



盐城幼儿师范高等专科学校
Yancheng Kindergarten Teachers College

2020 版人才培养方案

(三年制专科)

汇

编

二〇二〇年九月

目 录

1. 670101K 早期教育专业三年制专科人才培养方案.....	1
2. 670102K 学前教育专业三年制专科人才培养方案.....	15
3. 690306 幼儿发展与健康管理专业三年制专科人才培养方案.....	29
4. 670103K 小学教育专业三年制专科人才培养方案.....	41
5. 670114K 体育教育专业三年制专科人才培养方案.....	57
6. 670403 社会体育专业三年制专科人才培养方案.....	71
7. 670202 商务英语专业三年制专科人才培养方案.....	83
8. 670208 应用韩语专业三年制专科人才培养方案.....	93
9. 670112K 音乐教育专业三年制专科人才培养方案.....	105
10. 670113K 美术教育专业三年制专科人才培养方案.....	121
11. 650101 艺术设计专业三年制专科人才培养方案.....	137
12. 650102 视觉传播设计与制作专业三年制专科人才培养方案.....	155
13. 650125 美术专业三年制专科人才培养方案.....	171
14. 650219 音乐表演专业三年制专科人才培养方案.....	185
15. 660209 影视动画专业三年制专科人才培养方案.....	199
16. 540102 建筑装饰工程技术专业三年制专科人才培养方案.....	215
17. 540301 建筑工程技术专业三年制专科人才培养方案.....	229
18. 540502 工程造价专业三年制专科人才培养方案.....	243
19. 540505 建设工程监理专业三年制专科人才培养方案.....	257
20. 540601 市政工程技术专业三年制专科人才培养方案.....	271
21. 610105 智能终端技术与应用专业三年制专科人才培养方案.....	285
22. 610215 大数据技术与应用专业三年制专科人才培养方案.....	297
23. 640101 旅游管理专业三年制专科人才培养方案.....	309
24. 640105 酒店管理专业三年制专科人才培养方案.....	321
25. 640106 休闲服务与管理专业三年制专科人才培养方案.....	333

670101K 早期教育专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专业: 早期教育

学院: 学前教育学院一分部

专业负责人: 谢亦红

学院负责人: 易忠兵

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

早期教育（670101K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

主要面向婴幼儿教育与服务机构，以及婴幼儿慈善机构、康复机构、家教咨询机构、社会办学机构，从事婴幼儿教育指导和管理等工作。

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要岗位类别或技术领域或举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
教育与体育大类(67)	教育类(6701)	学前教育(831)	早期教育指导师、育婴师、家庭教育指导师、亲子教育指导师	早期教育指导师证书、家庭教育指导师证书、亲子教育指导师证书、育婴师证书、母婴护理职业技能等级证书、幼儿园教师资格证	早期教育指导师 育婴师 幼儿园教师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“三品”大先生理念为引领，铸师魂，励师志、强师能，热爱早教事业、理论知识扎实、专业技能过硬、综合素养全面，具有“诚毅新美专”特质和可持续发展能力，面向早期教育指导师、家庭教育指导师等职业群，能够从事婴幼儿教育管理、家庭教育咨询与指导等工作的高素质早期教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面达到以下要求：

1. 践行师德

（1）师德规范

- 践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具有思想认同、政治认同、理论认同

和情感认同。

- 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教育法律法规。
- 遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
- 理解早期教育工作的意义，热爱早期教育事业，具有职业理想和敬业精神。
- 具有良好职业道德修养，明德重诚，为人师表。
- 维护婴幼儿合法权益，平等对待每一个婴幼儿。不讽刺、挖苦、歧视婴幼儿，不体罚或变相体罚婴幼儿。

（2）教育情怀

- 具有从教意愿和坚强毅力，认同教师工作的意义和专业性。
- 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
- 具有人文底蕴和科学精神，具备一定的美育素养。
- 认同早期教育教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
- 尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人。
- 信任婴幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心健康发展的各种需求。
- 重视生活和环境对婴幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让婴幼儿拥有快乐的童年生活。
- 重视自身日常言行态度对婴幼儿发展的重要影响与作用。

2. 学会教学

（1）学科（保教）知识

- 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
- 掌握不同年龄婴幼儿身心发展的特点与规律、个体差异与学习特点，掌握促进婴幼儿全面发展的策略方法。
- 熟悉早期教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- 掌握婴幼儿安全防护与救助的知识与技能。
- 掌握观察、谈话、记录等了解婴幼儿的基本方法。
- 掌握早期教育的特点与基本知识。
- 具有相应的艺术欣赏、表现、创造的知识。
- 具有一定的现代信息技术知识。

（2）教学（保教）能力

- 具有观察和了解婴幼儿的能力。
- 具备创设和利用有利于婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。
- 具备根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。
- 具备婴幼儿游戏活动的支持和引导能力。

- 具备熟练运用现代化教育信息技术能力。

3. 学会育人

(1) 班级管理

- 掌握早教机构的特点，能建立相应的班级秩序与规则。
- 具有合理规划利用时间与空间，创设良好的婴幼儿养育环境的能力，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持婴幼儿的主动活动。
- 能充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师生关系，营造良好早期教育氛围，让婴幼儿感受到安全、舒适。
- 为人师表，发挥自身的榜样作用。

(2) 综合育人

- 了解婴幼儿社会性—情感发展的特点和规律，注重培育婴幼儿良好意志品质、情感态度和行为习惯。
- 理解环境育人价值，了解家庭文化、早教环境对婴幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对婴幼儿进行教育。
- 综合利用早期教育机构、家庭和社区各种资源全面育人。
- 科学照料婴幼儿日常生活，将教育灵活地渗透到生活中。
- 鼓励婴幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持婴幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足，在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

4. 学会发展

(1) 学会反思

- 了解国内外学前教育、早期教育发展改革动态，能够适应时代和教育发展需求，合理进行职业生涯规划，具有终身学习与专业发展意识。
- 初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决问题，能够运用发展的眼光看待问题，具备可持续发展的意识和能力。
- 针对早期教育工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。

(2) 沟通合作

- 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。
- 掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习的意识和能力。
- 使用符合婴幼儿年龄特点的语言进行早教工作，善于倾听，和蔼可亲，与婴幼儿进行有效沟通。

- 掌握与团队成员、家长、社区沟通合作的方法与策略，共同促进婴幼儿的发展。

六、毕业要求

学生达到以下要求，在规定年限内修课 151 学分，其中必修课 94 学分，选修课 24 学分，实践活动课 33 学分，专业技能考核合格，在践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系有公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

(二) 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别	课程性质									学分	学时占比		
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程	472	234	706	72	72	144	544	306	850	46	27. 6%		
专业（技能）课程	700	596	1296	90	90	180	790	686	1476	72	48. 6%		
实践课程	综合实践	0	192	192	0	0	0	192	192	4	6. 2%		
	专业实践	0	522	522	0	0	0	522	522	29	17. 0%		
合计	1172	1544	2716	162	162	324	1334	1706	3040	151	100%		
学时占比	38. 6%	50. 8%	89. 3%			10. 5%	43. 9%	56. 1%	100%				

(三) 专业核心课程简介

1. 课程名称：0-3 岁婴幼儿卫生与保健

教学目标：通过本课程的学习，帮助学生正确认识和理解婴幼儿卫生保育领域存在的问题，提高学生从事婴幼儿卫生保育实践活动的专业素养和能力。帮助学生在了解婴幼儿人体特点及生理特征的基础上，学习对婴幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对婴幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备婴幼儿常见病的识别预防和婴幼儿意外伤害急救的基本技能；为早教中心的工作奠定基础。

主要教学内容：本课程主要阐述婴幼儿生理解剖特点、婴幼儿生长发育规律、心理卫生知识、婴幼儿营养膳食及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。

学分学时：2 学分； 36 学时

2. 课程名称：0-3 岁婴幼儿心理发展

教学目标：本课程帮助学生掌握婴幼儿发展心理学中的基本概念、基本原理以及婴幼儿心理发生发展的基本规律，具备相应的实践能力。

主要教学内容：课程内容包括婴幼儿心理发展的基本理论、婴幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。

学分学时：3 学分； 54 学时

3. 课程名称：0-3 岁婴幼儿早期教育原理

教学目标：本课程帮助学生掌握早期教育原理的基本概念和基本原理，学习促进婴幼儿健康发展的方法与策略，具备从事早期教育工作必备的教育理论基础知识，并具备将所学知识应用于早期教育教学实际的能力。

主要教学内容：课程内容主要包括早期教育的基本概念、基本原理、教育原则和方法，各年龄段早教机构课程与教学，托幼机构、家庭与社会教育的合作等方面的知识。

学分学时：3 学分； 54 学时

4. 课程名称：0-3 岁婴幼儿语言发展与教育

教学目标：本课程帮助学生了解婴幼儿语言发展的特点和规律，掌握早期教育语言领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价早教机构语言教育活动的能力，具备进一步学习教育理论和开展早教机构语言教育研究的基本能力。

主要教学内容：按照婴幼儿身心发展的客观规律，本课程的主要教学内容是语言领域各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

学分学时：2 学分； 36 学时

5. 课程名称：0-3 岁婴幼儿认知发展与教育

教学目标：本课程帮助学生掌握婴幼儿认知发展的特点，包括感知觉、记忆、想象、思维等内容，系统掌握促进婴幼儿认知发展的教育策略及保教要点，具备设计、实施和评价早教机构认知教育活动的能力，具备开展婴幼儿认知研究的基本能力。

主要教学内容：本课程的教学内容主要包括婴幼儿认知研究的方法、影响认知发展的因素、感知觉的发展与教育、记忆的发展与教育、想象的发展与教育、思维的发展与教育。

学分学时：2 学分； 36 学时

6. 课程名称：0-3 岁婴幼儿动作发展与教育

教学目标：本课程帮助学生掌握理解婴幼儿身体动作发展的特点、影响因素、价值以及促进婴幼儿动作发展的教育策略，通过游戏、活动等案例引导学生理论结合实践，帮助学生获得设计与指导婴幼儿身体动作健康和谐发展的能力。

主要教学内容：本课程的教学内容主要包括婴幼儿动作发展的特点与规律、价值、影

响因素、教育原则以及具体的指导婴幼儿动作发展的有效策略。

学分学时：2 学分； 36 学时

7. 课程名称：0-3 岁婴幼儿艺术启蒙与指导

教学目标：本课程帮助学生掌握婴幼儿艺术发展的特点，根据 0-3 岁婴幼儿艺术发展的阶段性特征设计相应的早期艺术启蒙教育活动，帮助学生了解艺术活动的设计思路，帮助学生获得指导婴幼儿或家长开展各类艺术教育活动的能力。

主要教学内容：本课程分为 0~3 岁婴幼儿音乐启蒙与指导和美术启蒙与指导两部分，阐述婴幼儿音乐能力、美术能力发展的特点及规律，介绍婴幼儿艺术启蒙活动设计的方法、策略以及设计思路。

学分学时：2 学分； 36 学时

8. 课程名称：0-3 岁婴幼儿社会性发展与教育

教学目标：本课程帮助学生掌握婴幼儿社会性发展的特点，能根据 0-3 岁婴幼儿自我认知、情绪情感、人际交往、社会适应四个方面的发展特征设计相应的教育活动，理解婴幼儿言行背后的原因，帮助学生提升与婴幼儿有效沟通的能力。

主要教学内容：本课程从 0-3 岁婴幼儿的自我认知、情绪情感、交往行为、亲社会行为和适应行为五个方面阐述婴幼儿社会性发展的特点与教育策略，其中尤其强调婴幼儿社会性发展与教育的活动设计。

学分学时：2 学分； 20 学时

(四) 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	M	L	L	M	H	H	M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M	L	L	L	H	M	M		
	形势与政策	H	H	L	L	L	H	H	M		
	体育	H	M	M	M	M	M	M	M		
	军事理论	H	M	L	L	L	H	M	H		
	大学语文	M	H	H	L	L	H	M	M		

		大学英语	M	H	H	L	L	L	M	M
		计算机基础	L	L	L	H	L	M	L	M
		职业生涯规划	M	M	L	L	L	L	M	H
		大学生心理健康教育	M	H	L	L	L	H	H	H
		创新创业理论与实践	L	L	L	L	L	H	H	H
		就业指导	L	L	L	L	L	H	H	H
		劳动教育	L	L	L	L	L	H	H	H
		人文素养类	M	H	H	L	L	H	M	M
		科学素养类	L	L	L	H	L	M	L	M
		公共艺术类	M	M	M	L	L	H	M	M
专业基础课程	专业基础课程	声乐基础(包括乐理、视唱)	L	L	M	H	L	M	L	L
		舞蹈基础	L	L	M	H	L	M	L	L
		美术与婴幼儿美术创作	L	L	M	H	L	M	L	L
		钢琴基础与婴幼儿歌曲弹唱	M	L	L	H	L	M	L	H
		婴幼儿教师口语	H	H	H	H	L	M	L	H
		0-3岁婴幼儿营养与喂养	L	L	M	H	L	M	L	L
		0-3岁婴幼儿游戏	M	M	H	H	L	M	L	L
		0-3岁婴幼儿行为观察与评价	M	M	H	H	L	H	L	L
		婴幼儿感统训练	M	M	M	H	L	H	M	H
		0-3岁亲子活动设计与家长指导	M	M	M	H	L	L	L	H
专业技能课程	专业核心课程	奥尔夫音乐教学法	M	M	L	H	L	M	L	H
		0-3岁婴幼儿卫生与保健	M	M	H	H	L	M	M	L
		0-3岁婴幼儿心理发展	M	M	H	H	L	M	M	L
		0-3岁婴幼儿早期教育原理	M	M	H	H	L	M	M	L
		0-3岁婴幼儿语言发展与教育	M	M	H	H	L	M	M	L
		0-3岁婴幼儿认知发展与教育	M	M	H	H	L	M	M	L
		0-3岁婴幼儿动作发展与教育	M	M	H	H	L	M	M	L
		0-3岁婴幼儿艺术启蒙与指导	M	M	H	H	L	M	M	L
专业拓展课程	专业拓展课程	0-3岁婴幼儿社会性发展与教育	M	M	H	H	L	M	M	L
		幼儿园保教知识与能力	H	M	H	H	L	M	M	L
		幼儿教师综合素质	H	M	H	H	L	M	M	L
		学前教育政策法规解读	H	H	H	L	L	M	M	L
		教师实用口才	M	M	L	H	L	L	L	L
		婴幼儿心理健康与咨询	M	M	H	H	L	H	M	M
		0-3岁婴幼儿早期阅读指导	M	L	H	H	L	L	M	L
		蒙氏教学法	M	L	H	H	L	L	M	L
		教师人际与礼仪	L	H	L	L	M	H	M	H
		0-3岁婴幼儿早期教育	L	M	H	H	L	L	M	L
集中	综合	教育电影赏析	H	H	L	L	L	H	H	L
		军训	M	L	L	L	L	H	L	H

实践安排	实践	社会(劳动)实践	M	H	L	M	L	H	M	H
	专业实践	认知实习	M	M	M	M	M	L	L	L
		跟岗实习	H	L	H	M	M	L	L	L
		顶岗实习	H	M	M	H	H	L	L	L
		毕业设计(论文)	L	L	H	L	L	L	M	L

八、实施保障

早期教育专业人才培养方案的制定是在认真贯彻国家《高等职业学校专业教学标准(试行)》、《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》、《高等职业教育创新发展行动计划(2015---2018)》和《江苏省深化高等学校创新创业教育改革实施方案》，以及学校人才培养方案制定精神和要求大框架下制定的。通过市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，以产出导向理论为指导，经过专题研讨会、以及教研室讨论等形式，在能力素质培养、课程体系等方面提出符合市场需求的人才培养方案。本方案强调以学生为本，从实际出发，坚持德、智、体、美、劳等方面全面发展，结合学校的实际，主动适应经济、社会发展需要，面向岗位(群)职业特点，突出了应用性和针对性，课程设置上重视培养学生的职业能力，强化学生实践能力培养，贯彻工学结合思想，从实际出发，办出特色，深化人才培养模式改革。

(一) 师资队伍

本方案实施须按照学生数与专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%的要求配备师资团队，同时考虑专任教师的专业、职称、年龄，形成一支数量充足、结构合理的师资队伍。

1. 专任教师

专任教师须具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育(早期教育)、医学专业本科及以上学历，具备扎实的学前教育(早期教育)和医学专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

2. 兼职教师

兼职教师主要从早教机构、幼儿园、医院或相关企业、院校聘任，须具备良好的思想道德素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育(早期教育)和医学知识或丰富的实践工作经验，具有中级及以上行业相关技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业课程教学任务。

(二) 教学设施

本方案的实施需能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内须配备早教模拟馆、奥尔夫音乐教室、游戏与玩具实训室、婴幼儿生活模拟馆、行为观察与指导实训室、音乐教室、舞蹈教室、钢琴教室等实训室。

3. 校外实习基地基本要求

供学生见实习的早教机构须取得办学资质，供学生见实习的幼儿园应为示范幼儿园。

（三）教学资源

学校图书馆现开设有社会科学书库两个、自然科学书库两个、工具书库一个、教工阅览室一个、电子阅览室一个、报刊阅览室两个、过刊阅览室一个和自修大厅；有清华同方经济管理、理工、农业、电子与信息、文史哲、教育社科共 6 个专辑的 CNKI 系列期刊全文数据库、博硕士学位论文全文数据库、会议论文全文数据库、报纸全文数据库及自建专业数据库。图书馆全体工作人员恪尽职守，团结拼搏，全力践行“读者至上”的办馆宗旨和“优秀图书、优质服务、优美环境”的服务承诺。校园网的建设为教师的教学和学生的学习提供了极大的方便，学院注重校园网的建设，信息中心多次对校园网进行升级改造。本专业的教研室、实训室内的计算机都可与校园网联通，保障专业教学及建设。

同时，在教材选用方面，均为正式出版的早期教育专业教材，优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言具时代感，并充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段建立教学资源库，以满足学生发展需求。

（四）教学方法

课堂教学中坚持“学生为中心”，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学内容、教学环境、教学对象采用相应的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如幼儿教育的基础理论，采用精讲教学形式。对一些实践性很强的重点内容，采用案例教学形式。对一些容易混淆难以理解的内容，采用对比、讨论教学形式。对有些难点内容，如各类幼儿教育管理活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式。对较小的教学班，适当多采用讨论教学形式；对较大的教学班，适当多采用讲授教学形式。

教师课程资料上传教学网络平台，方便了教师与学生之间的互动。在网络平台上，可以展示教师的教案、布置给学生的作业。学生从网上获得作业后可直接在电脑上回答并传给教师，教师在网上直接批阅；同时，学生可以在网上向教师咨询和请教疑难问题，也可以与教师进行某些问题的讨论，尤其是课堂上没来得及讨论的问题，这既节省时间又可以实现教师和学生之间的互动交流。

本专业将注意开展多媒体教学听课检查，全面了解教师多媒体授课情况，加强对现代化手段教学的监督和指导，进一步规范多媒体教学，促进现代化教学手段授课质量和效率提高。

在教学过程中根据各门课程的实际情况，灵活应用项目教学、案例教学、角色扮演、小组讨论、深度研讨等多种教学方法，教学过程注重任务驱动和行动导向。

1. 项目教学法

教学内容紧紧围绕职业岗位进行选取和重新序化，课程内容的教学载体是真实的项目，通过在项目中合理设置任务进行教学和实训。项目教学法能够充分调动学生学习积极性，培养学生的学习兴趣。

2. 案例教学法

每一教学单元要完成一个典型的工作任务，在案例模仿项目中运用了“案例教学法”，即教师首先对要讲述的案例进行分析，并通过示范完成案例，然后学生模仿完成案例。“案例教学法”以应用技能培养为核心，通过典型案例帮助学生在局部范围内掌握专业技能。

3. 小组合作法

每4-5名学生为一组，组成一个团队，承担一个任务，团队成员分工协作，共同完成任务和项目，教学评价与团队每个成员表现密切相关。这样，能很好地培养学生的团队精神和沟通能力。

(五) 学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，测试设计具有科学性、客观性、开放性和可行性。在此基础上，努力探索多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业、企业和社会组织参与考核评价，注重对学生能力进行全方位的真实性评价。

(六) 质量管理

完善教学督导工作制度、学生评教制度、学生信息员制度、教师评学制度、教学常规检查制度等；建立健全教学、实践各环节的质量及评价标准；建立学生学习档案，建立和完善各门课程的过程考核标准和等级制评价标准。

建立和完善教学与实践环节相结合、“内评”与“外评”相结合、过程与结果相结合、学校与社会共参与的教育教学质量评价体系和教学过程监控系统。阶段性地对课堂教学、实验实训、顶岗实习、过程考核、成绩评定等主要环节进行检查，并通过组织公开课、观摩课等活动进行教师评学，学生评教。定期到企业检查学生顶岗实习情况和教师参与管理的具体落实情况，实施对教学过程的有效监控。聘请企业、行业人员参与实训实习环节有关文件的修订，建立健全校内和校外实训、工学结合、顶岗实习各环节的质量标准和管理规定。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	信息技术	18	18	2	2							考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			考查
		A	32011012010	就业指导	18		1						1		考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
	选修	A	32013501020	人文素养类			8	至少修 8 个学分, 144 个学时							考查
		B	32014502020	科学素养类				至少修 8 个学分, 144 个学时							考查
		B	32015503020	公共艺术类				至少修 8 个学分, 144 个学时							考查
公共基础课程合计					850		46	20.2	10.2	8.2	5.2	3.2			
专业(技能)课程	专业基础必修	B	32042014040	声乐基础(包括乐理、视唱)	36	36	4	2	2						考查
		B	32042015080	舞蹈基础	36	108	8	2	2	2	2	2			考查
		B	32042016060	美术与婴幼儿美术创作	36	72	6	2	2	2	2				考查
		B	32042017080	钢琴基础与婴幼儿歌曲弹唱	54	90	8		2	2	2	2			考查
		B	32042018040	婴幼儿教师口语	36	36	4	2	2						考查
		B	32042019020	0-3岁婴幼儿营养与喂养	30	6	2		2						考试
		B	32042020020	0-3岁婴幼儿游戏	18	18	2					2			考试
		B	32042021020	0-3岁婴幼儿行为观察与评价	18	18	2					2			考试
		B	32042022020	婴幼儿感统训练	18	18	2					2			考查
		B	32042023020	0-3岁亲子活动设计与家长指导	18	18	2						2		考查
		B	32042024020	奥尔夫音乐教学法	18	18	2						2		考查
		B	32042025020	现代教育技术	18	18	2					2			考试
		B	32042026020	0-3岁婴幼儿卫生与保健	30	6	2	2							考试

专业核心课程	必修	B	32042027030	0-3岁婴幼儿心理发展	46	8	3		3						考试
		A	32042028030	0-3岁婴幼儿早期教育原理	54	0	3			3					考试
		B	32042029020	0-3岁婴幼儿语言发展与教育	30	6	2			2					考试
		B	32042030020	0-3岁婴幼儿认知发展与教育	30	6	2				2				考试
		B	32042031020	0-3岁婴幼儿动作发展与教育	30	6	2				2				考试
		B	32042032020	0-3岁婴幼儿艺术启蒙与指导	30	6	2				2				考试
		B	32042033020	0-3岁婴幼儿社会性发展与教育	24	12	2							2	考试
专业拓展课程	选修	A	32042504030	幼儿园保教知识与能力	54	0	3			2	1				考查
		A	32042505030	幼儿教师综合素质	54	0	3			2	1				考查
		A	32042506020	学前教育政策法规解读	36	0	2			2					考查
		B	32042507020	特殊儿童发展与学习	18	18	2				2				考查
		B	32042508020	学前儿童心理健康指导	18	18	2				2				考查
		B	32042509020	0-3岁婴幼儿早期阅读指导	14	6	2						2		考查
		B	32042510020	蒙台梭利教学法	14	6	2						2		考查
		B	32042511020	教师人际与礼仪	18	18	2				2				考查
		B	32042512020	0-3岁婴幼儿早期教育事业发展与管理	12	8	2						2		考查
		B	32042513020	教育电影赏析	18	18	2					2			考查

备注：专业拓展课程在3、4、5学期开设，每生至少选择5门（包含专业类讲座），修满10学分。

专业（技能）课程合计				700	596	72	10	15	15	22	14						
课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核			
					周数	学时		一	二	三	四	五	六				
集中实践安排	综合实践专业实践	必修	C	32040036020	军训	2	112	2	2						考查		
			C	32040037020	社会（劳动）实践	4	80	2		1	1	1	1		考查		
			C	32040038010	认知实习	1	18	1	1						考查		
			C	32040039040	跟岗实习	4	72	4					4		考查		
			C	32040040200	顶岗实习	20	360	20						6	18	考查	
			C	32040041040	毕业设计（论文）	4	72	4								考查	
集中实践安排合计					35	714	33	3	1	1	5	7	18				
总计					总学时：3040（理论：1334 实践：1706） 总学分：151												

670102K 学前教育专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 学前教育

学 院: 学前教育学院一分部

专业负责人: 刘 珮

学院负责人: 易忠兵

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

学前教育（670102K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表1 学前教育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术领域或举例	职业资格证书和职业技能等级证书举例	社会认可度高的行业企业标准和证书举例
教育与体育大类 (67)	教育类 (6701)	学前教育 (831)	幼儿园教师 (20804)	幼儿园教师	幼儿园教师资格证书 育婴师证书	幼儿园教师资格证 育婴师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“三品”大先生理念为引领，铸师魂，励师志、强师能，热爱幼教事业、理论知识扎实、保教技能过硬、综合素养全面，具有“诚毅新美专”特质和可持续发展能力，能够从事教育教学和管理工作的高素质学前教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在践行师德、学会保教、学会育人、学会发展等方面达到一下要求：

1. 践行师德

（1）师德规范

- 践行社会主义核心价值观，对中国特色社会主义具有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。
- 贯彻党的教育方针，以立德树人为己任，遵守教育法律法规。
- 遵守幼儿园教师职业道德规范，明德诚信，具有依法执教意识，维护幼儿合法权益，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。
- 理解幼儿保教工作的意义，热爱儿童、热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。

(2) 教育情怀

- 具有从教意愿和毅力，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
- 具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。
- 具有人文底蕴、科学创新精神和美育素养。
- 尊重幼儿的人格，尊重个体差异性，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2.学会保教

(1) 保教知识

- 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。
- 了解不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和学习特点，掌握促进幼儿全面发展的策略方法。
- 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。
- 掌握幼儿园各领域教育的特点、规律等基本知识。
- 掌握幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。
- 具有相应的艺术欣赏和艺术表现方面的知识。
- 具有一定的现代信息技术知识。

(2) 保教能力

- 具有观察、分析幼儿行为以及支持、促进幼儿主动学习的能力。
- 具备创设和利用有利于幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。
- 具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。
- 具备支持和指导幼儿游戏活动的能力。
- 具备组织和实施幼儿园一日生活的能力。
- 具备一定的艺术欣赏和艺术表现的能力。
- 具备熟练掌握和运用现代化教育信息技术的能力。

3.学会育人

(1) 班级管理

- 掌握幼儿园班级的特点，能建立班级秩序与规则，有较强的幼儿园班级管理能力。
- 具有合理规划利用时间与空间、创设良好班级环境的能力。
- 能充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系、师幼关系和家园合作关系，营造尊重、平等、积极、轻松的班级氛围。

(2) 综合育人

- 了解幼儿社会性-情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好意志品质、情感态度和行为习惯。
- 理解环境育人价值，掌握环境文化潜移默化的与人特点，了解园所文化对幼儿发展的价值，充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育。

- 综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。
- 合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿日常生活，保教结合，将教育灵活地渗透到一日生活中。

4.学会发展

(1) 学会反思

- 了解国内外学前教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，自主进行学习和职业生涯规划，具有终身学习与专业发展意识。

- 初步掌握反思方法和技能，具有一定的创新意识，能运用批判性思维方法分析和探究幼儿园教育实践中的问题，并能创造性地解决问题，不断增强持续改进水平和可持续发展能力。

(2) 沟通合作

- 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神。
- 掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习意识和能力。
- 善于倾听，和蔼可亲，能够使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。
- 掌握与团队成员、家长、社区工作者沟通合作的方法与策略，共同促进幼儿发展。

六、毕业要求

学生在规定年限内修满 153 学分，其中必修课 135 学分，选修课 18 学分，完成规定的教学活动，在践行师德、学会教学、学会育人、学会发展等方面达到规定的要求，达到“诚毅新美专”五质评价标准，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

(二) 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别	课程性质									学分	学时占比		
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程	472	234	706	72	72	144	544	306	850	46	29.4%		
专业（技能）课程	576	576	1152	90	90	180	666	666	1332	74	46.0%		
实践课程	综合实践	0	192	192	0	0	0	192	192	4	6.6%		
	专业实践	0	522	522	0	0	0	522	522	29	18.0%		
合计	1048	1524	2572	162	162	324	1210	1686	2896	153	100%		
学时占比	36.2%	52.6%	88.8%			11.2%	41.8%	58.2%	100%				

(三) 专业核心课程简介

1. 学前儿童卫生与保健

教学目标：通过本课程的学习，帮助学生正确认识和理解幼儿卫生保育领域内存在的问题，提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。帮助学生在了解幼儿人体特点及生理特征的基础上，学会对幼儿的健康和生长发育状况进行检测评价；学会对幼儿一日生活中的用餐、睡眠、盥洗、锻炼等环节进行指导和管理；初步具备幼儿常见病的识别预防和幼儿意外伤害急救的基本技能；为幼儿园的保教工作奠定基础。

内容提要：本课程主要阐述学前儿童生理解剖特点、学前儿童生长发育规律、心理卫生知识、幼儿营养膳食及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。

学分学时：2 学分； 36 学时

2. 学前儿童发展心理学

教学目标：本课程要求学生了解学前儿童发展心理学中的基本概念和基本原理，以掌握学前儿童感知觉、注意、记忆、想象、思维、情绪情感、个性、社会性等方面年龄特征和心理特点，学会用心理学的视角客观分析学前儿童的生活表现和游戏行为，从而理解儿童、尊重儿童。

内容提要：课程内容包括幼儿心理发展的基本理论问题、幼儿心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四方面的知识。

学分学时：4 学分； 72 学时

3. 学前教育学

教学目标：本课程要求学生了解学前教育学的基本概念和基本原理，熟悉学前教育的著名教育家，明确幼儿教师的权利和义务，掌握幼儿园教育活动、游戏活动、生活活动、家园合作、幼小衔接等方面的指导原则与策略，从而具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识，能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

内容提要：课程内容主要包括学前教育的基本概念、原则和方法，各年龄段幼儿教育，幼儿园课程与教学，托幼机构、家庭与社会教育的合作、幼儿教师等方面的知识。

学分学时：3 学分； 54 学时

4. 幼儿园游戏指导

教学目标：本课程要求学生熟悉幼儿游戏的基本理论知识、游戏的类型及其各类游戏的特点和主要功能，系统掌握幼儿游戏的设计与指导的基本方法，通过与幼儿游戏相关的教育技能训练，具备设计与指导幼儿开展各类游戏活动的能力。

内容提要：本课程的教学内容主要包括幼儿游戏的概念及基本特征、角色游戏、表演游戏、结构游戏、智力游戏、婴幼儿游戏等游戏类型的特点与主要功能、游戏活动的设计和指导策略。

学分学时：2 学分； 36 学时

5. 学前儿童健康教育与活动指导

教学目标：本课程要求学生了解学前儿童健康的基本概念、学前儿童健康活动的目标与内容、学前儿童健康教育评价，熟悉幼儿园身体健康和心理健康的保育要点，掌握幼儿园体育活动的目标、内容、方法、流程，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园健康领域教育活动的能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园健康教育研究的基本能力。

内容提要：本课程的主要教学内容有两个方面，一是学前儿童身体和心理健康的保育要点，二是学前儿童健康活动的目标、内容、方法、流程和评价。

学分学时：2 学分； 36 学时

6. 学前儿童语言教育与活动指导

教学目标：本课程要求学生了解学前儿童语言及语言发展的基本特点，熟悉学前儿童语言活动设计的基本理论知识，掌握故事类、诗歌类、谈话类等语言活动的设计与实施要点，并通过校内外实训提高自身的幼儿园实践能力，包括语言活动的设计、实施和评价、模拟授课的能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园语言教育研究的基本能力。

内容提要：本课程的主要教学内容是学前儿童语言的发展、学前儿童文学作品活动、学前儿童谈话活动、学前儿童阅读活动、学前儿童讲述活动、学前儿童语言教育评价以及学前儿童语言活动的教案设计和模拟授课。

学分学时：2 学分； 36 学时

7. 学前儿童艺术教育与活动指导

教学目标：本课程分为美术活动和音乐活动两部分，要求学生了解美术和音乐的基本特点，熟悉学前儿童美术活动和音乐活动的一般流程，掌握学前儿童美术活动和音乐活动的设计方法，能够自主完成相应的教案设计和模拟授课，并通过校内外实训逐步具备较强的实践能力，包括幼儿园艺术活动的设计、实施和评价，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园艺术教育研究的基本能力。

内容提要：按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的主要教学内容是幼儿园美术活动和音乐活动的目标要求、活动类型、教育内容、设计与实施要点、评价方法以及模拟授课。

学分学时：3 学分； 54 学时

8. 学前儿童科学教育与活动指导

教学目标：本课程分为科学活动和数学活动，要求学生熟悉适宜幼儿经验水平的科学和数学活动，了解幼儿园科学领域的集体教育活动和区域活动设计的基本理论知识，掌握四种科学活动和五种数学活动的设计要点，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园科学教育活动的能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园科学即教育研究的基本能力。

内容提要：本课程的主要教学内容是幼儿园科学和数学活动的目标要求、活动类型、教育内容、设计与实施要点、评价方法以及模拟授课。

学分学时：3 学分； 54 学时

9. 学前儿童社会教育与活动指导

教学目标：本课程要求学生掌握幼儿园社会领域教育活动设计的基本理论知识，并通过校内外实训具备较强的设计、实施和评价幼儿园语言教育活动的能力，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园语言教育研究的基本能力。

内容提要：按照幼儿身心发展的客观规律，本课程的主要教学内容是幼儿园语言领域各种教育活动类型的目标要求、教育内容、设计与实施要点和评价方法。

学分学时：2 学分； 36 学时

（四）课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

格 程 课 程 设 置		培养规		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
课 程 类 别	课 程 名 称	师 德 规 范	教 育 情 怀	学 科 素 养	教 学 能 力	班 级 管 理	综 合 育 人	学 会 反 思	沟 通 合 作		
公共 基础 课 程	思想道德修养与法律基础	H	H	L	L	L	H	M	M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	L	L	L	H	M	M		
	形势与政策	H	H	L	L	L	H	H	M		
	体育	M	M	M	M	M	H	M	H		
	军事理论	H	M	L	L	L	H	M	H		
	大学语文	M	H	H	L	L	H	M	M		
	大学英语	M	H	H	L	L	H	M	M		
	信息技术	L	L	M	H	L	H	M	M		
	职业生涯规划	H	H	L	L	L	H	H	H		
	大学生心理健康教育	M	H	L	L	L	H	H	H		
	创新创业理论与实践	L	L	L	L	L	H	H	H		
	就业指导	L	L	L	L	L	H	H	H		
	劳动教育	L	L	L	L	L	H	H	H		
	人文素养类	M	M	H	L	L	H	M	M		
	科学素养类	M	M	H	L	L	H	M	M		
	公共艺术类	M	M	M	L	L	H	M	M		
专业 (技 能) 课 程	学前教育史	M	H	M	L	L	H	M	M		
	幼儿教师职业道德规范	H	H	M	L	L	H	M	M		
	学前教育政策法规	H	H	M	L	L	H	M	M		
	幼儿行为观察与指导	M	H	H	H	M	H	H	M		
	幼儿教师口语	M	M	H	H	M	H	M	H		

		教师书写	M	M	H	H	M	H	M	L
		幼儿文学	M	H	H	H	M	H	M	M
		声乐基础（含乐理、视唱）	L	M	H	H	L	H	M	M
		钢琴基础与幼儿歌曲弹唱	L	M	H	H	L	H	M	M
		美术与幼儿美术创作	L	M	H	H	L	H	M	M
		现代教育技术	L	L	H	H	M	M	M	M
		幼儿园环境创设	M	H	H	H	M	H	M	M
		幼师舞蹈	L	M	H	H	L	H	M	M
		幼儿园课程概论	M	H	H	H	M	H	H	H
专业核心课程		学前儿童卫生与保健	M	H	H	H	H	H	M	M
		学前儿童发展心理学	M	H	H	H	H	H	H	M
		学前教育学	H	H	H	H	H	H	H	M
		幼儿园游戏指导	M	H	H	H	H	H	H	M
		学前儿童健康教育与活动指导	M	H	H	H	H	H	H	H
		学前儿童语言教育与活动指导	M	H	H	H	H	H	H	H
		学前儿童艺术教育与活动指导	M	H	H	H	H	H	H	H
		学前儿童科学教育与活动指导	M	H	H	H	H	H	H	H
		学前儿童社会教育与活动指导	M	H	H	H	H	H	H	H
专业拓展课程		0-3岁婴幼儿保育与教育	M	H	H	H	H	H	H	M
		特殊儿童发展与学习	M	H	M	M	M	H	M	M
		婴幼儿感统训练	M	M	H	H	M	M	M	M
		声乐表演	L	L	M	H	L	H	M	M
		学前教育研究方法	H	H	H	H	M	H	H	H
		蒙台梭利教学法	H	H	H	H	M	H	M	M
		奥尔夫音乐教学法	M	M	M	M	H	H	M	M
		家庭与社区教育	H	H	H	H	L	H	M	M
		幼儿园教玩具制作	H	H	H	M	M	M	M	M
		幼儿园班级管理	M	M	H	M	H	H	M	H
		幼儿歌曲弹唱(进阶)	L	L	H	H	L	H	M	L
实践课程	综合实践	军训	M	M	L	L	L	H	L	M
		社会(劳动)实践	M	M	L	L	M	H	M	M
	专业实践	认知实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		跟岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		顶岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		毕业设计(论文)	M	M	H	H	L	H	H	M

八、实施保障

学前教育专业人才培养方案的制定是在认真贯彻教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、《教师教育课程标准》、《高等职业学校专业教学标准(试行)》、中共江苏省委江苏省人民政府《关于学前教育深化改革规范发展的意见》，中共盐城市委盐城市人民政府《关于支持驻盐高校发展促进校地协同创新的意见》，以及学校人才培养方案制定精神和要求的总体框架下制定的。(制订依据要从国家、省、市层面和最新文件方面考虑，体现服务地方要求)通过市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、以立德树人为根本、以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，结合行业企业和地方研究机构专家的意见，经过专业建设委员会审核、学校党委会研究等形式，在能力素质培养、课程体系等方面确定符合市场需求的人才培养方案。本方案强调以学生为本，从实际出发，坚持德、智、体、美、劳等方面全面发展，结合学校的实际，主动适应经济、社会发展需要，面向岗位(群)职业特点，突出了应用性和针对性，课程设置上重视培养学生的职业能力，强化学生实践能力培养，贯彻校企合作、产教融合、工学结合思想，从实际出发，办出特色，深化人才培养模式改革。

(一) 师资队伍

本方案实施须按照学生数与专任教师数比例不高于 18:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%的要求配备师资团队，同时考虑专任教师的专业、职称、年龄，形成一支数量充足、结构合理的师资队伍。

1. 专任教师

专任教师须具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育(早期教育)、医学专业本科及以上学历，具备扎实的学前教育(早期教育)和医学专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

2. 兼职教师

兼职教师主要从幼儿园、早教机构、医院或相关院校聘任，须具备良好的思想道德素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育(早期教育)和医学知识或丰富的实践工作经验，具有中级及以上行业相关技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业课程教学任务。

(二) 教学设施

本方案的实施需能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的教室、校内实训室和校外实训基地。

1. 教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内须配备幼儿教室模拟馆、奥尔夫音乐教室、游戏与玩具实训室、婴幼儿生活模拟馆、行为观察与指导实训室、音乐教室、舞蹈教室、钢琴教室等实训室。

3. 校外实习基地基本要求

遴选实习条件优良的园所供学生实习，其中优质园不少于 85%（以江苏省为例，省级示范园不少于 85%，在其他省份实习的园所实习条件不低于江苏省示范园标准）。

（三）教学资源

学校图书馆现开设有社会科学书库两个、自然科学书库两个、工具书库一个、教工阅览室一个、电子阅览室一个、报刊阅览室两个、过刊阅览室一个和自修大厅；有清华同方经济管理、理工、农业、电子与信息、文史哲、教育社科共 6 个专辑的 CNKI 系列期刊全文数据库、博硕士学位论文全文数据库、会议论文全文数据库、报纸全文数据库及自建专业数据库。学校建有千兆校园网，引进超星泛雅、智慧职教、中国大学 MOOC 等平台，有利于开展混合式教学，保障包括疫情等特殊情况下正常开展专业教学。

同时，在教材选用方面，优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材的学前教育专业教材。教材的内容和语言具时代感，并充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段建立教学资源库，以满足学生发展需求。

（四）教学方法

课堂教学中坚持“学生为中心”，基于工学结合思想下的“五径贯穿”的人才培养模式，推行混合式教学、理实一体化教学、翻转课堂等教学模式，采用项目教学、案例教学、模块化教学、情境教学等教学方式，采用讨论式、探究式、参与式、讲授式、练习式等多种教学方法，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学内容、教学环境、教学对象采用适切的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如幼儿教育的基础理论，采用精讲、练习的教学方法。对一些实践性很强的重点内容，采用案例教学方法。对一些容易混淆难以理解的内容，采用对比、讨论教学方法。对有些难点内容，如各类幼儿教育管理活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学方法。

在教学过程中，有意识推进信息技术与教学有机融合，根据各门课程的实际情况，灵活应用多种教学方法，教学过程注重任务驱动、行动导向和目标引领。

（五）学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，测试设计具有科学性、客观性、开放性和可行性。在此基础上，努力探索多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生能力进行全方位的真实性评价。

（六）质量管理

完善教学督导工作制度、学生评教制度、学生信息员制度、教师评学制度、教学常规检查制度等；建立健全教学、实践各环节的质量及评价标准；建立学生学习档案，建立和完善各门课程的过程考核标准和等级制评价标准

建立和完善教学与实践环节相结合、“内评”与“外评”相结合、过程与结果相结合、学校与社会共参与的教育教学质量评价体系和教学过程监控系统。阶段性地对课堂教学、实验实训、顶岗实习、过程考核、成绩评定等主要环节进行检查，并通过组织公开课、观摩课、汇报课等活动进行教师评学、学生评教。定期到幼儿园等检查学生顶岗实习情况和教师参与管理的具体落实情况，实施对教学过程的有效监控。聘请行业人员参与实训实习环节有关文件的修订，建立健全校内和校外实训、工学结合、顶岗实习各环节的质量标准和管理规定。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	信息技术	18	18	2	2							考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1						1		考查
		A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
	选修	A	32013501020	人文素养类			8	至少修 8 个学分, 144 个学时							考查
		B	32014502020	科学素养类				至少修 8 个学分, 144 个学时							考查
		B	32015503020	公共艺术类				至少修 8 个学分, 144 个学时							考查
公共基础课程合计					850		46	20.2	10.2	8.2	5.2	3.2			
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	A	32041014010	学前教育史	18	0	1			1				考试
			B	32041015010	幼儿教师职业道德规范	14	4	1						2	考试
			B	32041016010	学前教育政策法规	14	4	1						2	考试
			B	32041017020	幼儿行为观察与指导	18	18	2					2		考试
			B	32041018040	幼儿教师口语	36	36	4	2	2					考查
			B	32041019020	教师书写	18	18	2	1	1					考查
			B	32041020020	幼儿文学	24	12	2			2				考试
			B	32041021040	声乐基础(含乐理、视唱)	36	36	4	2	2					考查
			B	32041022080	钢琴基础与幼儿歌曲弹唱	54	90	8	2	2	2	2	2		考查
			B	32041023060	美术与幼儿美术创作	36	72	6	2	2	2	2	2		考查
			B	32041024020	现代教育技术	18	18	2					2		考查
			B	32041025010	幼儿园环境创设	9	9	1						2	考查
			B	32041026060	幼师舞蹈	27	81	6	2	2	2	2			考查
			B	32041027010	幼儿园课程概论	14	4	1						2	考试
			B	32041028020	学前儿童卫生与保健	24	12	2	2						考试

专业核心课程	必修	B	32041029040	学前儿童发展心理学	54	18	4		4						考试
		B	32041030030	学前教育学	36	18	3		3						考试
		B	32041031020	幼儿园游戏指导	18	18	2			2					考试
		B	32041032020	学前儿童健康教育与活动指导	18	18	2			2					考试
		B	32041033020	学前儿童语言教育与活动指导	18	18	2			2					考试
		B	32041034030	学前儿童艺术教育与活动指导	27	27	3				3				考试
		B	32041035030	学前儿童科学教育与活动指导	27	27	3				3				考试
		B	32041036020	学前儿童社会教育与活动指导	18	18	2					2			考试
专业拓展课程	选修	B	32041504020	0-3岁婴幼儿保育与教育	18	18	2					2			考查
		B	32041505020	特殊儿童发展与学习	18	18	2				2				考查
		B	32041506020	婴幼儿感统训练	18	18	2			2					考查
		B	32041507020	声乐表演	18	18	2			2					考查
		B	32041508020	学前教育研究方法	18	18	2					2			考查
		B	32041509020	蒙台梭利教学法	18	18	2					2			考查
		B	32041510020	奥尔夫音乐教学法	18	18	2				2				考查
		B	32041511020	家庭与社区教育	18	18	2				2				考查
		B	32041512020	幼儿园教玩具制作	18	18	2			2					考查
		B	32041513020	幼儿园班级管理	18	18	2					2			考查
		B	32041514020	幼儿歌曲弹唱(进阶)	18	18	2					2			考查
		B	32041515020	学前儿童心理健康指导	18	18	2					2			考查

备注：专业拓展课程在3、4、5学期开设，每生至少选择5门（包含专业类讲座），修满10学分。

专业（技能）课程合计					666	666	74	13	18	19	18	16					
课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核			
					周数	学时		一	二	三	四	五	六				
实践课程	综合实践 专业实践	必修	C	32040037020	军训	2	112	2	2						考查		
			C	32040038020	社会（劳动）实践	4	80	2		1	1	1	1		考查		
			C	32040039010	认知实习	1	18	1	1						考查		
			C	32040040040	跟岗实习	4	72	4		1	1	2			考查		
			C	32040041200	顶岗实习	20	360	20					6	18	考查		
			C	32040042040	毕业设计（论文）	4	72	4							考查		
实践课程合计					35	714	33	3	2	2	3	7	18				
总计					总学时：2896（理论：1210 实践：1686） 总学分：153												

690306 幼儿发展与健康管理专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专业： 幼儿发展与健康管理

学院： 学前教育学院一分部

专业负责人： 刘娟

学院负责人： 易忠兵

幼儿发展与健康管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

幼儿发展与健康管理（690306）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 幼儿发展与健康管理职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要岗位类别 或技术领域或 举例	职业资格证书和职业技能等 级证书举例	社会认可度 高的行业企 业标准和证 书举例
公共管理与服务 大类 (69)	公共服务类 (6903)	学前教育 (831) 托儿所服务 (8020) 公共卫生服务 (843)	保育员 育婴师 健康管理师 家庭教育指导	保育员 育婴师 幼儿教师资格证 家庭教育指导师 母婴护理职业技能等级证书 幼儿照护职业技能等级证书	保育员 育婴师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，具有良好的综合素养和职业道德、沟通艺术和创新意识，较强的就业能力和可持续发展的能力，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向婴幼儿托育服务行业的保育人员、卫生保健人员、托育机构管理人员等职业群，能够从事婴幼儿日常生活照料和活动组织、托育机构组织管理、婴幼儿家庭教养指导等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1、素质要求

- (1) 思想道德素质：具有坚定正确的政治方向，热爱社会主义祖国，热爱学前教育事业，具有职业理想和高度的社会责任感，具备爱心、耐心、细心等优良品质。
- (2) 科学文化素质：具有一定的自然科学和人文社会科学素养。
- (3) 身体素质：身体健康，能适应幼儿发展与健康管理的相关工作。

- (4) 心理素质：乐观向上、热情开朗，有亲和力，情绪稳定，具备良好的人际交往能力，能不断进行自我发展和自我完善。
- (5) 理解幼儿发展与健康管理工作的意义，具有职业理想和敬业精神。
- (6) 认同幼儿发展与健康管理工作者的专业性和独特性，注重自身专业发展。
- (7) 有良好职业道德修养。
- (8) 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

2、知识要求

- (1) 掌握必备的自然科学和人文社会科学知识。
- (2) 熟悉国家和地方幼儿发展与健康管理的方针、政策和法规
- (3) 掌握婴幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识；
- (4) 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识；
- (5) 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识；
- (6) 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识；
- (7) 熟悉婴幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

3、能力要求

- (1) 具备科学的婴幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。
- (2) 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展幼儿发展与健康管理指导，包括健康检查、健康风险评估等工作。
- (3) 具备保教结合能力，能够按照婴幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。
- (4) 掌握家庭教育的相关理论，具备家庭教育的指导能力，能够从事家庭教育指导师工作。
- (5) 具备良好的口语表达和书面写作能力，能够在工作中与婴幼儿和家长进行有效沟通。
- (6) 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

4、发展要求

- (1) 具有创新创业能力。
- (2) 具备良好的沟通能力，能够为婴幼儿、家长等提供相关咨询与服务。
- (3) 具备探究学习和终身学习的能力。

六、毕业要求

学生在规定年限内修满 140 学分，其中必修课 86 学分，选修课 21 学分，实践活动课 33 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

(二) 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质								学分	学时占比	
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计				
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计		
公共基础课程		472	234	706	72	72	144	544	306	850	46	32.9%
专业(技能)课程		434	430	864	90	144	234	524	574	1098	61	43.6%
实践课程	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	2.9%
	专业实践	0	522	522	0	0	0	0	522	522	29	20.7%
合计		906	1378	2284	162	216	378	1068	1594	2662	140	100%
学时占比		34.0%	51.8%	85.8%			14.2%	40.1%	59.9%	100%		

(三) 专业核心课程简介

表 3 幼儿发展与健康管理专业核心课程一览表

课程名称	课程目标	内容	学分	学时
学前卫生学	1. 掌握婴幼儿保育的基本知识。 2. 运用卫生学知识分析问题和解决问题的能力。	1. 婴幼儿生理解剖特点及保育要点。 2. 婴幼儿的生长发育。 3. 婴幼儿生活保健制度。 4. 婴幼儿营养卫生。 5. 托幼机构安全教育及常见意外事故的处理。 6. 传染病及常见疾病的预防和处理。 7. 婴幼儿常见心理问题等知识。	2	36
学前儿童发展心理学	1. 了解学前儿童发展心理学中的基本概念和基本原理，以掌握学前儿童感知觉、注意、记忆、想象、思维、情绪情感、个性、社会性等方面年龄特征和心理特点。 2. 学会用心理学的视角客观分析学前儿童的生活表现和游戏行为，从而理解儿童、尊重儿童。	1. 婴幼儿心理发展的基本理论问题。 2. 婴幼儿心理过程的发展。 3. 个性的发展。 4. 社会性的发展。	4	72
学前教育学	1. 本课程要求学生了解学前教育学的基本概念和基本原理，熟悉学前教育的著名教育家，明确幼儿教师的权利和义务。 2. 掌握幼儿园教育活动、游戏活动、生活活动、家园合作、幼小衔接等方面的指导原则与策略，从而具备从事幼儿	1. 学前教育的基本概念、原则和方法。 2. 各年龄段婴幼儿教育，幼儿园课程与教学。 3. 托幼机构、家庭与社会教育的合作、幼儿教师等方面的知识。	4	72

	园教育工作必备的教育理论基础知识，能将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。			
婴幼儿常见疾病预防	1. 了解儿童生长发育的规律及特点。 2. 熟知幼儿成长过程中的各系统常见疾病及传染病特点。 3. 掌握各疾病相关预防及护理措施。	1. 了解儿童时期生理特点及生长发育规律。 2. 掌握学前儿童常见健康问题及疾病特点。 3. 掌握学前儿童的常见疾病预防，包括意外伤害的救助、常见症状的识别及处理。 4. 掌握学前儿童常见传染病的发现、隔离和消毒知识。	2	36
婴幼儿生活护理技术	1. 学生须熟知睡眠照料、出行照料、清洁照料、进餐照料、漱洗照料、大小便照料。 2. 熟练掌握日常生活照料的流程。	1. 了解我国婴幼儿生活护理的现状。 2. 熟知能量和营养素的基础知识，掌握水果拼盘制作的意义。 3. 熟知婴幼儿漱洗照料的操作流程，掌握婴幼儿漱洗照料的注意事项。 4. 熟知婴幼儿大小便前的表现，能说出婴幼儿大小便异常的表现。 5. 熟知睡眠环境的基本要求，能掌握安排婴幼儿作息的要点，掌握婴幼儿入睡困难的原因。 6. 熟知婴幼儿出行时的安全常识，掌握婴幼儿出行护理的注意事项。 7. 熟知婴幼儿四具清洁及消毒原则。	2	36
婴幼儿行为观察与记录	1. 掌握各种类型的婴幼儿行为观察与记录的基本方法。 2. 掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度。 3. 具备设计和实施婴幼儿行为观察的能力。 4. 具备设计和实施婴幼儿行为记录的能力。	1. 幼儿园教师的专业能力。 2. 观察的原因和准备。 3. 观察记录方法概述。 4. 婴幼儿认知行为的观察和记录。 5. 婴幼儿情绪表现的观察和记录。 6. 婴幼儿社会交往的观察和记录。 7. 婴幼儿游戏行为的观察和记录。 8. 呈现观察记录与评价。	2	36
婴幼儿家庭教育指导	1. 掌握婴幼儿家庭教育的规律和特征。 2. 掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能。	1. 掌握婴幼儿家庭教育的规律和特征。 2. 掌握托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能。 3. 学习制定并实施婴幼儿家庭教育指导的相关课程设计。 4. 体悟设计婴幼儿家庭教育指导课程教与学的关系。	2	36

(四) 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 4 所示。

表 4 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	思想文化素质	身心素质	教师专业知识	健康管理知识	沟通交际能力	解决问题能力	创新能力	创业能力		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	M	M	M	H	H	L	L		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	M	M	L	L	L	L		
	形势与政策	H	H	M	M	H	H	L	L		
	体育	M	H	L	H	H	H	M	M		
	军事理论	H	H	M	H	H	H	L	L		
	大学语文	H	M	H	M	H	M	L	L		
	大学英语	H	M	H	M	H	M	L	L		
	信息技术	H	M	H	M	H	H	L	L		
	职业生涯规划	H	M	H	M	H	H	L	L		
	大学生心理健康教育	H	H	M	H	H	H	H	H		
	创新创业理论与实践	M	M	M	M	H	H	H	H		
	就业指导	M	M	M	M	H	H	H	H		
	劳动教育	H	H	M	H	H	H	H	H		
	人文素养类	H	M	H	M	H	H	M	M		
	科学素养类	H	H	M	H	M	H	H	H		
专业(技能)课程	公共艺术类	H	H	H	M	H	H	H	M		
	婴幼儿游戏理论与实践	M	H	H	H	H	H	M	M		
	幼儿文学	H	M	H	M	H	H	M	L		
	舞蹈基础	H	H	H	H	H	M	H	L		
	美术基础	H	H	H	M	H	M	H	L		
	声乐基础	H	H	H	H	H	M	M	L		
	婴幼儿营养学	H	H	H	H	M	H	M	M		
	婴幼儿感统训练	H	H	H	H	H	H	M	M		
	幼儿园教育活动设计与指导	H	H	H	M	H	H	M	M		
	健康管理学	M	H	H	M	H	H	H	H		
专业核心课程	学前卫生学	M	M	H	H	H	H	M	M		
	学前儿童发展心理学	H	H	H	H	H	H	M	M		
	学前教育学	H	H	H	H	H	H	M	M		
	婴幼儿常见疾病预防	H	H	H	H	M	H	M	M		
	婴幼儿生活护理技术	H	H	H	H	H	H	M	M		
	婴幼儿行为观察与记录	H	H	H	H	H	H	M	M		

