学要求

应届初中毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

面向市政施工企业一线的市政工程施工员、造价员、质检员、试验员、资料员、测量员、安全员、监理员等基层技术管理岗位，也可从事市政工程监理企业、市政工程咨询企业、市政工程造价单位以及相关企事业单位从事市政工程施工、监理等技术管理工作。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
土木建筑大类 (54)	市政工程类 (5406)	土木工程建筑业 (48)； 建筑安装业 (49)	建筑工程技术人员 (2-0-18)；安全工程 技术人员(2-02- 28)；质量管理工程技 术人员(2-02-29-03)	市政工程施工员；市 政工程安全员；市政 工程质量员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，追求德技并重，情能兼修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，掌握本专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业、建筑安装业等行业的建筑工程技术人员、安全工程技术人员和质量管理工程技术人员等职业群（或技术技能领域），能够从事市政工程施工与管理和市政公用设施维护管理等工作，塑造具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、在习近平新时代中国特色

社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格、掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯、以及良好的行为习惯;

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识;

(3) 掌握计算机应用的基本知识;

(4) 掌握市政工程施工图识读与绘制的基本知识;

(5) 掌握市政工程测量放样的基本知识;

(6) 掌握市政工程力学与结构的基本知识;

(7) 掌握市政公用设施建设和维护的基本知识;

(8) 掌握市政工程施工的基本知识;

(9) 掌握建筑工程材料、量计价的的基本知识;

(10) 掌握市政工程资料编制归档的基本知识;

(11) 掌握市政工程质量检验与评定的基本知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;

(3) 具有熟练操作计算机的能力;

(4) 具有正确识读和绘制市政工程施工图的能力;

(5) 具有市政工程测量放样的能力;

(6) 具有市政工程量计价、成本控制的能力;

(7) 具有市政公用设施运行管理与维护的能力;

(8) 具有编制市政工程施工组织设计及施工管理的能力;

(9) 具有应用市政工程施工技术规范指导现场施工的能力;

(10) 具有市政工程竣工验收资料编制与归档能力;

(11) 具有市政工程质量评定与检验的能力。

六、毕业要求

学生通过本专业的学习，热爱祖国，拥护党的基本路线，懂得马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论。具有良好的思想品德、心理素质以及健全的体魄。敬业、爱岗、敬业、诚实、守信。

学生达到以下要求，在规定的年限内修满 268 学分，其中必修课 200 学分，选修课 26 学分，集中实践 42 学分，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和集中实践环节。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质								学分	学时占比	
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计				
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践			合计
公共基础课程		1243	679	1922	不少于 64 学时		64			1986	110	36.7%
专业（技能）课程		882	450	1332	530	226	756	1412	676	2088	116	38.6%
集中 实践 安排	综合 实践		192	192					192	192	4	3.6%
	专业 实践		1140	1140					1140	1140	38	21.1%
合计		2125	2461	4586			820			5406	268	
学时占比		39.3%	45.5%	84.8%			15.2%			100%		100%

3. 专业核心课程简介

(1) 市政道路工程施工

教学目标：通过本课程学习：

①了解道路运输的特点和国内外道路发展概况；道路的分类与组成；掌握道路的分级与技术标准。掌握《公路工程技术标准》中线形设计的标准、规定，并能因地制宜地合理运用技术标准；掌握公路勘测设计的基本原理和方法，并能初步进行公路勘测和线形设计。

②了解路基损坏现象和破坏原因。熟悉路基边坡防护措施，掌握路基边坡稳定性

设计、挡土墙稳定性设计的方法。路基施工技术，掌握沥青路面和钢筋混凝土路面结构设计原理与方法。了解路面施工技术。

③了解道路排水设计的主要内容及设计内容，掌握道路排水的设施构造，了解路面管理系统的基本概念。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①道路的线性设计
- ②道路的路基路面设计
- ③道路路基土方施工方法；
- ④道路基层施工方法；
- ⑤道路面层施工方法；
- ⑥挡土墙等小型构筑物施工方法；

学分学时：学分：8 学时：144（其中理论 108 学时，实践 36 学时）

（2）市政桥涵工程施工

教学目标：通过本课程学习：

- ①了解桥涵工程施工进度控制和工程质量控制和验收方面的基本知识。
- ②了解施工设备和施工机械的种类及施工设备和施工机械的选型与配套。
- ③掌握桥涵工程施工放样技术。
- ④掌握桥梁基础施工中几种常用基础的施工技术、
- ⑤掌握桥梁下部结构工程施工技术。
- ⑥掌握桥梁上部结构工程的主要施工技术。
- ⑦掌握各种涵洞工程施工技术。
- ⑧掌握桥梁施工组织管理的主要内容并能完成施工组织设计。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①桥涵的构造；
- ②桥涵的施工图识读和绘制方法；
- ③ 桥梁的常用施工方法；
- ④桥梁分部分项工程施工工艺流程和技术要点；
- ⑤绘制桥施工图。

学分学时：学分：8 学时：144（其中理论 100 学时，实践 44 学时）

（3）管道工程施工

教学目标：通过本课程学习：

- ①了解市政管道工程的基本构造；
- ②了解管道工程施工内业的基本知识；
- ③了解管道工程施工组织和管理的知识；
- ④掌握管道施工图的内容及形成过程。
- ⑤掌握城市排水管道及一般附属构筑物的施工方法、工艺流程和质量检验标准。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①市政工程构造及常用管材的认识；
- ②管道安装基本操作技术；
- ③管道开槽施工技术；
- ④管道不开槽施工技术。

学分学时：学分：4 学时：72（其中理论 50 学时，实践 22 学时）

（4）市政工程施工组织与管理

教学目标：通过本课程学习：

- ①了解工程施工的准备工作。
- ②掌握施工组织流水施工法和网络计划法的基本内容和参数计算。
- ③掌握施工组织设计文件的编制方法和编制步骤。
- ④掌握施工管理具体内容：计划原理、技术管理，全面质量管理及安全生产。
- ⑤了解工程成本核算与经济活动分析。
- ⑥掌握市政单位工程施工组织设计与专项技术方案的编制。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①工程施工的准备工作；
- ②施工方案的选择与确定方法；
- ③施工进度安排和调整方法；
- ④施工场地平面布置原则和方法及绿色施工现场；
- ⑤单位工程的施工组织设计编制方法；
- ⑥危险性较大的分部分项工程安全专项施工方案编制方法。

学分学时：学分：4 学时：72（其中理论 50 学时，实践 22 学时）

（5）市政工程计量与计价

教学目标：通过本课程学习：

- ①了解市政工程造价的组成及工程量清单计量的基本知识。
- ②掌握市政工程概预算的编制和工程造价确定的相关知识。
- ③了解市政工程招投标及合同管理基本知识。
- ④根据设计图纸进行工程量的摘取与审核，掌握套用市政工程定额，独立编制施工图预算能力。
- ⑤掌握 1-2 种预算软件的操作能力。
- ⑥掌握工程量清单和计价表、市政工程投标文件的独立编制。
- ⑦具有运用工程造价知识进行简单的工程成本分析及控制的能力。
- ⑧具有运用相关建设法规进行市政工程施工合同管理的能力。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①工程量的计算方法、计算规则要点；
- ②工程量清单计价的依据；