	婴幼儿家庭教育指导	H	H	H	H	H	H	M	M
专业拓展课程	舞蹈基础（进阶）	H	H	H	H	M	H	L	
	美术基础（进阶）	H	H	H	M	H	M	H	
	婴幼儿歌曲弹唱（进阶）	H	H	H	H	M	M	L	
	幼儿教师综合素质	H	M	H	M	L	L	L	
	学前教育名著选读	H	M	H	M	L	M	L	
	幼儿教师语文素养	H	M	H	M	H	M	L	
	幼儿健康档案管理	H	M	H	H	M	M	L	
	幼托机构事务管理	H	M	H	M	H	H	L	
	亲子教育指导师	H	M	H	H	H	M	L	
	特殊儿童发展与教育	H	M	H	H	M	M	L	
	蒙台梭利教学法	H	M	H	H	H	M	L	
	奥尔夫音乐教学法	H	M	H	H	H	M	L	
	儿童动作潜能开发	H	M	H	H	M	H	L	
实践课程	综合实践	军训	H	L	H	H	L	L	
		劳动实践	H	H	H	H	H	H	
	专业实践	认知实习	H	H	H	H	H	H	
		跟岗实习	H	H	H	H	H	H	
		顶岗实习	H	H	H	H	H	H	
		毕业设计（论文）	H	H	M	H	H	L	

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有学前教育和医学专业本科及以上学历，扎实的学前教育和医学专业相关理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

主要从幼儿园、医院或相关企业聘任，具备良好的思想道德素质，职业道德和工匠精神，具有扎实的学前教育知识或丰富的实践工作经验，具有中级及以上行业相关技术资格，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、

标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室（基地）基本要求

（1）幼儿健康、保健管理综合实训室

母婴护理设备、消毒器、婴儿洗浴设备、生长发育指标测量用具、母婴儿模拟人等，用于幼儿健康评估、幼儿保健与护理、学前教育学、幼儿心理学等课程的教学与实训。

（2）幼儿行为观察与指导实训室

各类心理量表、沙盘、电脑等，用于幼儿行为观察与评价等课程的教学与实训。

（3）幼儿营养实训室：中西餐制作、配置设施设备、营养检测仪等，用于幼儿营养等课程的教学与实训。

3. 校外实习基地基本要求

遴选实习条件优良的园所和早教机构供学生实习，其中优质园不少于 85%（以江苏省为例，省级示范园不少于 85%，在其他省份实习的园所实习条件不低于江苏省示范园标准），早教机构须取得一定的资质。

（三）教学资源

学校图书馆现开设有社会科学书库两个、自然科学书库两个、工具书库一个、教工阅览室一个、电子阅览室一个、报刊阅览室两个、过刊阅览室一个和自修大厅；有清华同方经济管理、理工、农业、电子与信息、文史哲、教育社科共 6 个专辑的 CNKI 系列期刊全文数据库、博硕士学位论文全文数据库、会议论文全文数据库、报纸全文数据库及自建专业数据库。学校建有千兆校园网，引进超星泛雅、智慧职教、中国大学 MOOC 等平台，有利于开展混合式教学，保障包括疫情等特殊情况下正常开展专业教学。

同时，在教材选用方面，优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材的学前教育专业教材。教材的内容和语言具时代感，并充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段建立教学资源库，以满足学生发展需求。

（四）教学方法

课堂教学中坚持“学生为中心”，基于工学结合思想下的“五径贯穿”的人才培养模式，推行混合式教学、理实一体化教学、翻转课堂等教学模式，采用项目教学、案例教学、模块化教学、情境教学等教学方式，采用讨论式、探究式、参与式、讲授式、练习式等多种教学方法，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学内容、教学环境、教学对象采用适切的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如幼儿教育的基础理论，采用精讲、练习的教学方法。对一些实践性很强的重点内容，采用案例教学方法。对一些容易混淆难以理解的内容，采用对比、讨论教学方法。对有些难点内容，如各类幼儿教育管理活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学方法。

在教学过程中，有意识推进信息技术与教学有机融合，根据各门课程的实际情况，灵活应用多种教学方法，教学过程注重任务驱动、行动导向和目标引领。

（五）学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价根据不同的课程、不

同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，测试设计具有科学性、客观性、开放性和可行性。在此基础上，努力探索多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重对学生能力进行全方位的真实性评价。

本专业职业技能测试将逐步深入进行。在以后的教学中将加强职业技能的培训力度，在本专业学生毕业前全部获得职业资格证书，达到培养目标要求。

(六) 质量管理

修订和完善教学督导工作制度、学生评教制度、学生信息员制度、教师评学制度、教学常规检查制度等；建立健全教学、实践各环节的质量及评价标准；建立学生学习档案，建立和完善各门课程的过程考核标准和等级制评价标准。

建立和完善教学与实践环节相结合、“内评”与“外评”相结合、过程与结果相结合、学校与社会共参与的教育教学质量评价体系和教学过程监控系统。阶段性地对课堂教学、实验实训、顶岗实习、过程考核、成绩评定等主要环节进行检查，并通过组织公开课、观摩课等活动进行教师评学，学生评教。定期到企业检查学生顶岗实习情况和教师参与管理的具体落实情况，实施对教学过程的有效监控。聘请企业、行业人员参与实训实习环节有关文件的修订，建立健全校内和校外实训、工学结合、顶岗实习各环节的质量标准和管理规定。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	信息技术	18	18	2		2						考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			考查
		A	32011012010	就业指导	18		1						1		考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
	选修	A	32013501020	人文素养类						至少修 8 个学分，128 个学时					
		B	32014502020	科学素养类											考查
		B	32015503020	公共艺术类											考查
公共基础课程合计					850		46	18.2	12.2	8.2	5.2	3.2			
专业基础课程	必修	B	32047014020	婴幼儿游戏理论与实践	18	18	2					2			考试
		B	32047015020	幼儿文学	20	16	2			2					考试
		B	32047016040	舞蹈基础	12	60	4	2	2						考查
		B	32047017040	美术基础	12	60	4	2	2						考查
		B	32047018040	声乐基础	12	60	4	2	2						考查
		B	32047019020	婴幼儿营养学	30	6	2			2					考试
		B	32047020020	婴幼儿感统训练	18	18	2						2		考试
		B	32047021080	幼儿园教育活动设计与指导	72	72	8				4	4			考试
		B	32047022020	健康管理学	30	6	2			2					考试
	必修	B	32047023020	学前卫生学	18	18	2	2							考试
		B	32047024040	学前儿童发展心理学	60	12	4		4						考试

专业核心课程		B	32047025040	学前教育学	60	12	4		4					考试		
		B	32047026020	婴幼儿常见疾病预防	18	18	2		2					考试		
		B	32047027020	婴幼儿生活护理技术	18	18	2				2			考试		
		B	32047028020	婴幼儿行为观察与记录	18	18	2			2				考试		
		B	32047029020	婴幼儿家庭教育指导	18	18	2						2	考试		
专业拓展课程	选修	C	32047504030	普通高中生限选课程	舞蹈基础（进阶）	18	36	3	注：此模块为普通高中毕业生限选课程，在第3、4、5学期开设。每生必须修完此模块三门课程，修满9学分。					考查		
		C	32047505030		美术基础（进阶）	18	36	3						考查		
		C	32047506030		婴幼儿歌曲弹唱（进阶）	18	36	3						考查		
		B	32047507030	同等学历毕业生限选课程	幼儿教师综合素质	18	36	3	注：此模块为中等职业学校同等学历毕业生限选课程，在第3、4、5学期开设。每生必须修完此模块三门课程，修满9学分。					考查		
		B	32047508030		学前教育名著选读	18	36	3						考查		
		B	32047509030		幼儿教师语文素养	18	36	3						考查		
		B	32047510020	幼儿健康档案管理	18	18	2	注：专业拓展课程中的任选课程在第3、4、5学期开设，每生至少任选2门课程，修满4学分。					考查			
		B	32047511020	幼托机构事务管理	18	18	2							考查		
		B	32047512020	亲子教育指导师	18	18	2							考查		
		B	32047513020	特殊儿童发展与教育	18	18	2							考查		
		B	32047514020	蒙台梭利教学法	18	18	2							考查		
		B	32047515020	奥尔夫音乐教学法	18	18	2							考查		
		B	32047516020	儿童动作潜能开发	18	18	2							考查		
专业（技能）课程合计					524	574	61	8	16	11	13	13				
课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数					考核			
					周数	学时		一	二	三	四	五	六	方式		
实践课程	综合实践 专业实践	必修	C	32040036020	军训	2	112	2	2					考查		
			C	32040037020	社会（劳动）实践	4	80	2		1	1	1	1	考查		
			C	32040038010	认知实习	1	18	1	1					考查		
			C	32040039040	跟岗实习	4	72	4					4	考查		
			C	32040040200	顶岗实习	20	360	20					6	14		
			C	32040041040	毕业设计（论文）	4	72	4						4		
集中实践安排合计					35	714	33	3	1	1	1	11	18			
总计					总学时：2662（理论：1068 实践：1594） 总学分：140											

670103K 小学教育专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 小学教育

学 院: 人文教育学院

专业负责人: 蔡正栋

学院负责人: 仇玉文

小学教育专业人才培养方案

一、专业名称

小学教育（670103K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

主要职业类别：

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书 举例
教育与 体育大类 (67)	教育类 (6701)	教育 (84)	小学教育教师 (2-08-03-02)	小学教师	小学教师 资格证

职业技能等级证书：

普通话考核二级乙等以上（其中主教语文、英语的要求二级甲等以上）；全国计算机等级考试一级证书；书法水平等级证书5级以上；英语应用能力考试合格证书。

五、培养目标与规格

（一）培养目标

1. 目标定位

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“三品”大先生理念为引领，铸师魂，励师志、强师能，热爱教育事业、理论知识扎实、专业技能过硬、综合素养全面，能够主教小学一门学科（语文、数学、英语）兼教其他两门学科，具有“诚毅新美专”特质和可持续发展能力，能够从事教育教学和管理工作的高素质小学教育工作者。

2. 毕业生的职业发展和专业成就预期

具有较强的就业能力、良好的职业素养和职业道德，入职第1年能得到用人单位的认可；具有较强的教育教学与管理的实践能力和研究能力，入职3-5年能成为专业骨干；具有较强的创新意识和自主发展的潜力，入职5-10年能引领所在单位教学研究活动。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

- (2) 崇尚宪法，遵纪守法，崇德向善，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，履行教师道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
- (3) 具有较高的人文素养、科学素养、艺术修养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。
- (4) 具有正确的教育观、教师观和学生观，具有良好的职业认同和教育情怀。
- (5) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。
- (6) 积极工作，乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
- (7) 具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全等知识；
- (3) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；
- (4) 掌握小学教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识；
- (5) 掌握汉语言文学、数学、英语等学科的一般原理、知识及基本思想方法；
- (6) 掌握主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科的课程标准和教学知识；
- (7) 具有观察儿童、班级建设与管理、活动策划与组织等方面的基本知识；
- (8) 掌握与小学教育教学相应的艺术欣赏与表现知识；
- (9) 掌握现代教育技术的基本知识，了解大数据、人工智能、5G 等技术的前沿知识及其在教育教学的应用，具有在线学习规划与指导的相关知识。

3. 能力

- (1) 具有汉字规范书写、普通话流畅对话、文字良好表达能力及与小学生、家长、同事的沟通能力。
- (2) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (3) 具有一定的批判性思维能力和较严密的逻辑思维能力。
- (4) 具有初步的数字化应用能力，运用信息技术与现代教育技术进行小学语文（或数学、或英语）学科教学设计、实施以及评价的初步能力。
- (5) 具有从事小学生班级管理和小学生教育的初步能力。
- (6) 具有小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力。
- (7) 具有自我认知、自我调节情绪以及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的初步能力。
- (8) 初步掌握小学教学反思的方法与技能，能够对教育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略。

(9) 了解小学教育活动和管理活动的一般流程，能根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理。

(10) 具有为学生提供个性化指导和课程管理服务、并能解决学生学习过程中的技术与方法等问题的能力。

六、毕业要求

依据《小学教育专业认证标准》《小学教育专业教学标准》《小学教育专业师范生教师职业能力标准》和培养目标与规格，学生达到以下要求，在规定年限内完成本专业规定的课程，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，同时技能考核合格，准予毕业。

毕业要求的具体内容

1. 践行师德

(1) 师德规范

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，对中国特色社会主义具有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；

②在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

③贯彻党的教育方针与政策，以立德树人为己任，具有社会责任感和社会参与意识；

④崇尚宪法，遵守教师职业规范，有依法执教的意识。

(2) 教育情怀

①热爱小学教育事业，理解小学教育工作的意义；

②认同小学教师的专业性，具有正确的教育观、教师观和学生观；

③尊重生命，理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点；

④具有尊重、理解、保护、平等对待每一位学生的意识和能力。

2. 学会教学

(1) 文化背景

①具有较为宽阔的人文科学、社会科学、自然科学等方面的知识素养，形成综合性的知识结构；

②掌握小学教育教学基本理论，有良好的专业理论素养；

③掌握与小学学科教学相关的基本知识、基本原理和基本技能，能够主教语文（数学或英语）兼教两门其他学科；

④了解小学各个学科之间的联系，以及与小学生社会实践、生活实践的联系，了解学科资源整合在小学教育中的价值。

(2) 教学能力

①具备相应的教育教学的职业技能，具有汉字规范书写、普通话流畅对话、文字良好表达能力；

②在教育实践中能依据课程标准等教育教学文件，针对小学生的身心发展和认知特

点，运用相关的学科教学知识；

③具有初步的数字化应用能力，运用信息技术与现代教育技术进行小学语文（或数学、或英语）学科教学设计、实施以及评价的初步能力。

④掌握现代教育技术的基本知识，了解大数据、人工智能、5G 等技术的前沿知识及其在教育教学的应用，具有在线学习规划与指导的相关知识。

3. 学会育人

（1）班级指导

①树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

②掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有从事小学生班级管理和小学生教育的初步能力。

③具有小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力；

④了解学校组织与管理体系、学校的组织机构设计及其策略，了解学校组织文化建构策略。

（2）综合育人

①了解小学生身心发展和养成教育规律，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，能根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理；

②理解各学科的育人价值，能够有机结合课堂教学协同思政进行育人活动，具有为学生提供个性化指导和课程管理服务、并能解决学生学习过程中的技术与方法等问题的能力；

③了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生的全面、健康发展；

④具有自我认知、自我情绪调节以及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的初步能力，能获得积极体验。

4. 学会发展

（1）学会反思

①初步掌握反思方法和技能，具有终身学习与专业发展意识，形成探究学习、分析问题和解决问题的能力；

②了解国内外基础教育改革发展动态，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维，能够适应时代和教育发展需求；

③具有自我管理能力，形成良好的心理素质和健全人格，具备一定的批判思维能力和较严密的逻辑思维能力；

④具有教育问题意识，掌握文献检索、调查研究等基本的研究方法，了解现代小学课程与教学资源开发的策略，形成一定的教育研究能力。

(2) 沟通合作

- ①理解学习共同体的作用，具有较强的集体意识和团队协作精神；
- ②掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验，具有信息获取和处理能力；
- ③了解不同学科教师相互沟通和协同思政的方式方法；
- ④能够与小学生、家长、同事及社区等进行有效沟通。

七、课程设置与学分规定及学时安排

(一) 课程设置

依据教师教育课程标准、小学教育专业师范生教师职业能力标准和小学教育专业教学标准，根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中实践课程五类构成，共计 166 学分。公共基础课程主要有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育、军事理论、大学英语、计算机基础、大学生心理健康教育、创新创业理论与实践、就业指导、政策法规等；专业基础课程主要有小学教育学、大学语文、高等数学、汉字书写、教师口语、现代教育技术、音乐基础、美术基础、现代汉语、现当代文学（或小学数学基础理论、线性代数，或英语视听说、综合英语）等；专业核心课程主要有教师职业道德规范、儿童发展心理学、教育心理学、班级管理、小学语文课程与教学论、小学语文课标解读与教材研究（或小学数学课程与教学论、小学数学课标解读与教材研究，或小学英语课程与教学论、小学英语课标解读与教材研究）等；专业拓展课程主要有学校组织与管理、《道德与法治》课程与教学论、小学科学课程与教学论、小学生生命和安全教育、小学教育科研方法、小学名师成长案例研究、交际与礼仪、中外文学名家评讲、儿童文学（或数学建模与实验、小学数学思想方法，或欧美文化概况、中英文绘本阅读）等；集中实践课程主要有军事训练、社会劳动等综合实践和认岗见习、跟岗研习、顶岗实习及毕业论文撰写等专业实践。

(二) 学分规定

课程类别、性质与学分占比

课程类别	课程性质	学分数	百占比
公共基础课程	必修课程	33	29. 29%
	选修课程	8	
专业基础课程	必修课程	30	25. 00%
	选修课程	5	
专业核心课程	必修课程	9	9. 29%
	选修课程	4	
专业拓展课程	必修课程	17	15. 00%
	选修课程	4	
集中实践课程	必修课程	30	21. 42%
合计		140	100%

课程设置 166 学分，其中公共基础课程 41 学分，专业基础课程 45 学分，专业核心课程 21 学分，专业拓展课程 29 学分，集中实践课程 30 学分。在规定的年限内修满 140 学分，其中专业基础课程不少于 35 学分、专业核心课程不少于 13 学分、专业拓展课程不少于 21 学分，方可申请毕业。

（三）学时安排与教学进程

1.本专业课程学时安排如下表。

本专业各类课程学时安排及比例

课程类别	课程性质								学分	学时占比		
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计					
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计			
公共基础课程	409	207	616	不少于 128 学时		≥ 128	/		≥ 744	41	25.15%	
专业基础课程	314	226	540	84	6	90	398	232	630	35	21.30%	
专业核心课程	150	12	162	60	12	72	210	24	234	13	7.91%	
专业拓展课程	228	78	306	62	10	72	290	88	378	21	12.78%	
集中实践课程	综合实践		192	192					192	4	6.49%	
	专业实践		780	780					780	26	26.37%	
合计		1101	1495	2596	/	/	≥ 362	/	/	≥ 2958	140	/
学时占比		37.22%	50.54%	87.76%	/	/	12.24%	/	/	100%	/	100%

2.本专业教学进程安排表，见附录（一）。

八、实施条件

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价等方面。

（一）师资队伍

本专业师资已形成专任教师梯队。现有小学教育专业教师 17 人，其中教授 1 人，副教授 10 人，讲师 5 人；硕士以上学位占 88%。教师专业基础扎实、治学严谨、思想素质过硬，积累了丰富的专业建设经验。通过专业团队建设和外请兼职教授保障课程教学实施。

（二）教学设施

本专业提供多功能教室、录播教室、琴房、机房、音乐教室、书画室、教学技能训练平台、远程视频实时交互平台给学生上课和练习。同时和盐城市实验小学、串场河小学、

新都路小学、聚亨路小学、盐渎路小学、神州路小学、崇礼路小学、日月路小学及各县（市、区）多所小学建立了合作关系，学生教育见实习有充足的教育实践基地。

（三）教学资源

小学教育专业征订教材严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，完善教材使用制度，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、省级规划教材，根据小学教育教学实践需要编写校本特色教材。数字资源配置小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、案例库和数字教材，形式多样，使用便捷，满足教学。资料室配备小学教育专业相关的理论与实践图书，方便师生查询和借阅。

（四）教学方法

小学教育专业的任课教师依据小学教育专业的培养目标、课程教学要求、学生学习基础、教学资源等具体情况，因材施教、因需施教，达成预期的教学目标。采用理论实践一体化、案例分析、任务驱动等方式进行教学。坚持学中做、做中学，加强现代化教学技术的应用，积极探索教育教学方法和策略。有效开展学生社团活动，助推学生职业技能训练和教育情怀培养。

（五）学习评价

在教学中加强过程质量监控，改革教学评价的标准和方法。以师范生教师职业能力标准为依对学生的学业进行相关考核，评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，采用观察、口试、笔试、顶岗实习、师范生技能比赛等评定方式，体现评价标准、评价过程的规范化和评价主体、评价方式的多元化，

九、质量保障

本专业建立全过程、全方位的质量保障体系。

（一）诊断与改进

学校和二级学院建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

（二）运行与督导

学校和二级学院完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学工作诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与小学联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

（三）反馈与落实

学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。根据学生、教师、

家长、用人单位代表、业内专家和教育行政管理等部门的评价结果，形成“一年一评价、三年一修订”的评价体系。专业教研组充分利用评价结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

十、附录

- (一) 教学进程安排表
- (二) 专业核心课程简介
- (三) 课程体系对毕业要求的支撑矩阵

附录（一）

小学教育专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		A	32002006010	教育政策法规	18	0	1							1	考试
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2	2							考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1						1		考查
		A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查
	选修	A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
		A	32013501020	人文素养类	128		8	至少修 8 个学分, 128 个学时							考查
		A	32014502020	科学素养类											考查
		A	32015503020	公共艺术类											考查
公共基础课程合计					744		41	18	6	8	5	4			
专业基础课程	必修	B	32045014040	小学教育学	60	12	4		2	2					考试
		B	32045015060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32045016060	高等数学	81	27	6	4	2						考试
		C	32045017040	汉字书写	12	60	4	1	1	1	1				考查
		C	32045018040	教师口语	20	52	4	1	1	1	1				考查
		B	32045019020	音乐基础	24	12	2		1	1					考查
		B	32045020020	美术基础	24	12	2		1	1					考查
		C	32045021020	现代教育技术	12	24	2						2		考查
	主教 语文 选修	B	32045504030	现代汉语	48	6	3		2	1					考试
		A	32045505020	现当代文学	36	0	2				2				考试
	主教 数学 选修	B	32045506020	小学数学基础理论	30	6	2				2				考试
		A	32045507030	线性代数	54	0	3		2	1					考试
	主教 英语 选修	B	32045508020	英语视听说	30	6	2				2				考查
		A	32045509030	综合英语	54	0	3		2	1					考试
专业核心课程	必修	A	32045022020	教师职业道德规范	36	0	2						2		考试
		A	32045023020	儿童发展心理学	36	0	2		2						考试
		B	32045024040	教育心理学	66	6	4			2	2				考试
		B	32045025010	班级管理	12	6	1							1	考试

专业拓展课程	主教语文选修	B	32045510020	小学语文课程与教学论	30	6	2			2				考试		
		B	32045511020	小学语文课标解读与教材研究	30	6	2				2			考查		
	主教数学选修	B	32045512020	小学数学课程与教学论	30	6	2			2				考试		
		B	32045513020	小学数学课标解读与教材研究	30	6	2				2			考查		
	主教英语选修	B	32045514020	小学英语课程与教学论	30	6	2			2				考试		
		B	32045515020	小学英语课标解读与教材研究	30	6	2				2			考查		
	必修	A	32045026010	学校组织与管理	14	4	1					1		考试		
		B	32045027020	《道德与法治》课程与教学论	30	6	2				2			考试		
		B	32045028020	小学科学课程与教学论	30	6	2					2		考试		
		B	32045029020	诗词鉴赏	30	6	2					2		考查		
		B	32045030010	小学生生命和安全教育	16	2	1				1			考试		
		B	32045031040	小学教育科研方法	60	12	4				2	2		考查		
		B	32045032040	小学名师成长案例研究	36	36	4					4		考查		
		B	32045033010	交际与礼仪	12	6	1		1					考试		
	主教语文选修	B	32045516020	中外文学名家评讲	32	4	2					2		考试		
		B	32045517020	儿童文学	30	6	2				2			考试		
	主教数学选修	B	32045518020	数学建模与实验	32	4	2					2		考试		
		B	32045519020	小学数学思想方法	30	6	2				2			考试		
	主教英语选修	B	32045520020	欧美文化概况	32	4	2					2		考试		
		B	32045521020	中英文绘本阅读	30	6	2				2			考试		
专业(技能)课程合计					1242	69	10	15	13	15	16					
课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式		
					周数	学时		一	二	三	四	五	六			
集中实践 活动课程	综合实践	必修	C	32040034020	军训	2	112	2	2						考查	
			C	32040035020	社会(劳动)实践	4	80	2	1	1					考查	
			C	32040036040	认知实习	4	120	4	1	1	2				考查	
	专业实践		C	32040037040	跟岗实习	4	120	4				2	2		考查	
			C	32040038140	顶岗实习	14	420	14						14	考查	
			C	32040039040	毕业设计(论文)	4	120	4						4	考查	
集中实践活动课程合计						972	30	4	2	2	2	2	18			

附录（二）

专业核心课程简介

1. 儿童发展心理学

教学目标：本课程要求学生掌握儿童个体心理的发生与发展，以及学校教育情境中学与教的基本心理学规律等，能运用心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为，具备良好的心理学理论水平，具备一定的心理咨询和心理测量等实际应用能力。

主要内容：儿童心理发生与发展的基础理论，感知觉和注意，记忆与想象思维与语言的发展，情感与意志，个性，人际交往，学习心理，学习动机，儿童心理健康维护等内容。

2. 教育心理学

教学目标：该课程要求学生掌握教育心理学的基本规律和原理，能正确认识不同学习理论的依据，能够分析学生学习动机和教与学的心理，形成教与学的策略。在教育教学实践中逐步提高教育心理学的理论水平及实际应用能力。

主要内容：教育心理学概述、心理发展与个别差异、学习理论、陈述性知识的获得、程序性知识的获得、学习迁移、问题解决与创造性、学习策略、品德的形成、教学心理、教学评价、教师心理、课堂教学管理与监控等。

3. 小学课程与教学论

（1）语文

教学目标：通过本课程的学习，使学生了解和把握小学语文课程性质和教学的新观念，清楚小学语文教学中“学”和“教”的规律，熟悉小学语文教学目标、教材内容、教学策略和方法、教学常规、现代教学技术和教学评价，具备相应的语文教学理念和教学技能，进行小学语文教学设计，同时能形成课程资源整合的专业素养，入职后能够尽快地适应小学语文教育教学工作。

主要内容：小学语文课程性质与任务，小学语文教学基本理论，小学生语言学习和语感培养，拼音识字教学的理论与实践，听话说话教学的理论与实践，小学阅读教学的理论与实践，小学作文教学的理论与实践，小学语文综合实践活动设计，现代语文教学技术，小学语文教学评估和小学语文教师的修养。

（2）数学

教学目标：本课程使学生了解小学数学课程标准，正确认识义务教育阶段的课程目标和教学要求，理解确定小学数学教学内容的依据，理解小学生数学学习的特点和方式，掌握小学数学教学的原则、方法、活动的组织、计划的拟定、实施和评价，掌握“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合应用”四个领域教学的地位作用、教学内容、教学要求以及教学建议，具有一定的实际教学能力和初步的教学研究能力。

主要内容：小学数学课程的目标和内容、小学数学教材小学数学学习的过程、小学数学教学的设计与实施、数与代数的教学、空间与图形的教学、统计与概率的教学、实践与

综合应用的教学等。

（3）英语

教学目标：学生通过本课程学习，了解外语教学的普遍规律，熟悉国内外各种教学流派的教学思想和基本教学原则；同时让学生学会分析英语课堂教学并能根据实际教学情况灵活采用教学方法和教学手段，设计多样化的小学英语教学活动；通过大量英语教学技能和技巧的培训，形成学生实际从教能力。

主要内容：英语教学的普遍规律，小学英语教学中的师生关系，国外英语教学法体系，小学英语教学设计，小学英语课堂管理，小学英语教学技能训练和小学英语教学评估等。

4.小学课标解读与教材研究

（1）语文

教学目标：理解《义务教育语文课程标准》和语文课程核心素养，树立基于标准的小学语文教学理念。研读识字与写字、阅读、（写话）习作、口语交际、语文综合性学习的课程目标与内容，体验自身阅读、写作、口语交际等活动过程，并进行反思，养成联系自身听说读写经验来思考、选择、判断语文教学内容合宜性的习惯和方法。了解和熟悉现行小学《语文》教材的基本内容、教材结构、编排体例和特色，能对教材做专业的分析。培养专业地使用语文教材和“教参”的能力、开发语文课程资源的意识，并尝试设计具有创意的小学语文教学活动。

主要内容：《义务教育语文课程标准》解读，语文课程核心素养，现行小学《语文》教科书的主要版本比较，小学语文教科书的基本内容、教材结构、编排体例和特色分析，语文教材资源的整合。对照语文课程标准专业地设计和分析识字与写字、阅读、（写话）习作、口语交际、语文综合性学习等教学活动。

（2）数学

教学目标：理解课程标准与教材是设计小学数学教学的两个基本要素。理解课程标准中的关于数学教育的五大基本概念。把握数学核心素养的含义、特征，以及与数学思想与方法等概念的关系。了解数学课程目标的地位与作用，正确理解和把握“四基”。了解根据课标编制的六大现行教材的特色，以及它们的优点与缺点。掌握教材的相关概念，了解教材研制、开发过程。掌握小学教材中“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合”四个领域教学的地位作用、教学内容、教学要求以及教学建议，具有一定的实际教学能力和初步的教学研究能力。

主要内容：《数学课程标准》与教材研究的作用与价值；数学课程与教学的基本理念；数学核心素养解析；数学课程目标与解读；小学数学教材分析及六版本教材简介；小学数学教材中“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”、“实践与综合”四个领域内容详解与教材分析。

（3）英语

教学目标：了解儿童学习语言的特点和规律，了解小学英语课程的核心素养，系统地

理解和掌握小学英语教学的基本理论、教材分析的方法，把握英语课程标准的内容，包括目标、原则和小学英语教学要求，把握英语教材内容、教材结构、教材特点、教学主线、教学文本，提高从事小学英语教学的水平和教育研究能力。能够依据小学英语课程标准制定明确的教学目标，能够根据小学生的特点和教学内容设计教学目标、分析评价小学英语课堂教学实例，能够分析各种版本的教材并能甄别教材整体设计的优劣，能够对教材进行二次开发。

主要内容：外语学习理论和儿童语言学习特征，二语习得理论及其对小学英语教学的启示。小学英语课程标准的基本理念，小学英语课程核心素养，小学英语单元教学目标设计，小学英语教材中语言能力发展活动、文化意识发展活动、思维品质发展活动、学习能力发展活动的分析，小学英语教材的编写理念、主要内容及体例。根据课程标准和教材编写理论分析小学英语教材、设计单元教学目标、开发英语教学资源。

5.教师职业道德规范

教学目标：认识和理解师德的原则与规范要求，内化教师道德观念，把握践行师德提高修养的方法。正确处理教师与自我、教师与学生、教师与家长、教师与同事的关系，通过案例研习了解面对教育实践问题的思维方式、问题处理策略和方法。为学习者成长为优秀教师奠定基础，为优秀教师走向卓越提供帮助，对教师幸福人生提供有益的启示。

主要内容：道德的认识、理解和获得，道德行为的判断和评价。教师德行的意义和价值，教师职业道德原则，教师公正与教师荣誉，教师职业道德内化，教师职业道德践行。教师的职业认同，教师依法执教的权利与义务，保护学生生命安全，呵护学生精神成长，尊重学生权利和人格，理解、尊重和平等对待家长。教师的道德修养与心理调适，教师的专业成长和研究伦理。

6.班级管理

教学目标：了解班级管理五层境界，清楚班级管理的教育思路和具体目标，熟悉班级管理体制、活动机制和班集体文化建设，掌握班级管理的基本策略和主要措施，能够协调班级管理工作的组织、实施、反馈与改进，能够建设由充满活力的学生共同创造的“民主型班级”集体。

主要内容：班级管理中的学生和班主任、班级管理目标与内容、班级管理的原则与方法、班级组织建设、班级日常管理、班级活动管理、班级文化管理、班级突发事件的管理、班级管理过程中的家校合作模式、班级管理的评价等。

附录（三）

课程设置与培养规格支撑度矩阵

培养规格 课程设置		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	H				M		M
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体	H	H				M		
	形势与政策	H	H				M		
	体育					M	L	M	H
	军事理论						H		
	大学英语			M			M		H
	计算机基础			H	M				
	职业生涯规划		M					H	L
	大学生心理健康教育				M	M	H		H
	创新创业理论与实践							H	M
	就业指导							H	M
	劳动教育						H	M	
	人文素养类								
	科学素养类								
	公共艺术类								
专业基础课程	小学教育学		H	H	M	M		M	M
	大学语文		M	M			M		M
	高等数学			M				H	
	汉字书写		M		M		M		M
	教师口语		M		M		M		M
	音乐基础		M	M			L		
	美术基础		M	M			L		
	现代教育技术			H	H				M
	主教 语文 选修	现代汉语			H				H
		现当代文学			H		M	M	
	主教 数学 选修	小学数学基础理论			M	M		M	
		线性代数			H				
专业核心	英语视听说			H			M		H
	综合英语			H					M
专业核心	教师职业道德规范	H	H			M	M		
	儿童发展心理学		H	H	H				M

课程	教育心理学			H	H	H	H	H	M	H
	班级管理			M		M	H	M		M
	主教 语文 选修	小学语文课程与教学论		M	M	H		M	M	
		小学语文课标解读与教材研究		M	M	H		M	M	
	主教 数学 选修	小学数学课程与教学论		M	M	H		M	M	
		小学数学课标解读与教材研究		M	M	H		M	M	
	主教 英语 选修	小学英语课程与教学论		M	M	H		M	M	
		小学英语课标解读与教材研究		M	M	H		M	M	
专业 拓展 课程	教育政策法规		M	M				M	M	
	学校组织与管理					M	M	M	M	H
	《道德与法治》课程与教学论			H	M	H		M		
	小学科学课程与教学论			M	M	H		M		
	诗词鉴赏			M	M			M	M	M
	小学生生命和安全教育			H		M				M
	小学教育科研方法					M		M	H	H
	小学名师成长案例研究		H	H		H		M	M	
	交际与礼仪		H	M					M	H
	主教 语文 选修	中外文学名家评讲				M			M	M
		儿童文学			M	M			M	M
	主教 数学 选修	数学建模与实验				M	M			H
		小学数学思想方法				H				M
	主教 英语 选修	欧美文化概况				M			M	M
		中英文绘本阅读				M	M		M	H
集中 实践 安排	综合 实践	军训					L	H		M
		社会（劳动）实践						H		M
	专业 实践	认知实习		M	H		L	H	M	L
		跟岗实习		M	H		M	H	M	L
		顶岗实习							H	M
		毕业设计（论文）				H	H		M	H

670114K 体育教育专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 体育教育

学 院: 人文教育学院

专业负责人: 赵为民

学院负责人: 仇玉文

体育教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

体育教育 670114K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

乡村小学体育教师

本专业职业面向如表 1 所示：

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应专业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或技术领域 （举例）	职业资格证书 （举例）
教育与体育大类 （67）	教育类 （6701）	教育（83）	体育教育教师 （体育） （2-08-03-02）	小学体育教师	小学体育 教师资格证

职业技能等级证书：

普通话考核二级乙等以上水平；全国计算机等级考试一级证书；书法水平等级证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以三品大先生理念为引领，铸师魂，励师志、强师能，热爱体育教育事业、综合素养全面、掌握小学体育教育专业知识和技术技能，具有“诚毅新美专”特质和可持续发展能力，面向农村小学体育教育和教育行政部门职业群，能够从事小学体育教学和管理工作的高素质体育教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

- (2) 崇尚宪法，遵纪守法，崇德向善，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，履行教师道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
- (3) 具有较高的人文素养、科学素养、艺术修养。
- (4) 具有正确的教育观、教师观和学生观，具有良好的职业认同和教育情怀。
- (5) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。
- (6) 积极工作，乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。
- (7) 具有健康的体魄、良好的心理素质和健全的人格，掌握基本学科理论知识和 1-2 项突出专项运动技能，养成良好的运动习惯和终身体育意识。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及信息技术、绿色生产、环境保护、安全等知识；
- (3) 了解不同年龄阶段小学生身心发展特点和养成教育规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；
- (4) 掌握小学体育教育教学、教育管理、教育评价等基本理论知识；
- (5) 掌握不同运动项目基本技术、理论知识及基本教学方法；
- (6) 具有观察儿童、班级建设与管理、活动策划与组织等方面的基本知识；
- (7) 掌握现代教育技术的基本知识，了解大数据、人工智能、5G 等技术的前沿知识及其在教育教学的应用，具有在线学习规划与指导的相关知识。

3. 能力

- (1) 具有汉字规范书写、普通话流畅对话、文字良好表达能力及与小学生、家长、同事的沟通能力。
- (2) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- (3) 具有一定的批判性思维能力和较严密的逻辑思维能力。
- (4) 具有初步的数字化应用能力，运用信息技术与现代教育技术进行小学体育学科教学设计、实施以及评价的初步能力。
- (5) 具有从事小学生班级管理和小学生教育的初步能力。
- (6) 具有小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力。
- (7) 具有自我认知、自我调节情绪以及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的初步能力。
- (8) 初步掌握小学体育教学反思的方法与技能，能够对体育教育教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略。
- (9) 了解小学教育活动和管理活动的一般流程，能根据学校需要参与教学管理、行

政事务管理和日常秩序管理。

(10) 具有为学生提供个性化指导和课程管理服务、并能解决学生学习过程中的技术与方法等问题的能力。

六、毕业要求

依据《高等职业学校专业教学标准》(教育与体育大类)、《小学教育专业认证标准》、《小学教育专业教学标准》、《小学教育专业师范生教师职业能力标准》和培养目标与规格，学生在3-5年内完成本专业规定的课程教学内容，累计修满140学分(必修课80学分，选修课30学分，实践活动课30学分)，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，同时技能考核合格，准予毕业。

毕业要求的具体内容

1. 践行师德

(1) 师德规范

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，对中国特色社会主义具有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同；

②在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

③贯彻党的教育方针与政策，以立德树人为己任，具有社会责任感和社会参与意识；

④崇尚宪法，遵守教师职业规范，有依法执教的意识。

(2) 教育情怀

①热爱小学体育教育事业，理解小学体育教育工作的意义；

②认同小学体育教师的专业性，具有正确的教育观、教师观和学生观；

③尊重生命，理解和掌握有关小学生生命成长的规律和特点；

④具有尊重、理解、保护、平等对待每一位学生的意识和能力。

2. 学会教学

(1) 文化背景

①具有较为宽阔的人文科学、社会科学、自然科学等方面的知识素养，形成综合性的知识结构；

②掌握小学教育教学基本理论，有良好的专业理论素养；

③掌握与小学体育学科教学相关的基础知识、基本原理和基本技能；

(2) 教学能力

①具备相应的教育教学的职业技能，具有汉字规范书写、普通话流畅对话、文字良好表达能力；

②在教育实践中能依据课程标准等教育教学文件，针对小学生的身心发展和认知特点，运用相关的学科教学知识；

③具有初步的数字化应用能力，运用信息技术与现代教育技术进行小学体育学科教学

设计、实施以及评价的初步能力。

④掌握现代教育技术的基本知识，了解大数据、人工智能、5G 等技术的前沿知识及其在教育教学的应用，具有在线学习规划与指导的相关知识。

3. 学会育人

(1) 班级指导

①树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法，掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

②掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，具有从事小学生班级管理和小学生教育的初步能力。

③具有小学生班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力；

④了解学校组织与管理体系、学校的组织机构设计及其策略，了解学校组织文化建构策略。

(2) 综合育人

①了解小学生身心发展和养成教育规律，了解小学教育活动和管理活动的一般流程，能根据学校需要参与教学管理、行政事务管理和日常秩序管理；

②理解体育学科的育人价值，能够有机结合课堂教学协同思政进行育人活动，具有为学生提供个性化指导和课程管理服务、并能解决学生学习过程中的技术与方法等问题的能力；

③了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生的全面、健康发展；

④具有自我认知、自我情绪调节以及进行小学生心理健康教育、生活指导与成长引导的初步能力，能获得积极体验。

4. 学会发展

(1) 学会反思

①初步掌握反思方法和技能，具有终身学习与专业发展意识，形成探究学习、分析问题和解决问题的能力；

②了解国内外基础教育改革发展动态，具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维，能够适应时代和教育发展需求；

③具有自我管理能力，形成良好的心理素质和健全人格，具备一定的批判思维能力和较严密的逻辑思维能力；

④具有教育问题意识，掌握文献检索、调查研究等基本的研究方法，了解现代小学体育课程与教学资源开发的策略，形成一定的教育研究能力。

(2) 沟通合作

①理解学习共同体的作用，具有较强的集体意识和团队协作精神；

- ②掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验，具有信息获取和处理能力；
- ③了解不同学科教师相互沟通和协同思政的方式方法；
- ④能够与小学生、家长、同事及社区等进行有效沟通。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

依据《高等职业学校专业教学标准》（教育与体育大类）、教师教育课程标准、小学教育专业师范生教师职业能力标准和小学教育专业教学标准，根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和集中实践课程五类构成，共计 140 学分（必修课 80 学分，选修课 30 学分，实践活动课 30 学分）。公共基础课程主要有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、军事理论、大学语文、大学英语、计算机基础、职业生涯规划、大学生心理健康教育、创新创业理论与实践、就业指导、劳动教育、人文素养类、科学素养类、公共艺术类等；专业基础课程主要有教师口语、汉字书写、教育政策法规、心理学、教育学、教师职业道德、体育游戏、运动训练学、运动解剖学、运动生理学等；专业核心课程主要有体育概论、小学体育教学设计、学校体育学、田径、体操、篮球、足球、小学体育课程标准与教材研究等；专业拓展课程主要有排球、乒乓球、羽毛球、健美操、体育舞蹈、武术、游泳、健身基础理论与指导等；集中实践课程主要有军事训练、社会劳动等综合实践和认岗见习、跟岗研习、顶岗实习及毕业论文撰写等专业实践。

(二) 学分规定

课程类别、性质与学分占比

课程类别	课程性质	学分数	百占比
公共基础课程	必修课程	32	28.57%
	选修课程	8	
专业基础课程	必修课程	22	15.71%
	选修课程	0	
专业核心课程	必修课程	24	17.14%
	选修课程	0	
专业拓展课程	必修课程	0	17.14%
	选修课程	24	
集中实践课程	必修课程	30	21.44%
合计		140	100%

课程设置 140 学分，其中公共基础课程 40 学分，专业基础课程 22 学分，专业核心课程 24 学分，专业拓展课程 24 学分，集中实践课程 30 学分。在规定的年限内修满 130 学

分，其中专业基础课程不少于 22 学分、专业核心课程不少于 24 学分、专业拓展课程不少于 12 学分，方可申请毕业。

（三）学时安排与教学进程

1. 本专业课程学时安排如下表。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质								学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计					
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践				
公共基础课程		466	132	598	不少于 128 学时		128			726	40	24.54%	
专业(技能)课程		448	380	828	48	384	432	496	764	1260	70	42.60%	
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	6.49%	
	专业实践	0	780	780	0	0	0	0	780	780	26	26.37%	
合计		914	1484	2398			560			2958	140		
学时占比		30.9%	50.17%	81.07%			18.93%			100%		100%	

2. 本专业教学进程安排表，见附录。

3. 专业核心课程简介

（1）课程名称：体育概论

教学目标：通过本课程的学习，形成对体育的整体认识，掌握体育的基础理论与国家体育的宏观政策、方针，培养学生分析问题和解决问题的能力，为学校体育、社会体育的学习打好基础，增强从事体育工作的事业心和自觉性。

主要教学内容：体育与体育科学的概念，体育的产生发展、现代社会与体育之间、体育与其他社会活动之间的关系，体育的功能、任务、手段、组织机构和制度，以及国际体育和未来体育。

（2）课程名称：小学体育教学设计

教学目标：通过教学和实践活动，掌握新课程理念下，在教学过程中如何促进小学生的身体发展，培养小学生的能力，明确教学的任务，进而选择教学内容和制定教学策略。注重追求知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观三个方面的有机整合，突出过程与方法的地位。其主要作用就是根据特定的教学条件和需要，制定出向学生提供教学信息、引导其活动的最佳方式、方法和步骤。

主要教学内容：教案设计(备课)、组织好教学活动(上课)和场地器材设计。

(3) 课程名称：学校体育学

教学目标：通过教学和实践活动，掌握学校的体育理论、知识和技能，形成正确的体育价值观，提高体育人文素养；正确认识学校体育在教育中的地位和作用；比较全面系统地学习并掌握组织与实施学校体育的基本理论与方法；能够学以致用，理论与实践相结合，培养独立思考、分析问题与解决问题的能力；能够正确处理好人际关系，培养适应社会的能力。

主要教学内容：学校体育基本问题、体育课程与教学、课外体育、体育教师等。

(4) 课程名称：田径

教学目标：通过本课程的学习，掌握小学体育教师必备的田径运动的基本理论知识、基本技术和基本技能，具备从事小学田径教学工作的基本能力，基层田径运动会部分工作的组织能力；认识田径运动在学校体育中的地位，了解田径运动既是一项竞技项目，又是一种健身锻炼的极好方法，培养热爱田径运动和从事田径运动教学工作的事业心。

主要教学内容：田径运动概述、田径运动竞赛组织与编排、田径运动裁判工作、田径运动场地、短距离跑、中长跑、接力跑、跨越式和俯卧式跳高、背越式跳高、跳远（挺身式和蹲踞式）、铅球、掷标枪（垒球）等。

(5) 课程名称：体操

教学目标：通过本课程的学习，比较系统地掌握体操的基本理论知识，能够理论联系实际，并能在小学体育教学中初步运用；扎实掌握教材内容，经过严格训练，达到单个动作正确、熟练，姿态良好，对体操有初步而系统的认识；初步掌握体操教学的基本技能，具有一定的组织教学，指挥队列队形，领操、讲解、示范、保护帮助，以及纠正动作错误的能力；培养参与体操活动的兴趣，学会健身、娱乐的方法，具有正确的审美观点和艺术鉴赏能力；培养运用体操手段指导人们进行终身体育锻炼的能力。

主要教学内容：理论部分包括体操概述、体操术语、保护与帮助、体操教学、体操比赛的组织与欣赏、徒手体操与轻器械体操的创编、部分项目简介。实践部分包括队列队形、徒手体操、持轻器械和专门器械体操、基本技术、专项素质等。

(6) 课程名称：篮球

课程目标：通过本课程的学习，初步掌握篮球运动的基本理论知识，规范掌握基本技术，正确运用基本战术；掌握篮球教学的基本方法，能正确讲解与示范，纠正错误动作，具备基本的篮球教学能力；掌握主要的竞赛规则和裁判方法，具备组织基层比赛和从事裁判工作的能力；培养热爱体育事业，团结协作、勇于拼搏的良好品质。

主要教学内容：理论部分包括篮球概述、篮球技、战术分析、篮球竞赛组织与编排、篮球裁判法等。实践部分包括篮球基本站位与移动、运球技术、传接球技术、投篮技术、

基本战术等。

(7) 课程名称：足球

教学目标：通过本课程的学习，使学生全面、系统地学习本专项的技术、战术，有目的、有计划地培养学生技战术能力，组织竞赛和裁判的能力，培养学生对足球的兴趣，养成自觉进行体育运动的习惯，增强体质，发展体能，培养公平竞争的道德品质和合作精神，以及勇敢顽强的意志品质。

主要教学内容：理论部分包括足球运动概述、足球运动的竞赛规则与裁判法。实践部分包括踢球（传射）、接球、运球、头顶球等基本技术，无球、个人进攻与防守、局部进攻与防守、整体进攻与防守战术等战术，速度、耐力、柔韧、力量、灵敏等身体素质练习。

(8) 课程名称：小学体育课程标准与教材研究

教学目标：通过教学和实践活动，掌握在新课标基本理念下，科学选用教材，以及教学过程中如何根据不同年级学生的身心发展和运动基础选择教学内容和教学策略，以此达到促进小学生的身体健康，提升小学生的运动参与度。课程标准是实施体育教学活动的基础，是进行教学设计的前提。

主要教学内容：课程基本理念、课程目标的制定、课程内容选择（水平一、水平二、水平三）、教材的选用原则等。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3：课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	M			M	H	H	M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M				H	M	M		
	形势与政策	H	H				H	M	M		
	军事理论	H	M				H	M	H		
	大学语文	M	H	H			H	M	M		
	大学英语	M	H	H				M	M		
	计算机基础			M	M		H				
	职业生涯规划	M	M					M	H		
	大学生心理健康教育	M	H				H	H	H		
	创新创业理论与实践						H	H	H		
	就业指导						H	H	H		

		劳动教育					H	H	H	
		人文素养类					H	H	H	
		科学素养类					H	H	H	
		公共艺术类	H	M	M	M	H	H	H	
专业基础课程	专业基础课程	教师口语	H	H	H		H	H	H	
		汉字书写	M	M				M	H	
		教育政策法规	M	M				M	H	
		心理学	H	H		H	M		M	
		教育学	H	H		H	M		M	
		教师职业道德	H	H		H	M		M	
		体育游戏	M	M	H	H	M	L	M	
		运动训练学	M	H	H	H	M	M	H	
		运动解剖学	M	L	H	H				
		运动生理学	M	L	H	H				
专业(技能)课程	专业核心课程	体育概论		M	H	H		L		
		小学体育教学设计	H	H	H	H	M	L	M	
		学校体育学	M	M	H	H	M		M	
		田径	M	H	H	H		M	M	
		体操	M	H	H	H		M	M	
		篮球	M	H	H	H		M	M	
		足球	M	H	H	H		M	H	
		小学体育课程标准与教材研究	H	H	H	H		M	M	
	专业拓展课程	排球	M	H	H	M		M	M	
		乒乓球	M	H	H	M		M	M	
		羽毛球	M	H	H	M		M	M	
		健美操	M	H	H	M		M	L	
		体育舞蹈	M	H	H	M		M	M	
		武术	M	H	H	M		M	L	
		游泳	M	H	H	M		M	M	
		健身基础理论与指导	M	H	H	M		M	L	
集中实践安排	综合实践	军训						H		H
		社会(劳动)实践			M	H		H	M	M
	专业实践	认知实习			M	H		H	M	M
		跟岗实习			M	H		H	M	M
		顶岗实习			M	H		H	M	M
		毕业设计(论文)			H	H		H		

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

体育教育专业师资规模为：专职教师 10 人，校内外兼职教师 6 人，专业带头人 1 人。拟用 3-5 年时间，培养、引进硕士研究生以上学历 5-10 人，教师学历、年龄、职称、专项结构力求多元化，努力建成一支学术层次高、学科知识互补、应用能力强的师资队伍。

（二）教学设施

现有标准田径场 1 片、人工草坪标准足球场 1 片、篮球场 2 片、体操、健身、体能综合训练馆 1 间、乒乓球教室 1 间、多媒体教室 5 间、公用操舞类教室多间。近年来，不断加大对体育场馆和体育设施、设备的资金投入，在建融篮球、排球、乒乓球、羽毛球、健美、体操、体测和各类操舞功能室等为一体的体育馆 1 座。

（三）教学资源

在现有校内实习、实训条件的基础上，积极开辟校外实习、实训基地。目前已和盐城市实验小学、串场河小学、新都路小学、聚亨路小学、盐渎路小学、神州路小学、崇礼路小学、日月路小学及各县（市、区）多所小学建立了合作关系，学生教育见、实习储备了充足的教育实践基地。

体育教育专业教材征订严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关文件规定，完善教材使用制度，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材、省级规划教材，根据小学体育教育教学实践需要，尝试编写校本特色教材。数字资源配备了小学体育教育专业有关的音视频素材、教学课件、案例库和数字教材，形式多样，使用便捷，满足教学所需。

（四）教学方法

首先，继续探索“教—学—做”一体化专业人才培养模式，围绕专业、行业、职业的各自特点，探索内在联系，梳理相互关系，切实提升专业人才的教学水平与培养质量；其次，积极探索实践教学的方式、方法改革，寻求保障实践教学活动顺利、高效开展的方法，将提升专业技能与培养学生专业兴趣有机结合，寻求进一步提升学生兴趣的有效措施。最后，围绕教材建设，探索结合教学内容，实现现有教材资源整合的方法，将不同层次，不同教学环节的教材与专业教学的具体内容进行有机结合。

（五）学习评价

在教学中加强过程质量监控，改革教学评价的标准和方法。以师范生教师职业能力标准为依据对学生的学业进行相关考核，评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，采用口试、笔试、技能考核、顶岗实习、师范生技能比赛等评定方式，体现评价标准、评价过程的规范化和评价主体、评价方式的多元化。

（六）质量管理

建立公开、公正的实践教学考核标准，强调技能考核，以专业技能的掌握程度作为实践教学的考核依据，督促学生专业技能的掌握和提升，形成良好学习氛围。

在学院内，加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设，加强院内教师教学质量监控；在学院外，广泛开展毕业生跟踪调查，从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息，以达到持续改进专业建设。实施专业建设自我评估制度。定期组织教师对专业进行自我评估，并邀请国内知名专家对专业的教学与科研工作进行指导，对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收，以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据，以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2								考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			考查
	选修	A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
		A	32013501020	人文素养类	128		8	至少修 8 个学分， 128 个学时							考查
		B	32014502020	科学素养类											考查
		B	32015503020	公共艺术类											考查
公共基础课程合计					726		40	16	6	4	3	1			
专业(技能)课程	必修	C	32046014020	教师口语	8	28	2		2						考试
		C	32046015020	汉字书写	8	28	2	2							考试
		B	32046016020	教育政策法规	28	8	2					2			考试
		A	32046017020	心理学	36		2		2						考试
		A	32046018020	教育学	36		2			2					考试
		A	32046019020	教师职业道德	36		2						2		考试
		C	32046020020	体育游戏	4	32	2							2	考试
		B	32046021020	运动训练学	32	4	2					2			考试
		B	32046022040	运动解剖学	64	8	4	2	2						考试
		B	32046023020	运动生理学	32	4	2			2					考试

专业核心课程	必修	B	32046024020	体育概论	32	4	2	2									考试	
		B	32046025020	小学体育教学设计	32	4	2					2					考试	
		B	32046026020	学校体育学	32	4	2			2							考试	
		C	32046027040	田径	8	64	4	2	2								考试	
		C	32046028040	体操	8	64	4	2	2								考试	
		C	32046029040	篮球	8	64	4		2	2							考试	
		C	32046030040	足球	8	64	4			2	2						考试	
		A	32046031020	小学体育课程标准与教材研究	36		2		2								考试	
专业拓展课程	选修	C	32046504040	排球	8	64	4			2	2						考试	
		C	32046505040	乒乓球	8	64	4			2	2						考试	
		C	32046506040	羽毛球	8	64	4					2	2				考试	
		C	32046507040	健美操	8	64	4					2	2				考试	
		C	32046508020	体育舞蹈	4	32	2					2					考试	
		C	32046509020	武术	4	32	2						2				考试	
		C	32046510020	游泳	4	32	2						2				考查	
		C	32046511020	健身基础理论与指导	4	32	2			2							考查	
专业(技能)课程合计					496	764	70	10	14	16	18	12						
课程		课程	课程	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核			
类别		性质	类型			周数	学时		一	二	三	四	五	六	方式			
集中实践安排	综合实践	必修	C	32040032020	军训	2	112	2	2								考查	
			C	32040033020	社会(劳动)实践	4	80	2		1	1						考查	
			C	32040034020	认知实习	2	60	2	1	1							考查	
			C	32040035040	跟岗实习	4	120	4			2	2					考查	
			C	32040036160	顶岗实习	16	480	16							16		考查	
			C	32040037040	毕业设计(论文)	4	120	4							4		考查	
集中实践安排合计					32	972	30	3	2	3	2			20				

670403 社会体育专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 社会体育

学 院: 人文教育学院

专业负责人: 赵为民

学院负责人: 仇玉文

社会体育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

社会体育（670403）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书举证
教育与体育大类 67	体育类（6704）	体育（89）	体育专业人员（2-09-07）	社区指导员 体育培训机构	社会体育指导员证

职业技能等级证书：

普通话考核二级乙等以上水平；全国计算机等级考试一级证书；国家各运动项目裁判员等级证书；运动营养师证；体适能教练证等。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向社会体育指导员和体育培训机构教练、管理员等职业群，能够从事体育健身指导、体育赛事活动策划与组织、体育机构管理和经营等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法，遵纪守法，崇德向善，诚实守信，尊重生命，热爱劳动，履行教师道

德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本学科理论知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握社会体育学、运动人体科学、教育学的基本理论知识。

(4) 掌握人体测量与评价相关的理论知识。

(5) 掌握健康运动处方、常见慢性疾病运动处方的制定原则和方法。

(6) 掌握大众体育健身咨询指导的基本理论与方法。

(7) 掌握社会体育活动和赛事策划、组织和管理的基本理论与方法。

(8) 掌握职业社会体育指导员所涉及运动项目的基础理论，包括技术原理、技术规则、训练方法等。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语音、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有体育健身项目（包括社区常见运动项目）的运动技能及其健身指导能力。

(4) 具有各项运动项目的执裁能力。

(5) 能够策划、组织、实施大众社会体育活动或体育赛事。

(6) 能够对各人群或个人进行国民体质测量，并正确分析与评价其结果。

(7) 能够根据国民体质监测结果，制定切实可行的运动处方，并对运动过程中发生的运动损伤进行诊断和初步处理。

(8) 具有健身场馆的管理与运营能力。

六、毕业要求

学生达到以下要求，在规定的年限内修满 136 学分，必修课 118 学分，其中实践活动课 30 学分，选修课 18 学分，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业课程和集中实践安排三大类构成，共 136 学分。