- ③工程量清单计价方法;
- ④电脑软件编制工程量清单计价;
- ⑤编制一个路桥工程的工程量清单报价。

学分数: 学分: 4 学时: 72 (其中理论 48 学时, 实践 24 学时)

(6) 隧道工程概论

教学目标: 通过本课程学习:

- ①了解隧道纵横断面设计, 能根据实际情况对隧道位置进行更合理选择。
- ②掌握围岩的分级、特点及修正。
- ③了解隧道的结构构造。
- ④掌握隧道最常用的施工方法新奥法的施工。
- ⑤掌握盾构法施工和沉管法施工。
- ⑥掌握隧道地质预报, 监控量测的目的、内容、方法, 能制定量测计划。

内容提要: 本课程主要介绍:

- ①隧道的勘察与总体设计;
- ②围岩基本知识及围岩分级;
- ③隧道结构构造;
- ④新奥法施工及其他施工方法;
- ⑤隧道施工监控量测。

学分数: 学分: 4 学时: 72 (其中理论 48 学时, 实践 24 学时)

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业教学团队

(1) 专任专业教师与在籍学生之比不低于 1:25。

(2) 专业负责人应具有本科以上学历、副高以上职称, 与本专业相关的技师职业资格或工程师以上职称, 从事本专业教学 3 年以上, 熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势, 主持过校级以上课题研究或参与市级以上课题研究, 有市级以上教研或科研成果; 骨干教师应接受过职业教育教学方法论的培训, 具有开发专业课程的能力, 能够指导新教师完成上岗实习工作; 每年 10%以上专任专业教师参加市级以上培训、进修。

(3) 兼职教师占专业教师比例为 10%-40%。

2. 专任专业教师

(1) 具有良好的思想政治素质和职业道德, 具备认真履行教师岗位职责的能力和水平, 遵守教师职业道德规范。

(2) 具有土木工程专业本科以上及以上学历, 具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力。

(2) 青年教师应经过教师岗前培训, 三年内获得教师资格证书, 取得交通部公

路试验检测员资格证书或高级测量工证书；每两年到企业实践不少于 2 个月。

3. 兼职教师

(1) 是工程师、技师职称的技术人员，或是在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验和特殊技能的行业企业技术专家、能工巧匠。

(2) 需经学校组织的教学方法培训，掌握基本的教学方法和教学技能，能够胜任课堂教学，每学期承担不少于 30 学时教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内仿真实训基地

为了保证人才培养方案的顺利实施，建成与课程体系相配套的一批校内仿真实训基地，为校内仿真实训课程实施提供了有力的支撑。校内仿真实训基地建设情况如下所示。

编号	校内仿真实训基地
1	道路、桥梁、管道结构模型实训室
2	市政材料实训室
3	测量实训室
4	市政设计及算量软件实训室
5	市政技能操作实训基地
6	项目管理沙盘模拟实训室
7	BIM 技术实训室
8	招投标实训室

2. 校外顶岗实习基地

按照顶岗实践和教研科研的要求，市政工程技术专业按照顶岗实践和工学结合的要求以企业为主开拓了十余个校外实训基地。学校与江苏恒业工程管理咨询有限公司、盐城仁禾中衡管理咨询有限公司、江苏龙信、江苏中南、江苏盐阜建设集团、江苏鸿基建安、江苏东河、江苏创迎、江苏鸿泰通、江苏新晟、盐城新洋市政、盐城亨达房产公司等企业有着长期的校企合作，能为学生提供实习实践场地、就业指导等。作为学生校外实习基地，这些基地的建设与使用，满足了学生顶岗实习、零距离就业及教师顶岗实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，有效的提高了学生的综合应用能力和实践操作能力，缩短了学生的岗位适应期，使市政工程技术专业综合实训教学真正实现了工学结合。

(三) 教学资源

1. 选用教材

在符合高职市政工程技术专业人才培养要求和课程标准基本要求的基础上选用教材，强调教材的先进性和适用性，优先选用体现岗位职业能力要求、情境化教学、模块化教学及理实一体化教学的教材。为确保能够选用高质量教材，要求教材由该门课程集体备课小组长根据专业培养目标和课程教学要求推荐适用教材，交教研室讨

论决定，由系主任组织人员审定，报教务处。

2. 数字化教学资源

(1) 专业教学资源库。建设包括专业介绍、人才培养方案、课程标准、校企合作企业等内容 的专业平台，构建包括电子教案、课件、习题等内容的核心课程教学资源平台，面向教师、学生实现资源共享。

(2) 逐步建立专业核心课程题库，提高考试效率。

(四) 教学方法

(1) 在教学过程中，教学内容要紧密结合职业岗位标准，技术规范技术标准，提高学生的岗位适应能力。应采用模型、投影仪、多媒体、专业软件等教学资源，帮助学生理解施工内容和流程。应立足于加强学生实际操作能力和技术应用能力的培养。采用项目教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用的教学方法，以工作任务引领教学，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力。要充分利用校内实训基地和企业施工现场，模拟典型的职业工作任务，在完成工作任务过程中，让学生独立获取信息、独立计划、独立决策、独立实施、独立检查评估，学生在“做中学，学中做”，从而获得工作过程知识、技能和经验。

(2) 教师要关注行业发展，多深入施工现场，了解本专业领域新技术、新工艺、新设备、新材料的发展趋势，在教学过程中，贴近现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。技术课程应充分体现任务引领、工作过程导向课程的设计思想，项目将贯穿于整个教学活动中，课程内容多而广、综合性强，要顺利完成教学工作，要求教师必须是教学中的“多面手”，要注重培养专业教师，提升教师的业务能力。教学过程中教师应积极引导 学生提升职业素养。

(五) 学习评价

(1) 转变评价观念。评价的目的要从注重甄别转变为注重激励、诊断和反馈。

(2) 转变单一评价模式。注重适用多元评价方式，使终结性评价与过程评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合。

(3) 考核多样化评价方式。除书面考试外，还可采用观察、口试、现场操作等方式，进行整体性、过程性和情境性评价。有条件的课程，可与社会评价相结合，如参加考工、考级、资格认证等。

(4) 加强评价结果的反馈。通过及时反馈，更好地改善学生的学习，有效地促进学生发展。在反馈中要充分尊重学生，以鼓励、肯定、表扬为主。

(5) 以突出职业能力培养为主线，本专业毕业生应取得一书多证，方可毕业。除完成学校规定的总学分外，获得一张毕业文凭的同时获取两张基本技能证（江苏省中级英语等级证书+全国计算机一级 B 等级证书）和至少一张与本专业相衔接的国家职业资格证书（施工员、质检员、造价员、安全员、监理员、测量工等）。

(六) 质量管理

为进一步完善学院的教学质量监控体系和运行机制，加强教学管理，提高教学质量，制定了《教学质量监控体系管理办法》等相关制度文件，以保障培养高素质技能型人才为目标，以各教学环节的质量标准为依据，以质量监控为重点，以教学信息的采集、分析、反馈与调控为主要内容，对教学全过程的运行情况及效果实行全面系统和科学有效的监督、检查、评估、反馈和调控。

1. 完善以实践教学为主的教育教学质量标准体系

围绕高技能人才培养目标，以知识、能力、素质三要素为内涵，以综合职业能力培养为核心，以就业为导向，与有关行业密切合作，共同制定和完善与人才培养模式相适应的教育教学质量标准体系。建设工学结合特色的评价标准、工学结合课程质量标准 and 考核标准、实训教师及专业带头人资质标准、学生顶岗实习质量标准等。