公共基础课程由公共基础课程、职业素养课程（选修）两部分部分构成。其中，公共基础课程 32 学分、职业素养课程 8 学分，合计 40 学分。

学科专业课程由专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程三部分构成。其中专业基础课程 22 学分，专业核心课程 26 学分，专业拓展课程 18 学分，合计 66 学分。

根据人才需求和课程教学进程，设置军训、社会（劳动）实践、跟岗实习、顶岗实习、毕业论文与答辩等独立设置的实践教学课程，构建专业实践教学体系，合计 30 学分。

（二）学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程		466	132	598	不少于 128 学时		128	/	/	726	40	25. 2%		
专业（技能）课 程		476	388	864	不少于 324 学时		324			1188	66	41. 1%		
集中 实践 安排	综合 实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	6. 7%		
	专业 实践	0	780	780	0	0	0	0	780	780	26	27. 0%		
合计		942	1492	2434	/	/	452	/	/	2886	136	/		
学时占比		32. 6%	51. 7%	84. 3%	/	/	15. 7%	/	/	100%		100%		

（三）专业核心课程简介

1. 健身基础理论与指导

教学目标：学习并掌握健身的基本理论，从科学健身角度出发，帮助学生掌握科学、合理、实用的健身方法；运用健身理论知识和技能方法指导社会人群科学合理地健身。

内容提要：健身基础理论，运动健身防护与安全，常见健身项目指导，时尚类健身项目指导，传统体育健身项目健身指导，以及不同人群健身特征、方法与指导。

学分学时：4 学分；72 学时

2. 游泳与救生

教学目标：掌握从熟悉水性到蛙泳姿势的教学方法，能够培养学生指导课外游泳活动

的开展；了解游泳救生的基础知识，具备一定的室内游泳馆救生的能力；结合游泳教学特点，培养遵守纪律、团结友爱、热爱集体、关心他人的集体主义精神，及勇敢、顽强、不畏艰险、不怕困难的意志品质，树立勤学苦练的良好学风。

内容提要：熟悉水性的教学；蛙泳技术的教学，技术点包括蛙泳的身体姿势、蛙泳腿、蛙泳臂、蛙泳臂与呼吸的配合、蛙泳完整技术动作；仰泳技术的教学（介绍）；爬泳技术的教学（介绍）；实用游泳技术的教学，技术点包括抬头爬泳、侧泳、反蛙泳、踩水、潜泳，各种技术的身体姿势、腿、臂、完整配合技术动作；水上救生和现场急救的教学，技术点包括间接赴救、直接赴救、心肺复苏术。

学分学时：4 学分； 72 学时

3. 运动竞赛与裁判学

教学目标：通过本课程学习，掌握体育竞赛组织与裁判理论，具有组织体育竞赛和裁判执法工作的能力；通过体育竞赛组织与裁判的教学，掌握体育竞赛的运行机制，使现象上升为理论，再运用科学的体育竞赛组织与裁判理论进一步指导不同级别的体育竞赛，培养理论联系实际和初步运用所学知识分析体育竞赛的能力，胜任不同层次体育竞赛的组织、管理与裁判等工作。

内容提要：体育竞赛的特征、种类和组织管理，体育竞赛方法与编排，体育裁判员的作用、守则、修养、管理及心理，球类运动的竞赛方法和裁判执法难点剖析，田径比赛的组织编排和裁判工作难点剖析，武术、举重、健美比赛的组织编排和临场评判。

学分学时：2 学分； 36 学时

4. 运动营养学

教学目标：培养辩证唯物主义观点和求实的科学思维方法；了解各种营养素的食物来源、需要量及能量平衡的有关知识；掌握各种营养素的生理功能，了解膳食平衡的相关知识，指导合理膳食；掌握营养与疾病的关系及防治原则和方法。

内容提要：食品、营养学、运动营养学的概念、任务，营养和健康的关系，运动营养与体育运动的关系，运动营养学发展概况。

学分学时：2 学分； 36 学时

5. 运动训练学

教学目标：通过本课程的学习，掌握运动技术学科、运动人体学科、教育心理学科的基本理论、基本知识；掌握一般运动训练和专项运动训练的分析方法和技术；具备从事专项运动训练与教学、竞赛组织与裁判等工作的基本能力；熟悉我国体育工作运动训练、运动竞赛等方面方针、政策和法规；了解一般运动训练和专项运动训练的发展动态。

内容提要：本课程主要阐述从众多专项的训练实践中总结出带有普遍意义的共性规律；

深入探索尚未被人们所认知的运动训练规律;进一步健全运动训练理论和内容体系广泛吸取现代科技成果和多学科的理论与方法,应用于运动训练学的理论研究与实践应用之中;运用一般运动训练学的基本理论指导各项训练实践。

学分学时: 2 学分; 36 学时

6. 健美操

教学目标: 通过健美操教学,掌握健美操运动的基本练习方法和技能,能科学地正确地进行健美操锻炼,提高自己的锻炼能力,并逐步养成自觉锻炼的习惯,具有一定的欣赏健美操运动的能力;根据自己的能力确定健美操的学习目标,自觉通过健美操运动改善心理状态,增强自信心,培养健美操教学能力;在健美操运动中表现良好的社会体育道德,正确处理竞争与合作的关系,成为学校和社区体育活动的积极参与者和组织者。

内容提要: 健美操运动概述(理论),健美操基本动作,健美操专项技术,身体素质训练,竞技健美操组合,健美操成套编排实践。

学分学时: 4 学分; 72 学时

7. 体育舞蹈

教学目标: 本课程旨在陶冶情操,净化心灵,培养对体育舞蹈浓厚的兴趣和良好的气质及风度;较系统而丰富地学习和掌握一定的体育舞蹈基本知识与体育舞蹈表演技能;塑造人的形象美、舞蹈美、心灵美和个性美,提升文化艺术修养和人文素养;能运用所学技能指导健身人群科学学习体育舞蹈。

内容提要: 体育舞蹈的演变与发展,现代舞(摩登舞)和拉丁舞的基本理论常识,体育舞蹈 10 种舞的文化风格、舞蹈编排理论,团体舞的编排设计知识,以及体育舞蹈的竞赛规则与办法等等。

学分学时: 4 学分; 72 学时

8. 跆拳道

教学目标: 通过跆拳道学习,了解基本理论知识。通过实践教学,掌握跆拳道运动的基本技术,通过跆拳道运动锻炼身体的方法和手段,全面提高身体素质,强健体魄,并能持之以恒的加以练习,为终生体育锻炼打下良好基础。

内容提要: 跆拳道的基本步法:上步,后撤步,前跃步,后跃步,侧移步,弹跳步,垫步,交叉步等;跆拳道训练中各种动作的拿脚靶方式;跆拳道的基本技术:前踢,横踢,后踢,劈腿,后旋踢,双飞踢,侧踢,旋风踢,侧摆踢;跆拳道技术:侧飞踢,腾空后旋踢,太极一章及太极二章的学习,各种腿法组合、进攻及防守,双方进攻和防守反击战术对练,实战演练;专项素质:以柔韧素质、力量素质、灵敏素质为主。

学分学时: 4 学分; 72 学时

(四) 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		职业素质		专业素质		能力培养		职业发展	
课程类别	课程名称	职业道德	文化素质	学科知识	咨询指导	组织管理	经营开发	学会反思	沟通合作		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	M							M	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M						M	M	
	形势与政策	H	H						H	M	
	军事理论	H	M						M	H	
	大学语文		H	H	M			M			
	大学英语		H	H				M	M	M	
	计算机基础			M	M			M			
	职业生涯规划	M					H	H	M		
	大学生心理健康教育	H							H		
	创新创业理论与实践		M				H	M		H	
	就业指导		H					H		H	
	劳动教育		H					H		H	
	人文素养类		M				H	M		H	
	科学素养类		H					H		H	
	公共艺术类		H					H		H	
专业(技能)课程	体育概论		H	H					L		
	运动解剖学	H	H	H	M	L	L	L	M		
	运动生理学	H	M	H	M	L	L	M	H		
	社会体育导论		H	H		M					
	体能训练与方法	M	H	H	M				M	H	

程 专业核心课程	体育测量与评价		H	H	M	L			M
	体育管理学	H	H	H				M	H
	体育市场营销	H	H	H		M		M	H
	健身基础理论与指导		H	H	H	M			M
	游泳与救生	H	L	M	H	M	L	H	M
	运动竞赛与裁判学	H		H	M	M			M
	运动营养学	M	H	H	L			M	H
	运动训练学	H	M	H	H	H	L	M	H
	健美操	H	M	H	M	M	L	M	H
	体育舞蹈	H	M	H	L	M	M	H	H
	跆拳道	H	L	H	H	M	L	H	H
专业拓展课程	篮球	M	H	H	L	H		L	H
	足球	M	H	H	L	H		L	H
	乒乓球	M	H	H	L	H		L	H
	羽毛球	M	H	H	L	H		L	H
	体育产业概论		M	H				M	
	体育赛事运作管理	H	H	H	M	H	H	M	H
	运动处方处理与应用	H	M	H	H		L	M	
	器械健身	H	M	H	M		M	M	M
集中实践安排	综合实践	军训	H		H	M			
	社会(劳动)实践	H			H	M	M		
	专业实践	认知实习	H		H	M			
	跟岗实习	H			H	M			
	顶岗实习	H			H	M			
	毕业设计(论文)						H	H	

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

社会体育专业师资规模为：专职教师 3 人，校内外兼职教师 10 人，专业带头人 1 人。拟用 3-5 年时间，培养、引进硕士研究生以上学历 10-15 人，教师学历、年龄、职称、专项结构力求多元化，努力建成一支学术层次高、学科知识互补、应用能力强的师资队伍。

(二) 教学设施

现有标准田径场 1 片、标准足球场 1 片、篮球场 2 片、健身、体能综合训练馆 1 间、乒乓球教室 1 间、多媒体教室 5 间、公用操舞类教室多间。近年来，不断加大对体育场馆和体育设施、设备的资金投入，在建融篮球、羽毛球、乒乓球、健身、体能和各类操舞功能室为一体的体育馆 1 座。

(三) 教学资源

在现有校内实习、实训基地的基础上，积极开辟校外实习实训基地。目前已和盐城型动健身管理咨询有限公司、中体星荟冠军亲子运动中心等健身机构建立了合作关系，学生见实习场所基本得到保证。

在教材选用方面，严格执行国家和省（区、市）的有关要求，健全本校教材选用制度。根据需要组织编写校本教材，开发教学资源。同时，积极应用现代教育技术，充分利用专业优势和网络资源，构建本专业丰富的、立体化的教学资源。

(四) 教学方法

首先，继续探索“教—学—做”一体化专业人才培养模式，围绕专业、行业、职业的各自特点，探索内在联系，梳理相互关系，切实提升专业人才的教学水平与培养质量；其次，积极探索实践教学的方式、方法改革，寻求保障实践教学活动顺利、高效开展的方法，将提升专业技能与培养学生专业兴趣有机结合，寻求进一步提升学生兴趣的有效措施。最后，围绕教材建设，探索结合教学内容，实现现有教材资源整合的方法，将不同层次，不同教学环节的教材与专业教学的具体内容进行有机结合。

(五) 学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大过程性和形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价和总结性评价根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同。考核内容的设计要具有科学性、客观性和可行性，有助于学生在实践中检验理论学习的情况。在此基础上，努力探索社会体育专业教学多元化评价体系，包括评价标准、评价目标、评价内容、评价方式和方法等等，吸纳行业和社会组织参与考核评价，注重学生运用专业知识的能力评价。

(六) 质量管理

建立公开、公正的实践教学考核标准，强调技能考核，以专业技能的掌握程度作为实践教学的考核依据，督促学生专业技能的掌握和提升，形成良好学习氛围。

在学院内，加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设，加强院内教师教学质量监控；在学院外，广泛开展毕业生跟踪调查，从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息，以达到持续改进专业建设。实施专业建设自我评估制度。

定期组织教师对专业进行自我评估，并邀请国内知名专家对专业的教学与科研工作进行指导，对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收，以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据，以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	10 8	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2								考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			考查
	选修	A	32011012010	就业指导	18		1						1		考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
		A	32013501020	人文素养类	128		8	至少修 8 个学分，128 个学时							考查
		B	32014502020	科学素养类											考查
		B	32015503020	公共艺术类											考查
公共基础课程合计					726		40	16	6	4	3	1			
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	A	32048014020	体育概论	36		2	2						考查
			B	32048015040	运动解剖学	54	18	4	2	2					考试
			A	32048016040	运动生理学	72		4			2	2			考试
			A	32048017020	社会体育导论	36		2	2						考查
			C	32048018040	体能训练与方法	18	54	4	2	2					考试
			B	32048019020	体育测量与评价	18	18	2						2	考查
			A	32048020020	体育管理学	36		2						2	考试
			A	32048021020	体育市场营销	36		2						2	考试

专业核心课程	必修	B	32048022040	健身基础理论与指导	36	36	4	2	2					考试	
		C	32048023040	游泳与救生	18	54	4			2	2			考试	
		B	32048024020	运动竞赛与裁判学	18	18	2					2		考试	
		A	32048025020	运动营养学	36		2				2			考试	
		B	32048026020	运动训练学	18	18	2			2				考试	
		C	32048027040	健美操	18	54	4			2	2			考试	
		C	32048028040	体育舞蹈	18	54	4			2	2			考试	
		C	32048029040	跆拳道	8	64	4	2	2					考试	
专业拓展课程	至少修满18个学分324学时	C	32048504040	篮球	8	64	4		2	2				考查	
		C	32048505040	足球	8	64	4		2	2				考查	
		C	32048506040	乒乓球	8	64	4			2	2			考查	
		C	32048507040	羽毛球	8	64	4				4			考查	
		B	32048508020	体育产业概论	18	18	2					2		考查	
		A	3204509020	体育赛事运作管理	36		2				2			考查	
		A	32048510020	运动处方处理与应用	36		2			2				考查	
		C	32048511040	器械健身	8	64	4	2	2					考查	
专业(技能)课程合计					1188		66	12	12	16	16	10			
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式
周数	学时					一	二		三	四	五	六			
集中实践安排	专业实践	必修	C	32040030020	军训	2	112	2	2						考查
			C	32040031020	社会(劳动)实践	4	80	2		1	1				考查
			C	32040032020	认知实习	2	60	2	1	1					考查
			C	32040033040	跟岗实习	4	120	4			2	2			考查
			C	32040034160	顶岗实习	16	480	16					16		考查
			C	32040035040	毕业设计(论文)	4	120	4					4		考查
集中实践安排合计						32	972	30	3	2	3	2		20	

670202 商务英语专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 商务英语

学 院: 人文教育学院

专业负责人: 陆艳艳

学院负责人: 查 爱

商务英语专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

商务英语（670202）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

例：本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或 技能登记证书举例
教育与体育大类 （67）	语言类 （6702）	办公服务 （7294） 贸易代理 （5181）	国际贸易运营 （4-01-02-01） 翻译 （2-12-05-00）	涉外商务助理、 外贸业务员、翻 译、外销员、跨境 电商业务员、单 证员	剑桥商务英语证 书、国际商务秘书 证书、外贸业务员 证书、大学英语四、 六级证书、全国计 算机等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，具备一定的跨文化交际能力，面向商务助理、涉外文秘、外贸业务员等职业群，能够从事简单翻译、接待、文秘、营销、跨境电商等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

包括思想素质、专业素质、职业素质、文化素质和身心素质。要求有良好的思想道德

品质、有语言、商务、跨文化等专业素质，有敬业精神和团队精神，有职业道德，有良好的人文素养、健康的身体和心理素质。

2. 知识

包括语言知识、国际商务知识、跨文化知识、人文社科知识等。要求系统掌握英语和汉语的语言基础知识，了解国际贸易、国际商务管理等专业基本理论，具备较全面的跨文化知识、中外商务知识和人文社科知识。

3. 能力

包括语言能力、跨文化交际能力和商务实践能力。要求具备英语听说读写译的基本技能；具备基本的从事国际商务活动的实践能力和跨文化商务交际能力；有一定的思辨能力和创新能力，有自主学习的能力和信息处理的能力。

六、毕业要求

学生在规定的年限内修满 141 学分，其中必修课学分 121，选修课 20 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程		364	198	562	不少于 128 学时		128			690	38	23.37%		
专业（技能）课程		477	621	1098	不少于 192 学时		192			1290	73	43.70%		
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	6.50%		
	专业实践	0	780	780	0	0	0	0	780	780	26	26.42%		
合计		841	1791	2632			320			2952	141			

学时占比	28.49%	60.67%	89.16%			10.84%			100%		100%
------	--------	--------	--------	--	--	--------	--	--	------	--	------

3. 专业核心课程简介

(1) 课程名称：商务英语

教学目标：通过本课程的教学，了解和熟悉各种商务情景和商务活动，掌握相关的商务文化知识，并能把所学的知识运用于各种商务活动中。

主要教学内容：本课程主要用英语讲授国际贸易的基础理论和基础知识，对学生进行全面的国际贸易基础理论和商务英语专业英语语言技能的训练，通过听、说、读、写、讨论、解决问题和角色扮演等教学手段培养学生从事国际商务活动所必须的英语语言技能。

(2) 课程名称：商务英写作

教学目标：通过本课程的教学，使学生掌握商务应用文体的格式及用途，增加商务知识，提高商务交际能力。

主要教学内容：本课程涵盖了商务基本写作类型，涉及到常用的备忘录写作及商务谈判流程中的商业信函、图表和商务报告的写作，并有针对性地讲解了简历及求职信的写作，为学生提供了丰富的案例、写作技巧和实战训练机会。

(3) 课程名称：商务英语翻译

教学目标：通过本课程的教学，了解常用的翻译技巧，掌握关键的翻译技能并掌握商务文本的文体特征及其功能，熟练使用各种翻译技巧对商务文本进行翻译。

主要教学内容：本课程涵盖了涉外企业一般对外商务推广及商务交往中所涉及到的基本翻译类型、翻译理论、翻译方法、翻译技巧和翻译规范，重在以商务英语语料为背景，在大量实例训练中提高学生在商务语境下运用常用技巧准确翻译各种常见商务文本的能力。

(4) 课程名称：国际贸易实务

教学目标：通过本课程的学习，要求学生从总体上把握国际贸易实务的内容框架、体系结构，掌握交易前必备的专业知识，掌握磋商和订立外贸合同的方法，掌握出口和进口贸易的操作方法，具备独立从事国际货物买卖的工作能力。

主要教学内容：本门课程内容涉及交易前的准备和询盘、报价核算与发盘、还价核算与还盘、深度磋商、签订合同、开立信用证、改正与备货、托运装船、报关投保、制单结汇、处理问题单据、进口付汇与报关提货、出口收汇核销与退税等进出口实际过程所形成的13个业务步骤。

(5) 课程名称：外贸单证缮制

教学目标：通过本课程的学习，要求学生了解国际贸易各项单证的概念和内容，掌握商业发票、装箱单、出口托运单、原产地证书、出口货物报检单、出口货物报关单、投保单、海运提单、装船通知、受益人证明、汇票等出口单证的缮制要点。

主要教学内容：本门课程内容包括外贸合同的认识与缮制，信用证的审核与操作，发票、包装单据、运输单据、保险单据、汇票、报关等单据的认识与制作，以及单证的审核及风险防范等。

(6) 课程名称：市场营销理论与实务

教学目标：通过本课程的学习，学生能较全面和系统的了解市场营销理论与实务的有关知识，认识和掌握市场营销概念，能够分析市场环境、购买行为需求和定位目标市场、熟练掌握营销 4P 理论，为以后适应基层营销工作的需要奠定一个较为扎实的知识基础。

主要教学内容：本门课程内容包括市场营销环境、市场营销调研与预测、市场购买者行为分析、营销战略管理、产品策略、定价策略、渠道策略、促销策略及国际市场营销等。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3：课程设置与培养规格支撑度矩阵

培养 规格 课程设置		培养		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	基础知识	专业知识	语言应用能力	商务操作能力	联系社会终身学习	创新创业能力		
公共 基础 课程	思想道德修养与法律基础	H	H								
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M					M			
	形势与政策	M							M		
	体育	H	M						L		
	军事理论	H	M								
	大学语文	M	M	H				M			
	计算机基础			H				M			
	职业生涯规划	M	H						L		
	大学生心理健康教育	H	L					M			
	创新创业理论与实践	M	H						H		
	就业指导	M	L					M	H		

		劳动教育	H	L					L	L
		人文素养类	H						M	
		科学素养类	H							M
		公共艺术类	H	M						
专业 基础 课程	专业 基础 课程	综合英语		L	H	M	H	L	M	
		英语语音			H	L	H	L	L	
		英语口语			H	M	H	L	L	
		英语听力			H	M	H	L	L	
		英语语法			H	L	H			
		英语阅读			H	M	H	L		
		国际贸易概论		M	H	H	L	H	M	
	专业 核心 课程	商务英语		M	H	H	H	H	M	
		商务英语翻译			M	H	H	H	L	
		商务英语写作			M	H	H	H	L	
		国际贸易实务		M	M	H	M	H	L	M
		外贸单证缮制			M	H	L	H	L	M
		市场营销理论与实务		M		H	L	H	L	M
专业 (技能) 课程	专业 拓展 课程	英语国家概况			H	L	M	L	M	
		商务英语视听说			H	H	H	M	M	
		英语报刊选读			M	L	H	L	M	
		第二外语(日语)			H	L	H		L	
		跨文化交际			M	M	H	M	L	
		外贸英语函电			M	H	H	H	L	M
		国际商务谈判			L	H	M	H	M	
		电子商务			L	H	M	H	M	H
		经济法			H	M	L	L	M	
	集中 实践 安排	军训	H							
		社会(劳动)实践	H	H				M	M	
		认知实习		H		H	M	H		
		跟岗实习		H		H	H	H	M	
		顶岗实习	M	H	H	H	H	H	H	M
		毕业设计(论文)			H	H				

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

本方案实施必须有一支稳定的、结构合理并严格执行教师资格准入制度的师资队伍，接受过职业教育教学法培训；具有进行相关专业教学科研能力，具有捕捉行业领域新知识、

新技术并将其应用于教学实践的能力。

(二) 教学设施

积极运用计算机、网络技术等现代化教学手段，构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，满足学生不同的需求；借助虚拟现实技术构建仿真的职业工作场景，培养学生的职场工作能力。学校已有数个语言实训室、商务模拟谈判实训室、国际贸易实训室等实训场所，还要建立2-3个校外实习基地。

(三) 教学资源

教材选用符合教学大纲或专业规范，为正式出版的高职高专商务英语专业教材，同时优先选用获得省部级以上奖项及国家级规划教材。教材的内容和语言具时代感，并充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段。

(四) 教学方法

教学过程中采用交际法、听说法、情景法等方法来培养学生的英语应用能力；用案例教学法、项目教学法、实地调研法等方法来构建学生的商务知识和技能；用任务驱动、项目导向、模拟软件实训法、顶岗实习等教学法来培养学生的综合实践能力。在教学方法的使用过程中坚持“以学生为中心”，强调“做中学”。在教学过程中，注重学生英语语言、商务知识和技能，以及职业素养的融合，着力培养学生在国际商务环境中的英语应用能力。

(五) 学习评价

积极推进考核方式、考核内容和成绩评价的改革。在考核方式上，加大形成性考核的力度，在考核内容上突出知识技能的应用。形成性评价与终结性评价根据不同的课程、不同的学习阶段和不同的实践活动形式而有所不同，测试设计具有科学性、客观性、开放性和可行性，有助于提高学生使用英语处理国际商务业务的能力。

在此基础上，努力探索商务英语专业教学多元化评价体系，包括评价标准的多元化、评价目标的多元化、评价内容的多元化、评价方式和方法的多元化、评价主体的多元化、评价过程的多元化，吸纳行业、企业和社会组织参与考核评价，注重对学生使用英语处理国际商务业务能力的真实性评价。

(六) 质量管理

按照教育部相关文件的要求建立专业建设与发展规划及其分年度实施计划、教学管理制度、教学质量监控制度、学籍管理制度、成绩考核制度、专业人才培养方案、课程标准、学期教学计划及课表、实践教学计划及大纲、顶岗实习计划及大纲、使用教材目录等专业

教学文件系统。

在学院内，加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设，加强院内教师教学质量监控；在学院外，广泛开展毕业生跟踪调查，从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息，以达到持续改进专业建设。实施专业建设自我评估制度。定期组织教师对专业进行自我评估，并邀请国内知名专家对专业的教学与科研工作进行指导，对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收，以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据，以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32005007020	计算机基础	18	18	2		2						考试
		A	32008008010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009009020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010010010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			考查
	选修	A	32011011010	就业指导	18		1							1	考查
		A	32012012010	劳动教育	18		1	1							考查
		B	32013501020	人文素养类	128		8	至少修 8 个学分，128 个学时							考查
		B	32014502020	科学素养类											考查
		B	32015503020	公共艺术类											考查
公共基础课程合计					690		38	14	8	4	3	1			
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	B	32049013080	综合英语	72	72	8	4	4					考试
			C	32049014020	英语语音	9	27	2	2						考查
			C	32049015040	英语口语	18	54	4			2	2			考试
			C	32049016040	英语听力	18	54	4	2	2					考查
			B	32049017020	英语语法	18	18	2		2					考试
			B	32049018060	英语阅读	54	54	6			2	2	2		考试
			B	32049019040	国际贸易概论	54	18	4	2	2					考试
专业核心课程	必修	B	32049020120	商务英语	108	108	12			4	4	4			考试
		B	32049021040	商务英语翻译	36	36	4					2	2		考试

			C	32049022040	商务英语写作	18	54	4				2	2	考试				
			B	32049023040	国际贸易实务	36	36	4			2	2						
			C	32049024030	外贸单证缮制	18	36	3					3					
			C	32049025040	市场营销理论与实务	18	54	4			2	2						
专业拓展课程	至少修满12学分，192学时	A	32049504020	英语国家概况	36		2			2				考查				
		B	32049505020	商务英语视听说	18	18	2						2	考查				
		B	32049506020	英语报刊选读	18	18	2			2				考查				
		B	32049507040	第二外语(日语)	36	36	4				2	2		考查				
		B	32049508020	跨文化交际	18	18	2		2					考查				
		B	32049509040	外贸英语函电	36	36	4				2	2		考查				
		B	32049510020	国际商务谈判	18	18	2						2	考查				
		B	32049511020	电子商务	18	18	2			2				考查				
		A	32049512020	经济法	36		2						2	考查				
专业(技能)课程合计						1290		73	10	12	16	18	17					
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式			
集中实践安排		综合实践 专业实践 必修	C	32040026020	军训	2	112		2	2								
			C	32040027020	社会(劳动)实践	4	80		2		1	1				考查		
			C	32040028020	认知实习	2	60		2	1	1					考查		
			C	32040029040	跟岗实习	4	120		4			2	2			考查		
			C	32040030160	顶岗实习	16	480		16						16	考查		
			C	32040031040	毕业设计(论文)	4	120		4						4	考查		
集中实践安排合计							972	30	3	2	3	2		20				

670208 应用韩语专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 应用韩语

学 院: 人文教育学院

专业负责人: 王嘉鎔

学院负责人: 查 爱

应用韩语专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：应用韩语（670208）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

例：本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或技能登记证书举例
教育与体育大类 （67）	语言类 （6702）	办公服务 （7294） 贸易代理 （5181）	国际贸易运营 （4-01-02-01） 翻译 （2-12-05-00）	韩企文职职员、行政机关外事接待人员、部门翻译、韩语培训教师、单证员	韩国语能力等级证书、全国外贸跟单员证、全国英语等级证书、全国计算机等级证书、全国普通话等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，具备一定的跨文化交际能力，面向商务助理、涉外文秘、外贸业务员等职业群，能够从事简单翻译、接待、文秘、营销、跨境电商等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）基本素质

①思想道德素质：具有高尚的思想道德情操和职业操守、热爱祖国、热爱人民、团结友人。

②科学文化素质：具有较高的人文素养和必要的科学素养，具备科学的发展观。

③身体素质：具有健康体魄，能适应韩资企业高强度工作的素质。

④心理素质：具备乐观向上、热情开朗，有亲和力，善于自我调节情绪的素质。

（2）职业素质：

①具备爱岗敬业，诚实守信，责任心强等素质；

②具备良好的跨文化交际素质；

③具有较强的自主学习能力和较强的分析判断能力和信息处理能力；

④具备良好的社会交际能力和团队合作能力；

⑤具备较强的专业知识解决实际问题的能力，以及管理和组织协调能力。

2.知识要求

（1）基础知识要求

①掌握一定的政治知识和政策法律知识；

②具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

（2）专业知识要求

①掌握中高级韩语会话能力和商务沟通的必要韩语知识；

②具备熟练处理涉韩经贸文书的能力；

③掌握外贸法规、国际惯例基本知识、熟悉国际贸易进出口业务流程；

④掌握常用单证缮制方法，并学会审证、改证。

3.能力要求

（1）语言运用能力

①具备良好的韩语听、说、读、写、译的能力；

②具备运用语言及商务知识解决实际问题能力。

（2）商务操作能力

①熟悉涉韩贸易的进出口业务流程；

②熟悉中文、韩文计算机的操作系统，熟悉办公自动化软件应用，具备较强的信息获取、整理、加工能力和网上交互能力；

③掌握电子商务的基本原理和业务操作流程，具备运用所学的电子商务操作技术，解决有关具体问题的能力；

④具备在国际贸易业务中熟练地进行单证处理与单证缮制的工作能力。

4.发展要求

（1）具有创新精神和创业意识，具备较强的创新创业能力；

（2）具有终身发展学习力、终身发展做事力、终身发展生活力、终身发展生存力，成

为具有终身发展能力的职业人。

六、毕业要求

学生在规定的年限内修满 152 学分，其中必修课 134 学分，选修课 18 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1.课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2.学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程		472	234	706	不少于 128 学时	128				834	46	30.3%		
专业(技能)课程		360	828	1188	108	72	180	468	900	1368	76	50%		
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	2.6%		
	专业实践	0	780	780	0	0	0	0	780	780	26	17.1%		
合计		832	2034	2866			308			3174	152			
学时占比		26.2%	64.1%	90.3%			9.7%			100%		100%		

3.专业核心课程简介

(1) 课程名称：综合韩语

教学目标：让学生掌握韩语语言、文学、历史、政治、经济、社会文化等方面的基本理论和基本知识，掌握韩语听、说、读、写、译等方面技能技巧，具备从事导游、商贸、韩资企业管理工作的业务水平及较好的素质和较强的业务沟通能力。通过学习使学生能写出比较长的论述性文章，在 TOPIK 中高级考试中能达到 5, 6 级的程度。

内容提要：《综合韩语》以韩语综合能力培养为重点，以读写结合为切入点，紧紧抓住课堂、实训两个关键环节，通过单词，课文，语法，练习，补充词汇的练习，进一步提高学生的词汇量以及阅读理解能力、写作能力、实际交流能力。

学分学时：学分 24 分，学时 432 学时（其中理论 108 学时，实践 324 学时）

(2) 课程名称：韩语写作

教学目标：通过学习韩国语正字法、稿纸书写和句子与段落组织等知识，让学生有较强的韩国语书面表达能力和文章的组织能力。

内容提要：分析文章内容，让学生掌握韩语信函、演说辞、游记、说明文、议论文、读后感、随笔、经贸文书等各种日常应用文体的写作要领，并围绕其展开相关的写作训练。

学分学时：学分 4 分，学时 72 学时（其中理论 18 学时，实践 54 学时）

(3) 课程名称：商务韩语

教学目标：让学生了解到韩资企业的职场文化、了解韩资企业复杂的人际关系、了解韩文化的禁忌，为进入韩资企业工作做好准备。

内容提要：本课程主要从职业与个性、就业准备、时间管理、公司的组织结构和业务、业务处理程序、人际关系等方面展开论述。既涉及求职前的准备，也包含有提高入职后职务能力的内容。每个单元均有听力与会话、阅读与写作、单词与短语和语法与惯用型四个部分构成。

学分学时：学分 4 分，学时 72 学时（其中理论 18 学时，实践 54 学时）

(4) 课程名称：国际贸易实务

教学目标：通过本课程的教学，使学生掌握进出口各个业务环节的基本知识与技能，培养学生开发国际市场、与外商进行合同条款的谈判及合同的签订及履行工作的能力。

内容提要：本课程主要介绍询盘、发盘与还盘，贸易术语与价格，国际货物运输，国际货款的收付，信用证的开证、审证和改证，托运装船，制单结汇，报关提货等。

学分学时：学分 4 分，学时 72 学时（其中理论 36 学时，实践 36 学时）

(5) 课程名称：高级韩语

教学目标：让学生掌握韩语语言、文学、历史、政治、经济、社会文化等方面的基本理论和基本知识，掌握韩语听、说、读、写、译等方面技能技巧，具备从事导游、商贸、韩资企业管理工作的业务水平及较好的素质和较强的业务沟通能力。通过学习使学生能写出比较长的论述性文章，在 TOPIK 中高级考试中能达到 5, 6 级的程度。

内容提要：《高级韩语》以韩语综合能力培养为重点，以读写结合为切入点，紧紧抓住课堂、实训两个关键环节，通过单词，课文，语法，练习，补充词汇的练习，进一步提高学生的词汇量以及阅读理解能力、写作能力、实际交流能力。

学分学时：学分 6 分，学时 108 学时（其中理论 36 学时，实践 72 学时）

(6) 课程名称：外贸单证缮制

教学目标：通过对国际贸易业务流程各个环节所涉及的一整套外贸单证的填制、审核

及传递，培养学生在国际贸易业务中熟练地进行单证处理与单证缮制的工作能力，同时使学生熟知国际惯例、国际商法等与单证制作相关的知识，培养学生团队协作、扎实工作和敬业的精神。

内容提要：本课程主要介绍根据贸易合同以及信用证的有关要求正确缮制全套单证，国际贸易单证的审核，以及根据有关业务规定传递和处理单证。

学分学时：学分 3 分，学时 54 学时（其中理论 18 学时，实践 36 学时）

4.课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	团队意识	自我意识	语言基础	专业知识	理解能力	沟通能力	自学意识	反思总结		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础		M	L		M			M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		M	L		M			M		
	形势与政策		M	L		M			M		
	体育	H					M	M			
	军事理论		M	L		M			M		
	大学语文		M	H		H		M	M		
	大学英语		M	H		H		M	M		
	计算机基础		M			H		M	M		
	职业生涯规划	M	L			M	M		M		
	大学生心理健康教育		L			M	M		M		
	创新创业理论与实践	M	L			M	M		M		
	就业指导	M	L			M	M		M		
	劳动教育	M					M		M		
	人文素养类		L		M	M		L	L		
	科学素养类		L		M	M		L	L		
	公共艺术类		L		M	M		L	L		
专业(技能)课程	韩国概况			M	M			L	L		
	韩语视听			M	H	M	M	L	L		
	韩语会话			M	H	M	M	L	L		
	韩语语法			H	H	M	L	L	M		
	韩语词汇学			H	H	M	L	L	M		

		国际贸易概论			H	M	L	L	
		市场营销理论与实务			H	M	L	L	
专业核心课程	综合韩语			M	H	M	L	L	L
	高级韩语			M	H	M	L	L	L
	韩语写作			M	H	M	M	L	L
	商务韩语	M		M	H	M	M	L	L
	国际贸易实务				H	M	L	L	
	外贸单证缮制				H	M	L	L	
专业拓展课程	韩国影视鉴赏		M	M					
	韩国现代文学鉴赏			M				L	M
	国际商务谈判				H	M	L	L	
	经济法				H	M	L	L	
	电子商务				H	M	L	L	
	网络营销与策划				H	M	L	L	
	跨文化交际	L	M			M	M		M
集中实践安排	综合实践	军训	H						
		社会(劳动)实践	H	H				M	M
	专业实践	认识实习		H		H	M	H	
		跟岗实习		H		H	H	H	M
		顶岗实习	M	H	H	H	H	H	M
		毕业设计(论文)			H	H			

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

现有十多位拥有中高级职称的专兼职教师，其中数位教师拥有硕士学位，还有一位留韩博士。团队要求：

- 具有良好师德，较强的敬业精神，具有一定教学经验，熟悉高等教育教学方法。
- 具有相关教师资格证，拥有较强教研与科研能力。
- 对企业需求有敏锐洞察能力，对新技能，新知识能够较快更新。

(二) 教学设施

拥有计算机、网络技术等现代化教学设施设备；设置配套语音实训室、外贸综合实训室，模拟办公场景，培养职场素质；设有2-3个校外实习基地。

(三) 教学资源

教材选用符合教学大纲或专业规范，内容和语言具有时代感，正式出版的高职高专应用韩语专业教材，同时优先选用职业教育国家规划系列教材和获奖教材。并可利用互联网等方式搜索教学资源，扩展学习内容。

(四) 教学方法

随着社会用人单位对韩语人才的综合素质和职业能力要求不断的提高，教学方法也需与时俱进。授课过程中围绕韩语应用能力、商务实践能力和文化交际能力，以情景教学、交际教学法为主，强化韩语听说能力；用案例教学法、项目教学法、实地调研法等方法来构建学生的商务知识和技能；用任务驱动、项目导向、模拟软件实训法、顶岗实习等教学法来培养学生的综合实践能力。

（五）学习评价

评价是韩语课堂教学的重要组成部分，科学性评价是实现课程目标的重要保障。

学生学习评价表

姓名		学院	人文教育学院	专业	应用韩语			
班级		时间		评课人				
课程								
指标	分值	评估标准		评价等级				
				优秀	良好	及格	不及格	
学习态度	5 分	1. 上课遵守纪律，专心听讲，肯动脑筋。 2. 不迟到不早退，考勤状况良好。 3. 尊重老师，上课不打瞌睡、不做小动作、不玩手机。 4. 认真听讲，坚持预习、复习上课主动举手，积极回答老师提出的问题。		5 分	4~3 分	2 分	1 分	
期末测试	80 分	得分公式：期末测试成绩占总评成绩 80%。		(100~85) 80%	(84~70) 80%	(69~60) 80%	(59~0) 80%	
平时作业	5 分	认真、独立地按时完成老师课后布置的作业。		5 分	4~3 分	2 分	1 分	
学习能力	5 分	1. 能够掌握科学的学习方法，解决学科中的问题。 2. 课前有预习和充分准备，课后有复习和做作业。		5 分	4~3 分	2 分	1 分	

学习效果	5分	1. 学习积极主动,达到老师要求合格的教学目标。 2. 学会学习和解决问题,形成一定的能力和方法。 3. 学生的情感、态度、价值观都得到相应的发展。	5分	4~3分	2分	1分
得分						

(六) 质量管理

建立公开、公正的实践教学考核标准,强调证书考核,以专业证书的标准作为实践教学的考核依据,督促学生专业技能的掌握和提升,形成良好学习氛围。

在学院内,加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设,加强院内教师教学质量监控;在学院外,广泛开展毕业生跟踪调查,从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息,以达到持续改进专业建设。实施专业建设自我评估制度。定期组织教师对专业进行自我评估,并邀请国内知名专家对专业的教学与科研工作进行指导,对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收,以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据,以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			考查
		A	32011012010	就业指导	18		1						1		考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
	选修	A	32013501020	人文素养类	128		8	至少修 8 个学分，128 个学时							考查
		B	32014502020	科学素养类											考查
		B	32015503020	公共艺术类											考查
公共基础课程合计					834	46	18	10	6	3	1				
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	A	32050014010	韩国概况	9	9	1		1					考查
			C	32050015040	韩语视听	18	54	4	2	2					考查
			C	32050016040	韩语会话	9	63	4			2	2			考查
			C	32050017020	韩语语法	9	27	2			1	1			考查
			C	32050018020	韩语词汇学	9	27	2					2		考查
			A	32050019040	国际贸易概论	54	18	4	2	2					考试
			C	32050020040	市场营销理论与实务	18	54	4			2	2			考试
	专业	必	C	32050021240	综合韩语	108	324	24	6	6	6	6			考试

	核心课程	修	C	32050022060	高级韩语	36	72	6					6		考试	
			C	32050023040	韩语写作	18	54	4			2	2			考试	
			C	32050024040	商务韩语	18	54	4			2	2			考试	
			B	32050025040	国际贸易实务	36	36	4			2	2			考试	
			C	32050026030	外贸单证缮制	18	36	3					3		考试	
	专业拓展课程	至少修满 10学分， 180学时	B	32050504020	韩国影视鉴赏	18	18	2			2				考查	
			B	32050505020	韩国现代文学鉴赏	18	18	2					2		考查	
			B	32050506020	国际商务谈判	18	18	2					2		考查	
			A	32050507020	经济法	36		2					2		考查	
			B	32050508020	电子商务	18	18	2			2				考查	
			B	32050509020	网络营销与策划	18	18	2					2		考查	
			B	32050510020	跨文化交际	18	18	2					2		考查	
专业(技能)课程合计						1368	76	10	11	17	19	19				
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式	
						周数	学时		一	二	三	四	五	六		
集中实践安排	综合实践	必修	C	32040027020	军训	2	112	2	2						考查	
			C	32040028020	社会(劳动)实践	4	80	2		1	1				考查	
	专业实践		C	32040029020	认知实习	2	60	2	1	1					考查	
			C	32040030040	跟岗实习	4	120	4			2	2			考查	
			C	32040031160	顶岗实习	16	480	16						16	考查	
			C	32040032040	毕业设计(论文)	4	120	4						4	考查	
			集中实践安排合计				32	972	30	3	2	3	2	0	20	

670112K 音乐教育专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 音乐教育

学 院: 鲁迅艺术学院

专业负责人: 韩 嚜

学院负责人: 夏万杰

音乐教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

音乐教育（670112K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

主要面向小学音乐教学，也可适应于社会音乐培训、社会文化服务等机构的专业人员。

音乐教育专业职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育大类(82)	音乐教育(670112K)	普通小学教育(8221)	初等教育(8428420) 中小学课外辅导班(8499)	小学音乐教师 儿童音乐培训教师	小学教师资格证 书写等级考试证书 声乐等级考试证书 器乐等级考试证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“三品”大先生理念为引领，铸师魂，励师志、强师能，热爱教育事业、理论知识扎实、专业技能过硬、综合素养全面，具有“诚毅新美专”特质和可持续发展能力，能够从事教育教学和管理工作的高素质音乐教育工作者。

（二）培养规格

知识结构	基础知识	1. 掌握马克思主义基本原理和当代中国马克思主义基本知识； 2. 掌握中华优秀传统文化、思想道德、法律等人文社科方面的基础知识； 3. 掌握英语、计算机应用等工具性和自然科学方面基础知识。
	专业知识	1. 掌握儿童音乐教育专业的基本知识； 2. 掌握独立完成教学和音乐相关专业技能； 3. 熟悉本专业具备的调研、查阅文献等基本方法，掌握口语表达、板书和课程设计的基础知识。

能 力 结 构	通 用 能 力	1. 具有独立思考，主动工作的能力； 2. 具有终身学习、主动学习能力、自我发展能力及创新能力； 3. 具有获取信息的能力，并具有一定信息处理能力； 4. 具有分析、解决问题的能力。
	专业 能力	1. 具有从事初级儿童音乐教育教学的能力； 2. 具有良好的音乐教学能力和独立音乐作品展现能力； 3. 具有较好的人文、艺术和社会科学基础及正确应用本国语言、文字的表达能力。
素 质 结 构	思想 政治	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感； 2. 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪； 3. 具有社会责任感和参与意识。
	职业 道 德	1. 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神； 2. 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力； 3. 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神； 4. 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处； 5. 具有职业生涯规划意识。
	身 心 素 质	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。
	人 文 素 养	1. 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养； 2. 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、毕业要求

学生毕业应达到以下要求：

（一）具体要求

1. 践行师德

（1）师德规范

践行社会主义核心价值观，认同新时代中国特色社会主义道路思想，为人师表，立德树人。遵守中小学教师职业道德规范，依法执教，理想信念坚定，道德情操高尚。

（2）教育情怀

具有从教意愿，认同教师职业，热爱教师岗位，乐于服务教育基层；具有人文底蕴好科学精神，爱岗敬业，关爱学生，做学生锤炼品格，学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2. 学会教学

(1) 学科素养

具有良好的艺术与科学素养。掌握音乐教育的基础知识、基本原理和基本技能，理解音乐教育知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基础知识，具备兼教能力。

(2) 教学能力

熟悉音乐课程标准，在教育实习中，根据小学生身心发展和认知特点，进行小学音乐教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备初步的小学音乐教学能力。

3.学会育人

(1) 班级指导

具有立德树人理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作实践中，获得积极体验，具备班级管理的基本能力。

(2) 综合育人

理解音乐教育在人格发展中的价值，能够结合小学音乐教学和课外活动，丰富小学生的音乐认知同时，完善小学生的人格，促进学生全面、健康发展。

4.学会发展

(1) 学会反思

具有终身学习和专业发展意识。音乐教育实践和研究的视野开阔，适应时代和教育发展的需求，具有一定的反思和创新意识，运用批判性思维方法，分析并解决教育教学的实际问题。

(2) 沟通合作

具有团队合作精神，掌握沟通合作技能，与学生、家长、同事进行愉快合作和交流，为社会提供音乐文化服务。

(二) 学分要求

学生在规定的年限内修满 158 学分，其中必修课 142 学分，选修课 16 学分，实践活动课 28 分。完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，完成本专业规定的课程教学内容，技能考核合格，准予毕业。

(三) 证书要求

证书类别	证书名称	取证要求	颁证机构	对应课程
英语等级证书	高等学校英语应用能力证书	建议获取	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	大学英语四级（CET4）/六级（CET6）证书	必须获取	全国大学英语四六级考试委员会	大学英语
计算机类证书	全国计算机等级考试一级证书	必须获取	教育部考试中心	计算机基础
普通话证书	普通话水平测试等级证书二级乙等以上	必须获取	江苏省语言文字工作办公室	教师口语

职业资格证书	小学教师资格证书	必须获取	国务院教育行政部门	小学课程教学研究
专业合格证	声乐、器乐、舞蹈等专业合格证	建议获取	学校相关部门	专业课程
书写能力证书	硬笔、软笔书写合格证书	建议获取	学校相关部门	书写课程
微课能力证书	音乐教育专业学生微课能力证书	建议获取	学校相关部门	小学课程教学研究

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程三大类构成。

公共基础课程由公共基础必修课程、公共基础选修课程两部分构成。其中公共基础必修课程 38 学分，公共基础选修课 8 学分，合计 46 学分。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分构成。其中专业基础课程 30 学分，专业核心课程 32 学分，专业拓展课程 22 学分，合计 84 学分。

根据音乐教育岗位职业成长规律，结合课程教学进程，设置综合实践课程：军训、社会实践，专业实践课程：认知见习、跟岗实习、顶岗实习，毕业实践课程：毕业设计（论文）、毕业汇报演出等，构建实践教学体系，合计 28 学分。

三年制课程应修总学分 158 学分。

(二) 学时安排

1. 学时安排表

课程类别	课程性质								
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计		
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计
公共基础课程	508	270	778	64	64	128	572	334	906
专业（技能）课程	570	474	1044	234	234	468	804	708	1512
实践课程	0	540	540	0	0	0	0	540	540
合计学时	1078	1284	2362	298	298	596	1376	1582	2958
学时占比 (%)	45.6%	54.4%	100%	50%	50%	100%	46.5%	53.5%	100%

2. 学分安排表

课程类别	课程性质		合计学分	学分占比
	必修 (学分数)	选修 (学分数)		
公共基础课程	38	8	46	29.11%
专业（技能）课程	58	26	84	53.16%
实践课程	28	0	28	17.73%
合计	124	34	158	100%

（三）专业核心课程简介

序号	课程名称	教学要求		课时/学分
1	声乐	课程目标	掌握声乐基础理论和基本知识,训练用科学的发声方法进行歌唱,具有一定的演唱能力;通过声乐课程教学,积累优秀声乐曲目,开拓视野,能较准确的理解和演唱不同风格、不同类型的歌曲,并具有独立分析、和处理、一般声乐作品的能力;与钢琴教学相结合,具备一定的自弹自唱能力;掌握声乐教学的基本方法,学会辨别发声的正误,能胜任小学音乐课程的歌唱教学和课外声乐活动的辅导工作;要求了解青少年变声期的生理、心理知识及嗓音训练与嗓音保健;培养耐心细致、认真负责、严谨细致工作作风;培养自学能力、创造能力、审美能力,加强职业道德建设。	8
		主要内容和要求	声乐是音乐教育专业学生的必修课之一。是培养学生声乐演唱技巧、声乐教学能力以及提高作品欣赏能力和音乐表现力的有效途径。是音乐教育人才必备的主要基本功。推行集体课、小组课和小课相结合的教学方式。集体课,由教研组所有老师集体研究解决学生的问题,讲授有关声乐理论知识及专题讲座;小组课,由任课教师开展组内	

序号	课程名称	教学要求		课时/学分
		的观摩学习和典型辅导；小课，根据个人实际情况因材施教。		
2	钢琴	课程目标	了解钢琴演奏的基本知识，掌握正确的钢琴演奏方法和技术技巧；能准确读谱，识别音乐符号并正确演奏；形成良好的钢琴声音概念，具备使用不同弹奏方法产生不同音色的能力；能运用钢琴演奏方法与技能技巧演奏不同时期、不同流派的钢琴作品，能运用常用钢琴简易伴奏音型和伴奏方法为简易歌（乐）曲伴奏；具有独立思考钢琴作品的音乐内涵，分析钢琴作品曲式结构，使用不同弹奏方式准确表达不同时期、不同流派钢琴作品风格的能力；具有一定的音乐鉴赏力和表现能力，形成正确的艺术审美观；具有良好的职业道德、职业操守和精益求精的职业品质。	8
		主要内容和要求	本课程是音乐专业必修的一门专业基础课程，是一门实践性较强的核心课程，其任务是培养学生具有基本的钢琴演奏能力和音乐审美能力，为后续声乐表演、器乐表演课程的学习奠定基础。	
3	舞蹈	课程目标	通过教学，使学生掌握舞蹈基本知识和舞蹈文化内容，把握不同舞蹈基本的风格特点；掌握身体运动规律，能准确表演不同风格的舞蹈作品，同时能将动作与情感有机结合起来，达到以情代形，神形兼备，并且具有一定的舞蹈编排能力；培养学生艺术表现力与创造性思维，提高舞蹈素养、陶冶美的情操，激起学生内心的审美情感和良好气质，促进身心健康发展。	8
		主要内容和要求	舞蹈是艺术教育、音乐教育专业学生的一门必修课程。通过教学，使学生系统地掌握舞蹈基本知识与基本技能，具备良好体态和优美舞姿，能够流畅地表演不同风格的舞蹈。并且初步具有舞蹈创编能力和基本的组	

序号	课程名称	教学要求		课时/学分
		织舞蹈教学能力，为今后能圆满完成幼儿园、小学音乐活动及其它教学打下坚实的基础。		
4	钢琴即兴伴奏	课程目标	掌握即兴弹奏中各种理论知识、和弦编配的原则和方法；培养学生对音乐作品的分析能力、感知能力和弹唱协调能力；感受各种歌曲的风格、情绪、内涵，提高学生的音乐素养。	6
		主要内容和要求	小学音乐歌曲即兴弹唱是指在小学音乐课堂教学中，教师自己演唱、同步弹奏钢琴伴奏的一种表现形式。本课程是融合钢琴基础、音乐理论、声乐演唱等多项专业技能的综合型专业技能学科，是小学音乐教学实践中的一门重要基础技能，也是音乐师范教育专业技能的一项重要基本功	
5	基本乐理	课程目标	熟练掌握五线谱，音高，音值、节奏，音程、和弦、调式等基础理论知识，正确规范的完成本课程所规定的理论、书写，键盘方面的作业，明确基本乐理的学科体系及其各基本范畴，以及各个范畴之间的联系，形成继续教育和终身学习在基本乐理方面所要求的自学意识、自学习惯和自学能力；培养学生掌握从事一般音乐活动和音乐教育工作必须具备的基本乐理的基本知识与能力，在基本乐理各环节知识的学习过程中，形成在内部思维和外部交流中的相关音乐基本概念的能力，并通过广泛地分析实例作品，加强对乐理知识的感性认识，以积累音乐经验，开拓艺术视野；培养学生学习音乐的兴趣和热爱音乐的感情。培养学生对音乐相关学科的好奇心和求知欲，加强学生中国传统音乐和国外音乐的理解，使其具有爱国的民族精神和文化交流的合作精神，激发学生对音乐教育事业的热爱，具有爱岗敬业和服务社会的精神。	4

序号	课程名称	教学要求					课时/学分
	主要内容和要求	基本乐理是音乐基础理论的简称,包括相对简单的基础理论----读谱、音程、和弦、节奏、节拍等。还有相对来说比较高级的---和声、复调、曲式、旋律、配器法等内容。乐理的掌握,对于作曲、编曲、指挥、演奏来说,具有重要积极意义。					

(四) 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	H	H		M	H	M	L		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H		M	H	M	L		
	形势与政策	H	H	L	L	M	H	M	L		
	体育	H	M	M	L	L	M	M	L		
	军事理论	H	M				H	L	L		
	大学语文	M	M	H	H		M	M	M		
	大学英语	M	M	H	H		M	M	M		
	计算机基础	M	M	L	H		M				
	职业生涯规划	M	H					M	M		
	大学生心理健康教育	M	M				H	H	H		
	创新创业理论与实践	M	M				H	H	H		
	就业指导	M	M				H	H	H		
	劳动教育	M	M				H	H	H		
	人文素养类	M	M				L				
	科学素养类	M	M		H		M	L			
	公共艺术类	M	M	M			L				
专业(技能)课程	心理学	H	H	H	H	L	M	L	L		
	教育学	H	H	H	H	M	M	L	L		
	教师口语	H	H	H	M	M	M	L	L		
	教师书写	L	L	M	H	L	L	L			

		基本乐理	M	M	H	M		M	H	
		视唱练耳	M	M	H	M		M	M	
		中国音乐史	H	H	H	L		L	H	M
		西方音乐史	H	H	H	L		L	H	M
专业核心课程	专业核心课程	声乐	L	L	H	H			M	M
		钢琴	L	L	H	H			M	M
		和声	L	M	H	M		M	H	
		钢琴即兴伴奏	H	H	H	H			L	L
		小学音乐课程标准和教学法	H	H	H	H	L	M	H	L
专业拓展课程	专业拓展课程	合唱与指挥	M	M	H	H			L	H
		舞蹈	L	L	H	H			M	M
		艺术概论	M	M	M	M	L	L	M	M
		专业方向(声乐、器乐、舞蹈)	L	L	H	H			M	M
		器乐	L	L	H	M			M	M
集中实践安排	综合实践	军训	M	M			M	M		M
		社会(劳动)实践	M	M	M				L	L
	专业实践	认知实习	M	M	M	M	M	M	H	L
		跟岗实习	H	H	H	H	M	M	H	M
		顶岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		毕业设计(论文)	H	H	H	H			M	M

八、实施保障

(一) 师资队伍

为实现专业人才培养目标，完成教学任务，需要一支理论功底深厚、实践能力强、具备信息化教学能力、教学经验丰富、服务教育行业发展、能培育学生创新能力的专兼结合的“双师”结构教学团队。目前有专兼任教师 28 人，硕士学位以上 7 人，双师型 15 人。

学历层次：硕士学位人数占专任教师 25%。

职称结构：中高级职称人数占专任教师 64%。

知识结构：“双师型”专任教师占比 53.75%。

外聘师资：外聘兼职教师 8 人，其中高级职称 6 人。

(二) 教学设施

1. 校内实训教学平台

(1) 教学场所

序号	名称	数量	实训项目
1	形体和舞蹈实训室	2间	形体教学与训练、舞蹈、体操等
2	音乐技能实训室	4间	歌唱、韵律、器乐、欣赏编排
3	钢琴（含电钢）实训室	10间	钢琴集体教学、钢琴演奏技能训练
4	钢琴练习室	32间	钢琴演奏技能练习
5	鲁艺剧场	1座	舞台实践、专业技能汇报
6	梦想舞台	1座	专业汇报、小型晚会
7	铁军艺苑	1个	红色鲁艺文化教育

(2) 设施设备

序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
1	钢琴	珠江 118	80	2011-08-09
2	小型民乐队乐器一套		40	2020-12-20
3	小型管乐队乐器一套		40	2020-12-20
4	电钢琴	卡西欧 PX-350	200	2015-08-12
5	音响系统	雅马哈	2	2015-08-18
6	剧场音响系统（音箱、话筒、调音台）		1	2016-08
7	剧场灯光系统（光束灯、芭灯、切割灯、调光台）		1	2016-08

2. 校外实践教学

序号	合作企业名称	合作内容	地点
1	盐城市第一小学	师范生见实习	盐城市亭湖区希望路盐城市实验小学
2	盐城市龙岗小学	师范生见实习	江苏省盐城市盐都区龙冈镇解放路 100 号
3	盐城市科技园小学	师范生见实习	盐城市盐都区博师路与润海路交叉路口往西北约 120 米
4	盐城市新河实验小学	师范生见实习	盐城市亭湖区新河路 8 号
5	盐城市崇礼路小学	师范生见实习	盐城市盐都区神州路 221 号
6	盐城市迎宾路小学	师范生见实习	盐城 亭湖区 江苏省环城北路 25 号
7	盐城亭湖新区实验学校	师范生见实习	江苏省盐城市亭湖区长亭路 9 号

8	盐城市第二小学	师范生见实习	江苏省盐城市盐都区前中北路 2 号盐城市 第二小学
9	盐城市聚亨路小学	师范生见实习	盐城市盐都区戴庄路 13 号
10	盐城市盐渎路小学	师范生见实习	江苏省盐城市盐都区海潮路 10 号
11	盐城市串场河小学	师范生见实习	盐城市盐都区戴庄路 1 号

（三）教学资源

1.图书资源：学校图书馆有近 30 类馆藏图书，共计 11.41 万种，32.95 万册。有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。同时有近 15 万册电子图书列入新采购目录。

2.教学资源库：专业教学视频、音乐作品欣赏、优秀课例等数字化教学资源 1000 余件，有专业讲坛、网络课堂等教学资源。

3.线上教育平台：公共课程服务平台、校内智慧教学系统和网络学习空间及数字化教学软件等。教育部在线开放课程、超星智慧图书馆、智慧职教直播课堂、慕课、专属在线课程（SPOC）以及校内在线课程资源。

（四）教学方法

1. 音乐教育专业课程与思政教育相融合，将中国传统文化融入音乐教育专业理论教学，将社会主义核心价值观融入音乐教育专业教学，在社会实践教学环节融入思政教育，将地域乡土文化融入音乐教育实践项目。

2. 根据生源素质和高职教学的特点，“强基础，抓主干，培素养，传文化”，注重学生创新精神、实践能力、综合素质和人文素质的培养，以师德师风高尚、专业理论知识扎实、教学实践能力突出为特点，重新构建理论教学体系，加强实践教学。

3.专业（技能）课程主要采用教学方法：示范法、实验法、讲授法、项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。积极推广翻转课堂、线上线下混合式、理实一体等教学模式，结合现代信息技术教学手段、运用多媒体音像资料拓宽学生视野，调动多种感官参与学习。根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，根据学情开展灵活的教学指导和讲解示范。教学方法与手段要紧跟时代、行业发展，符合人才培养特点，满足将来学生的职业发展。

（六）质量管理

1. 专业人才培养计划的制订工作由我院负责人组织；在以行业专家为主要成员的专业建设委员会指导下，组成有行业专家参加的研究和起草小组负责具体制订工作。

2. 在进行广泛的社会行业调查分析的基础上确定专业培养目标和人才培养规格。根据相关行业、地区市场调研确定的专业人才职业岗位（群）和技术领域的任职要求，分析本专业人才的职业能力具体要求，或构建知识结构、能力结构和素质结构。

3. 起草小组根据本专业教学条件，提出构建突出职业能力培养的课程体系方案，确定教学环节（课程）与时间分配。

4. 理顺每门课程和教学环节的内容结构，开展任务驱动、线上线下混合教学等教学模式改革。将确定好的框架拿到音乐教研室征集意见讨论修改。选定课程内容的基本范围和教学重点，研究教学内容的衔接搭配和学时划分，进行横向和纵向的优化调整。

5. 完善专业人才培养计划。经过以上阶段的工作，人才培养计划内容基本就绪，按照教育规律，填写教学计划表，则专业人才培养计划即可初步完成。由教务处进行格式审查和内容审查，并由有关职能部门共同安排好实践性教学环节和各类非智力教育活动内容，形成专业论证报告和专业人才培养计划初稿。

专业人才培养计划制订后，课程标准（教学大纲）要及时配套。在制订课程标准（教学大纲）的过程中，要贯彻课程为专业服务的思想，适应人才培养计划对课程的要求。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式		
					理论	实践		一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试	
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试	
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查	
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查	
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查	
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试	
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试	
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2								考试	
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查	
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查	
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1						1		考查	
		A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查	
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查	
	选修	B	32013501080	人文素养类	64	64	8	至少修 8 个学分, 128 个学时								
		B	32014502080	科学素养类												
		B	32015503080	公共艺术类												
公共基础课程合计					572	334	46	20	10	8	5	1				
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	B	32043014020	心理学	36		2			2				考试	
			B	32043015020	教育学	36		2				2			考试	
			B	32043016040	教师口语	24	48	4	2	2					考查	
			B	32043017040	教师书写	24	48	4	1	1	1	1			考查	
			B	32043018040	基本乐理	54	18	4	2	2					考试	
			B	32043019100	视唱练耳	90	90	10	2	2	2	2	2		考试	
			B	32043020020	中国音乐史	18	18	2			2				考试	
			B	32043021020	西方音乐史	18	18	2				2			考试	

专业核心课程	必修	B	32043022080	声乐	72	72	8	2	2	2	2			考试					
		B	32043023080	钢琴	72	72	8	2	2	2	2			考试					
		B	32043024060	和声	72	36	6			2	2	2		考试					
		B	32043025060	钢琴即兴伴奏	54	54	6			2	2	2		考试					
	专业拓展课程	限选	B	32043026040	小学音乐课程标准和教学法	36	36	4			2	2		考试					
		B	32043027060	合唱与指挥	54	54	6			2	2	2		考试					
		B	32043028080	舞蹈	72	72	8	2	2	2	2			考查					
		B	32043504020	艺术概论	18	18	2							考查					
		B	32043505020	专业方向(声乐、器乐、舞蹈)	18	18	2							考试					
		B	32043506040	器乐	36	36	4			2	2			考查					
专业(技能)课程合计					804	708	84	13	13	23	23	12							
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式				
集中实践安排		综合实践 专业实践	必修	C	军训	2	36		一	二	三	四	五	六					
				C	社会(劳动)实践	4	72									考查			
				C	认知实习	2	36	2	1/5	2/5	2/5	1				考查			
				C	跟岗实习	4	72	4					4			考查			
				C	顶岗实习	14	252	14						14		考查			
				C	毕业设计(论文) 毕业汇报演出	4	72	4						4		考查			
集中实践安排合计							540	28											

670113K 美术教育专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 美术教育

学 院： 鲁迅艺术学院

专业负责人： 陈旭华

学院负责人： 夏万杰

美术教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

美术教育（670113K）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

主要面向小学美术教学，也适用于社会艺术培训、文化服务等机构的专业人员。

美术教育专业职业面向

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位类别 （或技术领域）	职业资格证书或 技能等级证书举例
教育与体育大类 （67）	教育类 （6701）	美术教育 （670113K）	小学教育 （670103K）	小学美术教学 社会艺术培训	小学教师资格证 书写等级考试证书 绘画等级考试证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“三品”大先生理念为引领，铸师魂，励师志、强师能，热爱教育事业、理论知识扎实、专业技能过硬、综合素养全面，具有“诚毅新美专”特质和可持续发展能力，能够从事教育教学和管理工作的高素质美术教育工作者。

（二）培养规格

知识结构	基础知识	1. 掌握马克思主义基本原理和当代中国马克思主义基本知识； 2. 掌握中华优秀传统文化、思想道德、法律等人文社科方面的基础知识； 3. 掌握英语、计算机应用等工具性和自然科学方面基础知识。
	专业知识	1. 掌握小学美术教育专业的基本知识； 2. 掌握独立完成教学和绘画创作的技能； 3. 熟悉本专业具备的调研、查阅文献等基本方法，掌握口语表达、板书和课程设计的基础知识。

能力结构	通用能力	1. 具有独立思考，主动工作的能力； 2. 具有终身学习、主动学习能力、自我发展能力及创新能力； 3. 具有获取信息的能力，并具有一定信息处理能力； 4. 具有分析、解决问题的能力。
	专业能力	1. 具有从事初级小学美术教育教学的能力； 2. 具有良好的美术教学能力和独立绘画创作能力； 3. 具有较好的人文、艺术和社会科学基础及正确应用本国语言、文字的表达能力。
素质结构	思想政治	1. 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感； 2. 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪； 3. 具有社会责任感和参与意识。
	职业道德	1. 崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神； 2. 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力； 3. 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神； 4. 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处； 5. 具有职业生涯规划意识。
	身心素质	具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。
	人文素养	1. 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养； 2. 掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

六、毕业要求

(一) 具体要求

1. 践行师德

(1) 师德规范

践行社会主义核心价值观，认同新时代中国特色社会主义道路思想，为人师表，立德树人。遵守中小学教师职业道德规范，依法执教，理想信念坚定，道德情操高尚。

(2) 教育情怀

具有从教意愿，认同教师职业，热爱教师岗位，乐于服务教育基层；具有人文底蕴好科学精神，爱岗敬业，关爱学生，做学生锤炼品格，学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2. 学会教学

(1) 学科素养

具有良好的艺术与科学素养。掌握美术教育的基础知识、基本原理和基本技能，理解美术教育知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基础知识，具备兼教能力。

(2) 教学能力

熟悉美术课程标准，在教育实习中，根据小学生身心发展和认知特点，进行小学美术教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备初步的小学美术教学能力。

3.学会育人

(1) 班级指导

具有立德树人理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在班主任工作实践中，获得积极体验，具备班级管理的基本能力。

(2) 综合育人

理解美术教育在人格发展中的价值，能够结合小学美术教学和课外活动，丰富小学生的美术认知同时，完善小学生的人格，促进学生全面、健康发展。

4.学会发展

(1) 学会反思

具有终身学习和专业发展意识。美术教育实践和研究的视野开阔，适应时代和教育发展的需求，具有一定的反思和创新意识，运用批判性思维方法，分析并解决教育教学的实际问题。

(2) 沟通合作

具有团队合作精神，掌握沟通合作技能，与学生、家长、同事进行愉快合作和交流，为社会提供美术文化服务。

(二) 学分要求

学生在规定的年限内修满 155 学分，其中必修课 95 学分，选修课 28 学分，实践活动课 32 分。完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，完成本专业规定的课程教学内容，技能考核合格，准予毕业。

(三) 证书要求

毕业生应该取得下列职业资格及技能水平等级证书。

证书类别	证书名称	取证要求	颁证机构	对应课程
英语等级证书	高等学校英语应用能力证书	建议获取	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	大学英语四级（CET4）/六级（CET6）证书	必须获取	全国大学英语四六级考试委员会	大学英语
计算机类证书	全国计算机等级考试一级证书	必须获取	教育部考试中心	计算机基础
普通话证书	普通话水平测试等级证书二级乙等以上	必须获取	江苏省语言文字工作办公室	教师口语

职业资格证书	小学教师资格证书	必须获取	国务院教育行政部门	小学课程教学研究
绘画等级考试证书	素描、色彩、国画等专业合格证	建议获取	教育部	专业课程
书写等级考试证书	硬笔、软笔书写合格证书	建议获取	教育部	书写课程

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程三大类构成。

公共基础课程由公共基础必修课程、公共基础选修课程两部分构成。其中公共基础必修课程 38 学分，公共基础选修课 8 学分，合计 46 学分。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分构成。其中专业基础课程 38 学分，专业核心课程 19 学分，专业拓展课程 20 学分，合计 77 学分。

根据美术教育岗位职业成长规律，结合课程教学进程，设置综合实践课程：军训、社会实践，专业实践课程：写生采风，教育实践课程：认知实习、跟岗实习、顶岗实习，毕业实践课程：毕业创作、毕业论文（设计与答辩）等，构建实践教学体系，合计 32 学分。

三年制课程应修总学分 155 学分。



(二) 学时学分安排

1. 学时安排表

课程类别	课程性质								
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计		
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计
公共基础课程	471	233	704	72	72	144	543	305	848
专业(技能)课	426	780	1206	30	150	180	456	930	1386
实践课程	0	612	612	0	0	0	0	612	612
合计学时	897	1625	2522	102	222	324	999	1847	2846
学时占比 (%)	31.52	57.10	88.62	3.58	7.80	11.38	35.10	64.90	100

2. 学分安排表

课程类别	课程性质		合计学分	学分占比
	必修 (学分数)	选修 (学分数)		
公共基础课程	38	8	46	29.68%
专业(技能)课程	67	10	77	49.68%
实践课程	32	0	32	20.64%
合计	137	22	155	100%

(三) 专业核心课程简介

专业课程主要包括：素描、色彩、国画、小学美术教学设计与活动指导、小学美术课程标准与教学法、小学课程教学研究等。

美术教育专业核心课程简介

序号	课程名称	教学要求			课时/学分
1	小学美术课程标准和教学法	课程目标	《小学美术课程标准与教学法》课程是三年制美术教育专业的专业核心能力课程，是美术教育专业的必修课。课程符合美术教育专科人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位的任职要求。本课程是在学生已修美术学科理论、美术专业技能基础课程的前提下，通过研究小学美术课程理念和教学规律，让学生学会小学美术教学，掌握适应美术教育岗位需求的小学美术课程理论，掌握小学美术教学及研究，助力于学生职业能力和职业素养养成。		2

序号	课程名称	教学要求		课时/学分
		主要内容和要求	明确小学美术教育教学的目标和任务，学生通过课堂学习、小组合作等活动，认识学校美术教育的功能与目的，了解美术教学的各种要素，学习先进的教学理论、教学模式、教学策略、教学方法和现代教学技术。塑造良好的职业素养及健全的人格，使学生能够胜任职业工作岗位的现时要求，为学生日后的职业发展创造良好条件。	
2	小学美术教学与活动指导	课程目标	《小学美术教学与活动指导》课程是小学教育（美术）专业的专业核心能力课程，是小学教育（美术）专业必修课。本课程是培养和检验学生美术教育基本知识尤其是应用能力的一门专业课程。具有很强的实践性。该课程以美术学科理论为基础，研究小学美术教学说课和上课的实践教学，培养美术教学实践能力，为形成和完善小学美术教师的职业素质和能力奠定良好的基础。	2
		主要内容和要求	明确小学美术教育教学的目标和任务，初步掌握小学美术教育的方法和活动类型，并学会设计和组织实施小学美术教育活动。	
3	小学美术课程教学研究	课程目标	《小学美术课程教学研究》课程是小学教育（美术）专业的专业核心能力课程，是小学教育（美术）专业必修课。本课程是培养和检验学生美术教育基本知识尤其是教学研究能力的一门专业课程。具有很强的理论性。该课程以美术学科理论为基础，研究小学美术教学方向，拓展教学深度，培养综合素质提升学习兴趣。为形成和完善小学美术教师的职业素质和能力奠定良好的基础。	1
		主要内容和要求	明确小学美术教育教学的目标和任务，以美术学科理论为基础，研究小学美术教学方向，拓展教学深度，培养综合素质提升学习兴趣。为形成和完善小学美术教师的职业素质和能力奠定良好的基础。	
4	国画	课程目标	通过国画课程的学习，促进学生美术专业素养、能力的形成和发展，为职业技能的构建打下良好的国画基础，发展学生国画自主学习能力、实践能力、创作能力，乐于参加与国画相关的艺术活动，引导学生善于将所学国画知识技能与小学美术教学活动相联系，树立职业理想，涵养职业情怀，弘扬中华美育精神。	2

序号	课程名称	教学要求						课时/学分
		主要内容和要求	通过国画课程学习，了解国画的基础理论和鉴赏方法，熟练掌握国画花鸟、山水、人物的技法原理，掌握国画的相关创作理论和审美原则，以及国画基础技法，国画写生与创作的技巧与方法。					
5	素描	课程目标	本课程要求学生学习和掌握基本的审美能力，造型能力、表现能力、创新创造的能力。使学生形成独立的审美意识，做到眼睛、手、心相互统一，锻炼学生发现美，表现美、创造美、享受美的能力。培养具备基本的艺术修养与艺术鉴别能力，培养高素质的合格的技能型人才。为后面的专业课程奠定扎实的美术理论与实践基础。					
		主要内容和要求	掌握素描石膏像、素描人像等方面的理论与实践技能，掌握比较系统的美术基础知识的和基本技能技巧，掌握小学美术教材和教学方法，使学生毕业后能够担任小学的美术教学工作，完成组织小学美术活动的任务。 使学生了解国内外的优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。并具备独立创作和研究的能力。能胜任小学美术研究工作和美术创作的工作。					
6	色彩	课程目标	本课程通过色彩理论的讲授和色彩实践的操作使美术教育专业的学生初步掌握色彩基本原理。并通过由浅入深、由简入繁的色彩临摹和写生训练，使学生达到教学大纲所要求的知识水平。					
		主要内容和要求	掌握色彩基础知识、色彩基本原理，了解各种色彩表达技法。认识色彩关系和色调在色彩表现中的重要美学作用，掌握正确的色彩观察方法和色彩的表现技法。 熟悉水粉画的工具材料性能及熟练掌握水粉画的基本表现技巧；通过同学间的交流学习，温故知新，尝试新技术。					

(四) 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	H	H		M	H	M	L		
	毛泽东思想和中国特色	H	H	H		M	H	M	L		

课程设置		培养规格		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作		
专业 (技能) 课程	社会主义理论体系概论										
	形势与政策	H	H	H	L	M	H	M	L		
	体育	H	M	M	L	L	M	M	L		
	军事理论	H	M				H	L	L		
	大学语文	H	M	H	H		M	M	M		
	大学英语	H	M	H	H		M	M	M		
	计算机基础	L		L	H		M				
	职业生涯规划	M	H				M	M	M		
	大学生心理健康教育	M	M		L		H	H	H		
	创新创业理论与实践	M	M		L		H	H	H		
	就业指导	M	M		L		H	H	H		
	劳动教育	M	M	M			H	H	H		
	人文素养类	M	M	M	M		L		L		
	科学素养类	M	M	M	M		M	L			
	公共艺术类	M	M	M	M		L				
专业 基础 课程	心理学	M	M	H	H	H	H	M	M		
	教育学	M	M	H	H	H	H	M	M		
	教师口语	M	M	M	H	M	M		M		
	教师书写	M	M	M	H						
	美术基础技法理论	L	L	M	H						
	中国美术史	H	M	H	M				L		
	外国美术史	H	M	H	M				L		
	美术概论	H	L	H	M				L		
	素描(速写占20%) (1)	L	L	M	H				L		
	素描(速写占20%) (2)	L	L	M	H				L		
	色彩(1)	L	L	M	H				L		
	国画(1)	H	L	M	H				L		
	设计基础(平面构成)	L	L	M	H				L		
	基础图案与平面装饰	L	L	M	H				L		
	工艺美术	L	L	M	H				L		
专业 核心 课程	小学美术课程标准 和教学法	H	H	H	H	H	H	M	M		
	小学美术教学与 活动指导	H	H	H	H	H	H	M	M		
	小学美术课程教学研究	H	H	H	H	H	H	M	M		
	素描(速写占20%)(3)	L	L	M	H			L			

培养规格		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展		
课程设置	课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作
专业拓展课程	书画	素描 (4)	L	L	M	H			L	
		色彩 (2)	L	L	M	H			L	
		国画 (2)	H	L	M	H			L	
		国画 (3)	H	L	M	H			L	
	专业拓展课程	平面设计	L	L	M	H			L	
		计算机辅助设计与应用	L	L	M	H		M		
		现代教育技术 (课件制作)	L	L	M	H		M		
		创作与构图	L	M	H	H			M	
	书画	中国画材料技法与实践	M	L	H	H		M		
		色彩画材料技法与实践								
		书法材料技法与实践								
	工艺绘制	陶艺与版画	M	L	M	M		L	L	
		雕塑基础								
		民间工艺								
		简笔画教学								
	专业素养	美育基础	H	M	M			L	L	
		现代美术教育史								
		美术教育论文写作	H	L	H	M		M	L	
		中国古代画论								
实践课程	综合实践	军训	H	M				H	H	H
		社会 (劳动) 实践	H	H				H	H	H
	专业实践	写生采风	M		H	H		M	M	M
		认知实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		跟岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		顶岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		毕业创作	H	H	H	H			H	H
		毕业设计 (论文)	H	H	H	H	M	M	H	H

八、实施保障

(一) 师资队伍

美术教育专业的教师团队是一支实践能力强、教学经验丰富、适应行业发展的专兼结合的“双师”结构教学团队。目前共有专兼任教师 23 人，具有硕士及以上学位教师 12 人，

占总数的 52.13%;具有高级职称教师 8 人,占总数的 34.78%;双师 19 人;占总数的 82.6%。

(二) 教学设施

1. 校内实践教学

序号	实训室名称	实训室位置	建筑面积 (平方米)	建成时间	投入资金 (万元)
1	鲁迅艺术学院版画专用工作室	N1-406	120	201609	2
2	鲁迅艺术学院电脑美术工作室	504 机房	130	201909	55
3	鲁迅艺术学院国画专用工作室	N1-308	120	201610	2
4	鲁迅艺术学院美术展厅	图文中心 8 楼	1000	201209	20
5	鲁迅艺术学院泥塑专用工作室	N1-406	120	201609	2
6	鲁迅艺术学院色彩专用工作室	N1-407	120	201609	2
7	鲁迅艺术学院设计构成工作室	N1-409	120	201609	2
8	鲁迅艺术学院设计色彩工作室	N1-407	120	201609	2
9	鲁迅艺术学院设计素描工作室	N1-408	120	201609	2
10	鲁迅艺术学院试讲专用工作室	N6-410	120	201609	10
11	鲁迅艺术学院手工专用工作室	N1-410	120	201609	2
12	鲁迅艺术学院书画专用工作室	N1-308	120	201609	2
13	鲁迅艺术学院数字化创业中心	N6-412	120	202109	80
14	鲁迅艺术学院数字化前期手绘实训室	N6-409	120	202109	45
15	鲁迅艺术学院数字化生成制作室	N6-410	120	202109	75
16	鲁迅艺术学院数字化实训工作室	N1-411	120	202109	75
17	鲁迅艺术学院素描专用工作室	N1-408	120	201609	2
18	鲁迅艺术学院学术报告厅(共享)	北校区图文中 心小报告厅	600	201209	20

2. 校外实践教学

序号	合作企业名称	合作内容	地点
1	盐城市第一小学	师范生见实习	盐城市亭湖区希望路盐城市实验小学
2	盐城市龙岗小学	师范生见实习	江苏省盐城市盐都区龙冈镇解放路 100 号
3	盐城市科技园小学	师范生见实习	盐城市盐都区博师路与润海路交叉路口往西北约 120 米
4	盐城市新河实验小学	师范生见实习	盐城市亭湖区新河路 8 号
5	盐城市崇礼路小学	师范生见实习	盐城市盐都区神州路 221 号
6	盐城市迎宾路小学	师范生见实习	盐城 亭湖区 江苏省环城北路 25 号
7	盐城亭湖新区实验学校	师范生见实习	江苏省盐城市亭湖区长亭路 9 号
8	盐城市第二小学	师范生见实习	江苏省盐城市盐都区前中北路 2 号盐城市第二小学
9	盐城市聚亨路小学	师范生见实习	盐城市盐都区戴庄路 13 号

10	盐城市盐渎路小学	师范生见实习	江苏省盐城市盐都区海潮路 10 号
11	盐城市串场河小学	师范生见实习	盐城市盐都区戴庄路 1 号
12	浙江松阳“乡村 798”写生基地	美术写生创作	浙江丽水市松阳县叶村乡
13	宜兴玉女潭写生基地	美术写生创作	无锡宜兴市无锡市宜兴市湖滏镇张阳村

（三）教学资源

1.图书资源：学校图书馆有近 30 类馆藏图书，共计 11.41 万种，32.95 万册。有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。同时有近 15 万册电子图书列入新采购目录。

2.教学资源库：各种专业教学视频、名画作品欣赏、优秀课例等数字化教学资源 1000 余件。我院还设有专业讲坛，网络课堂等先进教学资源。

3.线上教育平台：应用公共课程服务平台、校内智慧教学系统和网络学习空间以及数字化教学软件等方式，开展线上教学、组织线上讨论、答疑辅导等教学活动，布置在线作业，进行在线测验等学习考核。教育部向高校免费开放在线课程、超星智慧图书馆、智慧职教直播课堂、慕课、专属在线课程（SPOC）以及校内在线课程资源。

4.学生作品收藏：学生各类优秀参赛作品、毕业作品收藏达 400 多件，包括油画、国画、水粉画、水彩画、书法、手工作品等。

（四）教学方法

1. 美术教育专业课程与思政教育相融合，将中国传统文化融入美术教育专业理论教学，将社会主义核心价值观融入美术教育专业教学，在社会实践教学环节融入思政教育，将地域乡土文化融入美术教育实践项目。

2. 根据生源素质和高职教学的特点，“强基础，抓主干，培素养，传文化”，注重学生创新精神、实践能力、综合素质和人文素质的培养，以师德师风高尚、专业理论知识扎实、教学践能力突出为特点，重新构建理论教学体系，加强实践教学。

3. 公共基础课程主要采用教学方法：讲授法、案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。教学方法与手段要紧跟时代要求，符合人才培养特点，满足将来学生的职业发展所需的综合素质。

4. 专业（技能）课程主要采用教学方法：示范法、实验法、讲授法、项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式，结合现代信息技术教学手段、运用多媒体音像资料拓宽学生视野，调动多种感官参与学习。根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，根据学情开展灵活的教学指导和讲解示范。教学方法与手段要紧跟时代、行业发展，符合人才培养特点，满足将来学生的职业发展。

(五) 学习评价

根据《小学教师专业标准（试行）》以及《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等文件精神，学习评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。实施“动态全过程”的评价，采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。学生过程性评价主要由学生平时作业成绩、能力训练成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训成绩、技能竞赛成绩等组成。终结性考核主要考察学生对基础知识、基本理论的掌握程度，采取每学期组织集中性考试的方式进行综合评分，主要包括试卷成绩、美术作品制作、线上测评、论文、案例、心得体会、调查报告等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

(六) 质量管理

1. 专业人才培养计划的制订工作由我院负责人组织；在以行业专家为主要成员的专业建设委员会指导下，组成有行业专家参加的研究和起草小组负责具体制订工作。
2. 在进行广泛的社会行业调查分析的基础上确定专业培养目标和人才培养规格。根据相关行业、地区市场调研确定的专业人才职业岗位（群）和技术领域的任职要求，分析本专业人才的职业能力具体要求，或构建知识结构、能力结构和素质结构。
3. 起草小组根据本专业教学条件，提出构建突出职业能力培养的课程体系方案，确定教学环节（课程）与时间分配。
4. 理顺每门课程和教学环节的内容结构，开展任务驱动、线上线下混合教学等教学模式改革。将确定好的框架拿到美术教研室征集意见讨论修改。选定课程内容的基本范围和教学重点，研究教学内容的衔接搭配和学时划分，进行横向和纵向的优化调整。
5. 完善专业人才培养计划。经过以上阶段的工作，人才培养计划内容基本就绪，按照教育规律，填写教学计划表，则专业人才培养计划即可初步完成。由教务处进行格式审查和内容审查，并由有关职能部门共同安排好实践性教学环节和各类非智力教育活动内容，形成专业论证报告和专业人才培养计划初稿。

专业人才培养计划制订后，课程标准（教学大纲）要及时配套。在制订课程标准（教学大纲）的过程中，要贯彻课程为专业服务的思想，适应人才培养计划对课程的要求。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32105008020	计算机基础	18	18	2	2							考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	8	8	1						1		考查
		A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
	选修	B	32013501020	人文素养类	36	36	4	2	2						考查
		B	32014502020	科学素养类	18	18	2			2					考查
		B	32015503020	公共艺术类	18	18	2					2			考查
公共基础课程合计					543	305	46								
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	B	32044014020	心理学	36	0	2			2				考试
			B	32044015020	教育学	36	0	2				2			考试
			B	32044016040	教师口语	24	48	4	2	2					考试
			B	32044017040	教师书写	24	48	4	1	1	1	1			考试
			B	32044018020	美术基础技法理论	18	18	2	1	1					考试
			B	32044019020	中国美术史	36	0	2			2				考试
			B	32044020020	外国美术史	36	0	2				2			考试
			B	32044021020	美术概论	36	0	2					2		考试
			B	32044022040	素描(速写占)	12	60	4	4						考试

				20%) (1)											
	B	32044023040	素描 (速写占 20%) (2)	12	60	4		4							
	B	32044024020	色彩 (1)	6	30	2			2						
	B	32044025020	国画 (1)	6	30	2			2						
	B	32044026020	设计基础 (平面构成)	6	30	2	2								
	B	32044027020	基础图案与平面装饰	6	30	2		2							
	B	32044028020	工艺美术	6	30	2			2						
专业核心课程	必修	B	32044029020	小学美术课程标准和教学法	24	12	2			2					
		B	32044030020	小学美术教学与活动指导	12	24	2				2				
		B	32044031010	小学美术课程教学研究	18	0	1					1			
		B	32044032040	素描 (速写占 20%) (3)	12	60	4			4					
		B	32044033040	素描 (4)	12	60	4				4				
		B	32044034020	色彩 (2)	6	30	2				2				
		B	32044035020	国画 (2)	6	30	2				2				
		B	32044036020	国画 (3)	6	30	2					2			
专业拓展课程	必修	B	32044504020	平面设计	6	30	2			2					
		B	32044505020	计算机辅助设计与应用	6	30	2				2				
		B	32044506020	现代教育技术 (课件制作)	6	30	2				2				
		B	32044507040	创作与构图	12	60	4					4			
	选修	B	32044508040	书画	中国画材料技法与实践	12	60	4				4			
		B	32044509020	工艺绘制	陶艺与版画	6	30	2				2			
	修	B	32044510020	专业素养	美育基础	6	30	2				2			
		B	32044511020		现代美术教育史										
		美术教育论文写作	6		30	2					2				

					中国古代 画论选读												考查
专业(技能)课程合计					456	930	77										
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式		
						周数	学时		一	二	三	四	五	六			
实践课程	综合实践	必修	C	32044037020	军训	2	36	2	2							考查	
			C	32044038020	社会(劳动) 实践	4	72	2	2							考查	
			C	32044039020	写生采风	2	36	2				2				考查	
			C	32044040020	认知实习	2	36	2	1/5	2/5	2/5	1				考查	
	专业实践		C	32044041020	跟岗实习	2	36	2					2			考查	
			C	32044042140	顶岗实习	14	252	14						14		考查	
			C	32044043040	毕业创作	4	72	4						4		考查	
			C	32044044040	毕业设计 (论文)	4	72	4						4		考查	
实践课程合计						612	32										

650101 艺术设计专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 艺术设计

学 院: 鲁迅艺术学院

专业负责人: 马彬越

学院负责人: 夏万杰

艺术设计专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

艺术设计（650101）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或 技能等级证书
文化艺术大类（65）	艺术设计类（6501）	建筑装饰业（501）	建筑工程技术人员（20218）	工程造价师 室内设计师 景观设计师 施工图绘图员 效果图设计员 装饰装修设计师 施工技术员	装饰设计师 室内设计师 建筑工程建造师 Adobe 平面设计师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向室内设计行业制作、管理、服务等岗位，能够从事室内设计师、技术员等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）政治思想素质：具有正确的世界观、人生观和价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；遵守国家法律法规，具有自尊、正直和诚实的品质，有事业心和社会责任感，在工作中始终坚持实事求是、严谨认真的作风和团队协作精神。

（2）身心健康素质：具有良好的体质和健康的心理，以适应设计行业长时间工作要求；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，保持与社会、自然和谐共处的良好心理状态；

(3) 人文艺术素质：具有适应设计行业要求的人文艺术知识修养和积极向上的兴趣爱好。

(4) 创新创业素质：具有认真学习的态度、求索的精神好良好的思维习惯；具有较强的创新、创业的意识、精神和品质。

(5) 职业道德素质：崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，恪守行业行为规范，具有精益求精的工匠精神。吃苦耐劳，团结协作，遵守纪律，尊重和热爱劳动，具有较强的实践能力。质量意识，环保意识，安全意识，具有较快适应技术、管理岗位需要的职业规划意识。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识：掌握高等职业教育必备的基础知识，如马克思主义基本原理、当代中国马克思主义、社会主义科学体系、中华优秀传统文化、思想道德、法律等人文社科方面的基础知识；掌握英语、计算机应用等工具性和自然科学方面基础知识；掌握体育、劳动教育等素质基础知识。

(2) 专业知识：掌握建筑速写、建筑色彩及室内形态构成基本等艺术基础知识；掌握建筑制图、透视学、人体工程学等专业基础知识；熟悉居住空间设计、餐饮空间设计、展示空间设计的基础知识。

3. 能力要求

(1) 专业基本能力：培养学生设计基础能力和计算机应用能力，使其熟悉设计基本原理，具备设计素描技能、设计色彩技能、设计构成技能等专业基本技能。

(2) 专业核心能力：培养学生环境设计与制作能力，使其熟练掌握设计标准、操作流程和行业规范，具有建筑装饰图纸绘制和识读能力、徒手绘制表达设计构思的能力、CAD 及室内 3D 效果图的制作能力、空间模型制作的能力；具有家具设计、居住空间设计、餐饮空间设计、展示空间设计的能力。

(3) 岗位适任能力：培养学生灵活运用所学知识分析和解决实际问题能力，使其能胜任独立进行室内装饰设计工作任务，具有装饰施工、工程管理、装饰预算的能力。

(4) 职业拓展能力：通过素质教育和拓展训练，使学生具有较高的职业素质，具有一定的从事本专业业务开拓的能力和相邻职业岗位迁移能力；具有与团队合作、客户沟通和企业经营管理能力。

六、毕业要求

(一) 素质、知识、能力要求

学生通过三学年的学习须达到以下要求：

1. 应该养成优良的政治思想、身心体质、人文艺术和创新创业素质。
2. 应该掌握一定的人文社科、自然科学和专业基础理论知识。
3. 必须掌握设计标准、操作流程和行业规范；熟练进行装饰施工、工程管理和装饰预算实践。

4. 必须具有“三心”工匠精神、“三强”专业能力和“三好”职业素养，胜任室内设计行业多种工作岗位工作。

5. 应该具备专业拓展能力，能够在工作实践中实现职业提升和岗位迁移。

（二）学分要求

学生通过三学年时间的学习，修满本专业人才培养方案所规定的 2864 学时 151 学分，且其它规定合格，准予毕业。

（三）证书要求

学生在毕业之前须获得相关证书：

证书类别	证书名称	取证要求	颁证机构	对应课程
基本素养	高等学校英语应用能力证书	必须获得	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	大学英语四级(CET4)证书	建议获得	全国大学英语四六级考试委员会	大学英语
	全国计算机等级考试证书(一级)	必须获取	教育部考试中心	计算机基础
	普通话水平测试等级证书(三甲)	建议获取	江苏省语言文字工作办公室	大学语文
职业能力	Adobe Photoshop 单科认证	建议获取	Adobe 中国授权培训中心	电脑美术(PS)
	Autodesk 认证工程师	建议获取	Autodesk 授权培训中心	CAD
	ICAD 国际商业美术设计师	建议获得	中国人民共和国劳动和社会保障部	电脑美术
	职业技术证书 室内设计师	必须获取	工信部考试中心	室内设计

七、课程设置及学时安排

（一）课程设置

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程三大类构成。

公共基础课程由公共基础必修课程、公共基础选修课程两部分构成。其中公共基础必修课程 38 学分，公共基础选修课 8 学分，合计 46 学分。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分构成。其中专业基础课程 39 学分，专业核心课程 26 学分，专业拓展课程 8 学分，合计 73 学分。

根据艺术设计岗位职业成长规律，结合课程教学进程，设置军训、社会实践、实训实习、毕业汇报、毕业设计与答辩等实践教学进程，构建专业实践教学体系，合计 32 学分。

三年制课程应修总学分 151 学分。

(二) 学时学分安排

1. 学时安排表

课程类别	课程性质								
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计		
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计
公共基础课程	471	233	704	不少于 128 学时		128	535	297	832
专业(技能)课程	456	604	1078	55	83	138	511	687	1216
实践课程	0	834	834	0	0	0	0	834	834
合计 学时	927	1671	2598			266	1046	1818	2864
学时占比 (%)	32. 38%	58. 33%	90. 71%			9. 29%	36. 52%	63. 48%	100%

2. 学分安排表

课程类别	课程性质			合计学分	学分 占比
	必修 (学分数)		选修 (学分数)		
公共基础课程	38		8	46	30.46%
专业(技能)课程	65		8	73	48.35%
实践课程	32		0	32*	21.19%
合计	135		16	151	100%

*实践课程具体授课课时与学分由教务处统一安排，按照 30 学时/学分计算。

(三) 专业核心课程简介

1. 室内设计原理

教学目标：通过教学，使学生了解室内设计的含义、发展和基本观点，室内设计的内容、分类和方法，理解室内设计的基本概念和基本原理，能把握相关概念和原理的区别和联系，能熟练运用基本原理解决实践中遇到的实际问题，学会运用室内设计原理完成实际工程中的实际任务。

内容提要：室内设计发展简史，室内设计的基本指导思想、原则和理论基础，室内设计方法与工作过程，室内环境的功能设计要素，室内环境的美学设计要素，室内环境的技术因素，室内设计的执业规范知识等。

学分：4 学时：64 (其中理论 32 学时，实践 32 学时)

2. 室内设计（居住空间）

教学目标：通过本课程的教学，研究和分析各类优秀室内居住空间设计的独有特性，开阔设计思维，并掌握一定的创新设计手法，运用多角度思维方式激发创作灵感，使学生做出单项空间的环境概念设计作品，提高设计创新能力。**理论知识要求：**掌握空间设计的方法与手段；设计理念注重人文精神和文化内涵，注重多学科知识的交叉、融合。**技能方面：**培养三维空间想象力，正确理解各种复杂几何形体之间的关系，分别用平面立面图、透视图、效果图、文字说明等手法表现课程研究的空间对象，准确表达设计意图，图文并茂的展示设计构思，掌握创造性的思维方法。

内容提要：室内设计的发展与风格，室内设计与色彩，室内家具设计与室内陈设，室内设计与人机工程学，室内设计与照明。

学分：5 **学时：**90 (其中理论30学时，实践60学时)

3. 景观设计

教学目标：通过教学，使学生对于景观设计有个初步的认知印象，了解景观设计的目的和设计的基本原则，以及改善人类环境、保护自然生态的重要意义；通过教学，使学生了解社会和市场对于景观设计职业的要求和作为一个景观设计师应该具备的基本素养有哪些方面；培养学生对专业图纸的识读以及按照规范要求制图的能力；通过教学，使学生对景观设计不同造景要素及其特征和作用有较深的认识，通过实地参观考察，使学生对造景要素的各种常用材料其特性有一定的认识。并熟悉其在环境景观中的合理应用方法；通过对环境景观设计案例的分析，使学生对于景观设计的方向有一个较为系统地认识，学会如何进行方案的比较与推敲；掌握设计的基本流程，通过作业的练习和老师的辅导，使学生学会如何着手进行景观项目的设计。并学会通过不同的表现手法，完美地展现自己的设计创意。

内容提要：本课程主要介绍结景观设计理念、原则，空间、景观与人，景观设施设计、绿化水景的设计、景观雕塑的设计，街道景观系统设计，城市广场与居住区设计。

学分：5 **学时：**72 (其中理论20学时，实践52学时)

4. 工程预算

教学目标：是艺术设计专业的一门专业必修课，是加强学生经济概念的一门重要课程。本课程涉及面广、实践性强，它在于培养学生具备造价员岗位的职业技能。通过教学使学生掌握定额原理相关知识，具备计算建筑工程的工程量、编制建筑工程概预算的能力

内容提要：装饰工程定额的概念、性质、分类、作用、编制原则和换算。建筑面积和

工程量的概念和计算规则。装饰工程造价的构成原理和要素。预算的编制依据、编制程序和内容。工程量清单计价的概念、意义和组成，掌握综合单价的概念及其组成。建筑工程招投标的概念、种类和方式。工程结算、决算的概念、作用，熟悉工程结算的程序。

学分：3 学时：54 （其中理论 40 学时，实践 14 学时）

5. 室内软装设计

教学目标：主要培养学生的软装审美能力，根据硬装，搭配合适的软饰和家具，使整体的视觉效果显得更为突出、更有品味。根据环境艺术设计专业的就业岗位和工作任务、职业能力分析，学生需要能够对室内空间的概况有所了解，并对室内空间中的表象进行设计思考，尤其对住宅室内空间中陈设的设计和运用有所了解，并能够初步进行方案的设计。在设计过程中能够熟练运用软装资源元素，通过色彩搭配原则、灯光配置技巧等进行方案的设计应用，并能够制作概念方案。

室内软装设计内容提要：了解相应软装元素的选择与搭配，能熟练对室内风格具有明确的判断；掌握陈设设计行业的设计流程与商业操作，及不同风格软装设计搭配技巧，可独立完成别墅、样板房、酒店、咖啡厅等的软装元素应用搭配；让学生具备认真、严谨的专业素质和设计能力。培养学生的提高室内装饰的审美；培养学生养成认真观察勤于思考勇于实践的专业素养；培养学生的自主学习意识和自学能力；培养学生的创新意识与创造能力；培养学生的组织能力和实施能力。

学分：4 学时：54 （其中理论 24 学时，实践 30 学时）

（四）课程设置与培养规格支撑度矩阵

培养规格 课程设置		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	道德素质 社会 责任	自然科 学人文 社会	基础 知识	设计 知识	实践 能力	组织 协调	学习 应用	创新设 计能力
公共 基础 课程	思想道德修养 与法律基础	H	M	H		M	H	M	L
	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	H	M	H		M	H	M	L
	形势与政策	H	M	H		M	H	M	L
	体育	M	M	M	L	L	M	M	L

	军事理论	M	M	H		M	H	M	L
	大学语文	H	H	H	H	M	M	M	
	大学英语	H	H	H	H	M	M	M	
	计算机基础	M	M	L	H	M			
	职业生涯规划	H	M	H		M	H	M	L
	大学生心理健康教育	H	M	H		M	H	M	L
	创新创业理论与实践	H	M	H		M	H	M	L
	就业指导	H	M	H		M	H	M	L
	劳动教育	H	M	H		M	H	M	L
	人文素养类	H	H	H		M	H	M	L
	科学素养类	H	H	H				H	
	公共艺术类	H	H	H				H	
专业 技能 课程	设计造型	M	M		H	M			
	设计色彩	M	M		H	M			
	构成基础	M	M		H	H		L	M
	电脑美术(PS)	M	M		L	H		L	M
	设计制图	M	M		H	H			L
	人机工程学	M	M			H		M	M
	建筑速写	M	M		L	H		L	
	展示设计	M	M			H		M	L
	Sketchup	M	M			H		M	L
	设计简史	M	H	H	M				
	材料与工艺	M	M	L	H	H	M	L	
	CAD与工程制图	M	M	M	H			L	

		手绘效果图	M	M			H		L	H
		中外建筑史	H	H	H		H			
		设计概论	H	H	H	M				
		模型制作	M	M			H	H	L	M
		设计心理学	H	H	M	H			L	
专业核心课程		室内设计原理	M	M		H	M		L	M
		室内设计（居住空间）	M	M		H	H	M	L	H
		室内设计（公共空间）	M	M		H	H	M	M	H
		工程预算	M	M		H	H	M	M	H
		室内软装设计	M	M	M	H	H			
		景观设计	M	M		H	H	M		M
专业拓展课程		版式设计	M	M		H	H		L	M
		3DMAX	M	M		H	H		L	M
		家具设计	M	M		L	H		H	
		室内照明设计	M	M		H	H		L	M
实践课程	综合实践	军训	H	L					H	H
		社会（劳动）实践	H	M					H	H
	专业实践	写生采风	M	M	H	M				
		认知实习	H	M	L	H	H	H	H	H
		跟岗实习	H	M	M	H	H	H	H	H
		顶岗实习	H	M	M	H	H	H	H	H
		毕业论文	H	M	M	M	M	H	H	H
		毕业汇报	H	M	M	M	M	H	H	H

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学条件、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

为实现专业人才培养目标，完成教学任务，需要一支理论功底深厚、实践能力强、具备信息化教学能力、教学经验丰富、服务环境艺术设计行业发展、能培育学生新时代工匠精神及创新能力的专兼结合的“双师”结构教学团队。目前有专兼任教师 12 人，硕士学位 11 人，外聘教授专家 2 人，双师型教师 12 人。

学历层次：硕士学位人数占专任教师 91%。

职称结构：中高级职称人数占专任教师 80%。

知识结构：“双师型”专任教师占比 100%。

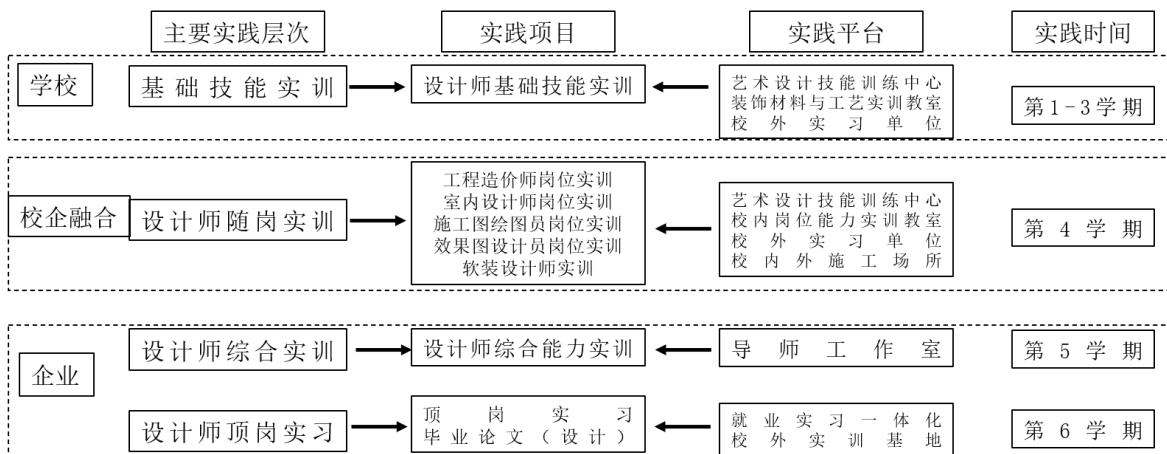
外聘师资：外聘兼职教师 2 人，其中高级职称 2 人。

（二）教学条件

1. 教学设施

序号	实训室名称	实训室位置	建筑面积 (平方米)	建成时间	投入资金 (万元)
1	鲁迅艺术学院版画专用工作室	N1-406	120	201609	2
2	鲁迅艺术学院电脑美术工作室	504 机房	130	201909	55
3	鲁迅艺术学院国画专用工作室	N1-308	120	201610	2
4	鲁迅艺术学院美术展厅	图文中心 8 楼	1000	201209	20
5	鲁迅艺术学院泥塑专用工作室	N1-406	120	201609	2
6	鲁迅艺术学院色彩专用工作室	N1-407	120	201609	2
7	鲁迅艺术学院设计构成工作室	N1-409	120	201609	2
8	鲁迅艺术学院设计色彩工作室	N1-407	120	201609	2
9	鲁迅艺术学院设计素描工作室	N1-408	120	201609	2
10	鲁迅艺术学院试讲专用工作室	N6-410	120	201609	10
11	鲁迅艺术学院手工专用工作室	N1-410	120	201609	2
12	鲁迅艺术学院书画专用工作室	N1-308	120	201609	2
13	鲁迅艺术学院数字化创业中心	N6-412	120	202109	80
14	鲁迅艺术学院数字化前期手绘实训室	N6-409	120	202109	45
15	鲁迅艺术学院数字化生成制作室	N6-410	120	202109	75
16	鲁迅艺术学院数字化实训工作室	N1-411	120	202109	75
17	鲁迅艺术学院素描专用工作室	N1-408	120	201609	2
18	鲁迅艺术学院学术报告厅（共享）	图文中心 小报告厅	600	201209	20

2. 校内实习平台



3. 校外实习基地

序号	合作企业名称	合作内容	地点
1	上海睿泰集团（盐城数字科技有限公司）	数字教育课件制作、数字阅读、影视包装	盐城大数据产业园南楼9-905
2	上海鼎盛建筑设计有限公司（盐城智腾科技有限公司）	建筑装饰装修建设工程设计与施工，电脑图文设计、制作，美术设计、制作，企业形象策划，展览展示服务等	盐城大数据产业园北楼9-1905
3	盐城瑞之家装饰工程有限公司	室内设计，电脑图文设计、制作，美术设计、制作	盐城红星美凯龙一期5楼
4	上海星杰装饰有限公司（苏州分公司）	建筑装饰识图与制图实训，建筑装饰材料知识实训，建筑装饰色彩知识实训等	中国(江苏)自由贸易试验区苏州片区苏州工业园区钟园路788号丰隆城市生活广场4幢2201单元
5	盐城市鸿羽装饰工程有限公司（工作室）	建筑装饰照明知识实训，家具及陈设设计实训，天棚设计实训，墙面设计实训，地面设计实训，各种类型建筑空间室内设计实训、室内设计师技能实训	盐城市东元巷13号1幢503室
6	Wiiboox（盐城威布三维科技有限公司）	三维科技领域内产品的技术研发；；电脑图文设计、制作；建筑工程、环境工程设计	盐城大数据产业园北楼1楼

（三）教学资源

1. 图书资源

目前，学校图书馆有近30类馆藏图书，共计11.41万种，32.95万册。文献资源近10

类，有流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。

2. 教学资源库

按照省级在线精品课程建设标准和要求，与相关行业、企业联合，对专业课程进行建设。并实现教师共享。与企业合作，引进教学资源和教学标准，与上海鼎盛、盐城智腾科技等企业共建搭建信息化管理平台，引进开发教学视频、仿真项目、虚拟现实等专业资源，借助学院信息化环境，实现教师网络教学、学生自主学习、学员在线培训共享。

3. 线上教学平台

利用学院智慧校园平台的智慧课堂和虚拟工厂，应用线上线下混合教学，促进自主个性化学习。实行一体化教室授课，保证学生人手一机及互联网环境，实践教学基地配置实训管理平台，具有丰富的三维开发实训资源与虚拟仿真软件，提升学生实训效率。

（四）教学方法

艺术设计专业课程与思政教育相融合，将中国传统文化融入室内设计理论教学，将社会主义核心价值观融入室内设计教学，在社会实践教学环节融入思政教育，将地域乡土文化融入室内设计实践项目。

构建工作场环境下翻转式项目化教学，通过由学习场向工作场理念的转变按照项目化课程将课程分为多个项目，并在每个项目的基础上再按工作流程将其分解为各个不同的学习工作任务，引导学生逐步掌握所学专业知识，学会独立思考并掌握的生产实践技能。

应“互联网+职业教育”发展需求，校企“双元”联合开发创新性特色项目化活页教材，并配套高品质的 AR/VR 数字化教材资源。侧重实践教学环节和实训内容，体现技能型、应用型人才的培养；教材编写做到校企合编、产学研结合，与产业及行业的生产、服务、管理一线实际要求相适应。

（五）学习评价

以学生为对象聚焦点，以综合素质为内容关键点，以多元立体评价为策略发力点，以过程到结果交互运用为落脚点构建多元立体化的学习评价体系，达到以评促教的目的。

1. 建立基于全人发展的综合评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式是基于“全面发展的职业人”的各种素质评价。主要包括三大领域：一是基本素质领域，聚焦基于自主发展的职业人格素养，培养具有成人素质的职业人；二是文化素质领域，聚焦基于文化基础的职业知识素养，培养具有成学素质的职业人；三是专业素质领域，聚焦基于社会参与的职业能力素养，培养具有成业素质的职业人。三大领域有机综合为全人发展素养结构，培养全面发展的职业人。

2. 建立基于全员参与的多元评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的多元评价。改变师评和校评一锤定音的单一评价方式，采用学生自我评价、同伴相互评价、家长监督评价以及企业工场评价等举措，由多元主体，从多个方面、多个角度出发，形成全员参与、多元评价的共同体机制，更全面、更客观、更科学地评价学生成长状态。

3. 建立基于全域视野的立体评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的立体评价，是基于立体场域的评价。职场情境与关键能力是培育职业核心素养的两个关键要素。实施“全面发展职业人”的综合素质评价，就必须坚持全域视野，从学校场域、家庭场域、企业场域、社会场域等不同场所的立体空间着眼，通过真实性、全域性的职场情境任务，对学生综合素养的实践性表现状态进行描述，多角度考查学生成人、成学、成业等不同领域的关键能力和综合性品格素养。

4. 建立基于全程诊断的发展评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的发展评价，是基于全程诊断的评价。通过对学生过去发展基础、现在发展各环节各阶段状态的了解，全程分析诊断其存在的优势和不足，并提出具体的改进建议，引导学生不断提高其生涯发展水平，逐步达到成人、成学、成业等领域的素质目标，发展成为全面发展的职业人。

(六) 质量管理

1. 建立健全持续改进机制质量保证体系

结合学校办学定位和特色，艺术设计专业成立了多方参与的三级双向互动的质量管理保障体系，以确保保持艺术设计专业人才培养方案续改进工作的组织落实、职责到位、顺畅高效。设立专业教学质量评价与改进小组，负责本专业教学过程的运行、监督和检查，本专业人才培养方案的修订实施，本专业人才培养目标和毕业要求达成情况的评估、反馈和持续改进等。

2. 实施教学过程质量监控

专业建立质量监控机制，使主要教学环节（包括培养方案制定、理论课、实践课、实习、毕业论文（设计）等）的实施过程处于有效监控状态；对主要教学环节有明确的质量要求；建立对课程体系设置和主要教学环节教学质量的定期评价机制，评价时应重视学生与校内外专家的意见。

3. 重视毕业生跟踪反馈

专业建立毕业生跟踪反馈机制，及时掌握毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、用人单位对毕业生的满意度等，以及毕业生和用人单位对培养目标、毕业要求、课程体系、课程教学的意见和建议；采用科学的方法对毕业生跟踪反馈信息进行统计分析，形成分析报告，作为进行质量改进的主要依据。

4. 进行专业的持续改进

专业建立持续改进机制，针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，进行持续改进，不断提升教学质量，保证培养的人才对社会需求的适应性。

九、附录

教学进程安排表

附录

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	8	8	1					1			考查
		A	32011012010	就业指导	18		1						1		考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
	选修	B	32013501020	人文素养类				须修满 8 个学分, 128 个学时							考查
		B	32014502020	科学素养类											考查
		B	32015503020	公共艺术类											
公共基础课程合计					471	233	46								
		B	32051014060	素描	28	68	6	4	4						考查
		B	32051015060	色彩	28	68	6	4	4						考查
		B	32051016040	构成基础	24	24	4	2	2						考查
		B	32051017030	电脑美术 (PS)	12	36	3		4						考查

专业 (技能) 课程	必修	B	32051018020	设计制图	18	18	2	1	1					考 查
		B	32051019030	材料与工艺	38	10	3			3*16				考 查
		B	32051020030	CAD 与工程制图	48	10	3			3*16				考 查
		B	32051021040	手绘效果图	20	60	4			5*16				考 查
		B	32051022010	中外建筑史	18		1			18*1				考 查
		B	32051023010	设计概论	18		1				18*1			考 查
		B	32051024040	模型制作	18	54	4				4*18			考 查
		B	32051025020	设计心理学	20	16	2					2*18		考 查
专业核心课程	必修	B	32051026040	室内设计原理	32	32	4			4*16				考 查
		B	32051027050	室内设计 (居住空间)	30	60	5				5*18			考 查
		B	32051028050	室内设计 (公共空间)	20	52	5					4*18		考 查
		B	32051029030	工程预算	40	14	3				4*18			考 查
		B	32051030040	室内软装设计	24	30	4					3*18		考 查
		B	32051031050	景观设计	20	52	5					4*18		考 查
专业拓展课程	选修 (须修满 8个学分, 138个学时)	B	32051504030	3DMAX	18	30	3			3*16				考 查
		B	32051505030	版式设计	18	30	3			3*16				考 查
		B	32051506030	雕塑	18	30	3			3*16				考 查
		B	32051507030	室内照明设计	27	27	3				3*18			考 查
		B	32051508030	展示设计	27	27	3				3*18			考 查
		B	32051509030	国画	27	27	3				3*18			考 查
		B	32051510020	家具设计	10	26	2					2*18		考 查
		B	32051511020	Sketch Up	10	26	2					2*18		考 查
		B	32051511020	民间工艺	10	26	2					2*18		考 查
专业(技能)课程合计					511	687	73							

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式	
					周数	学时		一	二	三	四	五	六		
实践课程	专业实践	必修	C	32040037020	军训	2	112	2	2						考查
			C	32040038020	社会(劳动)实践	4	80	2							考查
			C	32040039010	艺术考察	2	60	1				2*18			考查
			C	32040040010	认知实习	1	18	1				1			考查
			C	32040041040	跟岗实习	4	72	4					4		考查
			C	32040042140	顶岗实习	14	252	14						1 4	考查
			C	32040043040	毕业论文	4	120	4						4	考查
			C	32040044040	毕业汇报	4	120	4						4	考查
实践课程合计					31	834	32								