2. 完善教育教学质量保障体系

建立质量预警和预案制度。对各个教学环节，特别是实践性教学方案的可行性进行预评估，及时收集、发布影响质量的各种信息，对不利因素进行预警；对常见的质量事故进行归类，根据事故的性质不同提供可行的替代方案。完善教育教学质量评议和责任追究制度。

3. 建设质量信息平台，完善信息发布机制

利用教学管理系统的现代信息管理功能，进一步实现网上教学信息发布、网上评教、教学资源共享，促进教学管理更加规范、科学、高效，确保教学工作高质量运行。设立教育教育教学质量评价网，开设了学生评教、教师评学、同行互评、院长信箱等专栏，为教学质量监控信息提供畅通的渠道，保证评价的客观性和实效性。建立教育教学质量信息发布制度。按照内外结合、及时有效的原则，利用办公网、院刊院报、教学督导通报等不同渠道发布教育教学质量信息。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
公共基础课程	必修	B	52001001020	思想政治① 经济生活	28	8	2	2										考试
		B	52001002020	思想政治② 政治生活	28	8	2		2									考试
		B	52001003020	思想政治③ 文化生活	28	8	2			2								考试
		B	52001004020	思想政治④ 生活与哲学	28	8	2				2							考试
		B	52001005030	思想道德修养与法律基础	38	16	3					2	2					考试
		B	52001006040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4								2	2		考试
		A	52001007010	形势与政策	32		1					8 学时/学期						考查
		C	52007008160	体育	16	272	16	2	2	2	2	2	2	2	2			考查
		A	52006009020	军事理论	36		2	2										考查
		B	52002010120	语文	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52003011120	数学	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52003012080	高等数学	108	36	8								4	4		考试
		B	52004013160	英语	216	72	16	4	4	2	2	2	2					考试
		B	52004014040	大学英语	54	18	4								2	2		考试
		B	52005015040	计算机基础	36	36	4	2	2									考试
		A	52008016010	职业生涯规划	18		1								1			考查
		B	52009017020	大学生心理健康教育	28	8	2								2			考查
		B	52010018010	创新创业理论与实践	9	9	1									1		考查
		A	52011019010	就业指导	18		1									1		考查
		A	52012020010	劳动教育	18		1								1			考查

		B	52013021020	美术	18	18	2	1	1									考查
		B	52014022080	物理	108	36	8	2	2	2	2						考试	
	选修	B	52016501020	人文素养类			4						至少修 4 个学分，64 个学时					
		B	52017502020	科学素养类														考查
B		52018503020	公共艺术类	考查														
公共基础课程合计					1243	679	110	19	17	12	12	10	10	14	12			
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	B	52050023080	市政工程制图与识图	72	72	8	4+1W	4+1W								考试
			B	52050024040	工程力学	60	12	4	4								考试	
			B	52050025060	市政工程测量	60	48	6		6+1W							考试	
			B	52050026040	市政工程材料	40	32	4			4+1W						考试	
			B	52050027040	市政工程CAD	36	36	4			4+1W						考试	
			B	52050028040	市政绿化	52	20	4			4						考试	
			B	52050029040	水文学及水文地质	50	22	4			4						考试	
			B	52050030040	土力学与地基基础	48	24	4				4					考试	
			B	52050031040	钢筋混凝土工程结构	60	12	4				4					考试	
	专业核心课程	必修	B	52050032040	管道工程施工	50	22	4					4					考试
			B	52050033040	隧道工程概论	48	24	4						4				考试
			B	52050034080	市政桥涵工程施工	100	44	8						4	4+1W			考试
			B	52050035040	市政工程施工组织与管理	50	22	4							4+1W			考试
			B	52050036080	市政道路工程施工	108	36	8							4	4+1W		考试
			B	52050037040	市政工程计量与计价	48	24	4								4+1W		考试
	专业拓展课程	选修	B	52050504040	BIM 技术	36	36	4				4+1W						考试
			B	52050505040	建设法规	60	12	4				4						考试
			B	52050506040	工程招投标与合同管理	60	12	4					4					考试
			B	52050507080	道路勘测设计	108	36	8						4	4			考试
B			52050508040	水泵和水泵站	52	20	4						4					
B			52050509040	工程监理	60	12	4							4			考查	

			B	52050510040	市政工程检测技术	36	36	4							4				考查	
			B	52050511020	市政工程施工安全管理	30	6	2							2				考查	
			B	52050512040	市政工程养护	40	32	4									4		考查	
			B	52050513040	市政工程资料管理	48	24	4									4		考查	
专业（技能）课程合计						1412	676	116	8	10	16	16	16	16	16	18	16			
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数										考核方式	
						周数	学时			一	二	三	四	五	六	七	八	九		十
集中实践安排	综合实践	必修	C	52040038020	军训	2	112	2	2											考查
			C	52040039020	社会（劳动）实践	4	80	2												考查
	专业实践		C	52040040030	认知实习	3	90	3	1	2									考查	
			C	52040041070	专业见习	7	210	7			2	1			2	2			考查	
			C	52040042240	顶岗实习	24	720	24									12	12	考查	
			C	52040043040	毕业设计（论文）	4	120	4										4	考查	
集中实践安排合计						44	1332	42	3	2	2	1			2	2	12	16		

610201 计算机应用技术专业五年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 计算机应用技术

学 院： 城市管理学院

专业负责人： 施小筛

学院负责人： 朱 明

计算机应用技术专业五年制专科人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

计算机应用技术（610201）

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

本专业为全日制普通专科专业，以就业为导向，以计算机应用技术为培养方向，面向各类企事业单位的信息化部门，培养从事计算机系统、网络系统的管理和维护以及企事业单位网站的建设与管理工作的，掌握现代计算机应用专业技能，具有较高的综合素质及综合职业能力的技术技能型人才。

表 1 计算机应用技术专业职业面向

专业类别	对应行业	岗位类别	工作任务
电子信息类	计算机、互联网等相关企业，政府机关、行政企事业单位等的信息化数字化部门	数据产品咨询顾问、数据技术类客服、数据管理监控、软件测试等	主要完成数据产品的销售与咨询服务、基本的数据查询、系统的管理与运维、软件测试、平面设计、网站美工等工作

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的科学素养、扎实的专业基础理论知识、较强实践操作能力以及一定的创新精神与创业能力，牢固掌握计算机基本理论和计算机应用的基本技能，具有比较扎实的英语基础和较好的英语运用能力，能够在科研、教育、企业和行政管理部门从事计算机应用系统的设计开发、运行维护工作的技术技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握本专业所必需的文化基础知识和专业基础知识；

(2) 掌握计算机软件应用开发等所必需的专业核心知识；

(3) 掌握计算机硬件维护所必需的专业核心知识；

(4) 掌握计算机网络应用、建设、维护所必需的专业核心知识；

(5) 掌握专业其他相关领域所必需的专业核心知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有团队合作能力。