650102 视觉传播设计与制作专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 视觉传播设计与制作

学 院: 鲁迅艺术学院

专业负责人: 蒋 承

学院负责人: 夏万杰

视觉传播设计与制作专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

视觉传播设计与制作（650102）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

视觉传播设计与制作专业职业面向

专业类别 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	岗位类别	职业资格证书或 技能登记证书举例
文化艺术类 (65)	艺术 设计类 (6501)	文化艺术 业 (881)	广告专业人 员、数字媒 体艺术专业 人员 (2100708)	插画设计、包装设 计、视觉设计、印 刷设计制作、新媒 体设计、形象设 计、网页设计、交 互设计等	平面设计师、ICAD 国际商业美术设计 师、网页设计师、 Adobe 高级视觉设计 师、插画设计师等

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向文化创意行业的视觉艺术设计人员职业群，能够从事数字媒体、交互设计、平面设计制作等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

要求学生了解视觉传播设计专业基本理论，掌握视觉传播设计技能，培塑设计思维与实践能力，形成良好的专业与职业素养，能够从事视觉传播设计岗位工作。

1. 素质要求

（1）政治思想素质：具有正确的世界观、人生观和价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；遵守国家法律法规，具有自尊、正直和诚实的品质，有事业心和社会责任感，在工作中始终坚持实事求是、严谨认真的作风和团队协作精神。

（2）身心健康素质：具有良好的体质和健康的心理，以适应设计行业长时间工作要求；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，保持与社会、自

然和谐共处的良好心理状态;

(3) 人文艺术素质：具有适应设计行业要求的人文艺术知识修养和积极向上的兴趣爱好。

(4) 创新创业素质：具有认真学习的态度、求索的精神好良好的思维习惯；具有较强的创新、创业的意识、精神和品质。

(5) 职业道德素质：崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，恪守行业行为规范，具有精益求精的工匠精神。吃苦耐劳，团结协作，遵守纪律，尊重和热爱劳动，具有较强的实践能力。质量意识，环保意识，安全意识，具有较快适应技术、管理岗位需要的职业规划意识。

2. 知识要求

掌握马克思主义基本原理和当代中国马克思主义基本知识；掌握中华优秀传统文化、思想道德、法律等人文社科方面的基础知识；掌握英语、计算机应用等工具性和自然科学方面基础知识。

掌握构成基础、色彩基础及视觉图形创意设计等艺术基础知识；掌握字体设计、标志设计、包装设计、VI设计等专业基础知识；熟悉海报设计、交互设计的专业知识。

3. 能力要求

(1) 专业基本能力：培养学生设计基础能力和计算机应用能力，使其熟悉设计基本原理，具备设计素描技能、设计色彩技能、设计构成技能等专业基本技能。

(2) 专业核心能力：培养学生视觉设计与制作能力，使其熟练掌握设计标准、操作流程和行业规范，具有软件的实践操作能力、徒手绘制表达设计构思的能力、书籍及包装的制作能力、字体与标志的设计能力；具有版式设计的编排能力、数字艺术设计实践能力。

(3) 岗位适任能力：培养学生灵活运用所学知识分析和解决实际问题能力，使其能胜任独立进行平面设计工作任务，具有设计、制作、实践的能力。

(4) 职业拓展能力：通过素质教育和拓展训练，使学生具有较高的职业素质，具有一定的从事本专业业务开拓的能力和相邻职业岗位迁移能力；具有与团队合作、客户沟通和企业经营管理能力。

六、毕业要求

(一) 素质、知识、能力要求

学生通过三学年的学习须达到以下要求：

1. 应该养成优良的政治思想、身心体质、人文艺术和创新创业素质。
2. 应该掌握一定的人文社科、自然科学和专业基础理论知识。
3. 必须掌握设计标准、操作流程和行业规范；熟练进行平面设计制作、交互设计和实物制作实践。
4. 必须具有“三心”工匠精神、“三强”专业能力和“三好”职业素养，胜任平面设计行业多种工作岗位工作。
5. 应该具备专业拓展能力，能够在工作实践中实现职业提升和岗位迁移。

(二) 学分要求

学生达到以下要求，在规定的年限内修满 151 学分，其中必修课 97 学分，选修课 22 学分，实践课程 32 学分，准予毕业。

(三) 证书要求

证书类别	证书名称	取证要求	颁证机构	对应课程
英语等级证书	高等学校英语应用能力证书	必须获得	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	大学英语四级(CET4)/六级(CET6)证书	建议获得	全国大学英语四六级考试委员会	大学英语
计算机类证书	全国计算机等级考试一级证书	必须获取	教育部考试中心	计算机基础
职业技能等级证书	Adobe Photoshop 单科认证	必须获取 (二选一)	Adobe 中国授权培训中心	电脑美术
	Adobe Illustrator 单科认证		Adobe 中国授权培训中心	图形处理
	ICAD 国际商业美术设计师	建议获得	中国人民共和国劳动和社会保障部	包装设计
普通话证书	普通话水平测试等级证书二级乙等	建议获得	江苏省语言文字工作办公室	大学语文

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程三大类构成。

公共基础课程由公共基础必修课程、公共基础选修课程两部分构成。其中公共基础必修课程 38 学分，公共基础选修课 8 学分，合计 46 学分。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分构成。其中专业基础课程 33 学分，专业核心课程 32 学分，专业拓展课程 8 学分，合计 73 学分。

根据视觉传播设计与制作岗位职业成长规律，结合课程教学进程，设置军训、社会（劳动）实践、艺术考察、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计（论文）实践教学进程，构建专业实践教学体系，合计 32 学分。

三年制课程应修总学分至少 151 学分。

(二) 学时安排

1. 学时安排表

课程类别	课程性质								
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计		
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计
公共基础课程	471	233	704	128	0	128	599	233	832
专业(技能)课程	417	725	1142	72	72	144	489	797	1286
实践课程	0	834	834	0	0	0	0	834	834
合计学时	888	1792	2680	200	72	272	1088	1864	2952
学时占比 (%)	30.01%	60.70%	90.79%	6.78%	2.44%	9.21%	36.86%	63.14%	100%

2. 学分安排表

课程类别	课程性质			合计学分	学分占比
	必修 (学分数)	选修 (学分数)			
公共基础课程	38	8		46	30.46%
专业(技能)课程	65	8		73	48.34%
实践课程	32	0		32	21.20%
合计	135	16		151	100.00%

*实践课程具体授课课时与学分由学校教务处统一安排，按照30学时/学分计算。

(三) 专业核心课程简介

1. 图形创意 (2 学分, 其中理论 9 课时, 实践 27 课时)

(1) 教学目标: 使学生在概念认知、方法体验、能力培养三个阶段教学过程中获取图形创意课程所给予的设计营养, 使学生掌握创意思维造型的形式美和构图本身的形式美法则, 激发学生思维能力的同时培养思维的跳跃感与严谨性, 做到同一个想法通过不同的载体、不同的表现方法、不同的图形结合创意思维能力调整准确地传达图形所表达的信息。

(2) 主要教学内容: 通过训练培养学生对图形想象力的控制能力和形式美原则的应用能力。同时引导学生进入与市场接轨的设计区域, 学习图形设计的基本作法, 为其他专业课程的学习打下基础。

2. 版式设计 (2 学分, 其中理论 8 课时, 实践 24 课时)

(1) 教学目标: 通过本课程的教学, 了解版式设计基础知识, 掌握对版面的形象进行符合设计对象特性要求的艺术处理, 以增强版面的传播效果。版式设计的能力是广告设计师岗位核心能力之一, 本课程学习和掌握版式设计基本知识和技能, 并通过课程项目的训练来培养学生版式设计的实际技能, 为学生尽快掌握后续的专业设计课程打下良好基础。

(2) 主要学习内容: 版式设计主要教学内容: 通过本课程的学习, 使学生能够掌握版面设计的一般规律并与实践有机结合。为今后的学习打下扎实的基础。通过以点带面的思维能力培养, 使学生熟练的掌握基本编排技能, 包括形态、色彩、肌理、空间、体积、构图的形式感等。

3. 书籍设计 (4 学分, 其中理论 16 课时, 实践 48 课时)

(1) 教学目标：通过本课程的教学，了解版式设计基础知识，掌握对版面的形象进行符合设计对象特性要求的艺术处理，以增强版面的传播效果。版式设计的能力是广告设计师岗位核心能力之一，本课程学习和掌握版式设计基本知识和技能，并通过课程项目的训练来培养学生版式设计的实际技能，为学生尽快掌握后续的专业设计课程打下良好基础。

(2) 主要教学内容：书籍装帧与企业样册设计的基本概念和设计原理、书籍装帧与企业样册设计的构成以及整体的设计构思、书籍装帧与企业样册设计的版式设计与表现、书籍装帧与企业样册设计的工艺制作及数字化排版印刷、书籍装帧与企业样册设计作品的提交与设计汇报。

4. 包装设计（4 学分，其中理论 16 课时，实践 48 课时）

(1) 教学目标：通过学习，使学生对包装流程中的市场调研，包装材料，包装技术，印刷流程，以及运输、销售和计算机制作过程有系统了解。使学生们能从艺术设计的角度出发，根据商品的特点，销售方式，结合市场学、消费心理学，以及包装材料和生产方式，独立进行包装结构和容器造型、包装装潢的统一设计，并掌握系列化、礼品化商品的包装设计创意方法和表现技法。为其将来参加设计工作打下良好的基础。

(2) 主要教学内容：掌握包装结构设计、容器设计、商标及品牌、帖签的设计以及包装盒的装潢设计、系列化设计、组合设计等基本规律和技能，并且熟练运用电脑软件。(PS, IIIustrator 等)

5. 广告设计（6 学分，其中理论 36 课时，实践 72 课时）

(1) 教学目标：熟悉平面广告设计的特点、要素和基本原则等知识。掌握各类广告设计与制作的一般流程。能够熟练地根据设计对象的不同选择使用相应的软件进行广告设计制作。具有一定的广告创意、审美能力和构思能力。

(2) 主要教学内容：平面广告设计与制作概述、广告设计方法与流程、DM 广告设计实践、产品包装设计实践等。

6. 课程名称：VI 设计（6 学分，其中理论 36 课时，实践 72 课时）

(1) 教学目标：根据 VI 设计的程序，进行市场调研与正确的设计定位，培养整体策划方案的能力；单独或参与小组完成项目的开发，从 VI 的基础系统到应用系统，完整、系统地进行 VI 设计与 VI 手册的编辑设计制作的能力。不断提高手绘技巧、IIIustrator 软件、PHOTOSHOP 软件综合操作水平能力，掌握标志设计、字体设计、色彩构成的运用等能力。

(2) 主要教学内容：VI 设计主要教学内容：组织学生学习掌握标志的作用与价值；标志的设计形式、方法与技巧；掌握标准字体的作用、内容、标准字体的设计方法；掌握色彩模式，标准色彩，辅助色彩；掌握标准组合规范的概念作用；掌握辅助图形的概念设计要点等。

7. POP 手绘（2 学分，其中理论 12 课时，实践 24 课时）

(1) 教学目标：手绘 POP 使学生熟悉和掌握初步的 POP 的字体与配图，在理解和学

习宣传知识的同时，可以使学生对美术的接受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力也得到进一步的提高，从而提高学生的动手能力和培养对美术的审美情趣。

(2) 主要教学内容：手绘 POP 海报历史及传播途径、优秀作品欣赏、字体书写方法、数字的书写方法、插图的绘制方法、POP 海报编排方式和装饰方法等。

8. 海报设计（2 学分，其中理论 12 课时，实践 24 课时）

(1) 教学目标：通过学习该课程，使学生认识海报在现代视觉传达设计中的重要意义及地位，理解和掌握海报的基本概念、主要理论、设计程序和表现方法；要求学生掌握海报设计基础知识，重点掌握海报创意的视觉化表现和制作。通过本课程的学习，使学生能达到基本的海报构思和设计。

(2) 主要教学内容：海报设计概论、海报设计的分类、功能、海报设计创意与表现等。

9. 交互设计（2 学分，其中理论 12 课时，实践 24 课时）

(1) 教学目标：通过本课程的学习，学生了解和掌握交互设计的基本操作技能，了解交互设计在美术设计，广告制作，建筑设计，网页设计等领域的应用价值和地位。掌握交互设计的使用及基本技能，并最终能够将所学知识应用到美术设计，广告制作，建筑设计，网页设计等领域。

(2) 主要教学内容：界面设计、界面功能设计、界面美化设计等。

（四）课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	基础知识	专业知识	专业能力	基本能力	迁移发展	创业创新		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	H	M		M		M			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	M		M		M			
	形势与政策	H	H	M		M		M			
	体育	H	H	M		M		M			
	军事理论	H	H	M		M		M			
	大学语文	L	M	H			M				
	大学英语	L	M	H			M				
	计算机基础	L	M	H			M				
	职业生涯规划	L	H			M		H	H		

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别		课程名称		基本 素质	职业 素质	基础 知识	专业 知识	专业 能力	基本 能力	迁移 发展	创业 创新
		大学生心理健康教育	M	H				M		H	
		创新创业理论与实践	M	H	L			M		H	
		就业指导	M	H	L			M		H	
		劳动教育	M	H	L			M		H	
		人文素养类	M	M				M		H	
		科学素养类	M	M				M		H	
		公共艺术类	M	M				M		H	
专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	设计素描	L	M	H	H	H	M	M		
		设计色彩	L	M	H	H	H	M	M		
		平面构成	L	M	H	H	H	M	M		
		平面软件技术	L	M	H	H	H	M	M		
		工艺美术史	L	M	H	H	H	M	M		
		平面设计史	L	M	H	H	H	M	M		
		设计概论	L	M	H	H	H	M	M		
		速写	M	M	L		M		H		
		平面软件技术	L	M	H	H	H	M	M		
		摄影基础	M	M	L		M		H		
		图形处理	L	M	H	H	H		M		
		字体设计	L	M	H	H	H		H		
		标志设计	M	M	L		M		H		
		印刷工艺	M	M	L		M		H		
	专业 核心	图形创意	L	M	M	H	M		M		
		版式设计	L	M	M	H	M		M		

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别		课程名称		基本素质	职业素质	基础知识	专业知识	专业能力	基本能力	迁移发展	创业创新
课程设置	课程	书籍设计	L	M	M	H	M			M	
		包装设计	L	M	H	H	H			M	
		广告设计	L	M	H	H	H			M	
		VI 设计	L	M	H	H	H			M	
		POP 手绘	L	M	H	H	H			M	
	专业拓展课程	广告文案写作	L	M	M	H	H	M	M		
		网页设计	L	M	M	H	H	M	M		
		新媒体艺术	L	M	M	H	H	M	M		
		交互设计	L	M	M	H	H	M	M		
		海报设计	L	M	M	H	H	M	M		
		插画设计	L	M	M	H	H	M	M		
实践课程	综合实践	军训	H	H					H	H	H
		社会（劳动）实践	H	H					H	H	H
	专业实践	认识实习	H	H		H		H	H	H	
		跟岗实习	H	H		H		H	H	H	
		顶岗实习	H	H		H		H	H	H	
		毕业设计（论文）	H	H		H		H	H	H	
		毕业汇报	H	H		H		H	H	H	

八、实施保障

（一）师资队伍

为实现专业人才培养目标，完成教学任务，需要一支理论功底深厚、实践能力强、具备信息化教学能力、教学经验丰富、服务影视动画行业发展、能培育学生新时代工匠精神及创新能力的专兼结合的“双师”结构教学团队。目前有专兼任教师 10 人，硕士学位以上 8 人，双师型 7 人。

学历层次：硕士学位人数占专任教师 80%。

职称结构：中高级职称人数占专任教师 60%。

知识结构：“双师型”专任教师占比 100%。

外聘师资：外聘兼职教师 3 人，其中客座教授 1 名，其中高级职称 2 人。

（二）教学条件

1. 教学设施

教学设施名称	实训内容	数量（间）
多功能展厅	作品展示	1
数字化艺术设计实训教室	数字化艺术设计实训	2
数字设计实训教室	数字设计应用实训	2
二维手绘实训室	创意手绘实训	2
3D 真材实训打印技术实训平台	3D 真材实训打印	1
专业画室（素描）	美术基础教学	5
专业画室（色彩）	美术基础教学	5

2. 校内实训平台

校内实训平台名称	实训室位置	投入资金（万元）
鲁迅艺术学院版画专用工作室	N1-406	2
鲁迅艺术学院电脑美术工作室	504 机房	55
鲁迅艺术学院泥塑专用工作室	N1-406	2
鲁迅艺术学院设计构成工作室	N1-409	2
鲁迅艺术学院设计色彩工作室	N1-407	2
鲁迅艺术学院设计素描工作室	N1-408	2
鲁迅艺术学院书画专用工作室	N1-308	2
鲁迅艺术学院数字化创业中心	N6-412	80
鲁迅艺术学院数字化前期手绘实训室	N6-409	45
鲁迅艺术学院数字化生成制作室	N6-410	75
鲁迅艺术学院数字化实训工作室	N1-411	75
鲁迅艺术学院素描专用工作室	N1-408	2

3. 校外实训基地

序号	合作企业名称	合作内容	地点
1	上海睿泰集团 (盐城数字科技有限公司)	数字教育课件制作、数字阅读、影视包装	盐城大数据产业园南楼 9-905
2	盐城市豌豆苗文化创意有限公司	文化艺术交流活动的组织、策划；动漫设计、制作、咨询；网页设计；多媒体制作；演出经纪服务；广播电视台节目的制作；摄影服务；设计、制作、代理	盐城大数据产业园南楼 7-1205
3	旗舟文化创意发展有限公司	企业形象策划、文艺创作；专业设计服务、广告设计	上海市杨浦区恒仁路 350 号一层
4	Wiiboox (盐城威布三维科技有限公司)	三维科技领域内产品的技术研发；电脑图文设计、制作；计算机技术及软件开发；服装设计；艺术、科技培训；自营和代理各类商品和技术的进出口业务	盐城大数据产业园北楼 1 楼
5	盐城智腾科技有限公司	电脑图文设计、制作，美术设计、制作，企业形象策划，展览展示服务等	盐城大数据产业园北楼 9-1905

(三) 教学资源

1. 图书资源

目前，学校图书馆有近 30 类馆藏图书，共计 11.41 万种，32.95 万册，有近 10 类文献资源，及中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等电子资源。

2. 教学资源库

按照省级在线精品课程建设标准和要求，与相关行业、企业联合，对专业课程进行建设，并实现教师共享。与企业合作，引进教学资源和教学标准，与上海鼎盛、盐城智腾科技等企业共建搭建信息化管理平台，引进开发教学视频、仿真项目、虚拟现实等专业资源，借助学院信息化环境，实现教师网络教学、学生自主学习、学员在线培训共享。

3. 线上教学平台

利用学院智慧校园平台的智慧课堂和虚拟工厂，应用线上线下混合教学，促进自主个性化学习。实行一体化教室授课，保证学生人手一机及互联网环境，实践教学基地配置实训管理平台，具有丰富的视觉艺术设计开发实训资源与虚拟仿真软件，提升学生实训效率。

(四) 教学方法

视觉传播设计与制作专业课程与思政教育相融合，将中国传统文化融入视觉设计理论教学，将社会主义核心价值观融入视觉设计教学，在社会实践教学环节融入思政教育，将地域乡土文化融入视觉设计实践项目。

构建工作场环境下翻转式项目化教学，通过由学习场向工作场理念的转变按照项目化课程将课程分为多个项目，并在每个项目的基础上再按工作流程将其分解为各个不同的学习工作任务，引导学生逐步掌握所学专业知识，学会独立思考并掌握的生产实践技能。

应“互联网+职业教育”发展需求，校企“双元”联合开发创新性特色项目化活页教材，并配套高品质的 AR/VR 数字化教材资源。侧重实践教学环节和实训内容，体现技能型、应用型人才的培养；教材编写做到校企合编、产学研结合，与产业及行业的生产、服务、管理一线实际要求相适应。

(五) 学习评价

在学生的考核评价上强调过程性评价到结果性评价相结合建立多元化的评价体系。在教学过程中侧重过程性评价，以教师评价、学生互评、企业专家为主。引入项目委托方、家长和学校管理部门组成结果性评价，通过多元化的评价，进行教学反思，持续改进教学实施。

(六) 质量管理

1. 构建质量保障体系

结合学校办学定位和特色，制定视觉传播设计与制作专业教学质量保障目标路径，建立由计划、监控、反馈和改进为一体的专业教学质量保障体系及其运行机制，确保教学质量及其持续改进。

2. 实施教学过程质量监控

专业建立质量监控机制，使主要教学环节（包括培养方案制定、理论课、实践课、实习、毕业论文(设计)等）的实施过程处于有效监控状态；对主要教学环节有明确的质量要求；建立对课程体系设置和主要教学环节教学质量的定期评价机制，评价时应重视学生与校内外专家的意见。

3. 重视毕业生跟踪反馈

专业建立毕业生跟踪反馈机制，及时掌握毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、用人单位对毕业生的满意度等，以及毕业生和用人单位对培养目标、毕业要求、课程体系、课程教学的意见和建议；采用科学的方法对毕业生跟踪反馈信息进行统计分析，形成分析报告，作为进行质量改进的主要依据。

4. 进行专业的持续改进

专业建立持续改进机制，针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，进行持续改进，不断提升教学质量，保证培养的人才对社会需求的适应性。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2								考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	8	8	1					1			考查
	选修	A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
		B	32013501020	人文素养类			8	至少修 8 个学分, 128 课时							考查
		B	32014502020	科学素养类				至少修 8 个学分, 128 课时							考查
		B	32015503020	公共艺术类				至少修 8 个学分, 128 课时							考查
公共基础课程合计					599	233	46								
专业(技 专业基 必		B	32055014040	设计素描	24	48	4	4							考查
		B	32055015040	色彩	24	48	4	4							考查
		B	32055016020	设计基础	12	24	2	2							考查
		C	32055017040	平面软件技术	24	48	4	4							考查
		A	32055018020	影视艺术欣赏	36		2	2							考查

能 课 程	基础 课 程	修 习	A	32055019010	工艺美术史	18		1			(1-18) *1			考查	
			A	32055020010	平面设计史	18		1			(1-18) *1				
			A	32055021010	设计概论	18		1			(1-18) *1				
			B	32055022020	摄影基础	9	27	2		2					
			B	32055023020	速写	9	27	2		2					
			B	32055024020	图形处理	8	24	2			(1-2) *16				
			B	32055025020	字体设计	12	24	2		2					
			B	32055026040	标志设计	24	48	4		4					
			B	32055027020	印刷工艺	12	20	2					(9-10) *16		
			B	32055028020	插画设计	12	24	2					(17- 18) *18		
专业核心课程	必修	修习	B	32055029020	图形创意	9	27	2		2				考查	
			B	32055030020	版式设计	8	24	2			(3-4) *16			考试	
			B	32055031040	书籍设计	16	48	4			(15-18) *16			考试	
			B	32055032040	包装设计	16	48	4			(8-11) *16			考试	
			B	32055033060	广告设计	36	72	6				(3-8) *18		考试	
			B	32055034060	VI设计	36	72	6					(1-6) *18	考试	
			B	32055035020	POP手绘	12	24	2			(12-14) *12			考试	
			B	32055036020	海报设计	12	24	2				(17-18) *18		考试	
			B	32055037020	交互设计	12	24	2					(7-8) *18		考试
专业拓	限选(A	32055504020	广告文案写作	36		2			3*12					

展 课 程	2 选 1)	A	32055505020	设计心理学									考查						
		限 选 (2 选 1)	B	32055506030	网页设计	18	36	3				3*18							
		B	32055507030	吉祥物设计															
		限 选 (2 选 1)	B	32055508030	新媒体艺术	18	36	3				3*18							
		B	32055509030	多媒体设计 制作															
专业(技能)课程合计					489	797	73												
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数					考核方式					
实践课程		综合实践 专业实践 必修	C	32055038020	军训 社会(劳动)实践 艺术考察 认知实习 跟岗实习 顶岗实习 毕业设计 (论文) 毕业汇报	周数	学时		一	二	三	四	五		六				
						2	112	2	2					考查					
						4	80	2						考查					
						2	60	1				2周		考查					
						1	18	1				1		考查					
						4	72	4					4	考查					
						14	252	14					14	考查					
						4	120	4					4	考查					
实践课程合计					35	834	32												

650125 美术专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专业 : 美术

学院 : 鲁迅艺术学院

专业负责人 : 张 淇

学院负责人 : 夏万杰

美术专业人才培养方案

一、专业名称

美术（650125）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向

专业类别 (代码)	专业代码 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	岗位类别	职业资格证书或技能 登记证书举例
艺术设计类 (6501)	艺术 设计类 650125	艺术创作机 构（8810） 美术教育机 构（8393） 画廊、艺术 设计类 （5184）	美术编辑 （2120202） 培训教师 （6610016） 古旧书画修复工 （6190504） 动画绘制员 （2100715）	画师 书法家 美术教师 工艺美术师 平面设计师 展示设计师 书画装裱师	工艺美术师资格证书 平面设计师资格证书 教师资格证 教育部书画等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向社会文化服务、艺术教育相关职业群，能够从事文化创意、艺术管理、书画培训等工作，面向公共美术服务与社会美术培训人员职业群，具有“诚毅新美专”特质的高素质艺术实践型人才。

（二）培养规格

（一）素质要求

1. 基本素质

（1）思想道德素质：具备良好的思想品德修养、辩证思维和适应职业变化的能力；爱党、爱国，树立正确的世界观、人生观、艺术观和社会主义核心价值观。自觉遵守相关法律法规、崇尚宪法，具有社会责任感和参与意识。

（2）科学文化素质：具有良好的学习品德，自主学习新知识、新技能，具有创造性思维，富有想象能力和创新创业精神；具有不断学习，获取信息和应用信息的能力。

（3）身体素质：具有良好的身心素质和人文素质，具有健康的体魄和心理、健全的人

格，具有顽强的意志以及较强的心理调节能力和良好的沟通、协调能力，精力充沛，注意力集中，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力，能适应岗位对身体素质的要求。

(4) 心理素质：具有健康的心理和乐观的人生态度；朝气蓬勃，积极向上，奋发进取；思路开阔、敏捷，善于处理突发问题；遵纪守法，爱岗敬业，具有良好的人际交往能力、就业观念、团队合作精神和服务意识；具有一定的组织协调能力。

2. 职业素质

(1) 培养职业道德和敬业精神，能积极参与社会实践，主动、持续地适应社会，工作中主动思考、勤于奉献；培养严谨细致、精益求精的职业品质；

(2) 有良好的市场、竞争意识，能够主动获取求职信息；具备撰写求职自荐书的知识和能力，具有求职答辩和签订工作合同的能力；

(3) 有良好的自主学习习惯，具备自我转型发展的能力；

(4) 具有良好的技术应用能力和素质；

(5) 在社会生活中，具有良好的安全、守法、节能、节约、环保和质量至上的意识。

(二) 知识要求

1. 掌握一定的文化基础知识和人文社会科学知识；

2. 具备一定的英语知识和计算机操作知识；

3. 掌握本专业必需的理论知识；

4. 掌握美术基础技能；

5. 了解中外美术基本常识。

(三) 能力要求

1. 基本能力：

(1) 能用良好的语言文字描述专业情况，用普通话交流，口头表达能力强；

(2) 能借助工具书阅读一般性英文资料；

(3) 能用计算机收集处理专业信息；

(4) 具有绘画、书法的基础知识和基本技能，掌握较强的绘画造型和书写能力；

(5) 具有艺术创意、设计和制作能力；

(6) 能进行专业知识的自主学习、沟通和交流，能进行团队协作；

(7) 能积极参与社会实践，在实践中增长才干并具有一定的创新能力。

2. 专业核心能力：

(1) 对书画和平面设计有较为系统的把握；

(2) 能进行书画和平面设计；

(3) 能进行美术创作；能撰写书画、设计小论文、小评论；

(4) 能具备一定的书画表现和鉴别能力。

3. 专业拓展能力：

(1) 能进行书画、设计的创新；

- (2) 能开展规范有效的书画创作和设计活动;
- (3) 能兼具书法、绘画或设计的一技之长;
- (4) 能具备初步的展览布置能力。

4. 发展要求

具有良好的自主创业意识，树立全新的就业观念；启发学生的创业思路、拓宽其创业视野；培养学生创业的基本素质、能力和品质。

六、毕业要求

(一) 素质、知识、能力要求

学生通过三学年的学习须达到以下要求：

1. 应该养成优良的政治思想、身心体质、人文艺术和创新创业素质。
2. 应该掌握一定的人文社科、自然科学和专业基础理论知识。
3. 掌握美术的基本理论、基础知识。掌握美术创作的专业技能和方法；具有独立进行美术实践和科学研究的能力。
4. 必须具有“三心”工匠精神、“三强”专业能力和“三好”职业素养，胜任美术行业多种工作岗位工作。
5. 应该具备专业拓展能力，能够在工作实践中实现职业提升和岗位迁移

(二) 学分要求

学生达到以下要求，在规定的年限内修满 173 学分，其中必修课 130 学分，选修课 12 学分，实践课程 31 学分，准予毕业。

(三) 证书要求

毕业生需获得的相关职业资格证书和能力证书。

证书类别	证书名称	取证要求	颁证机构	对应课程
英语等级证书	高等学校英语应用能力证书	必须获得	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	大学英语四级 (CET4) / 六级 (CET6)	建议获得	全国大学英语四六级考试委员会	大学英语
计算机类证书	全国计算机等级考试一级证书	必须获取	教育部考试中心	计算机基础
职业资格证书	小学教师资格证书	必须获取	教育行政部门	美术教法与活动
职业技能等级证书	中国画等级考试	必须获取 (三选二)	教育部考试中心	中国画技法
	软笔书法等级考试			书法技法
	色彩等级考试			西画技法
普通话证书	普通话水平测试等级证书三级甲等	建议获取	江苏省语言文字工作办公室	大学语文

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由通识教育课程、专业教育课程和实践课程三大类构成。

通识教育课程由公共基础课程、专业技能课、实践课程三部分构成。其中公共基础课程 46 学分，专业技能课 96 学分、实践课程 31 学分。

公共基础课程由公共基础必修课程、公共基础选修课程两部分构成。其中公共基础必修课程 38 学分，公共基础选修课 8 学分，合计 46 学分。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分构成。其中专业基础课程 24 学分，专业核心课程 40 学分，专业拓展课程 32 学分，合计 96 学分。

根据美术岗位职业成长规律，结合课程教学进程，设置军训、社会（劳动）实践、写生与采风、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计（论文）实践教学进程，构建专业实践教学体系，合计 31 学分。

三年制课程应修总学分合计 173 学分。

(二) 学时学分安排

1. 学时安排表

课程类别	课程性质								
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计		
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计
公共基础课程	471	233	704	64	64	128	535	297	832
专业(技能)课程	287	953	1240	24	176	200	311	1129	1440
实践课程	0	606	606	0	0	0	0	606	606
合计 学时	758	1792	2550	88	240	328	846	2032	2878
学时占比 (%)	26.33%	62.26%	88.60%	3.05%	8.35%	11.40%	29.40%	70.60%	100%

2. 学分安排表

课程类别	课程性质		合计学分	学分占比
	必修 (学分数)	选修 (学分数)		
公共基础课程	38	8	46	28.94%
专业(技能)课程	74	12	86	54.08%
实践课程	27	0	27*	16.98%
合计	159	12	159	100%

*实践课程具体授课课时与学分由学校教务处统一安排，按照 30 学时/学分计算。

(三)专业核心课程简介

1. 课程名称：西画技法

课程目标：通过本课程的教学使学生能够掌握正确的观察方法和熟练的表现手法，具备较好的造型基础，为后续课程学习奠定必备基础。主要介绍造型艺术的构图、透视、形体结构、解剖、明暗等基础知识，培养学生科学观察和感受物象，正确分析和表现对象形体的基本能力，以及良好的造型素养。

课程内容：本课程共分为三个模块，分别为西画技法（水性材料）；西画技法（油性材料）；西画技法（综合材料）。

2. 课程名称：中国画技法

课程目标：通过本课程的教学能够让学生正确运用色彩基本规律塑造形体，组织画面的能力和表现技能。主要介绍西方绘画的基本理论，通过水彩、水粉、油画、综合绘画写生，训练学生科学的观察、感受、分析、概括物象色彩。主要包含静物、风景和人物绘画教学，以及材料的运用技巧，了解色彩的相关知识，培养学生正确观察，学习表现方法，提高观察能力；水粉风景培养学生对自然和生活的观察力，理解力，表现力。

课程内容：本课程共分为四个模块，分别为中国画技法（白描）；中国画技法（工笔）；中国画技法（写意花鸟）；中国画技法（写意山水）。

3. 课程名称：书法技法

课程目标：通过教学，使学生系统了解楷书法艺术的基本知识、书体流派及风格特点，理解并掌握魏晋楷书经典碑帖的基本特征、临写技法。行、草、楷书是通行的实用书体，与其他书体相比，快捷便利，有很强的应用价值，为书法艺术的再创作提供了良好的条件。通过教学，使学生系统了解行书的风格特点，理解并掌握各书体经典碑帖的临写技法。

课程内容：本课程共分为六个模块，分别为书法技法（隶书）；书法技法（楷书）；书法技法（行书）；书法技法（草书）；书法技法（篆书）；书法技法（篆刻）。

(四)课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	基础知识	专业知识	专业能力	基本能力	迁移发展	创新创业		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	M	M	L	L	H	M	M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M	M	L	L	H	M	M		
	形势与政策	H	M	M	L	L	H	M	M		
	体育	H	M	M	L	L	H	M	M		
	军事理论	H	M	M	L	L	H	M	M		
	大学语文	H	M	H	L	L	H	M	M		

	大学英语	H	M	H	L	L	H	M	M
	计算机基础	H	H	H	L	L	H	M	M
	职业生涯规划	H	H	L	L	M	H	M	M
	大学生心理健康教育	M	H	L	L	M	H	M	M
	创新创业理论与实践	M	H	L	L	M	H	M	M
	就业指导	M	H	L	L	M	H	M	M
	劳动教育	M	H	L	L	M	H	M	M
	淮剧艺术赏析	M	M	L	L	M	H	M	M
	创业实务	M	H	H	H	M	H	M	M
	网页设计	M	H	H	H	M	H	M	M
	影视艺术导论	M	H	L	M	M	M	M	M
专业 基础 课程	设计素描	H	H	H	H	H	M	M	M
	设计色彩	H	H	H	H	H	M	M	M
	构成基础	H	H	H	H	H	M	M	M
	电脑美术（ps）	H	H	H	H	H	M	M	M
	创意图案	H	H	H	H	H	M	M	M
	美术技法理论	H	H	H	H	H	M	M	M
	中国美术史	H	H	H	H	H	M	M	M
	外国美术史	H	H	H	H	H	M	M	M
	书法概论	H	H	H	H	H	M	M	M
专业 核心 课程	西画技法	H	H	M	H	H	M	M	M
	中国画技法	H	H	M	H	H	M	M	M
	书法技法	M	M	M	H	H	M	M	M
专业 拓展 课程	装裱展示制作	L	H	M	H	H	M	M	M
	综合版画制作与创作	L	H	M	H	H	M	M	M
	泥塑人物写生与创作	L	H	M	H	H	M	M	M
	书法专题创作	L	H	M	H	H	M	M	M
	西画专题创作	L	H	M	H	H	M	M	M
	中国画专题创作	L	H	M	H	H	M	M	M
	视觉传达设计	L	H	M	H	H	M	M	M
	工艺美术	L	H	H	H	H	M	M	M
	美术教法与活动指导	L	H	H	H	H	M	M	M

实践课程	综合实践	军训	M	M	L	L	L	H	M	M
		社会（劳动）实践	M	H	L	L	L	H	M	M
		艺术实践与考察	M	H	L	H	H	H	M	M
		认知实习	M	H	L	H	H	H	M	M
		跟岗实习	M	H	L	H	H	H	M	M
		顶岗实习	M	H	L	H	H	H	M	M

八、实施保障

（一）师资队伍

为实现专业人才培养目标，完成教学任务，需要一支理论功底深厚、实践能力强、具备信息化教学能力、教学经验丰富、服务美术行业发展、能培育学生新时代工匠精神及创新能力的专兼结合的“双师”结构教学团队。目前有专兼任教师 24 人。在专任教师中，硕士学位 18 人，外聘教授专家 2 人。为了保证美术专业的办学水平，我院计划并努力达到以下指标：

学历层次：任教该专业教师 100%达到本科以上学历。硕士学位人数占专任教师 80%以上，已达 87.5%。

职称结构：在职中高级以上人数占专任教师 60%以上。

知识结构：“双师型”专业教师达到 80%。

外聘师资：学校将制定有关政策，聘请机关、企业、事业的知名企业专业人员，指导该专业建设工作，以及参与实际教学工作。外聘兼职教师 7~9 人，其中客座教授 2~3 名，其中高级职称不少于 4 人。

（二）教学条件

1. 教学设施

序号	设备名称	数量
1	专业教室	12 间，1300 平方米
2	专业画室	12 间，1500 平方米
3	美术展厅	1 间，1200 平方米
4	作品收藏室	1 间，100 平方米
5	石膏、静物、实物橱	350 件（1307 件）
6	专用画具	50 套
7	美术专用桌椅	1080 套
8	美术专用设备	300 套
9	画架、画板、画凳、画箱、画框等	900 套
10	专业扫描印刷、照相拍摄等设备	3 套

2. 校内实训平台

校内实训平台名称	实训室位置	投入资金(万元)
鲁迅艺术学院版画专用工作室	N1-406	2
鲁迅艺术学院电脑美术工作室	504 机房	55
鲁迅艺术学院泥塑专用工作室	N1-406	2
鲁迅艺术学院设计构成工作室	N1-409	2
鲁迅艺术学院设计色彩工作室	N1-407	2
鲁迅艺术学院设计素描工作室	N1-408	2
鲁迅艺术学院书画专用工作室	N1-308	2
鲁迅艺术学院数字化创业中心	N6-412	80
鲁迅艺术学院数字化前期手绘实训室	N6-409	45
鲁迅艺术学院数字化生成制作室	N6-410	75
鲁迅艺术学院数字化实训工作室	N1-411	75
鲁迅艺术学院素描专用工作室	N1-408	2

3. 校外实训基地

序号	合作企业名称	合作内容	地点
1	盐城市盐阜雕塑院	城市雕塑制造岗位实训、雕塑类课程校企合作	江苏省盐城市开放大道 1 号 (中国海盐博物馆二楼)
2	盐城市书画院	绘画类课程产学共建、书画创作	盐城市盐都区府南路与府西路交叉路
3	盐城市美术馆	艺术服务、美术展览类岗位校外实践实训	盐城市盐都区府南路与府西路交叉路
4	盐城溢美彩艺术培训有限公司	绘画培训服务；文化艺术交流活动组织、策划；	盐城市区长亭路 9 号力拓倾城花园 10 幢 109 室(18)
5	盐都书画院	绘画类课程产学共建、书画创作	盐都区盐渎明城

(三) 教学资源

1. 图书资源

目前，学校图书馆有近 30 类馆藏图书，如：马列类、哲学类、政治法律类、军事类、经济类、文化类、教育类、科学类、体育类、语言类、文字类、文学类、艺术类、历史类、地理类、数理科学与化学类、天文学与地球科学类、生物科学类、医药类、卫生类、农业科学类、工业技术类、交通运输类、航空与航天类、环境科学与安全科学类、综合性图书类以及社科总论、自然科学总论等，共计 11.41 万种，32.95 万册。

另外，学校图书馆有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。

2. 教学资源库

按照省级在线精品课程建设标准和要求，与相关行业、企业联合，对专业课程进行建设。并实现教师共享。与企业合作，引进教学资源和教学标准，与上海鼎盛、盐城智腾科技等企业共建搭建信息化管理平台，引进开发教学视频、仿真项目、虚拟现实等专业资源，借助学院信息化环境，实现教师网络教学、学生自主学习、学员在线培训共享。

3. 线上教学平台

利用学院智慧校园平台的智慧课堂和虚拟工厂，应用线上线下混合教学，促进自主个性化学习。实行一体化教室授课，保证学生人手一机及互联网环境，实践教学基地配置实训管理平台，具有丰富的三维开发实训资源与虚拟仿真软件，提升学生实训效率。

（四）教学方法

1. 美术专业课程与思政教育相融合，将中国传统文化融入美术教学，将社会主义核心价值观融入美术教学，在社会实践教学环节融入思政教育，将地域乡土文化融入美术实践项目。

2. 构建工作场环境下翻转式项目化教学，通过由学习场向工作场理念的转变按照项目化课程将课程分为多个项目，并在每个项目的基础上再按工作流程将其分解为各个不同的学习工作任务，引导学生逐步掌握所学专业知识，学会独立思考并掌握的生产实践技能。

3. 应“互联网+职业教育”发展需求，校企“双元”联合开发创新性特色项目化活页教材，并配套高品质的数字化教材资源。侧重实践教学环节和实训内容，体现技能型、应用型人才的培养；教材编写做到校企合编、产学研结合，与产业及行业的生产、服务、管理一线实际要求相适应。

（五）学习评价

以学生为对象聚焦点，以综合素质为内容关键点，以多元立体评价为策略发力点，以过程到结果交互运用为落脚点构建多元立体化的学习评价体系，达到以评促教的目的。

1. 建立基于全人发展的综合评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式是基于“全面发展的职业人”的各种素质评价。主要包括三大领域：一是基本素质领域，聚焦基于自主发展的职业人格素养，培养具有成人素质的职业人；二是文化素质领域，聚焦基于文化基础的职业知识素养，培养具有成学素质的职业人；三是专业素质领域，聚焦基于社会参与的职业能力素养，培养具有成业素质的职业人。三大领域有机结合为全人发展素养结构，培养全面发展的职业人。

2. 建立基于全员参与的多元评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的多元评价。改变师评和校评一锤定音的单一评价方式，采用学生自我评价、同伴相互评价、家长监督评价以及企业工场评价等举措，由多元主体，从多个方面、多个角度出发，形成全员参与、多元评价的共同体机制，更全面、更客观、更科学地评价学生成长状态。

3. 建立基于全域视野的立体评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的立体评价，是基于立体场域的评价。职场情

境与关键能力是培育职业核心素养的两个关键要素。实施“全面发展的职业人”的综合素质评价，就必须坚持全域视野，从学校场域、家庭场域、企业场域、社会场域等不同场所的立体空间着眼，通过真实性、全域性的职场情境任务，对学生综合素养的实践性表现状态进行描述，多角度考查学生成人、成学、成业等不同领域的关键能力和综合性品格素养。

4. 建立基于全程诊断的发展评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的发展评价，是基于全程诊断的评价。通过对学生过去发展基础、现在发展各环节各阶段状态的了解，全程分析诊断其存在的优势和不足，并提出具体的改进建议，引导学生不断提高其生涯发展水平，逐步达到成人、成学、成业等领域的素质目标，发展成为全面发展的职业人。

(六) 质量管理

1. 建立健全持续改进机制质量保证体系

结合学校办学定位和特色，美术专业成立了多方参与的三级双向互动的质量管理保障体系，以确保保持美术专业人才培养方案续改进工作的组织落实、职责到位、顺畅高效。设立专业教学质量评价与改进小组，负责本专业教学过程的运行、监督和检查，本专业人才培养方案的修订实施，本专业人才培养目标和毕业要求达成情况的评估、反馈和持续改进等。

2. 实施教学过程质量监控

专业建立质量监控机制，使主要教学环节（包括培养方案制定、理论课、实践课、实习、毕业论文(设计)等）的实施过程处于有效监控状态；对主要教学环节有明确的质量要求；建立对课程体系设置和主要教学环节教学质量的定期评价机制，评价时应重视学生与校内外专家的意见。

3. 重视毕业生跟踪反馈

专业建立毕业生跟踪反馈机制，及时掌握毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、用人单位对毕业生的满意度等，以及毕业生和用人单位对培养目标、毕业要求、课程体系、课程教学的意见和建议；采用科学的方法对毕业生跟踪反馈信息进行统计分析，形成分析报告，作为进行质量改进的主要依据。

4. 进行专业的持续改进

专业建立持续改进机制，针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，进行持续改进，不断提升教学质量，保证培养的人才对社会需求的适应性。

九、附录

教学进程安排表

附录

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式		
					理论	实践		一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试	
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试	
		A	32001003010	形势与政策	40	0	1	8 学时/学期							考查	
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查	
		A	32006005020	军事理论	36	0	2	2							考查	
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试	
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试	
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						考试	
		A	32008009010	职业生涯规划	18	0	1	1							考查	
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查	
		B	32010011010	创新创业理论与实践	8	8	1					1			考查	
		A	32011012010	就业指导	18	0	1						1		考查	
		A	32012012010	劳动教育	18	0	1	1							考查	
	选修	B	32013501020	人文素养类	64	64	8	至少修 8 个学分，128 个学时						考查		
		B	32014502010	科学素养类				至少修 8 个学分，128 个学时							考查	
		B	32015503010	公共艺术类				至少修 8 个学分，128 个学时							考查	
公共基础课程合计					535	297	46	17	10	6	3	1				
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	B	32054001030	素描	18	54	4		4					考查	
			B	32054002030	色彩	18	54	4		4					考查	
			B	32054003030	设计基础	9	27	2	2						考查	
			B	32054004030	数字平面设计(PS\AI)	18	54	4		4					考查	
			B	32054005020	装饰图案设计	9	27	2	2						考查	
			A	32054006020	美术技法理论	32	0	2		2					考试	
			A	32054007020	中国书画史	32	0	2	2						考试	
			A	32054010020	艺术概论	36	0	2					2		考试	
	专业核心课	必修	B	32054012040	西画技法	8	56	4			4*16				考查	
			B	32054013040		8	56	4				4*16			考查	
			B	32054015040	中国画技法	8	56	4			4*16				考查	
			B	32054016040		8	56	4				4*16			考查	
			B	32054017040		8	56	4					4*16		考查	

	专业拓展课程	书法技法	B	32054018020	篆书	9	23	2	2						考查	
			B	32054019020	篆刻	18	54	4	2	2					考查	
			B	32054020020	隶书	4	28	2			2*16				考查	
			B	32054021020	楷书	18	54	4	2	2					考查	
			B	32054022020	行书	4	28	2				2*16			考查	
			B	32054023020	草书	4	28	2					2*16		考查	
		公共艺术展示	B	32054024040	雕塑制作	8	56	4				4*16			考查	
			B	32054025040	版画制作										考查	
			B	32054026040	展示设计										考查	
			B	32054027040	装裱展示										考查	
		限选	B	32054029040	少儿美术	8	56	4			4*16				考查	
			B	32054035040	儿童绘画	8	5								考查	
			B	32054028020	教学素养	教师口语	8	64	4				4		考查	
			B	32054030040	美术教法与活动指导	8	64							考查		
		必修	C	32054028020	写生采风	4	32	2			2*16					
			C	32054031040	版画专题创作	2	30	2						3*16		考查
			C	32054032040	书法专题创作	4	60	4						5*16		考查
			C	32054033040	西画专题创作	4	60	4						5*16		考查
			C	32054034040	中国画专题创作	4	60	4						5*16		考查
专业(技能)课程合计					31	119	86									
课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式		
					周数	学时		一	二	三	四	五	六			
实践课程	综合实践 专业实践	必修	C	32054036020	军训	2	112	2	2							考查
			C	32054037040	社会(劳动)实践	4	80	2	1	1	1	1				考查
			C	32054039010	认知实习	1	18	1				1				考查
			C	32054040040	跟岗实习	4	72	4					4			考查
			C	32054041140	顶岗实习	14	252	14						14		考查
			C	32054042040	毕业论文	4	72	4						4		
实践课程合计					29	606	27									

650219 音乐表演专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 音乐表演

学 院: 鲁迅艺术学院

专业负责人: 叶丹

学院负责人: 夏万杰

音乐表演专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

音乐表演专业（650219）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书举例
文化艺术大类（65）	艺术表演类（6502）	文化艺术业（88） 教育（83）	群众文化活动服务人员（4-13-01）其他教学人员（2-08-09）歌唱演员（2-09-02-07）民族乐器演奏员（2-09-02-09）外国乐器演奏员（2-09-02-10）	群众文化指导员、文化艺术培训人员、歌唱演员、乐器演奏员	声乐等级考试证书 器乐等级考试证书 小学教师资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向音乐表演、群众文化和社会音乐职业群，能够从事演唱（奏）演员、群众文化指导员、文化艺术培训人员等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

- (1) 具有正确的世界观、人生观、价值观；
- (2) 具有深厚的爱国情感、中华民族自豪感；遵纪守法，具有社会责任感和参与意识；
- (3) 具有良好的职业道德和职业素养。具有精益求精的工匠精神和较强的实践能力；
- (4) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；
- (5) 具有较强的集体意识和团队协作精神，具有职业生涯规划意识；
- (6) 具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，具有感

受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。

2. 知识要求

- (1) 掌握一定的人文社会科学知识;
- (2) 掌握扎实的音乐基础理论知识;
- (3) 掌握一定的外语知识;
- (4) 掌握一定的音乐基础知识;
- (5) 掌握合唱与指挥基础理论知识;
- (6) 了解音乐领域中的新理论、新思维。

3. 能力要求

- (1) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力;
- (2) 具备为不同风格的声乐或器乐伴奏的能力;
- (3) 具备群众文化活动的组织策划与辅导能力;
- (4) 具备较强的演唱或演奏、范唱或范奏能力;
- (5) 具备一定的声乐、钢琴、舞蹈独唱（独奏、独舞）等表演能力;
- (6) 了解中西方各个时期的音乐风格、音乐流派及代表作品;

六、毕业要求

（一）素质、知识、能力要求

学生通过三学年的学习须达到以下要求：

1. 应该养成优良的政治思想、身心体质、人文艺术和创新创业素质。
2. 应该掌握一定的人文社科、自然科学和专业基础理论知识。
3. 必须掌握音乐表演技能和行业规范，围绕“演、唱、舞、弹”专业核心能力，能对声乐、器乐、舞蹈作品进行展演和初级创编。
4. 应该具备专业拓展能力，能够在工作实践中实现职业提升和岗位迁移。

（二）成绩要求

学生在规定的年限内修完人才培养方案中要求的学习任务，课程考核合格，并修满 158 学分，其中必修课 142 学分，选修课 16 学分。

（三）技能证书要求

毕业生需获得的相关职业资格证书和能力证书：

证书类别	证书名称	取证要求	颁证机构	对应课程
英语等级证书	高等学校英语应用能力证书	必须获得	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
计算机类证书	全国计算机等级考试一级证书	必须获取	教育部考试中心	计算机基础
职业技能等级证书	声乐考级	必须获取	省音协、南艺、中	声乐

	舞蹈考级	(三选一)	央均可	舞蹈
	器乐考级			器乐
普通话证书	普通话水平测试等 级证书二级乙等	建议获取	江苏省语言文字工 作办公室	大学语文

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

公共基础课程：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育、军事理论、大学语文、大学英语、计算机基础、职业生涯规划、大学生心理健康教育、创新创业理论与实践、就业指导、劳动教育。其中公共基础必修课程 38 学分，公共基础选修课 8 学分，合计 46 学分。

专业（技能）课程：基本乐理、和声、音乐欣赏、中外音乐史、视唱练耳、声乐、钢琴、舞蹈、器乐、流行键盘和声理论与演奏、合唱与指挥、舞台表演、艺术概论、民族民间音乐。其中专业基础课程 18 学分，专业核心课程 46 学分，专业拓展课程 20 学分，合计 84 学分。

实践课程：军训、社会（劳动实践）、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计（论文），合计 28 学分。

三年制课程应修总学分 158 学分。

(二) 学时安排

1. 学时安排表

课程类别	课程性质								
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计		
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计
公共基础课程	477	239	716	64	64	128	541	303	844
专业（技能）课程	144	792	936	18	558	576	162	1350	1512
实践课程	0	540	540	0	0	0	0	540	540
合计学时	621	1571	2192	82	622	704	703	2193	2896
学时占比 (%)	28.3%	71.7%	100%	11.7%	88.3%	100%	24.3%	75.7%	100%

2. 学分安排表

课程类别	课程性质		合计学分	学分占比
	必修 (学分数)	选修 (学分数)		
公共基础课程	38	8	46	29.11%
专业(技能)课程	62	22	84	53.16%
实践课程	28	0	28	17.73%
合计	128	30	158	100%

(三) 专业核心课程简介

1. 声乐

(1) 教学目标:

掌握声乐基础理论和基本知识，训练用科学的发声方法进行歌唱，具有一定的演唱能力；通过声乐课程教学，积累优秀声乐曲目，开拓视野，能较准确的理解和演唱不同风格、不同类型的歌曲，并具有独立分析、和处理、一般声乐作品的能力。

与钢琴教学相结合，具备一定的自弹自唱能力；掌握声乐教学的基本方法，学会辨别发声的正误；要求了解青少年变声期的生理、心理知识及嗓音训练与嗓音保健。

培养耐心细致、认真负责、严谨细致工作作风；培养自学能力、创造能力、审美能力，加强职业道德建设。

(2) 主要教学内容:

声乐是音乐表演专业的专业核心课程。通过教师的示范讲解和技术指导，系统训练学生声乐发声的基本方法、技巧，掌握科学发声方法，培养和形成正确的声音概念和声音听辨能力，并能运用声乐理论知识、声音技巧、歌唱语言，把握作品的风格、速度、力度和情感表现，并能在舞台表演方面得到运用和提高。

(3) 学时学分：20 学分，360 学时。

2. 钢琴

(1) 教学目标:

了解钢琴演奏的基本知识，掌握正确的钢琴演奏方法和技术技巧；能准确读谱，识别音乐符号并正确演奏；形成良好的钢琴声音概念，具备使用不同弹奏方法产生不同音色的能力。

能运用钢琴演奏方法与技能技巧演奏不同时期、不同流派的钢琴作品，能运用常用钢琴简易伴奏音型和伴奏方法为简易歌（乐）曲伴奏；具有独立思考钢琴作品的音乐内涵，分析钢琴作品曲式结构，使用不同弹奏方式准确表达不同时期、不同流派钢琴作品风格的能力。

具有一定的音乐鉴赏力和表现能力，形成正确的艺术审美观；具有良好的职业道德、职业操守和精益求精的职业品质

（2）主要教学内容：

钢琴是音乐表演专业的专业核心课程，在音乐表演专业中处于重要地位。主要讲授钢琴演奏的基本姿势、演奏方法、演奏技巧和作品处理等理论知识，使学生理解和掌握钢琴的基础理论和钢琴演奏技巧，达到能够演奏一定难度钢琴作品的技术水平要求。

（3）学时学分：20 学分，360 学时。

3. 舞蹈

（1）教学目标：

通过本课程的学习，使学生较全面系统地掌握舞蹈基础理论与基础训练，以及身体运动规律，把握中国民间舞与其它舞种的风格特点，使学生对教学内容融会贯通全面掌握。加强教学内容针对性与实用性，重视理论与舞蹈技能相结合，提高艺术修养培养创造性思维，达到培养目标所规定的要求。

通过教学，使学生掌握舞蹈基本知识和舞蹈文化内容，把握不同舞蹈基本的风格特点。

掌握身体运动规律，能准确表演不同风格的舞蹈作品，同时能将动作与情感有机结合起来，达到以情代形，神形兼备，并且具有一定的舞蹈编排能力。

培养学生艺术表现力与创造性思维，提高舞蹈素养、陶冶美的情操，激起学生内心的审美情感和良好气质，促进身心健康发展。

（2）主要教学内容：

舞蹈是音乐表演专业的专业核心课程，学生通过本课程的学习，具有适应舞蹈表演需要的优雅的形体身段，能够完整、流畅、优美地表演各种风格的舞蹈，掌握舞蹈的基本理论，促进学生肢体协调性、灵活性、动作美感意识、内心情感表达等表演能力的提高。

（3）学时学分：12 学分，216 学时。

4. 合唱与指挥

（1）教学目标：

通过教学，使学生了解和掌握合唱与指挥课的理论知识、基本技术和艺术特点，培养学生多声部听觉能力、演唱能力、音乐鉴赏与理解能力

培养学生的团队合作意识、反映能力等综合运用知识能力，要求学生掌握多种不同风格、不同情绪、不同内容的合唱作品的演唱方法和指挥方法以及对合唱音乐作品进行艺术处理的手法，

注重实践，提高学生的音乐整体素质和实际运用能力。

（2）主要教学内容：

合唱与指挥是音乐表演专业的专业核心课程。它的显著特点是实践性强，要求学生必须具有一定的基本乐理、视唱练耳及歌唱发声的基本知识。通过学习，使学生

掌握合唱及合唱指挥的基本知识及基本的技能技巧，能出色的完成歌咏活动中的组织、排练、指挥等工作。

(3) 学时学分：6 学分，108 学时。

5. 舞台表演

(1) 教学目标：

让学生逐步了解和初步掌握诸元素及元素间的有机联系，达到消除紧张，放松自己，解放天性，能够让学生在自己假设的规定情境中还原生活，真实地积极地有机行动，能独立完成单人行动小品的构思和表演。

在表演中感受角色，通过交流元素的学习，能掌握与对手进行真实有机的交流。通过动模，人模的训练初步了解人物创作的基本方法。

(2) 主要教学内容：

舞台表演是音乐表演专业的专业核心课程。它要求学生通过学习和训练，掌握和运用声乐表演的基本理论知识、演唱的技能技巧以及学会分析、处理、构思舞台表演，以胜任社会艺术实践中歌唱表演形式的技术辅导。以表演训练和作品演唱为手段，以舞台实践为载体，通过教、学、做等教学环节，充分调动学生学习的积极性和主动性，不断提高学生对舞台表演的理解力、创作能力，最终学会在舞台上自如地展示个人音乐技能和素质。

(3) 学分学时：8 学分，144 学时。

(四) 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	H	H		M	H	M	L		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H		M	H	M	L		
	形势与政策	H	H	HL	L	M	H	M	L		
	体育	H	M	M	L	L	M	M	L		
	军事理论	H	M				H	L	L		
	大学语文	M	M	H	H		M	M	M		
	大学英语	M	M	H	H		M	M	M		
	计算机基础	M	M	L	H		M				
	职业生涯规划	M	H					M	M		
	大学生心理健康教育	M	M				H	H	H		
	创新创业理论与实践	M	M				H	H	H		

课程设置		培养规格		践行师德		学会教学		学会育人		学会发展	
课程类别	课程名称	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级管理	综合育人	学会反思	沟通合作		
	就业指导	M	M				H	H	H		
	劳动教育	M	M				H	H	H		
	人文素养类	M	M				L				
	科学素养类	M	M		H		M	L			
	公共艺术类	M	L	M			L				
专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	基本乐理	M	M		H	M	M			
		和声	L	M	H	H	M	M			
		音乐欣赏	M	M		H					
		中外音乐史	M	L	H	H	L	L	M	M	
		艺术概论	M	L	H	H	L	L	M	M	
		视唱练耳	M	L		H			M	M	
	专业 核心 课程	声乐	L	L	H	H			M	M	
		钢琴	M	M		H	L	L	M	M	
		舞蹈	L	L	H	H			M	M	
		器乐	M	M	H	H			M	M	
	专业 拓展 课程	合唱与指挥	M	M	H	H				M	
		舞台表演	M	M	H				L	M	
		流行键盘和声理论与演奏	M	M		H			H	H	
		民族民间音乐	M	L						M	
集中 实践 安排	综合 实践	军训	M	M			M	M		M	
		社会(劳动)实践	M	M	M				L	L	
	专业 实践	认知实习	M	M	M				L	L	
		跟岗实习	H	H	H	H			L	M	
		顶岗实习	H	H	H	H			L		
	毕业设计(论文)		H	H	H	H			M	M	

八、实施保障

(一) 师资队伍

为实现专业人才培养目标，完成教学任务，需要一支理论功底深厚、实践能力强、具备信息化教学能力、教学经验丰富、服务教育行业发展、能培育学生创新能力的专兼结合的“双师”结构教学团队。目前有专兼任教师28人，硕士学位以上7人，双师型15人。

学历层次：硕士学位人数占专任教师25%。

职称结构：中高级职称人数占专任教师64%。

知识结构：“双师型”专任教师占比 53.75%。

外聘师资：外聘兼职教师 8 人，其中高级职称 6 人。

（二）教学设施

1. 校内实训教学平台

（1）实训场所

序号	名称	数量	实训项目
1	形体和舞蹈实训室	2 间	形体教学与训练、舞蹈、体操等
2	音乐技能实训室	4 间	歌唱、韵律、器乐、欣赏编排
3	钢琴（含电钢）实训室	10 间	钢琴集体教学、钢琴演奏技能训练
4	钢琴练习室	32 间	钢琴演奏技能练习
5	鲁艺剧场	1 座	舞台实践、专业技能汇报
6	梦想舞台	1 座	专业汇报、小型晚会
7	铁军艺苑	1 个	红色鲁艺文化教育

（2）实训设备

序号	设备名称	型号/规格	数量	购入时间
1	钢琴	珠江 118	80	2011-08-09
2	小型民乐队乐器一套		40	2020-12-20
3	小型管乐队乐器一套		40	2020-12-20
4	电钢琴	卡西欧 PX-350	200	2015-08-12
5	音响系统	雅马哈	2	2015-08-18
6	剧场音响系统（音箱、话筒、调音台）		1	2016-08
7	剧场灯光系统（光束灯、芭灯、切割灯、调光台）		1	2016-08

2. 校外实践教学基地

序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
1	盐城市演艺集团	合作单位	校外	见实习
2	盐城市城投集团	合作单位	校外	见实习
3	盐城交响琴行	合作单位	校外	见实习
4	振远文化有限公司	合作单位	校外	见实习
5	阜宁轻舞飞扬舞蹈培训	合作单位	校外	见实习
6	盐城星芭蕾舞蹈培训中心	合作单位	校外	见实习
7	盐城市小叶子琴行	合作单位	校外	见实习
8	盐城市城南新区嘉尚琴行	合作单位	校外	见实习
9	盐城路神州路小学	盐城路神州路小学	校外	见实习
10	盐城市第二小学	盐城市第二小学	校外	见实习

（三）教学资源

1.图书资源：学校图书馆有近 30 类馆藏图书，共计 11.41 万种，32.95 万册。有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。同时有近 15 万册电子图书列入新采购目录。

2.教学资源库：专业教学视频、音乐作品欣赏、优秀课例等数字化教学资源 1000 余件，有专业讲坛、网络课堂等教学资源。

3.线上教育平台：公共课程服务平台、校内智慧教学系统和网络学习空间及数字化教学软件等。教育部在线开放课程、超星智慧图书馆、智慧职教直播课堂、慕课、专属在线课程（SPOC）以及校内在线课程资源。

4.学生作品收藏：《华中鲁艺记》、《教学成果汇报音乐会》等音响、视频收录资料。

（四）教学方法

1.音乐表演专业课程与思政教育相融合，将中国传统文化融入音乐表演专业理论教学，将社会主义核心价值观融入音乐表演专业教学，在社会实践教学环节融入思政教育，将地域乡土文化融入音乐表演实践项目。

2.根据生源素质和高职教学的特点，“强基础，抓主干，培素养，传文化”，注重学生创新精神、实践能力、综合素质和人文素质的培养，以师德师风高尚、专业理论知识扎实、教学践能力突出为特点，重新构建理论教学体系，加强实践教学。

3.公共基础课程主要采用教学方法：讲授法、案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。教学方法与手段要紧跟时代要求，符合人才培养特点，满足将来学生的职业发展所需的综合素质。

4.专业（技能）课程主要采用教学方法：示范法、实验法、讲授法、项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。积极推广“互联网+”背景下微课、慕课、翻转课堂等新型教学模式，结合现代信息技术教学手段、运用多媒体音像资料拓宽学生视野，调动多种感官参与学习。根据学生的实际情况采取个性化的教学形式，根据学情开展灵活的教学指导和讲解示范。教学方法与手段要紧跟时代、行业发展，符合人才培养特点，满足将来学生的职业发展。

例如：在声乐课堂教学上采用声乐小组课和集体大课两种方式，让同学之间互相学习，互相观摩。第二课堂活动排练主题系列实践活动，使学生的专业知识和演唱水平有了很大提高。在教学上遵循因材施教、因需施教的原则，创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

(五) 学习评价

采用多形式、多元化、全方位的教学评价体系。实时利用课堂教学即时反馈、阶段性评价、总结性评价以及教学系统的学期评价体系，进行综合评价。同时，在学期中不定时进行问卷发放、座谈会等形式对教学过程进行即时评价。通过课后作业、课堂展示，以及普通话证书、教师资格证书等相关职业资格证书的复习和考取，检验学生专业知识获得水平。坚持“以赛促学、以赛促练”，分学期、分年级举行职业技能大赛来锻炼学生的职业能力。扎实推进主题实践活动，为学生搭建丰富展示平台。

(六) 质量管理

明确教学管理和教学动作的具体要求，强化对教师的备课、上课、学生辅导、阶段测查过程管理要求，形成科学严谨的教学习惯。学期初检查授课教师的教材大纲、课程标准、授课计划；期中跟踪检查是否按照教学计划以及其教学方案实施，负责教学的主管领导每学期进班听课，组织听评课活动；每学期定期组织师资培训，提高教师专业能力。结合系部、教务处的教学评价反馈，定期开展教学整改活动。

突出教研教改的先导地位，创设氛围，转变观念打造教研工作参与的全员化。以课题研究为载体，以课堂为阵地，把课题研究融入课堂教学评价标准中，也作为评价教师业务水平的一个重要指标。在教研中，教师通过自身与合作伙伴教学资源的对照、比较、分析和归纳，在反思中有效解决教学研究中存在的问题，真正实现课题研究为课堂教学服务。

九、附录

教学进程安排表

附录

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式		
					理论	实践		一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试	
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试	
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查	
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查	
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查	
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试	
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试	
		B	32105008020	计算机基础	18	18	2								考试	
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查	
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查	
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1						1		考查	
		A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查	
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查	
	选修	B	32013501020	人文素养类	64	64	8	至少修 8 个学分，128 个学时							考查	
		B	32014502020	科学素养类				至少修 8 个学分，128 个学时							考查	
		B	32015503020	公共艺术类				至少修 8 个学分，128 个学时							考查	
公共基础课程合计					541	303	46									
说明：学生须在以上选修课程的每一模块中任选一门课程（每学期最多只能选两门），修满 4 学分。																
专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	必修	B	32064012020	基本乐理	18	18	2	2							
			B	32064013040	和声	36	36	4		2	2					
			B	32064014020	音乐欣赏	18	18	2						2		
			B	32064015020	中外音乐史	36	36	4			2	2				

	专业核心课程		B	32064526020	艺术概论	18	18	2					2						
			B	32064017040	视唱练耳	36	36	4	2	2									
		必修	B	32064018040	声乐		216	12	4	2	2	2	2						
			B	32064019040	钢琴		216	12	4	2	2	2	2						
			B	32064020040	舞蹈		216	12	4	2	2	2	2						
	专业拓展课程	限选	B	32064021080	器乐		180	10	2	2	2	2	2						
		限选	B	32064519060	合唱与指挥		108	6			2	2	2						
			B	32064522120	舞台表演		144	8		2	2	2	2						
			B	32064518040	流行键盘和声理论与演奏		108	6			2	2	2						
专业(技能)课程合计						162	1350	84											
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式				
集中实践安排		综合实践	专业实践	必修		周数	学时		一	二	三	四	五	六					
					C	32043038020	军训	2	36	2	2					考查			
					C	32043039020	社会(劳动)实践	4	72	2						考查			
					C	32043040020	认知实习	2	36	2	1/5	2/5	2/5	1		考查			
					C	32043041040	跟岗实习	4	72	4					4	考查			
					C	32043042140	顶岗实习	14	252	14					14	考查			
集中实践安排合计							540	28											

660209 影视动画专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专业: 影视动画

学院: 鲁迅艺术学院

专业负责人: 边梦清

学院负责人: 夏万杰

影视动画专业人才培养方案

一、专业名称

影视动画（660209）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

影视动画专业职业面向

专业类别 (代码)	专业大类 (代码)	专业类 (代码)	对应行业 (代码)	职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技 能登记证书举例
文化艺术类 (65)	文化艺术 大类 (6501)	影视动画类 (659)	文化创意和 设计服务 (6591)	动画绘制员 (2100715) 网页设计人员 (2021306)	原画师 动画师 网页设计师 数字影视特效制 作师 剪辑师	数字图像工程师 网页设计师 高级视觉设计师 1+X 数字影视特效 制作职业技能等级 证书。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向广播、电视、电影、游戏、媒体广告和文化艺术业等行业的动画设计人员职业群，能够从事影视动画设计、生产、后期制作、特效、影视动画生产管理及技术服务等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质要求

（1）政治思想素质：具有正确的世界观、人生观和价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；遵守国家法律法规，具有自尊、正直和诚实的品质，有事业心和社会责任感，在工作中始终坚持实事求是、严谨认真的作风和团队协作精神。

（2）身心健康素质：具有良好的体质和健康的心理，以适应设计行业长时间工作要求；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，保持与社会、自然和谐共处的良好心理状态；

（3）人文艺术素质：具有适应设计行业要求的人文艺术知识修养和积极向上的

兴趣爱好。

(4) 创新创业素质：具有认真学习的态度、求索的精神和良好的思维习惯；具有较强的创新、创业的意识、精神和品质。

(5) 职业道德素质：崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，恪守行业行为规范，具有精益求精的工匠精神。吃苦耐劳，团结协作，遵守纪律，尊重和热爱劳动，具有较强的实践能力。质量意识，环保意识，安全意识，具有较快适应技术、管理岗位需要的职业规划意识。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识：掌握高等职业教育必备的基础知识，如马克思主义基本原理、当代中国马克思主义、社会主义科学体系、中华优秀传统文化、思想道德、法律等人文社科方面的基础知识；掌握英语、计算机应用等工具性和自然科学方面基础知识；掌握体育、劳动教育等素质基础知识。

(2) 专业知识：掌握设计素描、设计色彩、电脑美术（Ps）等艺术基础知识；掌握人物造型、色彩运用、动画的动态、场景透视、二维和三维动画制作、动画后期编辑合成技术、动画特效制作、熟悉动画制作相关软件等专业知识。

3. 能力要求

(1) 专业基本能力：培养学生设计基础能力和计算机应用能力，使其熟悉设计基本原理，具备设计素描技能、设计色彩技能、设计构成技能等专业基本技能；具备阅读本专业一般性英文资料的能力，具备基本的外语日常口语交流的能力；具有利用计算机网络搜集信息、处理信息的能力；具有良好的人际沟通能力、艺术创造能力。

(2) 专业核心能力：具备熟练运用线条、动态准确绘制动画手绘稿、一定的色彩运用能力；具有电脑数字背景绘制、运用三维软件进行三维动画建模与贴材质、运用后期编辑软件合成动画影片的技能。具有角色设计、动画制作、场景绘制、三维动画、后期合成等方面的专业实践能力，通过考核可获取职业资格证书。

(3) 岗位适任能力：培养学生灵活运用所学知识分析和解决实际问题能力，使其能胜任独立进行影视动画设计制作的工作任务，具有具有熟练的手绘动画能力，掌握并运用动画运动规律、二维动画制作、数字背景制作、动画上色的能力。

(4) 职业拓展能力：通过素质教育和拓展训练，使学生具有较高的职业素质，具有一定的从事本专业业务开拓的能力和相邻职业岗位迁移能力；具有与团队合作、动画市场调研、项目策划和文化产业战略运营的能力。

六、毕业要求

(一) 素质、知识、能力要求

学生通过三学年的学习须达到以下要求：

1. 应该养成优良的政治思想、身心体质、人文艺术和创新创业素质。
2. 应该掌握一定的人文社科、自然科学和专业基础理论知识。

3. 必须掌握设计标准、操作流程和行业规范；熟练进行动画短片制作、影视包装。

4. 必须具有“三心”工匠精神、“三强”专业能力和“三好”职业素养，胜任影视动画行业多种工作岗位工作。

5. 应该具备专业拓展能力，能够在工作实践中实现职业提升和岗位迁移。

(二) 学分要求

学生通过三学年时间的学习，修满本专业人才培养方案所规定的 3244 学时 159 学分，且其它规定合格，准予毕业。

(三) 证书要求

证书类别	证书名称	取证要求	颁证机构	对应课程
英语等级证书	高等学校英语应用能力证书	必须获得	高等学校英语应用能力考试委员会	大学英语
	大学英语四级/六级证书	建议获得	全国大学英语四六级考试委员会	大学英语
计算机类证书	全国计算机等级考试一级证书	必须获取	教育部考试中心	计算机基础
职业技能等级证书	Adobe Photoshop 单科认证	必须获取 (二选一)	Adobe 中国授权培训中心	电脑美术 (PS)
	Adobe Illustrator 单科认证		Adobe 中国授权培训中心	Illustrator 图形软件
	1+X 数字影视特效制作职业技能等级证书	必须获取	Adobe 中国授权培训中心	影视动画专业课
职业资格认证证书	ICAD 国际商业美术设计师	建议获得	中华人民共和国劳动和社会保障部	动画造型与场景设计
	Adobe 国际认证视频设计专家	建议获得	Adobe 国际认证 (ACA)	影视后期与特效 (AE)
普通话证书	普通话水平测试等级证书三级甲等	建议获取	江苏省语言文字工作办公室	大学语文

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程三大类构成。

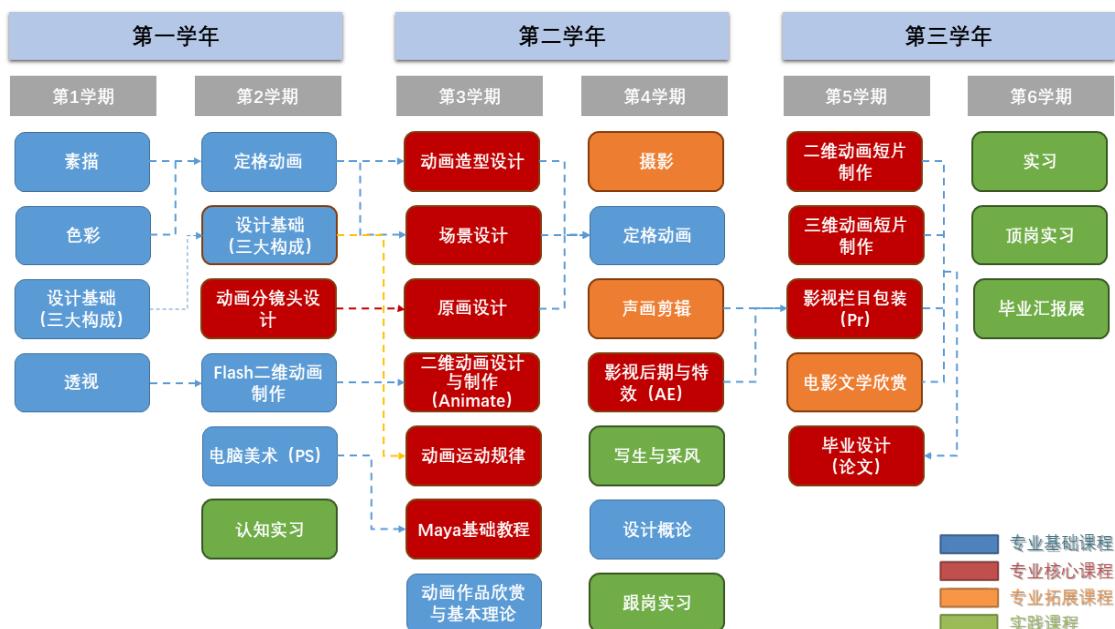
公共基础课程由公共基础必修课程、公共基础选修课程两部分构成。其中公共基础必修课程 38 学分，公共基础选修课 8 学分，合计 46 学分。

专业课程由专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程三部分构成。其中专业基础课程 26 学分，专业核心课程 48 学分，专业拓展课程 9 学分，合计 83 学分。

根据影视动画岗位职业成长规律，结合课程教学进程，设置军训、社会（劳动）实践、写生与采风、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计（论文）实践教学进程，构建专业实践教学体系，合计 29 学分。

三年制课程应修总学分至少 158 学分。

（二）专业课程逻辑



（三）学时学分安排

1. 学时安排表

课程类别	课程性质								
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计		
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计
公共基础课程	471	233	704	128	0	128	599	233	832
专业(技能)课程	377	863	1240	92	54	146	469	917	1386
实践课程	31	690	721	0	0	0	31	690	721
合计学时	879	1786	2665	220	54	274	1099	1840	2939
学时占比(%)	29.91%	60.76%	90.67%	7.49%	1.84%	9.33%	37.40%	62.60%	100%

2. 学分安排表

课程类别	课程性质		合计学分	学分占比
	必修 (学分数)	选修 (学分数)		
公共基础课程	38	8	46	29. 11%
专业(技能)课程	74	9	83	52. 53%
实践课程	29	0	29	18. 36%
合计	141	17	158	100%

*实践课程具体授课时与学分由学校教务处统一安排，按照30学时/学分计算。

(四) 专业核心课程简介

1. 动画运动规律

(1) 教学目标：本课程讲述动画基础常识、中割法、运动的基本表现技巧和基本运动规律，使学生通过学习动画运动的基本原理和基础技巧，逐步培养创造运动、表现运动的思维，从而使设计构思到艺术实现的途径更加通畅。

(2) 主要教学内容：通过对优秀作品赏析、二维动画基础常识、中割法、运动规律的“基本原理”以及“人物的基本运动规律”、“动物的基本运动规律”和“自然现象的基本运动规律”这四个内容的学习，初学者应该能够掌握一些动画运动的基本规律。

(3) 学分：4学时： 72 (其中理论 24 学时，实践 48 学时)

2. 动画造型设计

(1) 教学目标：争取在有限的学时内通过系列的课题训练、理论讲授、作品赏析、创作辅导、师生互动、作业指导、讲评交流等多种教学方式的灵活运用，使学生在概念知识、方法体验、能力培养三个阶段教学过程中获取动画造型设计所给予的设计营养，为以后的动画制作打下坚实的基础。

(2) 主要教学内容：动画造型设计的概述、动画造型设计的形式美法则与形的基本要素、动画造型设计基础、动画造型设计技巧、动画造型的基础训练。

(3) 学分：4学时： 64 (其中理论 16 学时，实践 48 学时)

3. 场景设计

(1) 教学目标：本课程通过对动画场景的设计方法的教授使学生掌握动画场景设计绘制要领，熟练掌握在动画前期制作流程中场景的设计与表现。

(2) 主要教学内容：通过对动画场景的功能，绘制内容的理解为以后创作短片做基础。掌握动画场景设计是如何展开剧情，展示角色生存空间、时代背景、塑造和烘托角色形象、个性特征及内心世界的特定空间环境。

(3) 学分：4 学时： 64 (其中理论 16 学时，实践 48 学时)

4. 动画分镜头设计

(1) 教学目标：文字和动画分镜头设计是动画片施工的蓝图。本课程深入地讲解动画设计稿的创作思想与制作技术，内容涉及到画框、景别、背景、动作及镜头的运用等各个方面，同时还涉及到动画分镜头设计人员的素质要求等相关内容，课程灵活生动，引入许多大家耳熟能详的国内外优秀作品，能够帮助考生迅速掌握动画分镜头设计的制作要领。

(2) 主要教学内容：分镜头故事板的规格，动作的分解、组合与展现，动作的起止转折，动作的准备和缓冲，主体动作与追随动作。分析镜头运动，表现画面运动，镜头画面设计稿，领会意图创作构思，能进行运动分析捉手起草，计算时间填写摄影表。

(3) 学分：4 学时： 64 (其中理论 16 学时，实践 48 学时)

5. 原画设计

(1) 教学目标：学习和掌握动画创作中关键帧的处理。使学生全面了解掌握原画创作的过程以及设计要领，按照有关剧情和要求独立完成角色的动作设计，画出不同动作和表情的关键动态画面。

(2) 主要教学内容：了解原画设计的核心问题，掌握原画的节奏控制，熟练口型、表情的设计，原画中的曲线运动，镜头的衔接等等，通过对原画的分析，启发学生的创造性，培养学生举一反三的学习能力，做到因材施教，教学相长。

(3) 学分：4 学时： 64 (其中理论 24 学时，实践 48 学时)

(五) 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	道德素质	自然 科学 社会 人文 责任	基础 知识	设计 知识	实践 能力	组织 协调	学习 应用	创新 设计能 力		
公共 基础 课程	思想道德修养与法律基础	H	H	H		M	H	M	L		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H		M	H	M	L		
	形势与政策	H	H	H		M	H	M	L		
	体育	H	M	M	L	L	M	M	L		
	军事理论	H	H	H		M	H	M	L		
	大学语文	H	M	H	H		M	M	M		
	大学英语	H	M	H	H		M	M	M		
	计算机基础	L	L	L	H		M				
	职业生涯规划	H	H	H		M	H	M	L		
	大学生心理健康教育	H	H	H		M	H	M	L		
	创新创业理论与实践	H	H	H		M	H	M	L		

		就业指导	H	H	H		M	H	M	L
		劳动教育	H	H	H		M	H	M	L
		人文素养类	H	H	H		M	H	M	L
		科学素养类	H	H	H				H	
		公共艺术类	H	H	H				H	
专业基础课程	专业 (技能) 课程	素描	L	M		H	M			
		色彩	L	M		H	M			
		设计基础（三大构成）	L	M		H	H		L	M
		电脑美术（PS）	L	M		L	H		L	M
		Flash 二维动画制作	L		M	H	M		M	
		3DMax 基础教程	L		M	H	M		M	
		定格动画	L		M	H	M	L	M	
		二维动画设计与制作 (Animate)	L		M	H	M		M	
		透视	L		M	H	M	L	M	
		动画作品欣赏与基本理论			M	H	H	M	M	
		设计概论	L		M	H	H	M	M	
		影视后期与特效 (Ae)	H		H	H	H		M	
		影视栏目包装 (Pr)	H		H	H	H		M	
专业核心课程	专业 拓展 课程	动画分镜头设计	M		M	H	M	L	M	
		动画造型设计	M		M	H	M	L	M	
		场景设计	M		M	H	M	L	M	
		原画设计	M		M	H	M	L	M	
		动画运动规律	M		H	H	H		M	
		Maya 基础教程	M		H	H	H		M	
		二维动画短片制作	M		H	H	H		M	
		三维动画短片制作	M		H	H	H		M	
实践课程	综合实践	摄影	L		M	H	H	M	M	
		写生与采风	L		M	H	H	M	M	
		声画剪辑	L		M	H	H	M	M	
		电影文学欣赏	L		M	H	H	M	M	
实践课程	综合实践	军训	H	M				H	H	
		社会（劳动）实践	H	M				H	H	

专业实践	认知实习	M	M	H	M				
	跟岗实习	M	L	L	H	H	H	H	H
	顶岗实习	M	L	M	H	H	H	H	H
	毕业设计（论文）	M	L	M	H	H	H	H	H
	毕业汇报展	M	L	M	H	H	H	H	H

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学条件、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

为实现专业人才培养目标，完成教学任务，需要一支理论功底深厚、实践能力强、具备信息化教学能力、教学经验丰富、服务影视动画行业发展、能培育学生新时代工匠精神及创新能力的专兼结合的“双师”结构教学团队。目前有专兼任教师10人，硕士学位以上8人，双师型7人。

学历层次：硕士学位人数占专任教师80%。

职称结构：中高级职称人数占专任教师60%。

知识结构：“双师型”专任教师占比100%。

外聘师资：外聘兼职教师3人，其中客座教授1名，其中高级职称2人。

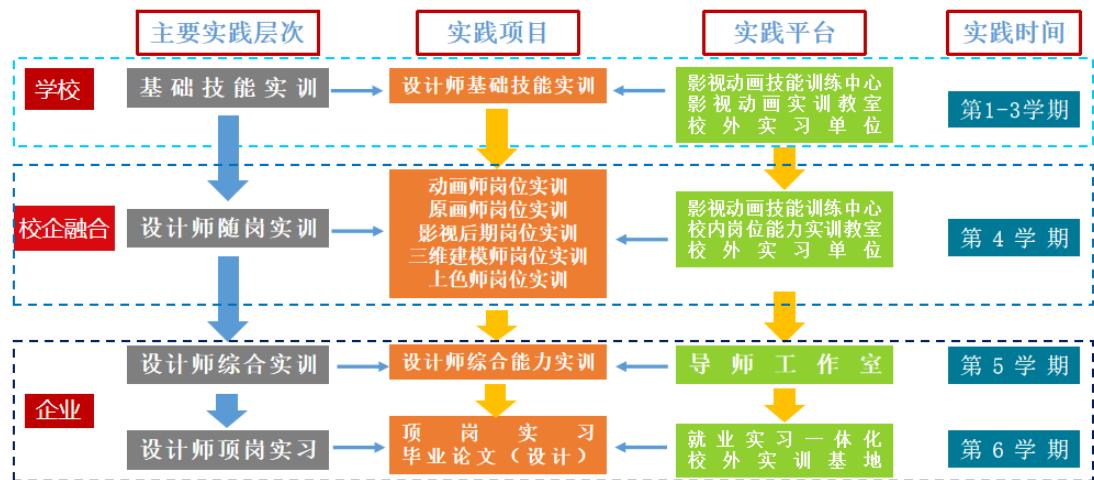
（二）教学条件

1. 校内实训基地

形成了兼具专业人才培养、师资培训、产品技术研发和创业孵化等功能的校企合作立体平台。

序号	校内实训基地	实训位置	投入资金（万）
1	鲁迅艺术学院版画专用工作室	N1-406	2
2	鲁迅艺术学院电脑美术工作室	504机房	55
3	鲁迅艺术学院泥塑专用工作室	N1-406	2
4	鲁迅艺术学院设计构成工作室	N1-409	2
5	鲁迅艺术学院设计色彩工作室	N1-407	2
6	鲁迅艺术学院设计素描工作室	N1-408	2
7	鲁迅艺术学院数字化创业中心	N6-412	80
8	鲁迅艺术学院数字化前期手绘实训室	N6-409	45
9	鲁迅艺术学院数字化生成制作室	N6-410	75
10	鲁迅艺术学院数字化实训工作室	N1-411	75
11	鲁迅艺术学院素描专用工作室	N1-408	2

2. 校内实习平台



3. 校外实训基地

序号	合作企业名称	合作内容	地点
1	上海睿泰集团 (盐城数字科技有限公司)	数字教育课件制作、数字阅读、影视包装	盐城大数据产业园南楼 9-905
2	盐城市豌豆苗文化创意有限公司	文化艺术交流活动的组织、策划；动漫设计、制作、咨询；网页设计；多媒体制作；演	盐城大数据产业园南楼 7-1205
3	旗舟文化创意发展有限公司	企业形象策划、文艺创作；专业设计服务、广告设计	上海市杨浦区恒仁路 350号一层
4	Wiiboox (盐城威布三维科技有限公司)	三维科技领域内产品的技术研发；；电脑图文设计、制作；计算机技术及软件开发；服装设计；艺术、科技培训；自营和代理各类商品和技术的进出口业务	盐城大数据产业园北楼 1楼
5	盐城市阳春动漫数字有限公司	网络游戏、手机游戏设计，影视节目策划与制作，动漫产品技术开发、电脑游戏开发	盐城市区希望大道58号绿地商务城12幢2-10楼
6	江苏华恒兄弟动漫有限公司	文化艺术交流活动的组织、策划；动漫设计、制作、咨询；网页设计；多媒体制作	江苏盐城软件及服务外包基地
7	盐城市电视台栏目部	栏目包装、影视后期特效、视频拍摄	江苏省盐城市亭湖区解放南路176号

(三) 教学资源

1. 图书资源

目前，学校图书馆有近 30 类馆藏图书，如：马列类、哲学类、政治法律类、军事类、经济类、文化类、教育类、科学类、体育类、语言类、文字类、文学类、艺术类、历史类、地理类、数理科学与化学类、天文学与地球科学类、生物科学类、医药类、卫生类、农业科学类、工业技术类、交通运输类、航空与航天类、环境科学与安全科学类、综合性图书类以及社科总论、自然科学总论等，共计 11.41 万种，32.95 万册。

另外，学校图书馆有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。

2. 教学资源库

按照省级在线精品课程建设标准和要求，与相关行业、企业联合，对专业课程进行建设。并实现教师共享。与企业合作，引进教学资源和教学标准，与江苏华恒动漫制作有限公司、盐城豌豆苗文化创意有限公司等企业共建搭建信息化管理平台，引进开发教学视频、仿真项目、虚拟现实等专业资源，借助学院信息化环境，实现教师网络教学、学生自主学习、学员在线培训共享。

3. 线上教学平台

利用学院智慧校园平台的智慧课堂和虚拟工厂，应用线上线下混合教学，促进自主个性化学习。实行一体化教室授课，保证学生人手一机及互联网环境，实践教学基地配置实训管理平台，具有丰富的三维开发实训资源与虚拟仿真软件，提升学生实训效率。

(四) 教学方法

1. 影视动画专业课程与思政教育相融合，将中国传统文化融入影视动画理论教学，将社会主义核心价值观融入动画教学，在社会实践教学环节融入思政教育，将地域乡土文化融入影视动画设计实践项目。

2. 构建工作场环境下翻转式项目化教学，通过由学习场向工作场理念的转变按照项目化课程将课程分为多个项目，并在每个项目的基础上再按工作流程将其分解为各个不同的学习工作任务，引导学生逐步掌握所学专业知识，学会独立思考并掌握的生产实践技能。

3. 应“互联网+职业教育”发展需求，校企“双元”联合开发创新性特色项目化活页教材，并配套高品质的 AR/VR 数字化教材资源。侧重实践教学环节和实训内容，体现技能型、应用型人才的培养；教材编写做到校企合编、产学研结合，与产业及行业的生产、服务、管理一线实际要求相适应。

(五) 学习评价

以学生为对象聚焦点，以综合素质为内容关键点，以多元立体评价为策略发力点，以过程到结果交互运用为落脚点构建多元立体化的学习评价体系，达到以评促教的目的。

1. 建立基于全人发展的综合评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式是基于“全面发展的职业人”的各种素质评价。主要包括三大领域：一是基本素质领域，聚焦基于自主发展的职业人格素养，培养具有成人素质的职业人；二是文化素质领域，聚焦基于文化基础的职业知识素养，培养具有成学素质的职业人；三是专业素质领域，聚焦基于社会参与的职业能力素养，培养具有成业素质的职业人。三大领域有机综合为全人发展素养结构，培养全面发展的职业人。

2. 建立基于全员参与的多元评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的多元评价。改变师评和校评一锤定音的单一评价方式，采用学生自我评价、同伴相互评价、家长监督评价以及企业工场评价等举措，由多元主体，从多个方面、多个角度出发，形成全员参与、多元评价的共同体机制，更全面、更客观、更科学地评价学生成长状态。

3. 建立基于全域视野的立体评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的立体评价，是基于立体场域的评价。职场情境与关键能力是培育职业核心素养的两个关键要素。实施“全面发展的职业人”的综合素质评价，就必须坚持全域视野，从学校场域、家庭场域、企业场域、社会场域等不同场所的立体空间着眼，通过真实性、全域性的职场情境任务，对学生综合素养的实践性表现状态进行描述，多角度考查学生成人、成学、成业等不同领域的关键能力和综合性品格素养。

4. 建立基于全程诊断的发展评价

建立学生综合素质“多元立体”评价模式的发展评价，是基于全程诊断的评价。通过对学生过去发展基础、现在发展各环节各阶段状态的了解，全程分析诊断其存在的优势和不足，并提出具体的改进建议，引导学生不断提高其生涯发展水平，逐步达到成人、成学、成业等领域的素质目标，发展成为全面发展的职业人。

（六）质量管理

1. 建立健全持续改进机制质量保证体系

结合学校办学定位和特色，影视动画专业成立了多方参与的三级双向互动的质量管理保障体系，以确保 yi 专业人才培养方案续改进工作的组织落实、职责到位、顺畅高效。设立专业教学质量评价与改进小组，负责本专业教学过程的运行、监督和检查，本专业人才培养方案的修订实施，本专业人才培养目标和毕业要求达成情况的评估、反馈和持续改进等。

2. 实施教学过程质量监控

专业建立质量监控机制，使主要教学环节（包括培养方案制定、理论课、实践课、实习、毕业论文(设计)等）的实施过程处于有效监控状态；对主要教学环节有明确的质量要求；建立对课程体系设置和主要教学环节教学质量的定期评价机制，评价时应重视学生与校内外专家的意见。

3. 重视毕业生跟踪反馈

专业建立毕业生跟踪反馈机制，及时掌握毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、用人单位对毕业生的满意度等，以及毕业生和用人单位对培养目标、

毕业要求、课程体系、课程教学的意见和建议；采用科学的方法对毕业生跟踪反馈信息进行统计分析，形成分析报告，作为进行质量改进的主要依据。

4. 进行专业的持续改进

专业建立持续改进机制，针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，进行持续改进，不断提升教学质量，保证培养的人才对社会需求的适应性。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40	0	1	8 学时/学期							考查
		C	3207004060	体育	6	10 2	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36	0	2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	10 8	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18	0	1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	8	8	1					1			考查
		A	32011012010	就业指导	18	0	1							1	考查
		A	32012012010	劳动教育	18	0	1	1							考查
	选修	B	32013501020	人文素养类			8		至少修 8 个学分, 128 个学时						考查
		B	32014502020	科学素养类											
		B	32015503020	公共艺术类											
公共基础课程合计					47	23	4 6 1 3	17	10	6	3	1			
		B	32052001030	素描	24	48	4	4							考试
		B	32052002030	色彩	24	48	4	4							考试
		B	32052003030	设计基础(三大构成)	12	24	2	2							考查
		B		影视艺术欣赏	9	9	1	1							
		B	32052005020	透视	9	9	1	1							考查
		B	32052004030	电脑美术(PS)	12	24	2		2						考查

专业基础课程	必修	32052003030	设计基础（三大构成）	12	24	2		2					考查
		B 32052006040	Flash 二维动画制作	9	27	2		2					
		B 32052007040	定格动画	12	24	2		2					
		B 32052009020	二维动画设计与制作(Animate)	14	18	2			(9-10)*16				
		A 32052012040	动画概论	16	48	4				(5-8)*16			
专业(技能)课程	必修	B 32052016040	动画分镜头设计	24	48	4		4					考查
		B 32052010040	Maya 基础教程	16	48	4			(15-18)*16				
		B 32052017040	动画造型设计	16	48	4			(1-4)*16				
		B 32052018040	场景设计	16	48	4			(5-8)*16				
		B 32052019040	原画设计	16	48	4			(11-14)*16				
		B 32052020040	动画运动规律	24	48	4			(1-18)*4				
		B 32052013040	影视后期与特效(Ae)	16	48	4			(9-12)*16				
		B 32052025040	声画剪辑	16	48	4			(15-18)*16				
		B 32052015040	影视栏目包装(Pr)	16	48	4					(15-18)*16		
		B 32052021040	二维动画短片制作	32	64	6					(1-6)*16		
专业拓展课程	选修	B 32052022040	三维动画短片制作	32	64	6					(7-12)*16		考查
		B 32052014010	设计概论	14	18	2					(1-2)*16		
		B 32055505030	网页设计										
		A 32052011010	动画作品欣赏与基本理论	18	0	1			(1-18)*1				考查
		B 32054024040	雕塑制作										
		B 32052023040	摄影	14	18	2					(3-4)*16		考查
		B 32055507020	海报设计										
		B 32055028020	图形创意	14	18	2					(13-14)*16		考查
		B 32055506030	新媒体艺术										

		A	32052026020	电影文学作品欣赏	32	0	2						(13-14)*16		考查		
		B	32055509020	插画设计													
专业(技能)课程合计					46	9	91	8									
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式		
						周数	学时		一	二	三	四	五	六			
实践课程	综合实践	必修	C	32052027020	军训	2	11 2	2	112						考查		
			C	32052028020	社会(劳动)实践	4	80	2		80						考查	
			C	32052030040	认知实习	1	18	1				18					考查
			C	32052031040	跟岗实习	2	36	2					36				考查
			C	320520320180	顶岗实习	18	32 4	1 8						324			考查
			C	32052033040	毕业设计(论文)	4	12 0	4							120		考查
			C	32052034040	毕业汇报展												
实践课程合计					31	69 0	2 9										

540102 建筑装饰工程技术专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专业： 建筑装饰工程技术

学院： 建筑工程学院

专业负责人： 王军芳

学院负责人： 钱达友

建筑装饰工程技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

建筑装饰工程技术（540102）

二、入学要求

普通高中毕业生或具有同等学历者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例
土木建筑大类 (54)	建筑设计类 (5401)	建筑装饰和装 修业 (501)	建筑工程技术人 员 (2-02-18)； 建筑信息模型技术 员 (4-04-05-04)	建筑装饰装修工 程施工管理； 建筑装饰设计

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向建筑装饰和装修行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑装饰装修工程施工技术与管理、建筑装饰设计等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

- (1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；
- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；
- (4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体

意识和团队合作精神；

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格、掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、以及良好的行为习惯；

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好；

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；

(3) 了解信息技术基础知识；

(4) 熟悉本专业所需的艺术造型知识与方法；

(5) 了解建筑构造与建筑结构基础知识；

(6) 掌握建筑装饰制图与识图、施工图绘制知识和方法；

(7) 熟悉建筑装饰表现的知识和方法；

(8) 熟悉建筑装饰材料相关知识；

(9) 熟悉室内设计概论基本理论和方法；

(10) 掌握建筑工程施工知识和方法；

(11) 掌握建筑工程计量与计价的知识和方法；

(12) 掌握建筑工程招投标、施工组织设计的知识和方法；

(13) 掌握建筑工程施工安全管理、质量管理与检验、技术资料管理的知识和方法；

(14) 熟悉 BIM 知识和装配式装饰装修基本知识；

(15) 熟悉绿色发展理念下新政策、新材料、新技术、新工艺和新设备的相关知识；

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

(3) 具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力；

(4) 具有个人职业生涯规划能力和自我管理能力；

(5) 具有与团队合作的能力；

(6) 能够阅读简单的英文(外文)专业技术资料；

(7) 具有一定的审美和艺术造型能力；

(8) 具有应用计算机软件规范地绘制施工图的能力；

(9) 具有基本的建筑装饰方案设计能力；

(10) 具有较好的选择、管理和应用常规的建筑装饰材料的能力；

(11) 具有一定的建筑工程施工技术操作能力，能够对常规的施工工艺进行简单的指导；

(12) 具有编制简单的工程造价预算书的能力。

(13) 具有编制简单的建筑工程投标方案和施工组织方案的能力。

(14) 具有一定的建筑工程绿色施工安全管理和质量检验的能力。

(15) 具有收集、整理和应用工程技术资料的能力。

(16) 具有一定的 BIM 技术应用能力和装配式装饰装修技术应用能力。

六、毕业要求

学生达到以下要求，在规定的年限内修满 159 学分，其中必修课 135 学分，选修课 24 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和集中实践环节。

2. 本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别	课程性质									学分	学时占比		
	必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程	472	234	706	100	28	128	572	262	834	46	27.92%		
专业（技能）课程	726	390	1116	144	144	288	870	534	1404	78	46.98%		
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	192	192	4	6.43%		
	专业实践	0	558	558	0	0	0	558	558	31	18.67%		
合计		1198	1374	2572	244	172	416	1442	1546	2988	159		
学时占比		40.09%	45.98%	86.07%	8.16%	5.76%	13.92%	48.25%	51.74%	100%		100%	

3. 专业核心课程简介

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
----	----------	--------

1	建筑装饰材料与构造	常用、绿色建筑装饰材料特性及适用范围，建筑装饰构造设计原则；建筑装饰防火设计技术规范，建筑装饰施工特点与技术发展，新材料、新构造；常用施工机具，常见装饰界面（楼地面、墙柱面、天棚、幕墙和采光顶、隔墙和隔断、门窗等）和构件的材料与构造；材料认知与识别实训，常见装饰界面、构件图纸的识读与设计实训
2	建筑装饰施工图绘制	建筑装饰设计方案识读、尺寸复核；成套建筑装饰施工图的深化绘制内容和要求；成套建筑装饰施工图文件编制、输出内容和要求；用软件深化绘制施工图实训
3	室内陈设制作与安装	正确进行室内家具的选择、布置和固定家具的材料、构造设计与制作；根据室内环境独立开展室内饰品的选择、安装和室内标识的设计、制作；根据室内空间独立进行室内绿化设计、制作与布置与安装实训；
4	建筑装饰施工技术	分部分项工程的常规施工方案设计、节能绿色施工技术、质量检查与验收、施工缺陷识别与防治、成品保护、施工机械和机具的选择与使用、一体化装修施工基础；常规的水暖电安装、隔墙隔断施工、吊顶装饰施工、楼地面装饰施工、门窗及门窗套制作安装、楼梯及护栏装饰施工、室内陈设制作与安装实训；
5	建筑工程计量与计价	建筑工程计量与计价的理论知识；建筑工程工程计价定额与应用；建筑工程清单与组价的编制实训，造价软件应用实训；
6	建筑装饰工程项目管理	建筑装饰工程项目管理基础知识；建筑工程合同管理的内容和方法，资源管理的内容和方法；施工组织设计的内容，项目的进度控制、质量管理、成本管理、安全与环境管理等后期管理的内容和方法，项目技术资料管理的内容和方法；施工组织设计实训；

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

表 3：课程设置与培养规格支撑度矩阵

格 程 课 程 设 置	培养规		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
	课 程 类 别	课 程 名 称	基 本 素 质	职 业 素 质	基 础 知 识	专 业 知 识	通 用 能 力	专 业 能 力	终 身 学 习	创 新 创 业
公共 基础 课 程	思想道德修养与法律基础	H	H	L	L	L	H	M	M	
	毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论	H	H	L	L	L	H	M	M	

	形势与政策	H	H	L	L	L	H	H	M
	体育	M	M	M	M	M	H	M	H
	军事理论	H	M	L	L	L	H	M	H
	高等数学	M	H	H	L	L	H	M	M
	大学英语	M	H	H	L	L	H	M	M
	计算机基础	L	L	M	H	L	H	M	M
	职业生涯规划	H	H	L	L	L	H	H	H
	大学生心理健康教育	M	H	L	L	L	H	H	H
	创新创业理论与实践	L	L	L	L	L	H	H	H
	就业指导	L	L	L	L	L	H	H	H
	劳动教育	L	L	L	L	L	H	H	H
	人文素养类	M	M	H	L	L	H	M	M
	科学素养类	M	M	H	L	L	H	M	M
	公共艺术类	M	M	M	L	L	H	M	M
专业 (技能) 课程	建筑装饰制图与识图	L	H	M	M	L	L	M	M
	艺术造型训练（素描）	L	H	L	M	M	M	M	M
	艺术造型训练（构成）	L	M	M	L	M	L	M	M
	建筑装饰简史	L	H	L	H	L	H	M	M
	装饰 CAD 制图	L	M	M	M	L	M	L	M
	建筑装饰设计	L	H	M	M	L	H	M	M
	建筑工程法规	L	L	L	M	M	H	L	M
专业 核心 课程	建筑装饰材料与构造	M	H	H	M	M	H	H	M
	建筑装饰施工技术（上）	H	H	H	H	H	H	H	M
	建筑装饰施工技术（下）	M	H	H	H	H	H	H	H
	建筑装饰工程项目管理	M	H	H	H	H	H	H	H

		建筑工程计量与计价	M	M	M	H	H	H	H	H
		室内陈设制作与安装	M	H	M	M	H	H	H	M
		建筑装饰施工图绘制	M	H	H	M	M	H	H	M
专业拓展课程		建筑工程招投标与合同管理	L	M	M	M	M	M	M	H
		建筑工程信息管理	M	H	M	H	H	H	M	H
		建筑工程质量检验与检测	L	M	M	M	L	H	H	L
		绿色建筑	M	H	M	M	M	H	H	M
		环境景观设计	L	H	L	M	L	H	H	H
		建筑装饰表现	M	M	M	M	M	M	M	M
		BIM 技术与应用	L	M	M	M	M	M	M	H
实践课程	综合实践	军训	H	M	L	L	L	H	L	M
		社会（劳动）实践	M	L	L	M	M	M	L	H
	专业实践	认知实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		跟岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		顶岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		毕业设计（论文）	M	M	H	H	M	H	M	H

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外建筑装饰与装修行业、专业发

展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

1.专业教室

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接人或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

(1) 样板房和环境实验室

建筑装饰材料、构造及工艺展示室针对外墙、内墙、地面、吊顶、隔墙、厨卫、门窗等装修部位配备石材、瓷砖、金属型材和板材、人造装饰板材、涂饰材料、裱糊材料、木饰面及木制品、胶、五金等常用装饰装修材料，并标明材料相关信息；应配备开关、插座、电线、线管、风口、灯具等常见装修设备材料，并标明设备相关信息；应配备钻孔、切割、涂饰、抹灰、裱糊、铺贴等常用小型机具，并提供机具介绍；

(2) 建筑装饰施工实训室

建筑装饰施工实训室的场地一般包括材料堆放区、实训区等，面积和设施能满足隔墙、墙面、吊顶、地面、门窗等常规装修施工操作训练和教学；实训区域能重复使用；配备安全帽、手套等防护设备，相关安全警示标志明显；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻；用于建筑装饰施工技术、建筑装饰工程质量检验与检测等课程的教学与实训。

(3) 计算机设计绘图室。

计算机设计绘图室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，安装 AutoCAD、3dsMAX、sketchUp、Photoshop 等软件；互联网接人或 Wi-Fi 环境，并具有网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻；用于建筑装饰施工图绘制、建筑工程计量与计价、建筑装饰工

项目管理、建筑工程信息管理等课程的教学与实训。

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地；能够开展建筑工程技术专业相关实践教学活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地；能够提供建筑工程技术专业相关实习岗位，能涵盖当前建筑装饰装修产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5.支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关建筑装饰装修设计、技术、标准、方法、操作规范以及实务案例类有关图书，行业政策法规资料、有关职业标准定额，施工图集、方案图集资料，专业期刊（含报纸）等。

3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

1.教学方法

采用“教、学、做”合一教学理念、以情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论

式教学法、启发引导式教学法、现场教学法实施教学。

2. 教学手段

传统教学手段和现代信息技术手段交互。利用网络教学平台建设，实现课程资源数字化，建设共享型课程资源。建立远程教育服务平台，开设师生网络交流论坛。利用多媒体技术，上传视频及图片资源，为学生自学与进一步学习提供条件，为学生自主学习开辟新途径。

3. 教学实施

认真贯彻“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的理念，按照“依托行业、对接产业、定位职业、服务社会”的专业建设思路，参照本教学基本要求，校企合作共同制定人才培养方案，进行专业核心课程教学设计，建立实训基地，企业专家应参与人才培养的全过程。教师应当以行动导向实施课程教学，形成以教师为主导、学生为主体、教学做合一、理论与实践合一、工学结合的教学模式。

（五）学习评价

对学生突出技能考核，尽量减少卷面的考核。

（1）教学评价坚持四结合原则，技能、素质和知识相结合、过程考核和结果考核相结合，学生互评、教师评价及企业评价相结合。

（2）采用阶段评价、目标评价、项目评价、理论与实践一体化评价模式。

（3）关注评价的多元性结合，采用课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（4）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

建议考核评价强调“能力培养与过程控制”，学生最终的成绩由综合考核和专项考核组成。其中综合考核由期末理论考试和实做考核两部分构成。专项考核针对每项实训任务，从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，并由自评、小组互评和教师评定三个方面进行评定，教师对小组成员表现进行综合评价，给出“学生专项成绩”。各个项目评价成绩的加权平均作为专项考核的总成绩，整个考核评价体系突出学生能力培养的过程控制。

（六）质量管理

（1）建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程表

课程大类	课程性质	课程类别	课程编码	课程名称	课时		学分	按学期分配周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2					顶岗实习	
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							
		B	32002006060	高等数学	81	27	6	4	2						
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			
		A	32011012010	就业指导	18		1						1		
	选修	A	32012013010	劳动教育	18		1	1							
		B	32013501020	人文素养类						至少修 8 个学分, 128 个学时					
		B	32014502020	科学素养类											
		B	32015503020	公共艺术类											
公共基础课程合计					472	234	46	18	10	6	3	1			
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	B	32056014040	建筑装饰制图与识图	48	24	4	4+1W					顶岗实习	
			B	32056015080	艺术造型训练(素描)	36	36	4	4						
			B		艺术造型训练(构成)	36	36	4		4+1W					
			B	32056016040	建筑装饰简史	48	24	4		4					
			B	32056017040	装饰 CAD 制图	36	36	4		4+1W					
			B	32056018040	建筑装饰设计	48	24	4			4				
			B	32056019040	建筑工程法规	56	16	4			4				
	专业核心课程	必修	B	32056020040	建筑装饰材料与构造	48	24	4		4				考试	
			B	32056021100	建筑装饰施工技术(上)	48	24	4			4+2W				

专业拓展课程	B		建筑装饰施工技术(下)	78	30	6				6+1W		顶岗实习	考试
	B	32056022040	建筑装饰工程项目管理	48	24	4				4			考试
	B	32056023060	建筑装饰工程计量与计价	78	30	6					6		考试
	B	32056024040	室内陈设制作与安装	40	32	4				4+1W			考试
	B	32056025060	建筑装饰施工图绘制	78	30	6					6		考试
	选修	B	32056026040	建筑工程招投标与合同管理	36	36	4			4		顶岗实习	考试
	选修	B	32056027040	建筑工程信息管理	36	36	4				4		考试
	选修	B	32056028040	建筑工程质量检验与检测	36	36	4				4		考试
	选修	B	32056504040	绿色建筑	36	36	4			4			考查
	选修	B	32056505040	环境景观设计	36	36	4				4		考查
	选修	B	32056506040	建筑装饰表现	36	36	4				4		考查
	选修	B	32056507040	BIM 技术与应用	36	36	4				4		考查
专业(技能)课程合计				1066	554	90							

备注：专业拓展课程至少每入选修 4 门，修满 16 学分

课程类别		课程性质	课程类别	课程代码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核形式	
						周数	学时		一	二	三	四	五	六		
实践课程	综合实践	必修	C	32056029020	军训	2	112	2	2						考查	
			C	32056030040	社会(劳动)实践	4	80	2	1	1	1	1			考查	
			C	32056231020	认知实习	2	36	2	1	1					考查	
	专业实践		C	32056032060	跟岗实习	5	90	5		1	2	2			考查	
			C	32056033240	顶岗实习	24	432	24					6	18	考查	
			C	32056034040	毕业设计(论文)									4		
实践课程合计						38	750	35	4	3	3	3	7	22		

540301 建筑工程技术专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 建筑工程技术

学 院： 建筑工程学院

专业负责人： 施海云

学院负责人： 钱达友

建筑工程技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

建筑工程技术（540301）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领域
土木 建筑大类 (54)	土建 施工类 (5403)	土木工程 建筑业(48); 房屋建筑业(47)	建筑工程技术人员 (2-02-18); 建筑信息模型技术员 (4-04-05-04)	施工员、质检员、安全员、资料员、材料员、建筑信息模型技术员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业、房屋建筑业等行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程施工与管理等相关工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体

意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握投影、建筑识图与绘图、建筑材料应用与检测、建筑构造、建筑结构的基本理论与知识。

(4) 掌握建筑工程施工测量、建筑工程施工技术、建筑工程施工组织与管理、建筑工程质量检验、建筑工程施工安全与技术资料管理、建筑工程计量与计价、工程招投标与合同管理方面的知识。

(5) 掌握建筑信息化技术和计算机操作方面的知识。

(6) 了解土建专业主要工种的工艺与操作知识。

(7) 了解建筑水电设备及智能建筑等相关专业的基本知识。

(8) 熟悉建筑新技术、新材料、新工艺、新设备方面的基本知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 能熟练识读土建专业施工图，能准确领会图纸的技术信息，能绘制土建工程竣工图和施工洽商图纸，能识读设备专业的施工图。

(3) 能对常用建筑材料进行选择、进场验收、保管与应用，能进行建筑材料的常规检测。

(4) 能应用测量仪器熟练地进行施工测量与建筑变形观测。

(5) 能编制建筑工程常规分部分项工程施工方案并进行施工交底，能参与编制常见单位工程施工组织设计。

(6) 能按照建筑工程进度、质量、安全、造价、环保和职业健康的要求科学组织施工和有效指导施工作业，并处理施工中的一般技术问题。

(7) 能对建筑工程进行施工质量和施工安全检查与监控。

(8) 能正确实施并处理施工中的建筑构造问题。

(9) 能对施工中的结构问题做出基本判断和定性分析，能处理一般的结构构造问题。

(10) 能根据建筑工程实际收集、整理、编制、保管和移交工程技术资料。

(11) 能编制建筑工程量清单报价，能参与施工成本控制及竣工结算，能参与工程招投标。

(12) 能应用 BIM 等信息化技术、计算机及相关软件完成岗位工作。

(13) 能进行 1~2 个土建主要工种的基本操作。

六、毕业要求

学生在规定的年限内修满 159 学分，其中必修课 135 学分，选修课 24 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1.课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程。