(4) 具有本专业必需的大数据技术的应用和维护能力。

(5) 具有基本的科研能力和一定的创新能力。

(6) 具备学习数据开发技能的基本能力。

(7) 具有一定的程序设计能力。

(8) 具有较强的独立工作能力和特殊问题的处理能力,能初步分析和处理大数据相关工作中遇到的问题。

(9) 具有数据及数据库维护、备份与恢复能力。

(10) 具有 Web 网站设计和规划能力。

六、毕业要求

学生在规定年限内修满 245 学分,其中必修课 211 学分,选修课 34 学分,完成规定的教学活动,在素质、知识和能力等方面达到规定的要求,准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 1 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质								学分	学时占比	
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计				
		理论	实践	小计%	理论	实践	小计	理论	实践			合计
公共基础课程		1193	701	1894	72		72			1958	108	44.1%
专业（技能）课程		480	600	1080	270	270	540	750	870	1620	37.6%	37.6%
集中 实践 安排	综合 实践	0	192	192	0	0	0	0	192	1.6%	4	1.6%
	专业 实践	0	1230	1230	0	0	0	0	1230	16.7%	41	16.7%
合计		1673	2723	4396			612			5000	245	
学时占比		33.5%	54.5%	87.9%			12.2%			100%		100%

3. 专业核心课程简介

(1) 课程名称: 面向对象程序设计

教学目标: 通过本课程的学习,使学生正确理解和掌握面向对象的基础理论、面

向对象程序构造方法、抽象数据类型、软件重用思想等，向学生介绍面向对象程序设计语言与面向对象程序设计方法。通过课堂学习、课外练习与上机实践相结合，使学生在程序设计方法、程序设计语言与程序设计工具三方面受到严格、系统的训练，培养学生分析问题和解决问题的能力，从而能熟练地利用计算机解决实际问题。

主要教学内容：介绍面向对象程序设计思想、类的封装和继承、接口以及实现接口类的声明和使用方法、理解异常处理机制、Java 的图形用户界面设计技术、线程、输入/输出流、Socket 通信等技术。

（2）课程名称：Python 语言程序设计

教学目标：通过本课程的学习，使学生能够理解 Python 的编程模式，熟练运用 Python 运算符、内置函数以及列表、元组、字典、集合等基本数据类型和相关列表推导式、切片等特性来解决实际问题，熟练掌握 Python 分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用，熟练使用字符串方法，适当了解正则表达式，熟练使用 Python 读写文本文件，了解二进制文件操作，了解 Python 程序的调试方法，同时培养学生的代码优化与维护信息安全的意识。

主要教学内容：介绍了 Python 语言的基础知识，包括 Python 分支结构、循环结构、函数设计、类、运算符、内置函数以及列表、元组、字典、集合等基本数据类型和相关列表推导式、切片等内容。

（3）课程名称：Web 前端开发基础

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握 Web 开发技术的基本理论知识，理解 HTML、CSS 及 JavaScript 等基本的理论知识，具备一定的应用开发技能，掌握应用相关理论知识，制作基本网页、设计网页布局、实现多样化及良好客户体验的页面效果等应用技能，培养学生工程意识、创新能力和素质。

主要教学内容：介绍 Web 编程技术的产生和发展过程，软件行业 Web 开发领域的关键技术基础知识（HTML，CSS 及 JavaScript 等）。

（4）课程名称：数据结构

教学目标：通过本课程的教学，要求学生掌握各种数据结构的特点、存储表示、运算方法以及基本应用，培养、训练学生选用合适的数据结构和编写质量高、风格好的应用程序的能力，培养学生分析问题、解决问题的能力，并为后续课程的学习打下良好的理论基础和实践基础。

主要教学内容：本课程主要介绍用计算机解决一系列问题，特别是非数值信息处理问题时所用的各种组织数据的方法、存储数据结构的方法以及在各种结构上执行操作的算法。

（5）课程名称：Linux 操作系统

教学目标：本课程是依据我校大数据技术与应用专业人才培养方案中，针对计算机网络管理与维护等相关知识而设置的。其总体设计思路是，实践教学的设计是以企业的网络环境和岗位需求为依据，目标是通过实践教学，让学生掌握利用Linux 操作系统能够构建网络环境、管理网络、使用网络资源的技能。

主要教学内容：本课程的学习内容应包括构建网络环境、使用网络资源，管理网络。

（6）课程名称：MySQL 数据库

教学目标：通过《MySQL 数据库》课程的教学，使学生具有基本的数据库设计能力、一定的 SQL 语句编写能力、良好的沟通能力、良好的分析问题、解决问题的能力、一定的创新能力。

主要教学内容：数据库基本概念和方法；MySQL 平台下的 SQL 交互操作；MySQL 的数据库编辑 MySQL 的管理;与维护；MySQL 的应用编程。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 2 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	公共基础知识	专业知识	通用能力	专业能力	终身学习	创新创业		
公共基础课程	思想政治①经济生活	H	L	M	L	M	L	M	L		
	思想政治②政治生活	H	L	M	L	M	L	M	L		
	思想政治③文化生活	H	L	M	L	M	L	M	L		
	思想政治④生活与哲学	H	L	M	L	M	L	M	L		
	思想道德修养与法律基础	H	L	M	L	M	L	M	L		
	毛泽东思想和中国特色社会主义	H	L	M	L	M	L	M	L		

		理论体系概论								
		形势与政策	H	L	M	L	M	L	M	L
		体育	L	L	L	L	M	M	M	H
		军事理论	M	M	M	L	M	L	M	L
		语文	M	M	M	M	M	M	M	M
		数学	M	L	H	H	H	M	H	L
		高等数学	M	L	H	H	H	M	H	L
		英语	M	M	H	H	M	H	H	M
		大学英语	M	M	H	H	M	H	H	M
		计算机基础	M	M	M	M	M	M	M	M
		职业生涯规划	L	L	L	L	L	L	M	M
		大学生心理健康教育	M	M	L	L	L	L	M	M
		创新创业理论与实践	M	M	M	M	M	M	H	H
		就业指导	M	M	M	M	M	M	M	M
		劳动教育	L	M	L	L	M	L	L	L
		物理	M	M	M	M	M	M	M	M
		人文素养类	M	L	M	L	M	L	M	L
		科学素养类	M	L	M	L	M	L	M	L
		公共艺术类	L	L	L	L	L	L	L	L
		专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	色彩基础	M	M	H	M	M	M
C 语言程序设计	M			M	H	M	H	M	H	M
C 语言程序设计实训	M			M	H	M	H	M	H	M
毕业论文写作指导	M			M	M	M	M	M	M	M
图像处理	M			M	H	M	H	M	M	M
动画设计与制作	M			M	H	M	H	M	M	M
网页设计与制作	M			M	H	M	H	M	M	M
组装与维修	M			M	M	M	H	M	M	M
专业 核心 课程	Linux 操作系统		H	H	M	H	H	H	H	H
	MySQL 数据库		H	H	M	H	H	H	H	H
	Python 语言程序设计		H	H	M	H	H	H	H	H

		Web 前端开发	H	H	M	H	H	H	H	M
		JAVA 语言程序设计	H	H	M	H	H	H	H	M
		面向对象程序设计	H	H	M	H	H	H	M	M
	专业拓展课程	计算机网络	M	H	M	M	M	M	M	M
		微信小程序开发	M	H	M	M	M	M	M	M
		信息管理系统实战	M	H	M	L	M	M	M	M
		网络安全评估	M	H	M	M	M	M	M	M
		Java 大数据开发	M	H	M	L	M	M	M	M
	综合实践	军训	L	L	L	L	L	L	L	L
		社会（劳动）实践	M	L	L	L	H	L	L	L
集中实践安排	专业实践	认识实习	M	H	M	H	M	H	M	H
		跟岗实习	M	H	M	H	M	H	M	H
		顶岗实习	M	H	M	H	M	H	M	H
		毕业设计（论文）	L	L	M	M	M	M	M	L

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专业课的专任老师与学生之比应该 $\geq 1:18$ ，专业课教师中双师素质教师比例应 $\geq 50\%$ ，硕博教师占专任教师比例 $\geq 15\%$ ，高级职称教师占专任教师比例应 $\geq 20\%$ ，企业兼职教师占专兼职教师比例应 $\geq 10\%$ ，企业兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达专业课总学时 20% 以上，校内专业教师需定期赴企业参加实践，专业教师每五年赴企业累计实践不少于 6 个月。

（二）教学设施

为了强化学生实践能力与操作技能的培养与训练，实现项目化课程的开展，本专业需要在校内规划建设 PLC 专业实训室、嵌入式实训室、单片机实训室、计算机网络实训室、软件实训室，实训室应能够满足日常教学需要，实训室设备数量应满足单次教学或实训生均一台设备。

校外实训基地是高职院校实训系统的重要组成部分，是高职学生与职业技

术岗位“零距离”接触，巩固理论知识、训练职业技能、全面提高综合素质的实践性学习与训练平台。为了努力缩短学生在校期间“所学”与就业岗位“所用”之间的距离，本专业须与相关企业单位签订校企合作协议，建立相应的校外实训基地，保证了学生跟岗实习和顶岗实习的需要。

（三）教学资源

专业教材选用时应以专业人才培养方案为基础，以工作过程为导向，体现工学结合、高职特色，教材内容应该以专业技能为模块，以工作任务为驱动进行组织。学校图书馆应配备专业相关图书，图书数量应达到生均 8 册，学校应根据行业的发展的实际情况，每年新进专业较新书籍，每年新进图书应达到生均 3 册以上，并建立专业相关数字学习资源，能够满足学生数字化学习需求。

（四）教学方法

根据“教、学、做”为一体的专业特点和高职学生特点，在学习过程中注重实践操作，在充分运用多媒体等现代教学手段的同时，灵活运用情境教学法、项目教学法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

1. 情境教学法

根据职业岗位要求创设职业情景，激发学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识，培养创新精神，提高学生岗位适应能力。

2. 项目教学法

课程的教学内容以项目为载体，将实际开发项目由教师作为一个项目任务引入到课程教学中，通过实施一个完整的工作项目进而获得项目成果。通过项目教学法的使用，实现以项目带动教学，将理论与实践很好的结合在一起，加强了对学生职业能力的培养，在实际教学中取得了非常好的效果。

3. 任务驱动法

任务驱动教学法配合项目教学法的实施，通过实际项目分析，设计若干学习情境，并将项目分解为若干个工作任务，确定任务名称、任务完成时间、任务目标及任务成果，通过工作任务的完成来驱动教学。

4. 分组讨论法

依据项目规模和学生人数，将学生分成若干个项目组，在项目实施的各个环节都要展开小组讨论，以解决当前问题和确定下一个工作步骤。

5. 案例教学法

针对项目开发过程中关键技术的应用，以项目案例为教材，运用多种方式启发学生独立思考，通过对具体案例的讨论和思考，诱发学生的创造潜能，从而形成学生自主学习、合作学习、研究性学习和探索性学习的学习氛围。

6. 理实一体教学法

针对项目开发过程，打破理论课、实践课的界限，将理论教学、实践教学、生产、技术服务融于一体，使教学环节相对集中，在实践场所师生双方边教、边学、边做，理论和实践交替进行，理中有实，实中有理，突出学生的动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣。

（五）学习评价

本专业课程考核应该以促进学生全面发展为宗旨，科学性和灵活性相结合。建议采用自我评价和他人评价相结合、过程考核和终结考核相结合、阶段性评价与总结性评价相结合的方式进行课程评价。

（六）质量管理

建议建立学生学业成绩预警机制：对一个学年补考后不及格科目数（体育课除外）累计达到学年总科目数 30%及以上者，按学年给予学业警告；补考后不及格科目数（体育课除外）累计达到学年总科目数 50%及以上者，予以留级。

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。本专业学生在校期间应取得与专业相关的 1-3 个职业技能等级证书。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
公共基础课程	必修	B	52001001020	思想政治① 经济生活	28	8	2	2										考试
		B	52001002020	思想政治② 政治生活	28	8	2		2									考试
		B	52001003020	思想政治③ 文化生活	28	8	2			2								考试
		B	52001004020	思想政治④ 生活与哲学	28	8	2				2							考试
		B	52001005030	思想道德修养与法律基础	38	16	3					2	2					考试
		B	52001006040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4							2	2			考试
		A	52001007010	形势与政策	32		1					8 学时/学期						考查
		C	52007008160	体育	16	272	16	2	2	2	2	2	2	2	2			考查
		A	52006009020	军事理论	36		2	2										考查
		B	52002010120	语文	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52003012120	数学	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52003013080	高等数学	108	36	8							4	4			考试
		B	52004014160	英语	216	72	16	4	4	2	2	2	2					考试
		B	52004015040	大学英语	54	18	4							2	2			考试
		B	52005016040	计算机基础	36	36	4	2	2									考试
		A	52008017010	职业生涯规划	18		1							1				考查
		B	52009018020	大学生心理健康教育	28	8	2							2				考查
		B	52010019010	创新创业理论与实践	9	9	1								1			考查
		A	52011020010	就业指导	18		1								1			考查
		A	52012021010	劳动教育	18		1							1				考查

		A	52014022010	物理	72	72	8	2	2	2	2					至少修 4 个学 分，64 个学时			考试
	选修	A	52016501020	人文素养 类	36	36	4								考查				
		B	52017502020	科学素养 类										考查					
		B	52018503020	公共艺术 类										考查					
公共基础课程合计					1225	733	108	18	16	12	12	10	10	16	14				
专业（技能） 课程	专业基础课程	必修	B	52052023020	色彩基础	18	18	2	2										考试
			B	52052024060	C 语言程 序设计	36	72	6		6									考试
			B	52052025060	C 语言程 序设计实 践	18	54	6			6								
			B	52052026020	毕业论文 写作指导	12	24	2								2			考试
			B	52052027040	图像处理	36	36	4	4										考试
			B	52052028040	动画设计 与制作	36	36	4		4									考试
			B	52052029060	网页设计 与制作	54	54	6			6								考试
			B	52052030040	组装与维 修	36	36	4				4							考试
	专业核心课程	必修	B	52052031060	Linux 操 作系统	54	54	6				6							考试
			B	52052032060	MySQL 数 据库	54	54	6						6					考试
			B	52052033060	Python 语 言程序设 计	54	54	6					6						考试
			B	52052034060	Web 前端 开发	36	72	6				6	6						考试
			B	52052035040	面向对象 程序设计	36	36	4							4				考试
			B	52052036040	Java 语言 程序设计	36	36	4						4					
	专业拓展课程	选修	B	52052504040	计算机网 络	36	36	4						4					考查
			B	52052505040	微信小程 序开发	36	36	4							4				考查
			B	52052506060	信息管理 系统实战	54	54	6								6			考查
			B	52052507060	网络安全 评估	54	54	6							4				考查
			B	52052508060	Java 大数 据开发	54	54	6								6			考查
专业（技能）课程合计					750	870	92	6	10	12	16	12	14	12	14				