2.学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别	课程性质									学分	学时占比		
	必修（学时数）			选修（学时数）			总计						
	理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程	472	234	706	100	28	128	572	262	834	46	27.9%		
专业（技能）课程	684	432	1116	192	96	288	876	528	1404	78	47%		
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	192	192	4	6.4%		
	专业实践	0	558	558	0	0	0	558	558	31	18.7%		
	合计	1156	1416	2572	292	124	416	1448	1540	2988	159	/	
	占比	38.7%	47.4%	86.1%	9.8%	4.1%	13.9%	48.5%	51.5%	100%	/	100%	

3.专业核心课程简介

(1) 课程名称：建筑构造

教学目标：通过本课程的教学，了解相关建筑规范、建筑图集等资料，掌握建筑物各组成部分的构造，识读建筑施工图，能够理解设计理念，进行简单的建筑设计。

主要教学内容：建筑分类、等级与组成；建筑构造效能和工作原理；常用建筑基础、墙体、楼板、门窗、屋顶、楼梯及其他垂直交通设施、基本装饰构造、装配式建筑等构造；建筑节能构造；单层工业厂房；建筑施工图。

(2) 课程名称：建筑结构

教学目标：通过本课程的教学，让学生了解钢筋和砼的力学性能，建筑结构的设计标准和设计方法，掌握受弯构件、受扭构件、受压构件、受拉构件的承载力计算，识读结构施工图。

主要教学内容：钢筋和砼的力学性能、建筑结构设计计算原则、受弯构件、受压构件、钢筋混凝土梁板结构、现浇钢筋混凝土楼梯、多层及高层钢筋混凝土房屋、建筑结构基础、砌体结构、常见钢结构构件及节点设计原则、建筑结构抗震设计基本知识、混凝土结构平法施工图识读。

(3) 课程名称：地基与基础

教学目标：通过本课程的教学，让学生了解土的物理性质及其应用，掌握基础的设计与施工，以及有关的工程地质勘察、基础施工所需基坑的开挖、支护、降水和地基加固等基本原理和方法，以适应未来实际工作需要。

主要教学内容：土的物理性质、分类、有关参数及应用；土的力学性能、应力和变形计算；地质勘查报告的阅读与应用；基本施工图的识读；常见基础的结构设计、地基的常用处理技术和应用；深基坑支护的结构处理。

(4) 课程名称：建筑施工技术

教学目标：通过本课程的教学，让学生了解国内外建筑施工新工艺、新技术的发展，掌握建筑工程各工种的施工工艺和施工方法以及质量验收方法，能根据施工图纸与施工现场的条件以及相关信息，从质量、安全、经济等方面综合考虑确定施工方案，设计作业流程，准备相应的工具、材料，完成各分项分部工程施工任务，做好施工过程质量控制和施工质量验收等工作，并能解决建筑施工中一般施工技术问题。

主要教学内容：常见基础的施工，深基坑支护与降水技术；常见砌体工程的施工，钢筋的加工、绑扎与安装，模板的设计、铺设与拆除，混凝土的配合比设计、运输、浇筑、振捣与养护；常见屋面的排水与防水施工，楼地面的防水施工，室内外一般装饰的施工，脚手架搭设，构件吊装与运输，装配式混凝土结构施工要点；装配式建筑施工；BIM 技术在施工中的应用。

(5) 课程名称：建筑施工测量

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握工程测量的基本知识、基本理论和基本技能，掌握高程和平面控制测量的知识、大比例尺地形图的识读，具备识图用图、放线验线和竣工测量的能力。

主要教学内容：水准仪、经纬仪、全站仪、测距仪的功能、构造、应用、调试与安装；距离测量，水准测量原理与方法，高程测设与抄平测量；水平角、竖直角的观测，水平点

位与设计水平角的测设，倾斜与位移观测；应用全站仪进行施工测量

（6）课程名称：建筑施工组织

教学目标：通过课程教学，使学生能结合相关专业知识编制一般建筑的单位工程施工组织设计，初步具备施工现场管理的能力。掌握进度控制的各种措施，能够熟练计算工期，会编制和调整优化一般的横道图计划和网络计划，并能够快速找出关键线路、关键工作。

主要教学内容：施工方案的编制原理与基本规则；施工进度计划的编制与应用；施工现场的规划布置与现场平面图绘制；单位工程施工组织设计的编制；BIM 技术在施工管理中的综合应用。

（7）课程名称：建筑工程计量与计价

教学目标：通过本课程的教学，学生能准确、灵活地运用相关规则和工具，准确计算建筑与装饰工程的工程量；能按照相关定额及标准，正确确定综合单价；具有确定建筑工程造价的能力；能进行工程结算编制；会使用预算软件进行建筑工程计量与计价。

主要教学内容：定额的概念、种类与应用；工程量与建筑面积计算规则及方法，建筑及装饰工程的工程量计算，工程量清单计价的方法和程序；定额计价的方法和程序，投标报价的基本概念，投标报价的编制；工程计量 BIM 应用；装配式建筑计量与计价。

4.课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	基础知识	专业知识	通用能力	专业能力	终身学习	创新创业		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	H	L	L	L	L	M	L		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H	L	H	L	M	L		
	形势与政策	H	L	L	L	L	L	M	L		
	体育	H	H	L	L	H	L	L	L		
	军事理论	M	M	L	L	L	L	L	L		
	高等数学	L	L	L	M	L	L	M	M		

	大学英语	L	L	H	L	L	L	L	L
	计算机基础	L	M	M	M	M	M	M	M
	职业生涯规划	H	H	L	L	L	M	M	M
	大学生心理健康教育	H	H	M	M	M	M	M	M
	创新创业理论与实践	H	H	M	L	M	M	H	H
	就业指导	M	H	L	L	H	H	L	M
	劳动教育	H	H	L	L	M	M	M	M
	人文素养类	H	L	L	L	M	M	M	M
	科学素养类	H	L	M	M	M	M	M	L
	公共艺术类	H	L	L	L	L	L	L	L
专业基础课程	建筑材料	L	H	M	M	L	L	M	M
	建筑制图与识图基础	L	H	L	M	M	M	M	L
	建筑力学	L	L	H	L	L	L	L	L
	建设法规	H	H	M	M	L	L	H	L
	建筑 CAD 制图	L	H	M	L	M	L	H	L
	BIM 建模	L	L	L	L	L	L	M	L
专业技能课程	建筑构造	H	H	L	H	L	H	H	M
	建筑工程测量	H	H	L	M	M	M	H	L
	建筑施工技术	H	H	L	H	L	H	H	L
	建筑结构	L	H	H	L	L	H	H	L
	地基与基础	H	H	L	L	H	H	H	L
	建筑工程计量与计价	H	H	H	H	L	L	H	L
	施工组织设计	L	L	L	L	M	L	M	M
专业拓展课程	钢筋混凝土工程施工	L	L	L	H	L	H	M	M
	工程招投标与合同管理	M	L	M	M	M	M	M	M
	绿色建筑	L	L	M	M	L	M	L	L

		装配式建筑施工	L	L	L	L	M	M	M	M
		建筑工程项目管理	H	H	M	M	M	L	M	M
		建筑工程质量检测	H	H	L	L	M	H	M	M
		建筑工程监理概论	M	L	M	M	L	L	M	L
		BIM 技术应用	M	M	L	L	L	L	M	M
集中实践安排	综合实践	军训	H	M	L	L	L	L	L	L
		社会（劳动）实践	M	L	L	M	M	M	L	H
	专业实践	认知实习	L	M	L	M	L	M	L	H
		跟岗实习	L	M	L	M	L	M	L	H
		顶岗实习	H	H	M	H	M	M	L	H
		毕业设计（论文）	M	M	L	H	M	H	L	H

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

按照学生数与本专业专任教师数比例不高于 18: 1，现有专任教师学科带头人 1 位，教学能手 3 位，双师素质教师不低于 60%，外聘产业教授、兼职教授。专业教学团队知识、职称、年龄、学历等结构合理。

2.专任教师

专任教师具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有建筑工程技术相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.兼职教师

学校制定相关政策，聘请机关、企业、事业的知名建筑企业专业人员，指导专业建设工作，参与实际教学。外聘兼职教师、客座教授、企业专家，兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时的 20%以上，兼职教师均具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，均能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室

教室均已配备多媒体教学一体机，均有互联网接入环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置，状态良好，符合紧急疏散要求，标志明显，逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

校内实训室已满足识图实训、构造认知实训、测量实训、CAD 操作实训、工种实训、施工技术实训、施工组织实训、计量与计价实训、施工质量检验实训、BIM 建模与应用实训。其中 VR 实训室已满足多工种仿真模拟实训。

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地，学校与江苏丰辉高空建筑防腐有限公司、盐城市建筑质量检测中心、江苏承天建设工程有限公司、苏州昱树机电工程有限公司、江苏柯瑞机电工程股份有限公司等企业有着长期的校企合作关系，能为学生提供相关实习岗位，涵盖当前相关专业发展的主流技术，均能配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

4. 信息化教学方面

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂，学校建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与建筑工程技术专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、建筑法律法规、图集、定额及工程案例图纸等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

1.教学模式

推广使用翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式。教学过程中，实施“三进四化五融合”人才培养模式，“三进”即：企业进校园、工程师进课堂、学生进工地，“四化”即：学生学徒化、教师师傅化、教学项目化、教程工作化，“五融合”即：匠心、技能、管理、情感、文化五要素融合。坚持校企合作、产教融合、订单培养制度，突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，同时又充分考虑了高等职业教育对理论知识学习的需要，并融合了“1+X”职业资格证书对素质、知识和能力的要求，推动书证融通。

2.教学建议

教学要根据高等职业教育的规律，按照课程内容，确定教学线索，把握教学关键，创设教学情境，传授必需的基础知识和进行必要的技能训练。

(1) 加强对学生实际职业能力的培养，引入工程典型案例，强化建筑施工过程的项目化教学，注重以任务引领诱发学生兴趣，使学生在完成典型任务活动中学好专业知识，确立课程实践意识，树立正确的教学理念。

(2) 注重建筑专业课程的育人功能，体现职业教育特色，遵循工程师的成长规律，促进学生人文素养的提高，在学习过程中相机融入职业道德教育和思政教育，渗透审美教育，进行文化熏陶，增强学生职业道德意识，提高职业素养。

(3) 突出以生为本理念，针对未来职业需要改进教学方法和学习方法，创新教学模式，推广翻转课堂、线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，采用现代化的教学手段，加强实践性教学，融“教、学、做”为一体。

(4) 改变传统教学方式，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学，达到教学方式多样化。广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法，激发学生学习建筑专业知识的兴趣，提高学生自主学习能力和思维能力。

(5) 充分利用多媒体、网络教学资源，结合大数据、仿真实训和虚拟现实，提高信息素养，有效应用现代信息技术，提高教学效果。

(五) 学习评价

1. 学习评价应创建以能力为核心、以过程为重点的学习绩效考核评价体系。遵循“能力为主、知识为辅；过程为主、结果为辅；应会为主，应知为辅；定量为主，定性为辅”的原则，变单向学习评价为多元评价，将静态评价变为动态评价；变学生被动应对考试为主动参与考核，将结果式考核变为分阶段、分层次的过程考核。

2. 通过项目考评、任务考评、过程考评、报告考评、知识考评等，逐步实现过程性评价、知识性评价和技能型评价相结合，可以从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等进行全面评价。

3. 学习评价可以采取过程评价与结果评价相结合、定性评价与定量评价结合、学生互评和教师评价相结合、自我评价和外来评价相结合的方式开展。

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 构建“三全育人”新格局，深化“三教”改革，坚持立德树人，坚持德技并修，工学结合的育人机制，全面推进课程思政建设，持续提高人才培养质量。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32003006060	高等数学	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1						1		考查
		A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查
	选修	A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
		B	32013501020	人文素养类	100	28	8	至少修 8 个学分, 128 个学时							考查
		B	32014502020	科学素养类											考查
		B	32015503020	公共艺术类											考查
公共基础课程合计					572	262	46	1 8	10	6	3	1			
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	B	32057014040	建筑材料	48	24	4	4						考试
			B	32057015040	建筑制图与识图基础	48	24	4	4						考试
			B	32057016040	建筑力学	48	24	4		4					考试
			B	32057017040	建设法规	48	24	4		4					考试
			B	32057018040	建筑 CAD 制图	36	36	4			4				考试
			B	32057019040	BIM 建模	36	36	4				4			考试
	专业核心课程	必修	B	32057020040	建筑构造	36	36	4		4					考试
			B	32057021040	建筑工程测量	36	36	4		4					考试
			B	32057022060	建筑施工技术	72	36	6			6				考试
			B	32057023060	建筑结构	72	36	6			6				考试

		B	32057024040	地基与基础	48	24	4		4				考试	
			32057025060	建筑工程计量与计价	72	36	6			6				
			32057026040	施工组织设计	48	24	4				4			
专业拓展课程	选修	B	32057027040	钢筋混凝土工程施工	48	24	4			4			考查	
		B	32057504040	工程招投标与合同管理	48	24	4				4		考查	
		B	32057505040	绿色建筑	48	24	4				4		考查	
		B	32057028040	装配式建筑施工	48	24	4					4	考查	
		B	32057029040	建筑工程项目管理	48	24	4					4	考查	
		B	32057507040	建筑工程监理概论	48	24	4					4	考查	
		B	32057030040	建筑工程质量检测	48	24	4					4	考查	
	必修	B	32057506040	BIM 技术应用	36	36	4					4	考试	
专业(技能)课程合计					876	528	78							
备注：专业拓展课程在4、5学期开设，选修课程每生必须至少选择4门，修满16学分														
课程类别	课程性质		课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数					考核方式
						周数	学时		一	二	三	四	五	
集中实践安排	综合实践	C	32040031020	军训	2	112	2	2						考查
			32040032020	社会(劳动)实践	4	80	2	1	1	1	1			考查
	专业实践	C	32040033010	认知实习	1	18	1		1					考查
		C	32040034070	跟岗实习	7	108	6		1	2	2	1		考查
		C	32040035240	顶岗实习	24	360	20					6	18	考查
		C	32040036040	毕业设计(论文)		72	4							考查
集中实践安排合计						38	750	35	3	3	3	3	7	18

注：涂色课时对应的专业（技能）课程安排1周集中实践，社会（劳动）实践安排在假期进行，第五学期顶岗实习安排在暑假进行。

540502 工程造价专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专业： 工程造价

学院： 建筑工程学院

专业负责人： 徐芸

学院负责人： 钱达友

工程造价专业人才培养方案

一、专业名称(专业代码)

工程造价(540502)

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业技能等级 证书
土木建筑大类 (54)	建设工程管理 类 (5405)	专业技术服 务业 (74)	工程造价工程技 术人员 (2-02-30-10)	工程造价、招标代 理、施工、资料 员、工程咨询	造价工程师、 咨询工程师、 招标师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修，知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向工程造价行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事工程造价文件编制、审核等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 熟悉常用建筑材料的名称、规格性能、检验方法、储备保管、使用等方面知识。

(4) 了解投影原理，熟悉制图标准和施工图绘制知识；熟悉房屋构造知识。

(5) 熟悉建筑工程施工工艺知识。

(6) 掌握 BIM 建模知识。

(7) 熟悉项目管理原理，掌握建筑工程项目管理知识。

(8) 熟悉工程施工组织设计知识。

(9) 熟悉工程资料的收集、整理、归档、使用知识。

(10) 掌握工程造价原理和工程造价计价知识。

(11) 掌握工程造价控制基本知识。

(12) 熟悉基于 BIM 确定工程造价知识。

(13) 熟悉编制计价定额的知识。

(14) 掌握建筑工程概预算、工程量清单、工程量清单计价、工程结算编制方法知识。

(15) 了解统计学的一般原理，熟悉建筑统计知识。

(16) 了解经济法基础知识，熟悉与建筑市场相关的建设合同与建设法规知识。

(17) 掌握工程招投标与合同管理的基本知识。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有施工图绘制和识读能力。

(4) 具有建筑信息模型建模能力。

(5) 能够完成建筑统计指标的计算和分析。

(6) 能够编制建筑工程预算、工程量清单、工程量清单报价。

(7) 能够与团队合作完成工程投标报价的各项工作。

(8) 能够处理工程变更、价格调整等引起的工程造价变化工作。

(9) 能够编制工程结算。

(10) 能够参与企业基层组织经营管理和施工项目管理工作。

(11) 能够运用 BIM 软件进行工程造价管理。

六、毕业要求

学生通过本专业的学习，应具有良好的职业道德和文化素养，掌握建筑工程识图、房屋构造、建筑结构与建筑施工等专业基础知识，能够独立编制和审核建筑、安装、装饰等工程的造价文件；具备应用相关工程软件确定造价、审核造价和利用工程量清单进行招投标以及合同管理的能力；具备协作能力和协调、交流能力；具备建设项目投资控制的基本能力，拓展相关能力；尽量靠近岗位，经受艰苦岗位的历练和工作实践，培养较强的专业岗位能力。

学生达到以下要求，在规定的年限内修满 159 学分，其中必修课 141 学分，选修课 18 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程		472	234	706	100	28	128	572	262	834	46	27.9%		
专业（技能）课程		780	444	1224	90	90	180	870	534	1404	78	47%		
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	6.4%		
	专业实践	0	558	558	0	0	0	0	558	558	31	18.7%		
合计		1252	1428	2680	190	118	308	1442	1546	2988	159			
学时占比		41.9%	47.8 %	89.7 %	6.4%	3.9%	10.3 %	48.3%	51.7 %	100%		100%		

3. 专业核心课程简介

(1) 课程名称：工程造价基础

教学目标：通过本课程的教学，了解工程造价的基本原理、工程的两种计价方式及计价依据，掌握工程造价的费用构成，掌握工程建设各阶段造价文件的编制及造价的控制。

主要教学内容：本课程主要介绍工程造价管理相关法律法规与制度；工程项目管理、工程造价构成、工程计价方法及依据；工程决策、设计阶段概预算的编制及造价的控制；招投标阶段合同管理、招标控制价、投标报价的编制；工程施工、竣工阶段成本、工程变更、索赔及结算的管理。

(2) 课程名称：建筑工程量清单编制

教学目标：通过本课程的教学，了解工程量清单的概念、含义及作用，掌握建筑工程的工程量清单的编制或审核，能正确使用《建设工程工程量清单计价规范》、《房屋建筑与装饰工程工程量计算规范》等进行分部分项工程量清单、措施项目清单、其他项目清单、规费和税金项目清单的编制或审核，能独立完成一个多层框架结构房屋的招标工程量清单编制。

主要教学内容：本课程主要介绍工程量清单的概念、含义及作用；土石方工程清单列项及工程量计算方法；边坡和基坑支护工程、桩基工程的清单列项及工程量计算规则；现浇框架（框剪）结构钢筋混凝土柱、梁、板、墙、楼梯等结构构件的清单列项和工程量计算方法；砌体工程的清单列项和工程量计算方法；屋面防水工程的清单列项方法及工程量计算规则；木结构工程、门窗工程等的清单列项方法及工程量计算规则；简单装饰工程的施工工艺；楼地面、墙柱面、天棚等分项工程计算规则；建筑面积的计算规则；与绿色建筑相关的如墙体屋面保温隔热技术、节能门窗、门窗遮阳等绿色建筑构造的工程计量；措施项目清单、其他项目清单、规费和税金项目清单编制的方法。

(3) 课程名称：建筑工程量清单计价

教学目标：通过本课程的教学，了解建筑工程计量与计价的概念、含义及作用；掌握建筑工程量清单组价的方法，能根据《江苏省建筑与装饰工程计价定额》及施工图或招标工程量清单，正确地进行工程量清单组价；能按照现行计量计价规范、定额等，计算单位工程造价。

主要教学内容：本课程主要介绍建筑工程计量与计价的概念、含义及作用；土石方工程清单项目的工作内容、应用《江苏省建筑与装饰工程计价定额》相应子目进行土方清单项目的组价；边坡和基坑支护工程、桩基工程的计价表工程量计算规则、计价表子目的套用和换算，相应的清单项目进行组价；现浇框架（框剪）结构钢筋混凝土柱、梁、板、墙、楼梯等结构构件的计价表工程量计算规则，计价表子目的套用和换算，相应的清单项目进

行组价；砌筑工程的计价表工程量计算规则，计价表子目的套用和换算，相应的清单项目进行组价；屋面防水、防腐、保温工程计价表工程量计算规则，计价表子目的套用和换算，相应的清单项目进行组价；木结构工程、门窗工程计价表工程量计算规则，计价表子目的套用和换算，相应的清单项目进行组价；简单装饰工程的计价表工程量计算规则，计价表子目的套用和换算，相应的清单项目进行组价；措施项目、其他项目、规费和税金项目清单的计价方法；措施项目中脚手架、模板、垂直运输等项目的工程量计算规则；与绿色建筑相关的如墙体屋面保温隔热技术、节能门窗、门窗遮阳等绿色建筑构造的计价。

（4）课程名称：装饰工程计量与计价

教学目标：通过本课程的教学，了解装饰工程量清单计量与计价的原理和方法，掌握装饰工程的工程量清单的编制和组价。能正确独立地完成建筑装饰的工程量清单的编制，根据《江苏省建筑与装饰工程计价定额》及施工图能正确地进行工程量清单组价。

主要教学内容：本课程主要介绍装饰工程量清单计量与计价的原理和方法；预算定额的概念和作用；《江苏省建筑与装饰工程计价定额》（2014年）中装饰工程部分工程量计算规则，包括楼地面、墙柱面、天棚、油漆、裱糊工程等；《江苏省建筑与装饰工程计价定额》（2014年）中相关装饰定额的套用及换算方法；《房屋建筑与装饰工程工程量计算规范》中装饰项目清单工程量计算规则；装饰工程项目特征描述及工程量清单组价的方法；《江苏省建设工程费用定额》及建筑工程造价的计算程序；脚手架、垂直运输费等措施费在装饰工程中的计算方法。

（5）课程名称：安装工程计量与计价

教学目标：通过本课程的教学，了解安装工程量清单计量与计价的原理和方法，掌握安装工程的工程量清单的编制和组价。能正确独立地运用《通用安装工程工程量计算规范》、《江苏省安装工程计价定额》进行安装工程计量，进行工程预算或编制标底。

主要教学内容：本课程主要介绍建筑给水排水系统基础知识、建筑生活给水系统、建筑生活污水排水系统、建筑屋面雨水排放、建筑生活给水排水系统施工图识读及清单计量与计价；电气照明基本知识、照明电光源与灯具、建筑电气照明配电系统、建筑电气照明工程施工图识读及清单计量与计价；给排水工程、电气工程等的施工图预算的编制方法。

（6）课程名称：建筑工程造价BIM软件运用

教学目标：通过本课程的教学，了解工程造价软件的工作原理、基本流程，掌握软件的操作实务及具体的计算方法，能利用软件独立完成一个多层次框架结构房屋量筋合一建模、工程量计算及计价。

主要教学内容：本课程主要介绍工程造价软件的工作原理、基本流程；量筋合一软件新建工程、建立楼层、绘图输入、表格输入、清单做法套用、工程量计算的操作；定额和

清单两种计价模式的工程计价。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3：课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	基础知识	专业知识	通用能力	专业能力	终身学习	创新创业		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	H	L	L	L	H	M	M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	L	L	L	H	M	M		
	形势与政策	H	H	L	L	L	H	H	M		
	体育	M	M	M	M	M	H	M	H		
	军事理论	H	M	L	L	L	H	M	H		
	高等数学	M	H	H	L	L	H	M	M		
	大学英语	M	H	H	L	L	H	M	M		
	计算机基础	L	L	M	H	L	H	M	M		
	职业生涯规划	H	H	L	L	L	H	H	H		
	大学生心理健康教育	M	H	L	L	L	H	H	H		
	创新创业理论与实践	L	L	L	L	L	H	H	H		
	就业指导	L	L	L	L	L	H	H	H		
	劳动教育	L	L	L	L	L	H	H	H		
	人文素养类	M	M	H	L	L	H	M	M		
专业(技能)课程	科学素养类	M	M	H	L	L	H	M	M		
	公共艺术类	M	M	M	L	L	H	M	M		
专业基础课程	建筑材料	L	H	M	M	L	L	M	M		
	建筑识图与构造	L	H	L	M	M	M	M	M		

		建筑结构基础与识图	L	M	M	L	M	L	M	M
		工程招投标与合同管理	L	H	L	H	L	H	M	M
		建筑 CAD 制图	L	M	M	M	L	M	L	M
		建筑施工技术	L	H	M	M	L	H	M	M
		建筑工程经济	L	L	L	M	M	H	L	M
		建筑装饰构造与施工技术	L	H	M	H	M	M	M	M
		建筑设备安装识图与施工工艺	L	H	M	M	L	H	M	M
专业核心课程		工程造价基础	M	H	H	M	M	H	H	M
		建筑工程量清单编制	H	H	H	H	H	H	H	M
		建筑工程量清单计价	M	H	H	H	H	H	H	H
		装饰工程计量与计价	M	H	H	H	H	H	H	H
		安装工程计量与计价	M	M	M	H	H	H	H	H
		建筑工程造价 BIM 软件运用	M	H	M	M	H	H	H	M
专业拓展课程		工程项目管理	L	M	M	M	M	M	M	H
		BIM 建模	M	H	M	H	H	H	M	H
		建设法规	L	M	M	M	L	H	H	L
		装配式建筑	M	H	M	M	M	H	H	M
		绿色建筑	L	H	L	M	L	H	H	H
		工程资料管理	M	M	M	M	M	M	M	M
实践课程	综合实践	军训	H	M	L	L	L	H	L	M
	综合实践	社会(劳动)实践	M	L	L	M	M	M	L	H
	专业实践	认识实习	H	H	H	H	H	H	H	H
	专业实践	跟岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
	专业实践	顶岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
	专业实践	毕业设计(论文)	M	M	H	H	M	H	M	H

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18 :1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2.专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工程造价相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3.专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工程造价行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4.兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 校内实训（实验）装备

(1) 工程算量实训（实验）室

功能：适用于建筑工程计量与计价、安装工程计量与计价专业课的教学

(2) 工程项目管理实训（实验）室

功能：适用于工程招投标与合同管理、建筑工程施工工艺、专业课的教学

(3) 工程制图实训（实验）室

功能：适用于建筑工程图识读与 CAD 技术专业课的教学

2. 校外实训基地

学校与盐城市建业工程咨询有限公司、盐城市宏天工程咨询有限公司、江苏伟业项目管理有限公司、江苏恒业工程管理咨询有限公司、盐城仁禾中衡管理咨询有限公司、江苏龙信、江苏中南、江苏盐阜建设集团、江苏鸿基建安、江苏东河、江苏创迎、江苏鸿泰通、

江苏新晟、盐城新洋市政、盐城亨达房产公司等工程咨询企业、建筑施工企业、房产开发企业有着长期的校企合作，能为学生提供实习实践场地、就业指导等。

(三) 教学资源

1. 教材优先选用教育部工程造价专业规划教材和国家精品课程教材。学院支持专业教师编写符合专业教学实际情况及需要的专业教材。

2. 学校图书馆订阅了工程造价及相关专业的杂志、专业图书等学习资料 200 多种，学生可根据需要随时借阅。学院建立了工程造价专业教学资源库，利用便捷的校园网络，学生可随时随地查阅相关资料。

3. 本专业的 21 门专业课程是基于数字化教学基础上进行整合的，将传统的教学科目根据工程进行整合，综合了实际工程中工程项目管理的实际操作信息，融合了电子图书、网络等数字化资源，有利于在教学中打破以教师传授为主的教学模式，教学实践表明，有效地利用数字化教学资源，对于学生学习能力以及问题意识的培养具有重要意义。

(四) 教学方法

1. 教学方法

采用“教、学、做”合一教学理念、以情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法实施教学。

2. 教学手段

传统教学手段和现代信息技术手段交互。利用网络教学平台建设，实现课程资源数字化，建设共享型课程资源。建立远程教育服务平台，开设师生网络交流论坛。利用多媒体技术，上传视频及图片资源，为学生自学与进一步学习提供条件，为学生自主学习开辟新途径。

3. 教学实施

认真贯彻“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的理念，按照“依托行业、对接产业、定位职业、服务社会”的专业建设思路，参照本教学基本要求，校企合作共同制定人才培养方案，进行专业核心课程教学设计，建立实训基地，企业专家应参与人才培养的全过程。教师应当以行动导向实施课程教学，形成以教师为主导、学生为主体、教学做合一、理论与实践合一、工学结合的教学模式。

(五) 学习评价

对学生突出技能考核，尽量减少卷面的考核。

(1) 教学评价坚持四结合原则，技能、素质和知识相结合、过程考核和结果考核相结

合，学生互评、教师评价及企业评价相结合。

（2）采用阶段评价、目标评价、项目评价、理论与实践一体化评价模式。

（3）关注评价的多元性结合，采用课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（4）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

建议考核评价强调“能力培养与过程控制”，学生最终的成绩由综合考核和专项考核组成。其中综合考核由期末理论考试和实做考核两部分构成。专项考核针对每项实训任务，从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，并由自评、小组互评和教师评定三个方面进行评定，教师对小组成员表现进行综合评价，给出“学生专项成绩”。各个项目评价成绩的加权平均作为专项考核的总成绩，整个考核评价体系突出学生能力培养的过程控制。

（六）质量管理

1. 教学实施计划管理

每年的实施性教学计划要按规定的程序完成。充分发挥专业带头人在专业建设中的作用，在专业带头人的指导下，由教研室主任依据专业人才培养方案制定每学期实施性教学计划，教学主管院长负责审核和监督。

2. 考试、考核管理

每门课程考试命题由相关任课教师完成，经教研室主任审核后，组成该课程考核试题库，考试时从试题库中随机抽取，专业课程阅卷采取集中阅卷形式，确保阅卷的工作性。教师在考试和阅卷过程中出现的违规行为一律按教学事故处理。

3. 教材管理

专业课程教材的选取，由任课教师提出建议，教研室主任确定，教学主管院长审核后，报学院教务处认定，确保选取的教材能适应教学和专业发展的需要。

4. 教研活动管理

每学期根据专业建设需要和学期教研活动计划，每两周组织一次教研活动，围绕既定问题开展教研活动，形成活动成果，并对每次教研活动做好记录。每学期组织教研活动的检查评价，及时总结经验，确保教研活动的有效性。

5. 日常教学管理

学院建立了完善的日常教学管理制度，规范了教师授课计划和教师工作手册的填写，课堂设计的编写、课堂秩序的管理、请假调课管理等一系列日常教学行为。

6. 顶岗实习管理

从教学实施到目标考核以及顶岗实习学生的生活管理都是由学校和企业的专兼职教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前两年以学校为主、企业为辅，第三年顶岗实习以企业为主、学校为辅。同时，企业还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，如《实习企业准入制度》、《顶岗实习双重考核制度》等。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2					考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2			考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期						考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2				考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2						考查
		B	32002006060	高等数学	81	27	6	4	2					考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2				考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2					考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1						考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2						考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1		考查
		A	32011012010	就业指导	18		1						1	考查
	选修	A	32012013010	劳动教育	18		1	1						考查
		B	32013501020	人文素养类						至少修 8 个学分，128 个学时				考查
		B	32014502020	科学素养类										考查
		B	32015503020	公共艺术类										考查
公共基础课程合计					472	234	46	18	10	6	3	1		
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	B	32059014040	建筑材料	60	12	4	4					考试
			B	32059015060	建筑识图与构造	80	28	6	6+1W					考试
			B	32059016060	建筑结构基础与识图	78	30	6		6+1W				考试
			B	32059017040	工程招投标与合同管理	62	10	4				4		考试
			B	32059018040	建筑 CAD 制图	20	52	4		4+1W				考查
			B	32059019040	建筑施工技术	42	30	4			4			考试
			B	32059020060	建筑工程经济	100	8	6					6	考试
			B	32059021040	建筑装饰构造与施工技术	42	30	4			4			考试
			B	32059022040	建筑设备安装识图与施工工艺	42	30	4			4			考试
	专业	必	B	32059023040	工程造价基础	68	4	4		4				考试

	核心课程	修	B	32059024040	建筑工程量清单编制	40	32	4			4+1W			考试		
			B	32059025060	建筑工程量清单计价	50	58	6				6+1W				
			B	32059026040	装饰工程计量与计价	42	30	4					4+1W			
			B	32059027040	安装工程计量与计价	42	30	4				4				
			B	32059028060	建筑工程造价BIM软件运用	12	60	4					4+1W			
	专业拓展课程	选修	B	32059029040	工程项目管理	36	36	4				4		考查		
			B	32059030040	BIM建模	36	36	4			4					
			B	32059504040	建设法规	36	36	4				4		考查		
			B	32059505020	装配式建筑	18	18	2		2						
			B	32059506040	绿色建筑	36	36	4					4	考查		
			B	32059507040	工程资料管理	36	36	4					4			
						专业拓展课程每生至少选择三门，修满10学分										
专业(技能)课程合计						870	534	78								
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式	
周数	学时					一	二		三	四	五	六				
实践课程	综合实践	必修	C	32040031020	军训	2	112	2	2						考查	
			C	32040032020	社会(劳动)实践	4	80	2	1	1	1	1			考查	
	专业实践		C	32040033030	认知实习	3	54	3	1	2					考查	
			C	32040034050	跟岗实习	4	72	4			1	1	2		考查	
			C	32040035240	顶岗实习	24	432	24					6	18	考查	
			C	32040036040	毕业设计(论文)										考查	
实践课程合计						37	750	35	4	3	2	2	8	18		

540505 建设工程监理专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业： 建设工程监理

学 院： 建筑工程学院

专业负责人： 钱达友

学院负责人： 钱达友

建设工程监理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

建设工程监理（540505）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术领 域举例	职业技能等级 证书
土木建筑大类 (54)	建设工程管理类 (5405)	专业技术服 务业 (74)	建筑工程技术人员 (2-02-18) 建筑信息模型人员 (4-04-05-04)	监理员、资料员、安 全员、质量员、建筑 信息模型人员	监理工程师、 咨询工程师、 招标师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修、知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向建设工程监理行业的建筑工程技术人员职业群，能够从事建筑工程质量控制、工程进度控制、工程投资控制等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素质、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养

成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素质，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

2. 知识

- (1) 掌握一定的文化基础知识和人文社会科学知识；
- (2) 掌握良好的英语知识和计算机操作知识；
- (3) 掌握本专业必需的高等数学、建筑力学与结构的知识；
- (4) 掌握建筑制图、施工图识图的基础理论和相关知识；
- (5) 掌握建筑材料选用的相关知识；
- (6) 掌握建筑施工工艺和方法的相关专业技术知识；
- (7) 掌握工程施工组织设计编制的基本知识；
- (8) 掌握工程施工现场管理的基本知识；
- (9) 掌握工程招投标、工程造价控制和工程合同管理的基本知识；
- (10) 掌握工程质量控制、安全管理、施工资料管理的基本知识；
- (11) 掌握文献检索的基本知识；
- (12) 掌握绿色建筑在项目全寿命周期管理中的相关知识；
- (13) 了解一定的建筑节能原理以及建筑节能改造的相关知识；
- (14) 了解钢结构、木结构的相关构造和计量计价知识；
- (15) 了解房屋建筑设计、结构设计、建筑给水排水、暖通、建筑电气设计的相关知识；
- (16) 理解工程量清单计算规则与工程量定额计算规则的相关知识；
- (17) 理解项目管理、工程造价构成的相关知识。

3. 能力

- (1) 能用良好的语言文字描述专业方案，用普通话交流，语言表达能力强；
- (2) 能用英语作常规交流，能借助工具书阅读专业技术资料；
- (3) 能用计算机收集处理专业技术信息，能查阅与专业相关的中英文期刊文献；
- (4) 能用工程图（包括计算机绘图）表达房屋构件和构件间的构造与空间关系；
- (5) 能进行专业知识的自主学习，与人正常沟通和交往，能进行团队协同工作；
- (6) 能积极参与社会实践，在实践中增长才干并具有一定的创新能力。
- (7) 能根据标准、规则、规范进行建筑、结构、给水排水、暖通、电气等工程图纸的识读；
- (8) 能熟练应用专业知识进行建筑与装饰材料的选择；
- (9) 能根据工程图纸、测量规范进行项目施工现场的测量放线；
- (10) 能根据规范、标准进行常见分部分项工程施工方案的编制；
- (11) 能应用专业知识从事建筑工程施工管理和解决施工中常见技术问题的能力；
- (12) 能进行建筑工程合同管理及招投标文件的编制能力；

- (13) 能进行建筑工程投资、质量、进度控制和安全管理的能力;
- (14) 能负责工程项目技术经济资料的收集、分析、管理工作。
- (15) 能应用规范、标准、工程图纸、招标文件等编制工程项目的技术标书。

六、毕业要求

学生通过本专业的学习，应具有良好的职业道德和文化素质，掌握建筑工程识图、房屋构造、建筑结构与施工等专业基础知识，能够独立编制和审核建筑、安装、装饰等工程的造价文件；具备应用相关工程软件确定造价、审核造价和利用工程量清单进行招投标以及合同管理的能力；具备协作能力和协调、交流能力；具备建设项目投资控制的基本能力，拓展相关能力；尽量靠近岗位，经受艰苦岗位的历练和工作实践，培养较强的专业岗位能力。

学生达到以下要求，在规定的年限内修满 158 学分，其中必修课 140 学分，选修课 18 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程		472	234	706	100	28	128	572	262	834	46	28.1%		
专业（技能）课程		732	456	1188	90	90	180	822	546	1404	76	46.1%		
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	6.4%		
	专业实践	0	576	576	0	0	0	0	576	558	32	19.4%		
合计		1204	1458	2662	190	118	308	1394	1576	2970	158			
学时占比		40.5%	49.1 %	89.6 %	6.4%	4.0%	10.4 %	46.9%	53.1 %	100%		100%		

3. 专业核心课程简介

(1) 课程名称：建筑施工技术

教学目标：通过本课程的教学，让学生了解国内外建筑施工新工艺、新技术的发

展，掌握建筑工程各工种的施工工艺和施工方法以及质量验收方法，能根据施工图纸与施工现场的条件以及相关信息，从质量、安全、经济等方面综合考虑确定施工方案，设计作业流程，准备相应的工具、材料，完成各分项分部工程施工任务，做好施工过程质量控制和施工质量验收等工作，并能解决建筑施工中一般施工技术问题。

主要教学内容：常见基础的施工，深基坑支护与降水技术；常见砌体工程的施工，钢筋的加工、绑扎与安装，模板的设计、铺设与拆除，混凝土的配合比设计、运输、浇筑、振捣与养护；常见屋面的排水与防水施工，楼地面的防水施工，室内外一般装饰的施工，脚手架搭设，构件吊装与运输，装配式混凝土结构施工要点；装配式建筑施工；BIM 技术在施工中的应用。

（2）课程名称：建筑施工组织与进度控制

教学目标：通过本课程的教学，培养学生具有绘制单位工程、分部（分项）工程的流水施工及网络计划，合理选择施工方案，编制施工进度计划表并绘制施工现场平面图的能力，掌握工程进度控制的基本方法进行施工进度控制。

主要教学内容：本课程主要介绍建筑工程中各主要工种施工技术和建筑工程施工组织的一般规律；各部分工程施工的基本知识，主要工种的施工技术、工艺和方法，以及常用建筑施工机械的性能和选用；单位工程施工的流水施工及网络技术原理、单位工程施工组织设计的编制方法；工程进度控制的基本方法。

（3）课程名称：建筑工程监理

教学目标：通过本课程的教学，了解工程建设监理基本理论与相关法规，了解工程建设监理的组织机构、组织协调和信息管理，掌握我国工程建设监理制度在实际运用中的主要方法。掌握工程建设合同管理，工程建设质量、投资、进度控制的相关知识。

主要教学内容：本课程主要介绍工程建设监理的基本概念、监理工程师及监理工程师的地位、工程建设监理单位、工程建设监理的组织、工程建设监理规划、工程建设监理目标控制、建设项目建设管理、工程建设监理的组织协调、工程建设监理信息管理等。

（4）课程名称：建筑工程计量与计价

教学目标：通过本课程的教学，掌握基本建设造价文件的分类及工程量清单计价的依据、方法、程序；掌握建筑工程消耗定额的组成与应用；了解人工、材料、机械台班单价的概念，掌握材料预算价格的组成及确定；掌握建筑工程直接费、间接费、利润、税金的计算方法；掌握工程量计算规则、工程量清单编制方法；掌握综合单价的组价方法；熟悉竣工结算的编制与审查。

主要教学内容：本课程主要介绍基本建设概述，建筑工程计价的概念；工程量清单计价的方法、程序；工程量清单计价实例；建筑工程消耗量定额的概念及分类；建筑工程消耗量定额的编制及应用；人工、材料、机械台班单价的组成及确定；基本建设费用的构成；建筑工程费用的组成及计算方法；工程量计算概述；建筑面积计算；建筑工程工程量计算；装饰工程工程量计算；工程量清单计算；综合单价的概念；综合单价的确定；措施项目费的计算；竣工结算与竣工决算的概念；竣工结算的编制；竣工结算审查。

（5）课程名称：建筑工程质量控制

教学目标：通过本课程的教学，掌握建筑工程质量控制的程序和方法，掌握工程施工质量验收、工程质量控制的统计分析方法以及质量管理体系的标准等内容。使学生学会建筑工程施工质量问题分析并能够处理相应的质量事故问题。

主要教学内容：本课程主要介绍质量与工程质量的概念，工程质量的形成特点及其质量控制的意义；施工阶段质量控制的依据、程序、方法与手段，项目划分控制点设置；施工质量验收的内容、程序组织与方法；工程质量事故的认定与处理程序。

（6）课程名称：建筑工程安全技术管理

教学目标：通过本课程的教学，掌握安全与安全生产、安全生产的基本方针、安全生产责任制、安全生产教育、安全生产技术交底、施工现场文明施工、施工现场安全检查及评分、建筑施工安全技术资料；熟悉安全生产法规、文明施工管理的内容、施工现场环境保护、施工现场文明工地、现场安全管理、安全事故管理应急救援预案、安全技术措施审查；了解安全生产的形势、各类人员的安全职责、建筑企业安全生产、安全事故案例分析、现代安全生产管理理论、现代安全管理技术、职业健康管理体系。

主要教学内容：本课程主要介绍建筑工程安全生产管理的基础知识，建筑工程企业安全管理，建筑工程现场安全管理，现场文明施工管理，现代安全生产管理。

（7）课程名称：工程招投标与合同管理

教学目标：通过本课程的教学，了解工程招投标的基本概念、工程合同的整体结构体系；掌握工程招投标制度和基本方法，具备独立编制工程项目招标文件、资格审查文件、投标文件及编制主要专业合同文件的能力。

主要教学内容：本课程主要介绍工程招投标与合同管理的基本理论、基本方法；合同的订立、履行、变更、终止和争端处理；工程招投标、合同管理工作的程序和要点；工程分包、风险管理；工程变更、延期、费用索赔的处理等。

（8）课程名称：工程资料管理

教学目标：通过本课程的教学，掌握资料管理工作的全过程包括建筑工程验收、工程管理与技术资料、地基与基础工程资料、主体结构工程资料、屋面工程资料、建筑装饰装修工程资料、建设工程文件归档管理；熟悉对于不同资料类型的编写与记录以及分类；熟悉建设工程文件的组卷和归档情况。

主要教学内容：本课程主要介绍建筑工程资料的组成，各类资料的填写，完成与施工进度同步的工程技术资料、安全资料，以及施工过程中完成的相关资料申报。建筑工程施工质量验收规范及相关的质量检测制度。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3：课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	基础知识	专业知识	通用能力	专业能力	终身学习	创新创业		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	H	L	L	L	H	M	M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	L	L	L	H	M	M		
	形势与政策	H	H	L	L	L	H	H	M		
	体育	M	M	M	M	M	H	M	H		
	军事理论	H	M	L	L	L	H	M	H		
	高等数学	M	H	H	L	L	H	M	M		
	大学英语	M	H	H	L	L	H	M	M		
	计算机基础	L	L	M	H	L	H	M	M		
	职业生涯规划	H	H	L	L	L	H	H	H		
	大学生心理健康教育	M	H	L	L	L	H	H	H		
	创新创业理论与实践	L	L	L	L	L	H	H	H		
	就业指导	L	L	L	L	L	H	H	H		
	劳动教育	L	L	L	L	L	H	H	H		
	人文素质类	M	M	H	L	L	H	M	M		
	科学素质类	M	M	H	L	L	H	M	M		
	公共艺术类	M	M	M	L	L	H	M	M		
专业（技能）课程	建筑材料与检测	L	H	M	M	L	L	M	M		
	建筑识图与构造	L	H	L	M	M	M	M	M		
	建筑力学	L	M	H	L	L	L	M	M		

		建筑工程测量	L	H	L	H	L	H	M	L
		建筑 CAD 制图	L	M	M	M	L	M	L	M
		土力学与地基基础	L	L	L	M	L	H	L	L
		建筑结构基础与识图	L	M	M	L	M	L	M	M
		建筑安装识图与施工工艺	L	H	M	M	L	H	M	L
专业核心课程		建筑施工技术	L	H	M	M	L	H	M	M
		建设工程监理	L	H	H	H	M	H	M	M
		建筑施工组织与进度控制	M	H	M	M	L	M	L	M
		建筑工程计量与计价	M	H	H	H	H	H	H	H
		建设工程质量控制	L	H	L	M	L	H	M	H
		建筑施工安全技术管理	M	M	L	L	M	L	H	M
		工程招投标与合同管理	L	H	L	H	L	H	M	M
		工程资料管理	M	M	M	M	M	M	M	M
专业拓展课程		装配式建筑	M	H	M	M	M	H	H	M
		建筑工程经济	L	L	L	M	M	H	L	M
		绿色建筑	L	H	L	M	L	H	H	H
		建设法规	L	M	M	M	L	H	H	L
		BIM 建模	M	H	M	H	H	H	M	H
		BIM 技术应用	M	H	M	M	H	H	H	M
实践课程	综合实践	军训	H	M	L	L	L	H	L	M
		社会（劳动）实践	M	L	L	M	M	M	L	H
	专业实践	认识实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		跟岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		顶岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		毕业设计（论文）	M	M	H	H	M	H	M	H

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18: 1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

具有工程监理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 兼职教师

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外工程造价行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训（实验）装备

（1）工程项目管理实训（实验）室

功能：适用于工程招投标与合同管理、施工组织设计、建筑工程施工工艺、专业课的教学

（2）工程制图实训（实验）室

功能：适用于建筑工程识读与 CAD 专业课的教学

（3）工程造价实训（实验）室

功能：适用于建筑工程计量与计价、安装工程计量与计价专业课的教学

2. 校外实训基地

学校与盐城市建设工程建设监理中心有限公司、盐城市天平建设监理有限公司、盐城市亨达监理公司、江苏龙信、江苏中南、江苏盐阜建设集团、江苏鸿基建安、江苏东河、江苏创迎、江苏鸿泰通、江苏新晟、盐城新洋市政、盐城亨达房产公司、盐城市建业工程咨询有限公司、江苏伟业项目管理有限公司、江苏恒业工程管理咨询有限公司等建筑监理企业、施工企业、房产开发企业、项目管理企业有着长期的校企合作，能为学生提供实习实践场地、就业指导等。

（三）教学资源

1. 教材优先选用教育部建设工程监理专业规划教材和国家精品课程教材。学院支持专业教师编写符合专业教学实际情况及需要的专业教材。

2. 学校图书馆订阅了工程管理及相关专业的杂志、专业图书等学习资料 200 多种，学生可根据需要随时借阅。学院建立了工程管理专业教学资源库，利用便捷的校园网络，学生可随时随地查阅相关资料。

3. 本专业的 22 门专业课程是基于数字化教学基础上进行整合的，将传统的教学科目根据工程进行整合，综合了实际工程中工程项目管理的实际操作信息，融合了电子图书、

网络等数字化资源，有利于在教学中打破以教师传授为主的教学模式，教学实践表明，有效地利用数字化教学资源，对于学生学习能力以及问题意识的培养具有重要意义。

（四）教学方法

1.教学方法

采用“教、学、做”合一教学理念、以情景教学法、项目教学法、案例教学法、讨论式教学法、启发引导式教学法、现场教学法实施教学。

2.教学手段

传统教学手段和现代信息技术手段交互。利用网络教学平台建设，实现课程资源数字化，建设共享型课程资源。建立远程教育服务平台，开设师生网络交流论坛。利用多媒体技术，上传视频及图片资源，为学生自学与进一步学习提供条件，为学生自主学习开辟新途径。

3.教学实施

认真贯彻“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的理念，按照“依托行业、对接产业、定位职业、服务社会”的专业建设思路，参照本教学基本要求，校企合作共同制定人才培养方案，进行专业核心课程教学设计，建立实训基地，企业专家应参与人才培养的全过程。教师应当以行动导向实施课程教学，形成以教师为主导、学生为主体、教学做合一、理论与实践合一、工学结合的教学模式。

（五）学习评价

对学生突出技能考核，尽量减少卷面的考核。

（1）教学评价坚持四结合原则，技能、素质和知识相结合、过程考核和结果考核相结合，学生互评、教师评价及企业评价相结合。

（2）采用阶段评价、目标评价、项目评价、理论与实践一体化评价模式。

（3）关注评价的多元性结合，采用课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

（4）应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

建议考核评价强调“能力培养与过程控制”，学生最终的成绩由综合考核和专项考核组成。其中综合考核由期末理论考试和实做考核两部分构成。专项考核针对每项实训任务，从“任务解读、制定计划、组织实施、检查评价”四方面进行过程考核，并由自评、小组互评和教师评定三个方面进行评定，教师对小组成员表现进行综合评价，给出“学生专项成绩”。各个项目评价成绩的加权平均作为专项考核的总成绩，整个考核评价体系突出学生能力培养的过程控制。

（六）质量管理

1.教学实施计划管理

每年的实施性教学计划要按规定的程序完成。充分发挥专业带头人在专业建设中的作

用，在专业带头人的指导下，由教研室主任依据专业人才培养方案制定每学期实施性教学计划，教学主管院长负责审核和监督。

2.考试、考核管理

每门课程考试命题由相关任课教师完成，经教研室主任审核后，组成该课程考核试题库，考试时从试题库中随机抽取，专业课程阅卷采取集中阅卷形式，确保阅卷的工作性。教师在考试和阅卷过程中出现的违规行为一律按教学事故处理。

3.教材管理

专业课程教材的选取，由任课教师提出建议，教研室主任确定，教学主管院长审核后，报学院教务处认定，确保选取的教材能适应教学和专业发展的需要。

4.教研活动管理

每学期根据专业建设需要和学期教研活动计划，每两周组织一次教研活动，围绕既定问题开展教研活动，形成活动成果，并对每次教研活动做好记录。每学期组织教研活动的检查评价，及时总结经验，确保教研活动的有效性。

5.日常教学管理

学院建立了完善的日常教学管理制度，规范了教师授课计划和教师工作手册的填写，课堂设计的编写、课堂秩序的管理、请假调课管理等一系列日常教学行为。

6.顶岗实习管理

从教学实施到目标考核以及顶岗实习学生的生活管理都是由学校和企业的专兼职教师、教学管理人员、学生管理人员合作完成的，前两年以学校为主、企业为辅，第三年顶岗实习以企业为主、学校为辅。同时，企业还参与人才培养方案、考核标准及相关规章制度的制定，如《实习企业准入制度》、《顶岗实习双重考核制度》等。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	高等数学	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
	选修	B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			考查
		A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
		B	32013501020	人文素质类			8		至少修 8 个学分, 128 个学时						考查
		B	32014502020	科学素质类											考查
		B	32015503020	公共艺术类											考查
公共基础课程合计					472	234	46	18	10	6	3	1			
专业(技能)课程	必修	B	32060014040	建筑材料与检测	42	30	4	4							考试
		B	32060015060	建筑识图与构造	72	36	6	6+1W							考试
		B	32060016060	建筑力学	48	24	4		4						考试
		B	32060017040	建筑工程测量	24	48	4		4+1W						考试
		B	32060018040	建筑 CAD 制图	18	54	4		4+1W						考查
		B	32060019040	土力学与地基基础	42	30	4			4					考试
		B	32060020040	建筑结构基础与识图	42	30	4			4+1W					考试
		B	32060021040	建筑安装识图与施工工艺	42	30	4				4				考试
		小计			330	282	34	10	12	12	0	0			
	专业核心	B	32060022040	建筑施工技术	48	24	4			4					考试
		B	32060023040	建设工程监理	48	24	4			4					考试

课程		B	32060024040	建筑施工组织与进度控制	48	24	4				4+1W		考试		
		B	32060025060	建筑工程计量与计价	78	30	6				6+1W				
		B	32060026040	建设工程质量控制	54	18	4				4				
		B	32060027040	建筑施工安全技术管理	48	24	4				4				
		B	32060028040	工程招投标与合同管理	24	12	2				2+1W				
		B	32060029040	工程资料管理	54	18	4				4+1W				
		小计			402	174	34	0	0	8	14	12			
专业拓展课程	选修	B	32060504040	装配式建筑	18	18	2				2		考查		
		B	32060505040	建筑工程经济	36	36	4				4		考查		
		B	32060506040	绿色建筑	36	36	4				4		考查		
		B	32060507040	建设法规	36	36	4		4				考查		
		B	32060508040	BIM 建模	36	36	4				4		考查		
		B	32060509040	BIM 技术应用	36	36	4				4		考查		
					专业拓展课程每生至少选择三门，修满 10 学分										
专业（技能）课程合计					822	546	78								
课程	课程	课程	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核	
类别	性质	类型			周数	学时		一	二	三	四	五	六	方式	
实践课程	综合实践 专业实践	必修	C	32040030020	军训	2	112	2	2					考查	
			C	32040031020	社会（劳动）实践	4	80	2	1	1	1	1		考查	
			C	32040032020	认知实习	2	36	2	1	1				考查	
			C	32040033060	跟岗实习	6	108	6		1	1	2	2	考查	
			C	32040034240	顶岗实习	24	432	24					6	18	考查
			C	32040035040	毕业设计（论文）										考查
实践课程合计					38	768	36	4	3	2	3	8	18		

540601 市政工程技术专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专业： 市政工程技术

学院： 建筑工程学院

专业负责人： 李 巍

学院负责人： 钱达友

市政工程技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

市政工程技术（540601）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

面向市政施工企业一线的市政工程施工员、造价员、质检员、试验员、资料员、测量员、安全员、监理员等基层技术管理岗位，也可从事市政工程监理企业、市政工程咨询企业、市政工程造价单位以及相关企事业单位从事市政工程施工、监理等技术管理工作。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
土木建筑大类 (54)	市政工程类 (5406)	土木工程 建筑业 (48)；建 筑安装业 (49)	建筑工程技术人员 (2-0-18)； 安全工程技术人员 (2-02-28)； 质量管理人员 (2-02-29-03)	市政工程施工员； 市政工程安全员； 市政工程质量员

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修、知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向土木工程建筑业、建筑安装业等行业的建筑工程技术人员、安全工程技术人员和质量管理人员等职业群，能够从事市政工程施工与管理和市政公用设施维护管理等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

- (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;
- (3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维;
- (4) 勇于奋斗、乐观向上,具有自我管理能力、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;
- (5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格、掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能,养成良好的健身与卫生习惯、以及良好的行为习惯;
- (6) 具有一定的审美和人文素养,能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

- (1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;
- (2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识;
- (3) 掌握计算机应用的基本知识;
- (4) 掌握市政工程施工图识读与绘制的基本知识;
- (5) 掌握市政工程测量放样的基本知识;
- (6) 掌握市政工程力学与结构的基本知识;
- (7) 掌握市政公用设施建设管理和维护的基本知识;
- (8) 掌握市政工程施工的基本知识;
- (9) 掌握建筑工程材料、计量计价的基本知识;
- (10) 掌握市政工程资料编制归档的基本知识;
- (11) 掌握市政工程质量检验与评定的基本知识。

3. 能力

- (1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力;
- (2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力;
- (3) 具有熟练操作计算机的能力;
- (4) 具有正确识读和绘制市政工程施工图的能力;
- (5) 具有市政工程测量放样的能力;
- (6) 具有市政工程计量计价、成本控制的能力;
- (7) 具有市政公用设施运行管理与维护的能力;
- (8) 具有编制市政工程施工组织设计及施工管理的能力;
- (9) 具有应用市政工程施工技术规范指导现场施工的能力;
- (10) 具有市政工程竣工验收资料编制与归档能力;
- (11) 具有市政工程质量评定与检验的能力。

六、毕业要求

学生通过本专业的学习,热爱祖国,拥护党的基本路线,懂得马列主义、毛泽东思想、

邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想的基本理论。具有良好的思想品德、心理素质以及健全的体魄。敬职、敬岗、敬业、诚实、守信。