课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数										考核方式	
						周数	学时		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
集中实践安排	综合实践	必修	C	52040037020	军训	2	112	2	2									考查		
			C	52040038020	社会（劳动）实践	4	80	2										考查		
	专业实践		C	52040039010	认知实习	1	30	1	0.5	0.5								考查		
			C	52040040080	跟岗实习	8	240	8					4	4				考查		
			C	52040041280	顶岗实习	28	840	28									16	12	考查	
			C	52040042040	毕业设计（论文）	4	120	4										4	考查	
集中实践安排合计						47	1422	45	2.5	0.5				4	4			16	16	

备注：认知实习、跟岗实习、顶岗实习学时数按每周 30 学时，1 学分计算。

640105 酒店管理专业五年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 酒店管理

学 院： 城市管理学院

专业负责人： 徐宝群

学院负责人： 朱 明

酒店管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

酒店管理（640105）

二、入学要求

初中阶段教育毕业生

三、基本修业年限

五年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要职业群或技术领域举例
旅游大类（64）	旅游类（6401）	住宿业（61）； 餐饮业（62）	前厅服务员（4-03-01-01）； 客房服务员（4-03-01-02）； 旅店服务员（4-03-01-03）； 餐厅服务员（4-03-02-05）； 茶艺师（4-03-02-07）； 咖啡师（4-03-02-08）； 调酒师（4-03-02-09）；	前台接待； 客房协调； 销售部协调； 餐厅服务； 酒吧调酒

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，追求德技并重，情能兼修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向住宿业、餐饮业的前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员、茶艺师、咖啡师、调酒师等职业群，能够从事酒店、民宿、邮轮等接待业的一线服务以及运营管理工作，塑造具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色

社会主义思想指引下,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格,掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯,以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握良好的沟通、服务礼仪、旅游服务心理学基础知识。

(4) 掌握酒店行业前厅、客房、餐饮服务与运营管理的基本理论以及安全、卫生相关知识。

(5) 熟悉酒店财务、成本控制、市场营销和收益管理知识。

(6) 了解信息通信技术,熟悉酒店信息化应用的基本知识。

(7) 掌握酒店基层督导管理知识,熟悉酒店经营管理新观念、新理论、新技术。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有创新意识,能创造性地开展工作,满足宾客个性化要求。

(4) 具有解决酒店服务、运营与管理中常见问题的能力,并能应对各种突发状况。

(5) 具有酒店前厅接待、客户关系处理、客房清扫与服务、房务部经济效益分析等酒店房务服务与督导管理能力。

(6) 具有餐厅摆台、宴会设计、酒水服务、餐厅运转与管理等酒店餐饮服务与督导管理能力。

(7) 具有酒店组织架构设计、酒店市场营销策划、酒店员工培训计划编制与执行、酒店员工绩效评价等酒店运营与管理能力。

(8) 具备创建并运营主题餐厅、民宿等中小餐饮住宿企业的创新创业能力。

(9) 具有一定的酒店品牌与文化建设、酒店经营管理标准与质量控制、酒店业宏观发展动态与趋势判断等酒店高级管理能力。

六、毕业要求

学生在规定的年限内修满 259 学分，其中必修课 229 学分，选修课 30 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计				
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计		
公共基础课程		1377	689	2066	108		108			2174	120	40.56%
专业（技能）课程		612	720	1332	216	216	432	828	936	1764	94	32.91%
集中 实践 安排	综合 实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	3.58%
	专业 实践	0	1230	1230	0	0	0	0	1230	1230	41	22.95%
合计		1989	2831	4820			540			5360	259	
学时占比		37.11%	52.82%	89.93%			10.07%			100%		100%

3. 专业核心课程简介

(1) 课程名称：《前厅服务与管理》

教学目标：通过本课程的教学，使学生对酒店前厅部的服务特性有清晰的认识，掌握前厅部的组织框架、运作流程，并学会基础的管理督导与图表、流程分析、设计等相关技能。要求学生掌握前厅运转的基本程序与方法，掌握前厅部的对客服务技

能,能够运用前厅服务的基本理论、基本知识和基本技能,为将来胜任前厅服务及基层管理工作打下扎实的基础。

主要教学内容:酒店前厅部概述、客房预订、前厅礼宾服务、总台服务、总机服务与商务中心、大堂副理、客人投诉处理、前厅销售、前厅信息沟通、前厅部人力资源管理与质量控制等。

(2) 课程名称:《餐饮服务与管理》

教学目标:通过本课程的学习,使学生对餐饮企业的服务特性有清晰的认识,对餐饮市场进行初步的层次分析,对餐饮企业内部的组织框架、运作流程有所了解,并具有一定的管理督导与图表、流程分析、设计等相关技能。要求学生掌握餐饮运转的基本程序与方法,掌握餐饮部的对客服务技能,能够运用餐饮服务的基本理论、基本知识和基本技能,为将来胜任餐饮服务及基层管理工作打下扎实的基础。

内容提要:本课程主要介绍酒店餐饮概述、菜肴与酒水知识、餐饮部组织结构及主要岗位职责、餐饮服务技能、中餐服务、西餐服务、客房送餐服务、菜单管理、餐饮原料采购与库存管理、餐饮生产管理、餐饮营销管理、餐饮成本管理、餐饮服务质量管理等内容。

(3) 课程名称:《客房服务与管理》

教学目标:通过本课程的教学,使学生对酒店客房部的服务特性有明确的了解,熟悉酒店客房的类型,对客房部的组织框架、运作流程有所了解,并具备基本的office 软件操作技能。要求学生掌握客房服务的基本程序与方法,掌握客房部的清洁保养和对客服务技能,能够运用客房服务的基本理论、基本知识和基本技能,为将来胜任客房服务及基层管理工作打下扎实的基础。

主要教学内容:客房部概述、客房服务治理管理、客房产品、客房设计、对客服务、客房服务的礼节礼貌、客房清扫和查房、做床技能、公共区域、客房服务中心、制服和棉织品管理、洗衣房、客房安全管理等。

(4) 课程名称:《康乐服务与管理》

教学目标:通过本课程的学习,要求学生认知康乐服务的历史和概念,了解康乐部在饭店中的地位和作用,熟悉康乐部的主要任务,掌握饭店康乐部的组织机构、岗位职责及人员的素质要求,能够紧跟时代的发展,了解康乐现有的发展状况和发展前景,具备从业的基本理论知识,并能够进行康乐项目的优势分析。要求学生学会在经营活动中结合自身条件及市场环境,能融会贯通、举一反三,更好地做好康乐类项目的服务工作。

主要教学内容：酒店康乐部概述、酒店康乐市场、康乐项目服务及管理、娱乐项目服务与管理、保健项目服务与管理、康乐部的安全管理、康乐部的服务质量管理、康乐部的促销管理等内容。

(5) 课程名称：《酒吧服务与管理》

教学目标：通过本课程的学习，使学生熟练掌握中西方酒文化知识、英式调酒技术、花式调酒入门、酒单制作、酒会服务，培养学生采购、成本核算、宣传、促销等综合管理能力，使学生达到酒吧服务岗位群的任职要求，同时培养学生创新精神与创业意识，为学生酒吧创业和职业的可持续发展奠定良好的基础。

主要教学内容：酒吧产品认知、调酒师职业认知、酒水认知、酒吧服务程序及出口标准、鸡尾酒调制程序及标准、酒吧服务工作程序、鸡尾酒会服务、酒单筹划与设计、酒吧员工管理、酒吧原料管理、酒吧成本管理、酒吧销售管理、酒吧安全与卫生管理。

(6) 课程名称：《酒店信息化管理》

教学目标：通过本课程的教学，让学生掌握有关饭店计算机管理的相关知识，掌握酒店计算机管理中各项操作技能：包括预订接待系统、务审核系统、客房中心系统、综合收银系统等，使学生具备预订接待能力、账务审核能力、客房中心系统询能力、综合收银能力等，能够很快地适应现代酒店管理工作的要求。

主要教学内容：OPERA 操作系统概况、预订接待系统、账务审核系统、客房中心系统、综合收银系统等。

(7) 课程名称：《酒店人力资源管理》

教学目标：通过本课程的学习，使学生除了掌握人力资源管理的基本概念、原理以外，更为重要的是提高运用人力资源管理相关理论分析和解决酒店中存在的实际人力资源管理方面的问题的能力。让学生树立增强自身人力资本价值、关注职业发展的观念。通过教与学的双边活动，使学生了解人力资源管理的战略意义、策略原理，以及运作规程，结合专业实际，将所学的理论的职业活动、岗位的工作结合起来，提高学生的管理水平和能力。

主要教学内容：酒店人力资概论、酒店人力资源规划、酒店工作分析及工作设计、酒店员工招聘、酒店员工培训与开发、酒店绩效管理、酒店员工激励、酒店薪酬管理、酒店劳动关系管理职业化管理、酒店员工关系管理等。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3：课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	公共基础知识	专业知识	通用能力	专业能力	终身学习	创新创业		
公共基础课程	思想政治① 经济生活	M	H	H		M		H			
	思想政治② 政治生活	M	H	H		M		H			
	思想政治③ 文化生活	M	H	H		M		H			
	思想政治④ 生活与哲学	M	H	H		M		H			
	思想道德修养与法律基础	M	H	H		M		H			
	毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论	M	H	H		M		H			
	形势与政策	M		M		L		M			
	体育	H	M	L		H	M	H			
	军事理论	M		M		L		M			
	语文	H	M	H	M	H	M	H			
	大学语文	H	M	H	M	H	M	H			
	数学	H	M	H	M	H	M	M			
	英语	H	M	H	M	H	M	H			
	大学英语	H	M	H	M	H	M	H			
	计算机基础	H	H	H	H	H	H	H	H		
	职业生涯规划	M		M		L		M			
	大学生心理健康教育	H	H	M		H		M	M		
	创新创业理论与实践	M	M			M		H	H		
	就业指导	M	M			M		H	H		
	劳动教育	M	M			M			M		

		音乐	H	M	H	M	H	M	H	
		历史	H	M	H	M	H	M	H	
		地理	H	M	H	M	H	M	H	
		人文素养类	M		M		L		M	
		科学素养类	M		M		L		M	
		公共艺术类	M		M		L		M	
专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	酒店基础知识	M	H		H		H	H	M
		形体训练	M	H		H	M	H	H	M
		酒店服务礼仪	M	H		H		H	H	M
		沟通与协调	M	H		H	M	H	H	M
		餐饮实训	M	H		H		H	H	M
		客房实训	M	H		H		H	H	M
		酒店服务心理学	M	H		H	M	H	H	M
		酒店英语	M	H		H	M	H	H	M
		酒店市场营销	M	H		H	M	H	H	H
		管理学基础	M	H		H		H	H	M
		酒店公共关系学	M	H		H	M	H	H	M
	专业 核心 课程	前厅服务与管理	M	H		H		H	H	M
		餐饮服务与管理	M	H		H		H	H	M
		客房服务与管理	M	H		H		H	H	M
		康乐服务与管理	M	H		H		H	H	M
		酒吧服务与管理	M	H		H		H	H	M
		酒店信息化管理	M	H		H		H	H	M

		酒店人力资源管理	M	H		H		H	H	M
	专业拓展课程	茶艺基础	L	M		M		M	M	M
		花艺基础	L	M		M		M	M	M
		咖啡制作	L	M		M		M	M	M
		营养配餐	L	M		M		M	M	M
		酒店主题活动策划	L	M		M		M	M	M
		导游业务	L	M		M		M	M	M
		旅游政策与法律法规	L	M		M		M	M	M
		会展服务与管理	L	M		M		M	M	M
		酒店财务管理	L	H		H		H	H	L
		饮食文化	L	M		M		M	M	L
集中实践安排	综合实践	军训	H	M	M		H		M	
		社会（劳动）实践	H	M	M		H		M	
	专业实践	认识实习	M	H		M	M	H	M	M
		跟岗实习	M	H		M	M	H	M	H
		顶岗实习	M	H		M	M	H	M	H
		毕业设计（论文）	M	L	M	H	M	M	M	L

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

目前，我校现有酒店管理专业（三年制大专）共计在校生近百人，专业课教师 26 人。根据生师比 18:1 的规模，以每年招收两个酒店管理专业班共 80 名学生测算，专业在校生将近 300 人，那么专任教师则应为 17 人，目前基本满足。

按照学校的发展规划，今后将通过校内培养和校外引进，努力推动师资队伍建设，做到层次上提高、结构上优化和质量上跨越。第一，鼓励中青年教师攻读博士学位，晋升高级职称；第二，在 3~5 年内，招进专业硕士 2~3 名，引进专业博士 1

名，引进具有丰富实践经验的企业专家 5~7 名，聘请兄弟院校高校客座教授 2~3 名；第三，努力培养教学团队，打造教学名师，积极推动“双师型”教师队伍建设。

争取到 2025 年，建成一支人员稳定、数量充足、结构合理的专兼职教师队伍，能充分满足专业教学的需要。

（二）教学设施

本专业配有完备的教学设施，目前校内建有机房、多媒体教室、智慧教室、形体实训室、客房实训室、中餐实训室、西餐实训室、茶艺实训室、综合实训室等多个功能教室和专业实训室。此外，学校内建有托腹咖啡、铁军艺苑等校内实训基地，可以满足校内实训教学和实践操作的需要。

本专业还建有数十个校企合作校外实训基地，已和扬州瘦西湖旅投集团、南京中心大酒店、驿都金陵大酒店、金鹰尚美酒店、明城锦江大酒店等企业建立了稳固的合作关系。

按照“保障教学、服务师生、强化特色、共建共享”的原则，专业将持续加强校内实训基地的建设。未来五年内，每年将至少新增校内外实践基地 2 家。

（三）教学资源

目前，学校图书馆有近 30 类馆藏图书，如：马列类、哲学类、政治法律类、军事类、经济类、文化类、教育类、科学类、体育类、语言类、文字类、文学类、艺术类、历史类、地理类、数理科学与化学类、天文学与地球科学类、生物科学类、医药类、卫生类、农业科学类、工业技术类、交通运输类、航空与航天类、环境科学与安全科学类、综合性图书类以及社科总论、自然科学总论等，共计 11.41 万种，32.95 万册。另外，学校图书馆有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。现有专业图书 2 万余册，专业期刊十余种，各类教学视频、优秀教学课例、案例等数字化教学资源 1000 余件。今后将持续丰富教学资源库，每年新进图书 1000 册，积极推进专业在线精品开放课程建设。

（四）教学方法

根据专业需要和学生特点，在教学过程中采用理实一体化的教学模式。在充分运用多媒体等现代化教学手段的同时，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

（1）启发式教学法

根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律，运用各种教学手段，采用启发诱导的方式传授知识、培养能力，使学生积极主动地学习，以促进身心发展。

（2）探究式教学法

在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，

从中找出规律，形成概念，建立自己的专业认知模型和学习方法架构。

（3）讨论式教学法

在教师的精心准备和指导下，为实现教学目标，通过预先的设计与组织，启发学生就特定的问题发表自己的见解，以培养学生的独立思考能力和创新精神。

（4）参与式教学法

以学生为中心，充分应用灵活多样、直观形象的教学手段，鼓励学生积极参与教学过程，加强教师与学生之间的信息交流和反馈，使学生能深刻地领会和掌握所学的知识，并能将这种知识运用到专业实践中去。

（五）学习评价

本专业课程考核应该以促进学生全面发展为宗旨，科学性和灵活性相结合。建议采用自我评价和他人评价相结合、过程考核和终结考核相结合、阶段性评价与总结性评价相结合的方式进行课程评价。

（六）质量管理

为了保证专业建设和学科发展的有序进行，建立教学质量保证与教学过程质量监控体系，制定完整的各项教学管理制度。建立《教学监控系统与教学信息反馈系统》《教学督导检查制度》《学院考试管理办法》《实训室管理制度》等，并在实际工作中严格执行，保证各项工作的顺利进行。

在学院内，加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设，加强院内教师教学质量监控；在学院外，广泛开展毕业生跟踪调查，从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息，以持续完善专业建设。实施专业建设自我评估制度，定期组织教师对专业教学质量进行自我评估，并邀请国内知名专家对教学与科研工作指导，对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收，以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据，以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时										考核方式
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
公共基础课程	必修	B	52001001020	思想政治① 经济生活	28	8	2	2										考试
		B	52001002020	思想政治② 政治生活	28	8	2		2									考试
		B	52001003020	思想政治③ 文化生活	28	8	2			2								考试
		B	52001004020	思想政治④ 生活与哲学	28	8	2				2							考试
		B	52001005030	思想道德修养与法律基础	38	16	3					2	2					考试
		B	52001006040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4							2	2			考试
		A	52001007010	形势与政策	32		1					8 学时/学期						考查
		C	52007008160	体育	16	272	16	2	2	2	2	2	2	2	2			考查
		A	52006009020	军事理论	36		2	2										考查
		B	52002010120	语文	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52002011080	大学语文	108	36	8							4	4			考试
		B	52003012120	数学	162	54	12	2	2	2	2	2	2					考试
		B	52004014160	英语	216	72	16	4	4	2	2	2	2					考试
		B	52004015040	大学英语	54	18	4							2	2			考试
		B	52005016040	计算机基础	36	36	4	2	2									考试
		A	52008017010	职业生涯规划	18		1							1				考查
		B	52009018020	大学生心理健康教育	28	8	2							2				考查
		B	52010019010	创新创业理论与实践	9	9	1								1			考查
		A	52011020010	就业指导	18		1								1			考查
		A	52012021010	劳动教育	18		1							1				考查

专业 (技能) 课程	专业基础课程	必修	B	52051025040	酒店基础知识	54	18	4	4									考试	
			C	52051026040	形体训练		72	4	4									考试	
			B	52051027040	酒店服务礼仪	36	36	4		4								考试	
			B	52051028020	沟通与协调	18	18	2			2							考试	
			C	52051029040	餐饮实训		144	4			4	4						考试	
			C	52051030040	客房实训		144	4			4	4						考试	
			B	52051031040	酒店服务心理学	36	36	4				4						考试	
			B	52051032040	酒店英语	36	36	4					4					考试	
			B	52051033040	酒店市场营销	36	36	4					4					考试	
专业核心课程	必修	B	52051034040	管理学基础	54	18	4						4		考试				
		B	52051035040	酒店公共关系学	54	18	4						4		考试				
		B	52051036040	前厅服务与管理	36	36	4		4						考试				
		B	52051037040	餐饮服务与管理	54	18	4			4					考试				
		B	52051038040	客房服务与管理	54	18	4				4				考试				
		B	52051039040	康乐服务与管理	36	36	4					4			考试				
		C	52013022020	音乐	8	28	2	1	1								考查		
		B	52015023040	历史	72		4	2	2								考试		
		B	52015024040	地理	72		4			2	2						考试		
	选修	B	52016501020	人文素养类	54	54	6						至少修 4个学 分，64 个学时			考查			
		B	52017502010	科学素养类												考查			
		B	52018503010	公共艺术类												考查			
	公共基础课程合计					1431	743	120	19	17	12	12	10	10	16	16			
				B	52051025040	酒店基础知识	54	18	4	4									考试
				C	52051026040	形体训练		72	4	4									考试
				B	52051027040	酒店服务礼仪	36	36	4		4								考试
				B	52051028020	沟通与协调	18	18	2			2							考试
				C	52051029040	餐饮实训		144	4			4	4						考试
				C	52051030040	客房实训		144	4			4	4						考试
				B	52051031040	酒店服务心理学	36	36	4				4						考试
				B	52051032040	酒店英语	36	36	4					4					考试
B				52051033040	酒店市场营销	36	36	4					4			考试			
B				52051034040	管理学基础	54	18	4						4		考试			
B				52051035040	酒店公共关系学	54	18	4						4		考试			
B				52051036040	前厅服务与管理	36	36	4		4						考试			
B				52051037040	餐饮服务与管理	54	18	4			4					考试			
B				52051038040	客房服务与管理	54	18	4				4				考试			
B				52051039040	康乐服务与管理	36	36	4					4			考试			
B	52051040040	酒吧服务与管理	36	36	4						4		考试						

			B	52051041040	酒店信息化管理	36	36	4							4				考试				
			B	52051042040	酒店人力资源管理	36	36	4								4			考试				
	专业拓展课程	选修	B	52051504040	茶艺基础	36	36	4					4									考查	
			B	52051505040	花艺基础	36	36	4					4									考查	
			B	52051506040	咖啡制作	36	36	4						4								考查	
			B	52051507040	营养配餐	36	36	4						4								考查	
			B	52051508040	酒店主题活动策划	36	36	4						4								考查	
			B	52051509040	导游业务	36	36	4							4							考查	
			B	52051510040	会展服务与管理	36	36	4							4							考查	
			B	52051511040	鸡尾酒调制	36	36	4											4				考查
			B	52051512040	酒店财务管理	36	36	4											4				考查
			B	52051513040	饮食文化	36	36	4											4				考查
专业（技能）课程合计						828	936	94	8	8	14	16	16	16	12	12							
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数										考核方式				
					周数	学时	一		二	三	四	五	六	七	八	九	十						
集中实践安排	综合实践	必修	C	52040043020	军训	2	112	2	2											考查			
			C	52040044020	社会（劳动）实践	4	80	2												考查			
	专业实践		C	52040045010	认知实习	1	30	1	0.5	0.5										考查			
			C	52040046080	跟岗实习	8	240	8					4	4					考查				
			C	52040047280	顶岗实习	28	840	28									16	12	考查				
			C	52040048040	毕业设计（论文）	4	120	4										4	考查				
集中实践安排合计						47	1422	45	2.5	0.5			4	4			16	16					