学生达到以下要求，在规定的年限内修满 158 学分，其中必修课 102 学分，选修课 18 学分，集中实践 38 学分，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和集中实践环节。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质								学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计					
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践				
公共基础课程		472	234	706	64	64	128			834	46	28.1%	
专业（技能）课程		732	420	1152	90	90	180	822	510	1332	74	44.8%	
集中实践安排	综合实践		192	192					192	192	4	6.5%	
	专业实践		612	612					612	612	34	20.6%	
合计		1204	1458	2662	154	154	308	1358	1612	2970	158		
学时占比		40.5%	49.1%	89.6%	5.2%	5.2%	10.4%	45.7%	54.3%	100%		100%	

3. 专业核心课程简介

（1）市政道路工程施工

教学目标：通过本课程学习：

①了解道路运输的特点和国内外道路发展概况；道路的分类与组成；掌握道路的分级与技术标准。掌握《公路工程技术标准》中线形设计的标准、规定，并能因地制宜地合理运用技术标准；掌握公路勘测设计的基本原理和方法，并能初步进行公路勘测和线形设计。

②了解路基损坏现象和破坏原因。熟悉路基边坡防护措施，掌握路基边坡稳定性设计、挡土墙稳定性设计的方法。路基施工技术，掌握沥青路面和钢筋混凝土路面结构设计原理与方法。了解路面施工技术。

③了解道路排水设计的主要内容及设计内容，掌握道路排水的设施构造，了解路面管

理系统的基本概念。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①道路的线性设计
- ②道路的路基路面设计
- ③道路路基土方施工方法；
- ④道路基层施工方法；
- ⑤道路面层施工方法；
- ⑥挡土墙等小型构筑物施工方法；

学分学时：学分：6 学时：108（其中理论 72 学时，实践 36 学时）

（2）市政桥涵工程施工

教学目标：通过本课程学习：

- ①了解桥涵工程施工进度控制和工程质量控制和验收方面的基本知识。
- ②了解施工设备和施工机械的种类及施工设备和施工机械的选型与配套。
- ③掌握桥涵工程施工放样技术。
- ④掌握桥梁基础施工中几种常用基础的施工技术。
- ⑤掌握桥梁下部结构工程施工技术。
- ⑥掌握桥梁上部结构工程的主要施工技术。
- ⑦掌握各种涵洞工程施工技术。
- ⑧掌握桥梁施工组织管理的主要内容并能完成施工组织设计。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①桥涵的构造；
- ②桥涵的施工图识读和绘制方法；
- ③桥梁的常用施工方法；
- ④桥梁分部分项工程施工工艺流程和技术要点；
- ⑤绘制桥施工图。

学分学时：学分：6 学时：108（其中理论 72 学时，实践 36 学时）

（3）管道工程施工

教学目标：通过本课程学习：

- ①了解市政管道工程的基本构造；
- ②了解管道工程施工内业的基本知识；
- ③了解管道工程施工组织和管理的基本知识；
- ④掌握管道施工图的内容及形成过程。
- ⑤掌握城市排水管道及一般附属构筑物的施工方法、工艺流程和质量检验标准。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①市政工程构造及常用管材的认识；

- ②管道安装基本操作技术；
- ③管道开槽施工技术；
- ④管道不开槽施工技术。

学分学时：学分：4 学时：72（其中理论 52 学时，实践 20 学时）

（4）市政工程施工组织与管理

教学目标：通过本课程学习：

- ①了解工程施工的准备工作。
- ②掌握施工组织流水施工法和网络计划法的基本内容和参数计算。
- ③掌握施工组织设计文件的编制方法和编制步骤。
- ④掌握施工管理具体内容：计划原理、技术管理，全面质量管理及安全生产。
- ⑤了解工程成本核算与经济活动分析。
- ⑥掌握市政单位工程施工组织设计与专项技术方案的编制。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①工程施工的准备工作；
- ②施工方案的选择与确定方法；
- ③施工进度的安排和调整方法；
- ④施工场地平面布置原则和方法及绿色施工现场；
- ⑤单位工程的施工组织设计编制方法；
- ⑥危险性较大的分部分项工程安全专项施工方案编制方法。

学分学时：学分：4 学时：72（其中理论 50 学时，实践 22 学时）

（5）市政工程计量与计价

教学目标：通过本课程学习：

- ①了解市政工程造价的组成及工程量清单计量的基本知识。
- ②掌握市政工程概预算的编制和工程造价确定的相关知识。
- ③了解市政工程招投标及合同管理基本知识。
- ④根据设计图纸进行工程量的摘取与审核，掌握套用市政工程定额，独立编制施工图预算能力。
- ⑤掌握 1-2 种预算软件的操作能力。
- ⑥掌握工程量清单和计价表、市政工程招投标文件的独立编制。
- ⑦具有运用工程造价知识进行简单的工程成本分析及控制的能力。
- ⑧具有运用相关建设法规进行市政工程施工合同管理的能力。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①工程量的计算方法、计算规则要点；
- ②工程量清单计价的依据；
- ③工程量清单计价方法；

- ④电脑软件编制工程量清单计价；
- ⑤编制一个路桥工程的工程量清单报价。

学分学时：学分：6 学时：108（其中理论 72 学时，实践 36 学时）

（6）隧道工程概论

教学目标：通过本课程学习：

- ①了解隧道纵横断面设计，能根据实际情况对隧道位置进行更合理选择。
- ②掌握围岩的分级、特点及修正。
- ③了解隧道的结构构造。
- ④掌握隧道最常用的施工方法新奥法的施工。
- ⑤掌握盾构法施工和沉管法施工。
- ⑥掌握隧道地质预报，监控量测的目的、内容、方法，能制定量测计划。

内容提要：本课程主要介绍：

- ①隧道的勘察与总体设计；
- ②围岩基本知识及围岩分级；
- ③隧道结构构造；
- ④新奥法施工及其他施工方法；
- ⑤隧道施工监控量测。

学分学时：学分：4 学时：72（其中理论 48 学时，实践 24 学时）

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

养规格 课程设置		培		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本 素养	职业 素养	基础 知识	专业 知识	通用 能力	专业 能力	终身 学习	创新 创业		
公共 基础 课程	思想道德修养与法律基础	H	H	L	L	L	H	M	M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	L	L	L	H	M	M		
	形势与政策	H	H	L	L	L	H	H	M		
	体育	M	M	M	M	M	H	M	H		
	军事理论	H	M	L	L	L	H	M	H		
	高等数学	M	H	H	L	L	H	M	M		
	大学英语	M	H	H	L	L	H	M	M		
	计算机基础	L	L	M	H	L	H	M	M		
	职业生涯规划	H	H	L	L	L	H	H	H		

		大学生心理健康教育	M	H	L	L	L	H	H	H
		创新创业理论与实践	L	L	L	L	H	H	H	H
		就业指导	L	L	L	L	H	H	H	H
		劳动教育	L	L	L	L	H	H	H	H
		人文素养类	M	M	H	L	L	H	M	M
		科学素养类	M	M	H	L	L	H	M	M
		公共艺术类	M	M	M	L	L	H	M	M
专业 基础 课程	专业 基础 课程	市政工程制图与识图	M	H	H	H	M	H	M	L
		工程力学	M	H	H	H	M	H	M	L
		土木工程材料	M	H	H	H	M	H	M	L
		工程测量	M	H	H	H	M	H	M	L
		市政工程 CAD	M	H	H	H	M	H	M	L
		结构设计原理	M	H	H	H	M	H	M	L
		土力学与地基基础	M	H	H	H	M	H	M	L
		工程招投标与合同管理	M	M	H	H	M	H	M	M
	专业 核心 课程	市政工程检测技术	M	M	H	H	M	H	M	M
		市政道路工程施工	M	H	H	H	M	H	M	M
专业 (技能) 课程	专业 核心 课程	管道工程施工	H	M	H	H	M	H	M	L
		市政桥涵工程施工	H	M	H	H	M	H	M	L
		隧道工程概论	M	H	H	H	M	H	M	M
		市政工程施工组织与管理	M	H	H	H	M	H	H	H
		市政工程计量与计价	M	H	H	H	M	H	M	M
	专业 拓展 课程	道路勘测设计	M	M	H	H	M	M	M	M
		建设法规	M	M	H	H	M	M	M	M
		BIM 技术	M	M	H	H	M	M	M	M
		工程建设监理概论	M	H	H	H	M	M	M	M
		绿色建筑	M	M	H	H	L	M	M	L
集中 实践 安排	综合 实践	市政工程资料信息化	M	M	H	H	M	H	L	L
		市政园林绿化工程	M	H	H	H	M	H	M	M
	专业 实践	市政工程养护与维修	M	H	H	H	M	H	H	H
		军训	M	M	L	L	H	L	M	
		社会(劳动)实践	M	M	L	L	M	H	M	M
		认识实习	H	H	H	H	H	H	H	H
	专业 实践	专业见习	H	H	H	H	H	H	H	H
		顶岗实习	H	H	H	H	H	H	H	H
		毕业设计(论文)	M	M	H	H	L	H	H	M

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 专业教学团队

(1) 专任专业教师与在籍学生之比不高于 1:18。

(2) 专业负责人应具有本科以上学历、副高以上职称，与本专业相关的技师职业资格或工程师以上职称，从事本专业教学 3 年以上，熟悉行业产业和本专业发展现状与趋势，主持过校级以上课题研究或参与市级以上课题研究，有市级以上教研或科研成果；骨干教师应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发专业课程的能力，能够指导新教师完成上岗实习工作；每年 10% 以上专任专业教师参加市级以上培训、进修。

(3) 兼职教师占专业教师比例为 10%-40%。

2. 专任专业教师

(1) 具有良好的思想政治素质和职业道德，具备认真履行教师岗位职责的能力和水平，遵守教师职业道德规范。

(2) 具有土木工程专业本科以上及以上学历，具备理实一体化和信息化教学的基本能力和继续学习能力。

(2) 青年教师应经过教师岗前培训，三年内获得教师资格证书，取得公路试验检测员资格证书或高级测量工证书；每五年到企业实践累计不少于 6 个月。

3. 兼职教师

(1) 是工程师、技师职称的技术人员，或是在本专业领域享有较高声誉、丰富实践经验及特殊技能的行业企业技术专家、能工巧匠。

(2) 需经学校组织的教学方法培训，掌握基本的教学方法和教学技能，能够胜任专业课程教学。

(二) 教学设施

1. 校内仿真实训基地

为了保证人才培养方案的顺利实施，建成与课程体系相配套的一批校内仿真实训基地，为校内仿真实训课程实施提供了有力的支撑。校内仿真实训基地建设情况如下所示。

编号	校内仿真实训基地
1	道路、桥梁、管道结构模型实训室
2	市政材料实训室
3	测量实训室
4	市政设计及算量软件实训室
5	市政技能操作实训基地
6	项目管理沙盘模拟实训室
7	BIM 技术实训室
8	招投标实训室

2. 校外顶岗实习基地

按照顶岗实习和教研科研的要求，市政工程技术专业按照顶岗实习和工学结合的要求

以企业为主开拓了十余个校外实训基地。学校与江苏恒业工程管理咨询有限公司、盐城仁禾中衡管理咨询有限公司、江苏龙信、江苏中南、江苏盐阜建设集团、江苏鸿基建安、江苏东河、江苏创迎、江苏鸿泰通、江苏新晟、盐城新洋市政、盐城亨达房产公司等企业有着长期的校企合作，能为学生提供实习实践场地、就业指导等。作为学生校外实习基地，这些基地的建设与使用，满足了学生顶岗实习、零距离就业及教师顶岗实践、横向课题及专业技能开发、教学案例收集的要求，有效的提高了学生的综合应用能力和实践操作能力，缩短了学生的岗位适应期，使市政工程技术专业综合实训教学真正实现了工学结合。

（三）教学资源

1. 选用教材

在符合高职市政工程技术专业人才培养要求和课程标准基本要求的基础上选用教材，强调教材的先进性和适用性，优先选用体现岗位职业能力要求、情境化教学、项目化教学及理实一体化教学的教材。为确保能够选用高质量教材，要求教材由该门课程集体备课小组长根据专业培养目标和课程教学要求推荐适用教材，交教研室讨论决定，由系主任组织人员审定，报教务处。

2. 数字化教学资源

(1) 专业教学资源库。建设包括专业介绍、人才培养方案、课程标准、校企合作企业等内容的专业平台，构建包括电子教案、课件、习题等内容的核心课程教学资源平台，面向教师、学生实现资源共享。

(2) 逐步建立专业核心课程题库，提高考试效率。

（四）教学方法

(1) 在教学过程中，教学内容要紧密结合职业岗位标准，技术规范技术标准，提高学生的岗位适应能力。应采用模型、投影仪、多媒体、专业软件等教学资源，帮助学生理解施工内容和流程。应立足于加强学生实际操作能力和技术应用能力的培养。采用项目教学、任务驱动、案例教学等发挥学生主体作用的教学方法，以工作任务引领教学，提高学生的学习兴趣，激发学生学习的内动力。要充分利用校内实训基地和企业施工现场，模拟典型的职业工作任务，在完成工作任务过程中，让学生独立获取信息、独立计划、独立决策、独立实施、独立检查评估，学生在“做中学. 学中做”，从而获得工作过程知识、技能和经验。

(2) 教师要关注行业发展，多深入施工现场，了解本专业领域新技术、新工艺、新设备、新材料的发展趋势，在教学过程中，贴近现场，为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。技术课程应充分体现任务引领、工作过程导向课程的设计思想，项目将贯穿于整个教学活动中，课程内容多而广、

综合性强，要顺利完成教学工作，要求教师必须是教学中的“多面手”，要注重培养专业教师，提升教师的业务能力。教学过程中教师应积极引导学生提升职业素养。

（五）学习评价

- (1) 转变评价观念。评价的目的要从注重甄别转变为注重激励、诊断和反馈。
- (2) 转变单一评价模式。注重适用多元评价方式，使终结性评价与过程评价相结合；理论学习评价与实践技能评价相结合。
- (3) 考核多样化评价方式。除书面考试外，还可采用观察、口试、现场操作等方式，进行整体性、过程性和情境性评价。有条件的课程，可与社会评价相结合，如参加考工、考级、资格认证等。
- (4) 加强评价结果的反馈。通过及时反馈，更好地改善学生的学习，有效地促进学生发展。在反馈中要充分尊重学生，以鼓励、肯定、表扬为主。
- (5) 以突出职业能力培养为主线，本专业毕业生应取得一书多证，方可毕业。除完成学校规定的总学分外，获得一张毕业文凭的同时获取两张基本技能证（江苏省中级英语等级证书+全国计算机一级B等级证书）和至少一张与本专业相衔接的国家职业资格证书（施工员、质检员、造价员、安全员、监理员、测量工等）。

（六）质量管理

为进一步完善学院的教学质量监控体系和运行机制，加强教学管理，提高教学质量，制定了《教学质量监控体系管理办法》等相关制度文件，以保障培养高素质技能型人才为目标，以各教学环节的质量标准为依据，以质量监控为重点，以教学信息的采集、分析、反馈与调控为主要内容，对教学全过程的运行情况及效果实行全面系统和科学有效的监督、检查、评估、反馈和调控。

1. 完善以实践教学为主的教育教学质量标准体系

围绕高技能人才培养目标，以知识、能力、素质三要素为内涵，以综合职业能力培养为核心，以就业为导向，与有关行业密切合作，共同制定和完善与人才培养模式相适应的教育教学质量标准体系。建设工学结合特色的评价标准、工学结合课程质量标准和考核标准、实训教师及专业带头人资质标准、学生顶岗实习质量标准等。

2. 完善教育教学质量保障体系

建立质量预警和预案制度。对各个教学环节，特别是实践性教学方案的可行性进行预评估，及时收集、发布影响质量的各种信息，对不利因素进行预警；对常见的质量事故进行归类，根据事故的性质不同提供可行的替代方案。完善教育教学质量评议和责任追究制度。

3. 建设质量信息平台，完善信息发布机制

利用教学管理系统的现代信息管理功能，进一步实现网上教学信息发布、网上评教、

教学资源共享，促进教学管理更加规范、科学、高效，确保教学工作高质量运行。设立教育教育教学质量评价网，开设了学生评教、教师评学、同行互评、院长信箱等专栏，为教学质量监控信息提供畅通的渠道，保证评价的客观性和实效性。建立教育教学质量信息发布制度。按照内外结合、及时有效的原则，利用办公网、院刊院报、教学督导通报等不同渠道发布教育教学质量信息。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			2	2				考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	高等数学	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			考查
		A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
	选修	B	32013501020	人文素养类			8	至少修 8 个学分，128 个学时							考查
		B	32014502020	科学素养类											考查
		B	32015503020	公共艺术类											考查
公共基础课程合计					472	234	46	18	10	6	3	1			
专业基础课	必修	B	32058014040	市政工程制图与识图	40	32	4	4+1w							考试
		B	32058015040	工程力学	60	12	4	4							考试
		B	32058016040	土木工程材料	32	40	4		4+1w						考试
		B	32058017040	工程测量	32	40	4		4+1w						考试
		B	32058018040	市政工程 CAD	24	48	4		4+1w						考试
		B	32058019040	结构设计原理	60	12	4			4					考试
		B	32058020040	土力学与地基基础	48	24	4			4					考试

专业 (技能) 课程	程	B	32058021040	工程招投标与合同管理	52	20	4				4		考 试 考 试 考 试 考 试 考 试 考 试 考 试 考 查 考 查 考 查 考 查 考 查 考 查 考 查 考 查
			32058022020	市政工程检测技术	18	18	2				2		
	专业核心课程	B	32058023060	市政道路工程施工	72	36	6			6+1w			
		B	32058024040	管道工程施工	52	20	4			4+1w			
		B	32058025060	市政桥涵工程施工	72	36	6				6+1w		
		B	32058026040	隧道工程概论	48	24	4				4+1w		
		B	32058027040	市政工程施工组织与管理	50	22	4					4+1w	
		B	32058028040	市政工程计量与计价	72	36	6					6+1w	
	专业拓展课程	B	32058029040	道路勘测设计	36	36	4		4				
		B	32058030020	建设法规	18	18	2			2			
		B	32058031040	BIM 技术	36	36	4				4		
		B	32058504020	工程建设监理概论	18	18	2				2		
		B	32058505020	绿色建筑	18	18	2					2	
		B	32058506040	市政工程资料信息化	36	36	4					4	
		B	32058507040	市政园林绿化工程	36	36	4					4	
		B	32058508040	市政工程养护与维修	36	36	4					4	

备注：专业拓展课程每生至少选三门，修满 10 学分。

专业(技能)课程合计					822	510	74	8	16	20	22	24			
课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式	
					周数	学时		一	二	三	四	五	六		
集中实践安排	专业实践	必修	C	32040032020	军训	2	112	2	2						考查
			C	32040033040	社会(劳动)实践	4	80	2	1	1	1	1			考查
			C	32040034020	认知实习	2	36	2	1	1					考查
			C	32040035080	跟岗见习	8	144	8		2	2	2	2		考查
			C	32040036240	顶岗实习	24	432	24					6	18	考查
			C	32040037040	毕业设计(论文)										考查
集中实践安排合计					40	804	38	4	4	3	3	8	18		

610105 智能终端技术与应用专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业：智能终端技术与应用

院 系：城市管理学院

专业负责人：孟伟东

学院负责人：朱 明

智能终端技术与应用专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

智能终端技术与应用（610105）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

职业面向如表-1 所示。

表 1 智能终端技术与应用专业职业面向

专业类别	对应行业	岗位类别	工作任务
电子信息类	智能终端应用开发、智能终端硬件选型与调试、智能终端硬件应用、智能终端维修等	智能装备与产线开发、智能装备与产线应用、智能生产管控、装备与产线智能运维等	从事智能终端硬件应用、智能终端软件应用、智能终端技术服务、智能终端维修等工作

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修、知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向智能装备与产品开发与应用、智能生产管控、装备与产品智能运维等岗位，能够从事智能终端软硬件应用、智能终端技术服务和智能终端维修等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道

德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 了解掌握智能终端技术与应用的基础知识和基本技能。。

(4) 了解本专业和本学科的理论前沿及发展动态。

(5) 掌握计算机操作的基础知识，熟悉网络技术、网页设计、操作系统的基础知识。

(6) 掌握电工电子技术的基础理论知识。

(7) 掌握数据库、数据表、表数据的操作和数据库编程相关知识。

(8) 掌握单片机与嵌入式技术的基础理论知识。

(9) 掌握 Web 前端开发及 UI 设计的方法。

(10) 掌握基本的 PLC 编程方法。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有团队合作能力。

(4) 具备智能终端技术服务能力。

(5) 具有基本的科研能力和一定的创新能力。

(6) 具备智能终端软件应用开发能力。

(7) 具有一定的程序设计能力。

(8) 具备智能终端硬件选型与调测能力。

(9) 具备智能终端软件应用设计能力。

(10) 具备智能终端应用维修能力。。

(11) 具有 Web 网站设计和规划能力。

六、毕业要求

学生在规定年限内修满 143 学分，其中必修课 123 学分，选修课 20 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程		472	234	706	不少于 128 学时		128			834	46	32. 2%		
专业（技能）课程		474	606	1080	108	108	216	600	714	1296	72	50. 3%		
集中实践安排	综合实践		192	192					192	192	4	2. 8%		
	专业实践		495	495					495	495	21	14. 7%		
合计		946	1527	2473			344			2817	143			
学时占比		33. 6%	54. 2%	87. 8%			12. 2%			100%				

3. 专业核心课程简介

(1) 课程名称：Java 语言程序设计

教学目标：全面、系统地介绍 Java 语言的基础知识、运行机制、多种编程方法和技术，通过讲授这些构成 Java 应用程序的基本要素和必备知识，使学生理解并掌握面向对象的程序设计方法，建立牢固扎实的理论基础。

主要教学内容：介绍 Java 程序设计的基本知识、JDK 环境中编译和运行程序操作、Java 语言的基本语法，包括数据类型、语句、方法等以及 Java 语言的语句构成。

(2) 课程名称：单片机技术及应用

教学目标：通过本课程的学习，帮助学生了解及掌握单片机的系统结构、指令系统、程序设计方法、系统扩展方法、应用等；能在今后的工程控制等工作中胜任单片机控制系统。

统的编程工作。

主要教学内容：本课程主要介绍 MCS-51 系列单片机硬件系统、开发系统，指令系统和 C 语言程序设计、定时/计数、中断系统、系统扩展和单片机接口技术等内容。

（3）课程名称：计算机网络

教学目标：通过本课程的学习，使学生了解数据分析技术与应用的相关知识；掌握数据分析技术与应用和数据仓库的内在联系；熟练掌握几种常见分析工具的使用方法。

主要教学内容：数据通信技术、网络体系结构、网络协议、网络分层功能及工作原理、局域网技术、以太网技术等知识。

（4）课程名称：Web 前端开发基础

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握 Web 开发技术的基本理论知识，理解 HTML、CSS 及 JavaScript 等基本的理论知识，具备一定的应用开发技能，掌握应用相关理论知识，制作基本网页、设计网页布局、实现多样化及良好客户体验的页面效果等应用技能，培养学生工程意识、创新能力和素质。

主要教学内容：介绍 Web 编程技术的产生和发展过程，软件行业 Web 开发领域的关键技术基础知识（HTML，CSS 及 JavaScript 等）。

（5）课程名称：PLC 可编程控制器

教学目标：本课程主要介绍 PLC 开关量、模拟量的采集和控制方法，常用 PLC 系统编程软件内容，PLC 在工业自动化领域的应用等知识。通过本课程的学习，使学生初步掌握 PLC 的工作原理，PLC 的接口技术，PLC 的编程方法，PLC 的通信原理及 PLC 的实际应用。使学生能达到从事产品开发和生产所需要的基础能力，为以后从事机电工作创造条件。

主要教学内容：本课程主要介绍 PLC 在工业自动化领域的发展动态和趋势，讲解 PLC 系统的物理模型和系统结构，梯形图、语句指令进行编程的运用，讲解开关量、模拟量的采集和控制以及数字 PID 闭环控制的方法，并介绍系统编程软件，初步对工业对象进行系统硬件设计、系统软件编程和调试及 PLC 与计算机通信的实现方法。

（6）课程名称：嵌入式技术基础

教学目标：通过本课程的教学，培养学生在理论和实践上掌握嵌入式系统开发技术及特点，了解嵌入式技术的发展，较为深入的掌握嵌入式处理器的基本原理、指令系统、编程方法。培养学生独立分析问题和解决问题的能力，使学生具有一定的嵌入式应用系统的软硬件开发方法及手段。

主要教学内容：本课程主要讲述嵌入式系统、嵌入式处理器、嵌入式操作系统、嵌入式系统的典型应用和嵌入式系统的开发过程。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	公共基础知识	专业知识	通用能力	专业能力	终身学习	创新创业		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	M	M	L	L	L	M	M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	M	L	L	L	H	M	L		
	形势与政策	L	L	L	L	L	M	M	L		
	体育	L	L	L	L	M	M	M	H		
	军事理论	M	M	M	L	M	L	M	L		
	高等数学	M	L	H	H	H	M	H	L		
	大学英语	M	M	H	H	M	H	H	M		
	计算机基础	M	M	M	M	M	M	M	M		
	职业生涯规划	L	L	L	L	L	L	M	M		
	大学生心理健康教育	M	M	L	L	L	L	M	M		
	创新创业理论与实践	M	M	M	M	M	M	H	H		
	就业指导	M	M	M	M	M	M	M	M		
	劳动教育	L	M	L	L	M	L	L	L		
	人文素养类	M	L	M	L	M	L	M	L		
专业(技能)课程	科学素养类	M	L	M	L	M	L	M	L		
	公共艺术类	L	L	L	L	L	L	L	L		
	Linux 操作系统	M	M	H	M	M	M	M	M		
	C 语言程序设计	M	M	M	M	H	M	M	M		
	电工电子技术基础	H	M	M	M	M	M	M	M		
	MySQL 数据库	M	M	M	M	H	M	M	M		
	Java 语言程序设计	H	H	M	H	H	H	H	M		
	计算机网络	H	H	M	H	H	H	M	M		
专业核心课程	Web 前端开发基础	H	H	M	H	H	H	H	M		
	单片机技术及应用	H	H	M	H	H	H	H	M		

		PLC 可编程控制器	H	H	M	H	H	H	H	H
		嵌入式技术基础	H	H	M	H	H	H	H	H
专业拓展课程	专业拓展课程	微信小程序开发	M	H	M	M	M	M	M	M
		Python django 框架应用	M	H	M	M	M	M	M	M
		面向对象程序设计	M	H	M	M	M	M	M	M
		网络安全评估	M	H	M	M	M	M	M	M
		Python 语言程序设计	M	M	M	L	M	L	M	L
集中实践安排	综合实践	军训	L	L	L	L	L	L	L	L
		社会（劳动）实践	M	L	L	L	H	L	L	L
	专业实践	认识实习	M	H	M	H	M	H	M	H
		跟岗实习	M	H	M	H	M	H	M	H
		顶岗实习	M	H	M	H	M	H	M	H
		毕业设计（论文）	L	L	M	M	M	M	M	L

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

本专业专业课的专任老师与学生之比应该 $\geq 1:18$ ，专业课教师中双师素质教师比例应 $\geq 50\%$ ，硕博教师占专任教师比例 $\geq 15\%$ ，高级职称教师占专任教师比例应 $\geq 20\%$ ，企业兼职教师占专兼职教师比例应 $\geq 10\%$ ，企业兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达专业课总学时 20%以上，校内专业教师需定期赴企业参加实践，专业教师每五年赴企业累计实践不少于 6 个月。

（二）教学设施

为了强化学生实践能力与操作技能的培养与训练，实现项目化课程的开展，本专业需要在校内规划建设 PLC 专业实训室、嵌入式实训室、单片机实训室、计算机网络实训室、软件实训室，实训室应能够满足日常教学需要，实训室设备数量应满足单次教学或实训生均一台设备。

校外实训基地是高职院校实训系统的重要组成部分，是高职学生与职业技术岗位“零距离”接触，巩固理论知识、训练职业技能、全面提高综合素质的实践性学习与训练平台。为了努力缩短学生在校期间“所学”与就业岗位“所用”之间的距离，本专业须与相关企业单位签订了校企合作协议，建立相应的校外实训基地，保证了学生跟岗实习和顶岗实习的需要。

(三) 教学资源

专业教材选用时应以专业人才培养方案为基础，以工作过程为导向，体现工学结合、高职特色，教材内容应该以专业技能为模块，以工作任务为驱动进行组织。学校图书馆应配备专业相关图书，图书数量应达到生均 8 册，学校应根据行业的发展的实际情况，每年新进专业较新书籍，每年新进图书应达到生均 3 册以上，并建立专业相关数字学习资源，能够满足学生数字化学习需求。

(四) 教学方法

根据“教、学、做”为一体的专业特点和高职学生特点，在学习过程中注重实践操作，在充分运用多媒体等现代教学手段的同时，灵活运用情境教学法、项目教学法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

(1) 情境教学法

根据职业岗位要求创设职业情景，激发学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识，培养创新精神，提高学生岗位适应能力。

(2) 项目教学法

课程的教学内容以项目为载体，将实际开发项目由教师作为一个项目任务引入到课程教学中，通过实施一个完整的工作项目进而获得项目成果。通过项目教学法的使用，实现以项目带动教学，将理论与实践很好的结合在一起，加强了对学生职业能力的培养，在实际教学中取得了非常好的效果。

(3) 任务驱动法

任务驱动教学法配合项目教学法的实施，通过实际项目分析，设计若干学习情境，并将项目分解为若干个工作任务，确定任务名称、任务完成时间、任务目标及任务成果，通过工作任务的完成来驱动教学。

(4) 分组讨论法

依据项目规模和学生人数，将学生分成若干个项目组，在项目实施的各个工作环节都要展开小组讨论，以解决当前问题和确定下一个工作步骤。

(5) 案例教学法

针对项目开发过程中关键技术的应用，以项目案例为教材，运用多种方式启发学生独立思考，通过对具体案例的讨论和思考，诱发学生的创造潜能，从而形成学生自主学习、合作学习、研究性学习和探索性学习的学习氛围。

(6) 理实一体教学法

针对项目开发过程，打破理论课、实践课的界限，将理论教学、实践教学、生产、

技术服务融为一体，使教学环节相对集中，在实践场所师生双方边教、边学、边做，理论和实践交替进行，理中有实，实中有理，突出学生的动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣。

(五) 学习评价

本专业课程考核应该以促进学生全面发展为宗旨，科学性和灵活性相结合。建议采用自我评价和他人评价相结合、过程考核和终结考核相结合、阶段性评价与总结性评价相结合的方式进行课程评价。

(六) 质量管理

建议建立学生学业成绩预警机制：对一个学年补考后不及格科目数（体育课除外）累计达到学年总科目数 30% 及以上者，按学年给予学业警告；补考后不及格科目数（体育课除外）累计达到学年总科目数 50% 及以上者，予以留级。

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。本专业学生在校期间应取得与专业相关的 1-3 个职业技能等级证书。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式
					理论	实践		一	二	三	四	五	六	
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2					考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			4				
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期						考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2				
		A	32006005020	军事理论	36		2	2						考查
		B	32003006060	高等数学	81	27	6	4	2					
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2				考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2	2						
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1						考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2						
	选修	B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1		考查
		A	32011012010	就业指导	18		1						1	
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1						
		B	32013501020	人文素养类						至少修 8 个学分，128 个学时				考查
		B	32014502020	科学素养类										
		B	32015503020	公共艺术类										
公共基础课程合计					472	234	46	20	8	8	1	1		
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	B	32064014040	Linux 操作系统	36	36	4					4	考试
			B	32064015060	C 语言程序设计	36	72	6	6					
			B	32064016060	电工电子技术基础	54	54	6		6				考试
			B	32064017040	MySQL 数据库	36	36	4			4			
	专业核心课程	必修	B	32064018060	Java 语言程序设计	54	54	6			6			考试
			B	32064019060	计算机网络	54	54	6					6	

	专业拓展课程		B	32064020100	Web 前端开发基础	60	120	10		6	4				考试		
			B	32064021060	单片机技术及应用	54	54	6			6						
			B	32064022060	PLC 可编程控制器	54	54	6						6			
			B	32064023060	嵌入式技术基础	36	72	6						6			
		选修	B	32064504060	微信小程序开发	54	54	6						4	9(4周)	考查	
			B	32064505060	Python django 框架应用	54	54	6						4	9(4周)	考查	
			B	32064506060	面向对象程序设计	54	54	6						4	9(4周)	考查	
			B	32064507060	网络安全评估	54	54	6					6			考查	
			B	32064508060	Python 语言程序设计	54	54	6					6			考查	
专业(技能)课程合计						582	714	72	6	12	20	6	26	9			
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式		
						周数	学时		一	二	三	四	五	六			
集中实践安排	综合实践	必修	C	32040024020	军训	2	112	2	2							考查	
			C	32040025020	社会(劳动)实践	4	80	2								考查	
	专业实践		C	32040026010	认知实习	1	15	1	0.5	0.5						考查	
			C	32040027020	跟岗实习	4	36	2					4			考查	
			C	32040028120	顶岗实习	24	216	12					12		12	考查	
			C	32040029020	毕业设计(论文)	4	36	2							4	考查	
集中实践安排合计						39	495	21	2.5	0.5	0	16	0	16			

610215 大数据技术与应用专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专业：大数据技术与应用

学院：城市管理学院

专业负责人：孟伟东

学院负责人：朱明

大数据技术与应用专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

大数据技术与应用（610215）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

职业面向如表-1 所示。

表 1 大数据技术与应用专业职业面向

专业类别	对应行业	岗位类别	工作任务
电子信息类	计算机、互联网企业、电子信息、电子商务技术等相关企业，政府机关、行政企事业单位等的信息化数字化部门	数据产品咨询顾问、数据技术类客服、数据管理监控、数据分析等	主要完成数据类产品的销售与咨询服务、大数据技术服务、基本的数据查询、数据清洗、数据分析、数据可视化、数据管理与维护、大数据安全保障、大数据平台管理与运维等工作

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并重、知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向科研、教育、企事业和行政管理部门大数据工程技术人员职业群，能够从事常规大数据应用平台的使用、运行、维护等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

(3) 了解大数据技术与应用、数据处理、挖掘、信息安全基础知识。

(4) 了解本专业和本学科的理论前沿及发展动态。

(5) 掌握计算机操作的基础知识，熟悉网络技术、网页设计、操作系统的基础知识。

(6) 掌握数据的收集、处理与分析、数据的呈现等方面的基本技能和方法。

(7) 掌握数据库、数据表、表数据的操作和数据库编程相关知识。

(8) 掌握面向对象程序设计的基础理论知识。

(9) 掌握 Web 前端开发及 UI 设计的方法。

(10) 掌握 Linux 系统下大数据平台的搭建方法。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有团队合作能力。

(4) 具有本专业必需的大数据技术与应用应用和维护能力。

(5) 具有基本的科研能力和一定的创新能力。

(6) 具备学习数据开发技能的基本能力。

(7) 具有一定的程序设计能力。

(8) 具有较强的独立工作能力和特殊问题的处理能力，能初步分析和处理大数据相关工作中遇到的问题。

(9) 具有根据企业行业场景，具备初步的数据清洗、数据编程、数据分析、效

果评估能力。

(10) 具有数据及数据库维护、备份与恢复能力。

(11) 具有 Web 网站设计和规划能力。

六、毕业要求

学生在规定年限内修满 143 学分，其中必修课 123 学分，选修课 20 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程		472	234	706	不少于 128 学时	128				834	46	32. 2%		
专业（技能）课程		492	660	1152	108	108	216	600	768	1368	76	53. 1%		
集中 实践 安排	综合 实践		192	192					192	192	4	2. 8%		
	专业 实践		495	495					495	495	17	11. 9%		
合计		964	1581	2545			344			2889	143			
学时占比		33. 4%	54. 7%	88. 1%			11. 9%			100%				

3. 专业核心课程简介

(1) 课程名称：Java 语言程序设计

教学目标：全面、系统地介绍 Java 语言的基础知识、运行机制、多种编程方法和技术，通过讲授这些构成 Java 应用程序的基本要素和必备知识，使学生理解并掌握面向对象的程序设计方法，建立牢固扎实的理论基础。

主要教学内容：介绍 Java 程序设计的基本知识、JDK 环境中编译和运行程序操作、Java 语言的基本语法，包括数据类型、语句、方法等以及 Java 语言的语句构成。

(2) 课程名称：面向对象程序设计

教学目标：通过本课程的学习，使学生正确理解和掌握面向对象的基础理论、面向对象程序构造方法、抽象数据类型、软件重用思想等，向学生介绍面向对象程序设计语言与面向对象程序设计方法。通过课堂学习、课外练习与上机实践相结合，使学生在程序设计方法、程序设计语言与程序设计工具三方面受到严格、系统的训练，培养学生分析问题和解决问题的能力，从而能熟练地利用计算机解决实际问题。

主要教学内容：介绍面向对象程序设计思想、类的封装和继承、接口以及实现接口类的声明和使用方法、理解异常处理机制、Java 的图形用户界面设计技术、线程、输入/输出流、Socket 通信等技术。

（3）课程名称：Python 语言程序设计

教学目标：通过本课程的学习，使学生能够理解 Python 的编程模式，熟练运用 Python 运算符、内置函数以及列表、元组、字典、集合等基本数据类型和相关列表推导式、切片等特性来解决实际问题，熟练掌握 Python 分支结构、循环结构、函数设计以及类的设计与使用，熟练使用字符串方法，适当了解正则表达式，熟练使用 Python 读写文本文件，了解二进制文件操作，了解 Python 程序的调试方法，同时培养学生的代码优化与维护信息安全的意识。

主要教学内容：介绍了 Python 语言的基础知识，包括 Python 分支结构、循环结构、函数设计、类、运算符、内置函数以及列表、元组、字典、集合等基本数据类型和相关列表推导式、切片等内容。

（4）课程名称：Python 数据分析

教学目标：通过本课程的学习，使学生了解数据分析技术与应用的相关知识；掌握数据分析技术与应用和数据仓库的内在联系；熟练掌握几种常见分析工具的使用方法。

主要教学内容：介绍 Python 语言数据处理与数据分析方面的应用技巧，内容涉及数据收集与整理、数据分析软件介绍、Python 编程分析基础、数据的探索性分析、数据的可视化分析、数据的统计分析、数据的模型分析、数据的预测分析、数据的决策分析、数据的案例分析。

（5）课程名称：Web 前端开发基础

教学目标：通过本课程的学习，使学生掌握 Web 开发技术的基本理论知识，理解 HTML、CSS 及 JavaScript 等基本的理论知识，具备一定的应用开发技能，掌握应用相关理论知识，制作基本网页、设计网页布局、实现多样化及良好客户体验的页面效果等应用技能，培养学生工程意识、创新能力和素质。

主要教学内容：介绍 Web 编程技术的产生和发展过程，软件行业 Web 开发领域的关键技术基础知识（HTML、CSS 及 JavaScript 等）。

(6) 课程名称: Web 前端应用开发

教学目标: 本课程结合企业 Web 前端开发岗位能力模型和《Web 前端开发职业技能等级标准》, 形成 Web 前端开发三位一体知识地图, 以实践能力为导向, 以企业真实应用为目标, 遵循企业软件工程标准和技术, 以任务为驱动, 对 MySQL、PHP、Laravel、AJAX、JSON、RESTful API 等 Web 前端开发中的重要知识点, 结合实际案例和应用环境进行了分析和设计, 力求使学生真正掌握这些知识, 从而在实际场景中加以应用。

主要教学内容: 介绍了 MySQL 数据库、PHP 技术与应用、Web 前后端数据交互技术、响应式开发技术、网站项目实战等内容。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	公共基础知识	专业知识	通用能力	专业能力	终身学习	创新创业		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	H	M	M	L	L	L	M	M		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	M	L	L	L	H	M	L		
	形势与政策	L	L	L	L	L	M	M	L		
	体育	L	L	L	L	M	M	M	H		
	军事理论	M	M	M	L	M	L	M	L		
	高等数学	M	L	H	H	H	M	H	L		
	大学英语	M	M	H	H	M	H	H	M		
	计算机基础	M	M	M	M	M	M	M	M		
	职业生涯规划	L	L	L	L	L	L	M	M		
	大学生心理健康教育	M	M	L	L	L	L	M	M		
	创新创业理论与实践	M	M	M	M	M	M	H	H		
	就业指导	M	M	M	M	M	M	M	M		
	劳动教育	L	M	L	L	M	L	L	L		
	人文素养类	M	L	M	L	M	L	M	L		
	科学素养类	M	L	M	L	M	L	M	L		
	公共艺术类	L	L	L	L	L	L	L	L		

专业 (技能) 课程	专业 基础 课程	Linux 操作系统	M	M	H	M	M	M	M	M
		C 语言程序设计	M	M	M	M	H	M	M	M
		数据结构	H	M	M	M	M	M	M	M
		MySQL 数据库	M	M	M	M	H	M	M	M
	专业 核心 课程	Java 语言程序设计	H	H	M	H	H	H	H	M
		面向对象程序设计(JAVA)	H	H	M	H	H	H	M	M
		Web 前端开发基础	H	H	M	H	H	H	H	M
		Web 前端应用开发	H	H	M	H	H	H	H	M
		Python 语言程序设计	H	H	M	H	H	H	H	H
		Python 数据分析	H	H	M	H	H	H	H	H
	专业 拓展 课程	网络安全评估	M	H	M	M	M	M	M	M
		微信小程序开发	M	H	M	M	M	M	M	M
		ThinkPHP 框架应用	M	H	M	M	M	M	M	M
		单片机技术及应用	M	M	M	L	M	L	M	L
		电工电子技术基础	M	M	M	L	M	L	M	L
集中 实践 安排	综合 实践	军训	L	L	L	L	L	L	L	L
		社会(劳动)实践	M	L	L	L	H	L	L	L
	专业 实践	认识实习	M	H	M	H	M	H	M	H
		跟岗实习	M	H	M	H	M	H	M	H
		顶岗实习	M	H	M	H	M	H	M	H
		毕业设计(论文)	L	L	M	M	M	M	M	L

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

本专业专业课的专任老师与学生之比应该 $\geq 1:18$ ，专业课教师中双师素质教师比例应 $\geq 50\%$ ，硕博教师占专任教师比例 $\geq 15\%$ ，高级职称教师占专任教师比例应 $\geq 20\%$ ，企业兼职教师占专兼职教师比例应 $\geq 10\%$ ，企业兼职教师承担专业课程教学(包括校内实践性教学、校外实习)达专业课总学时 20%以上，校内专业教师需定期赴企业参加实践，专业教师每五年赴企业累计实践不少于 6 个月。

(二) 教学设施

为了强化学生实践能力与操作技能的培养与训练，实现项目化课程的开展，本专业需要在校内规划建设 PLC 专业实训室、嵌入式实训室、单片机实训室、计算机

网络实训室、软件实训室，实训室应能够满足日常教学需要，实训室设备数量应满足单次教学或实训生均一台设备。

校外实训基地是高职院校实训系统的重要组成部分，是高职学生与职业技术岗位“零距离”接触，巩固理论知识、训练职业技能、全面提高综合素质的实践性学习与训练平台。为了努力缩短学生在校期间“所学”与就业岗位“所用”之间的距离，本专业须与相关企业单位签订了校企合作协议，建立相应的校外实训基地，保证了学生跟岗实习和顶岗实习的需要。

(三) 教学资源

专业教材选用时应以专业人才培养方案为基础，以工作过程为导向，体现工学结合、高职特色，教材内容应该以专业技能为模块，以工作任务为驱动进行组织。学校图书馆应配备专业相关图书，图书数量应达到生均 8 册，学校应根据行业的发展的实际情况，每年新进专业较新书籍，每年新进图书应达到生均 3 册以上，并建立专业相关数字学习资源，能够满足学生数字化学习需求。

(四) 教学方法

根据“教、学、做”为一体的专业特点和高职学生特点，在学习过程中注重实践操作，在充分运用多媒体等现代教学手段的同时，灵活运用情境教学法、项目教学法、任务驱动法、分组讨论法、案例教学法等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

(1) 情境教学法

根据职业岗位要求创设职业情景，激发学生学习兴趣，帮助学生理解和掌握知识，培养创新精神，提高学生岗位适应能力。

(2) 项目教学法

课程的教学内容以项目为载体，将实际开发项目由教师作为一个项目任务引入到课程教学中，通过实施一个完整的工作项目进而获得项目成果。通过项目教学法的使用，实现以项目带动教学，将理论与实践很好的结合在一起，加强了对学生职业能力的培养，在实际教学中取得了非常好的效果。

(3) 任务驱动法

任务驱动教学法配合项目教学法的实施，通过实际项目分析，设计若干学习情境，并将项目分解为若干个工作任务，确定任务名称、任务完成时间、任务目标及任务成果，通过工作任务的完成来驱动教学。

(4) 分组讨论法

依据项目规模和学生人数，将学生分成若干个项目组，在项目实施的各个工作环节都要展开小组讨论，以解决当前问题和确定下一个工作步骤。

(5) 案例教学法

针对项目开发过程中关键技术的应用，以项目案例为教材，运用多种方式启发学生独立思考，通过对具体案例的讨论和思考，诱发学生的创造潜能，从而形成学生自主学习、合作学习、研究性学习和探索性学习的学习氛围。

(6) 理实一体教学法

针对项目开发过程，打破理论课、实践课的界限，将理论教学、实践教学、生产、技术服务融于一体，使教学环节相对集中，在实践场所师生双方边教、边学、边做，理论和实践交替进行，理中有实，实中有理，突出学生的动手能力和专业技能的培养，充分调动和激发学生学习兴趣。

(五) 学习评价

本专业课程考核应该以促进学生全面发展为宗旨，科学性和灵活性相结合。建议采用自我评价和他人评价相结合、过程考核和终结考核相结合、阶段性评价与总结性评价相结合的方式进行课程评价。

(六) 质量管理

建议建立学生学业成绩预警机制：对一个学年补考后不及格科目数（体育课除外）累计达到学年总科目数 30%及以上者，按学年给予学业警告；补考后不及格科目数（体育课除外）累计达到学年总科目数 50%及以上者，予以留级。

鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。本专业学生在校期间应取得与专业相关的 1-3 个职业技能等级证书。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2					考试	
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			4					
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期						考查	
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					
		A	32006005020	军事理论	36		2	2						考查	
		B	32003006060	高等数学	81	27	6	4	2						
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2				考试	
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2	2							
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1						考查	
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1		考查	
		A	32011012010	就业指导	18		1						1		
	选修	A	32012013010	劳动教育	18		1	1						考查	
		B	32013501020	人文素养类											
		B	32014502020	科学素养类										考查	
		B	32015503020	公共艺术类											
公共基础课程合计					472	234	46	20	8	8	1	1			
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	B	32063014040	Linux 操作系统	36	36	4					4		考试
			B	32063015060	C 语言程序设计	36	72	6	6						考试
			B	32063016040	数据结构	36	36	4		4					考试
			B	32063017040	MySQL 数据库	36	36	4			4				考试
	专业核心课程	必修	B	32063018120	Java 语言程序设计	108	108	12		6	6				考试
			B	32063019080	面向对象程序设计	54	54	6					6		

			B	32063020100	Web 前端开发基础	60	120	10		6	4				考试		
			B	32063021060	Web 前端应用开发	36	72	6					6		考试		
			B	32063022060	Python 语言程序设计	54	54	6			6				考试		
			B	32063023060	Python 数据分析	36	72	6					6		考试		
专业拓展课程	选修		B	32063504060	网络安全评估	54	54	6				6			考查		
			B	32063505060	微信小程序开发	54	54	6					4	9(4周)	考查		
			B	32063506060	ThinkPHP 框架应用	54	54	6					4	9(4周)	考查		
			B	32063507060	单片机技术及应用	54	54	6					4	9(4周)	考查		
			B	32063508060	电工电子技术基础	54	54	6				6			考查		
专业(技能)课程合计						600	768	76	6	16	20	6	26	9			
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式		
集中实践安排	综合实践					周数	学时		一	二	三	四	五	六			
	必修	C	32040024020	军训	2	112	2	2							考查		
			32040025020	社会(劳动)实践	4	80	2								考查		
		专业实践		C	32040026010	认知实习	1	15	1	0.5	0.5						考查
				C	32040027020	跟岗实习	4	36	2					4			考查
				C	32040028120	顶岗实习	24	216	12					12		12	考查
				C	32040029020	毕业设计(论文)	4	36	2							4	考查
集中实践安排合计						39	495	21	2.5	0.5	0	16	0	16			

640101 旅游管理专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 旅游管理

学 院: 城市管理学院

专业负责人: 缪莹莹

学院负责人: 朱 明

旅游管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

旅游管理（640101）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业属于旅游大类（64）主要面向旅行社、旅游景区、旅游休闲等旅游类服务企业的一线对客服务岗位、运营策划岗位和初级管理岗位。主要岗位（群）如下表：

表 1：旅游管理专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证 书举例
旅游大类 (64)	旅游类 (6401)	78 公共设 施管理业	4-04-02-01 导游 4-04-02-02 公共游 览所服务员 4-04-02-03 展览讲解员 4-04-02-99 其他旅游及公共游 览场所服务人员	导游 旅游接待 旅游产品营销 旅游策划 景区讲解 景区运营服务 旅游商品开发 旅游策划	导游资格证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修、知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向旅游行业的相关职业群，能够从事门市接待、导游服务、旅游营销、旅游调度、旅游策划、旅游企业基层管理等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色

社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握良好的沟通、服务礼仪、旅游服务心理学基础知识。

(4) 掌握旅游行业接待、营销、策划与管理的基本理论以及安全、卫生相关知识。

(5) 熟悉旅游财务、成本控制、市场营销和收益管理知识。

(6) 了解信息通信技术，熟悉旅游信息化应用的基本知识。

(7) 掌握旅游基层督导管理知识，熟悉旅游企业经营管理新观念、新理论、新技术。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有创新意识，能创造性地开展工作，满足游客个性化要求。

(4) 具有解决旅游服务、运营与管理中常见问题的能力，并能应对各种突发状况。

(5) 具有旅游接待、客户关系处理、旅游策划、旅游企业经济效益分析等旅游服务与督导管理能力。

(6) 具有旅游企业组织架构设计、旅游市场营销策划、旅游企业员工培训计划编制与执行、员工绩效评价等旅游企业运营与管理能力。

(7) 具备创建并运营中小旅游企业的创新创业能力。

(8) 具有一定的旅游品牌与文化建设、旅游企业经营管理标准与质量控制、旅游业宏观发展动态与趋势判断等旅游企业高级管理能力。

六、毕业要求

学生在规定学习年限内完成本专业规定的课程教学内容，修满 145 学分，其中

必修课 127 学分，选修课 18 学分，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 3 所示。

表 3：本专业课程学时安排

课程类别		课程性质								学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计					
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践				
公共基础课程		472	234	706	144		144	/ /		850	46 30.49%		
专业（技能）课程		540	432	972	90	90	180	684	468	1152	64 41.32%		
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4 6.89%		
	专业实践	0	594	594	0	0	0	0	594	594	31 21.31%		
合计		1012	1452	2464	/ /	/ /	324	/ /	/ /	2788	145		
学时占比		36.30%	52.08%	88.38%	/ /		11.62%	/ /		100%	100%		

3. 专业核心课程简介

表 4：旅游管理专业核心课程描述

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容
1	导游业务	通过本课程的学习，使学生掌握导游工作必备的旅游文化知识，具备较突出的语言表达能力、组织协调能力。掌握导游带团服务技巧，不断提高学生的导游服务水平，培养学生应变能力、分析和处理问题的能力，学生能独立完成接团、带团、送团三大导游服务工作程序并提供优质讲解服务。	导游人员职业道德与行为规范、导游服务程序、导游服务技能、旅游者个别要求的处理、常见问题和突发事件的预防和处理、旅游安全和保险知识、旅游者权益保障知识、旅行知识等。
2	旅游政策与法规	通过本课程的学习，使学生不仅了解和掌握我国的旅游法规与政策基础知识，能够分析和解决旅游接待中出现的实际问题和投诉，而且熟悉旅游团队及散客导游服务程序与服务质量，能够预防并处理旅游接	旅游法概述、旅行社管理法规制度、导游人员管理法规制度、合同法律制度、消费者权益保护法律制度、旅游安全管理与旅游保险法规制度、旅游交通管理法律制

		待中的各种问题和事故，掌握旅游政策法规业务相关知识和法律运用技能，并依此提升自己的实际带团操作的能力，提高应变能力。	度、住宿、饮食、娱乐管理法律制度、旅游资源保护法律制度、旅游者出入境管理法律制度。
3	全国导游基础知识	通过本课程的学习，要求学生掌握中国共产党简史和中华人民共和国成立辉煌成就，中国旅游业发展概况，中国历史文化常识，中国民族与宗教知识，中国自然与地理常识，中国主要旅游客源国概况等内容，并识记和理解相关知识点，培养学生导游知识的运用能力，提升学生的职业能力。	中国共产党成立 99 年来领导中国人民和中国革命取得的伟大成就、中国旅游业发展概况、中国历史文化知识、中国文学知识及旅游诗词、楹联、游记选读、中国建筑艺术、中国园林艺术、中国饮食文化、中国传统工艺美术、中国民族与宗教知识、中国旅游景观、中国主要客源国概况。
4	地方导游基础知识	通过本课程的学习，要求学生掌握华北、东北、华东、华中、华南、西南、西北、港澳台等地区主要文旅资源，并识记和理解相关知识点，培养学生导游知识的运用能力，提升学生的职业能力。	华北地区各省市自治区导游基础知识、东北地区各省导游基础知识、华东地区各省市导游基础知识、华中地区各省导游基础知识、华南地区各省自治区导游基础知识、西南地区各省市自治区导游基础知识、西北地区各省自治区导游基础知识、港澳台地区导游基础知识。
5	地方导游词设计与讲解	通过本课程的学习，能够收集、整理、撰写、修订导游讲解词；熟练掌握导游讲解过程中涉及到的历史、地理、宗教、民族风情、特产、建筑园林等方面的基本知识。	模拟导游考试流程、方式、进行导游词的收集整理，并撰写 12 个导考景点的导游词；12 个景点导游词讲解；语言、问题、导游词、仪表、心态等综合训练。
6	旅行社经营与管理	通过本课程学习，使学生全面了解旅行社经营管理基本知识，了解旅行社各部门的运作规律和操作程序，培养学生的业务管理能力，岗位操作技巧以及实际本体的分析和处理能力，依据目前旅行社对旅游管理人才的要求，为旅游行业提供适销对路的符合行业要求的基层及中层管理人才。	旅行社设立、旅行社产品设计、旅行社外联营销、旅行社计调、旅行社组团与接待、旅行社人力资源管理。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

表 5：课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	公共基础	专业知识	通用能力	专业能力	终身学习	创新创业		

				知识				
公共基础课程	思想道德与法律基础	M	H	H		M		L
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	H	H		M		L
	形势与政策	M		M		L		M
	体育	H	M	L		H	M	H
	军事理论	M		M		L		M
	大学语文	H	M	H	M	H	M	H
	大学英语	H	M	H	M	H	M	H
	计算机基础	H	H	H	H	H	H	H
	职业生涯规划	M		M		L		M
	大学生心理健康教育	H	H	M		H		M M
	创新创业理论与实践	M	M			M		H H
	就业指导	M	M			M		H H
	劳动教育	M	M			M		M
	人文素养类	M		M		L		M
	科学素养类	M		M		L		M
	公共艺术类	M		M		L		M
专业(技能)课程	旅游学概论	L	H		H		M	M L
	中国旅游地理	L	H		H		M	M L
	旅游电子商务	M	H	M	H	M	H	M
	管理学基础	L	H		H		M	M L
	旅游市场营销	M	H		H	M	H	M
	旅游经济学	L	H		H		M	M L
	旅游心理学	M	H		H	M	H	M
	专业英语	M	H	M	H	M	H	M
	导游业务	H	H		H		H	H
	旅游政策与法规	H	H		H	H	H	H
	全国导游基础知识	H	H		H	M	H	H
	地方导游基础知识	H	H		H	M	H	H

专业 拓展 课程	地方导游词设计与讲解	H	H		H	H	H	H	H
	旅行社经营与管理	H	H		H	H	H	H	H
	日语	L	M		M		M		
	韩语	L	M		M		M		
	茶艺基础	L	M		M		M	M	M
	摄影基础	L	M		M		M	M	M
	鸡尾酒调制	L	M		M		M	M	M
	饮食文化	L	M		M		M	M	L
	酒店主题活动策划	L	M		M		M	M	M
	咖啡制作	L	M		M		M	M	M
集中 实践 安排	综合 实践	军训	H	M	M		H		M
		社会(劳动)实践	H	M	M		H		M
	专业 实践	认识实习	M	H		M	M	H	M
		跟岗实习	M	H		M	M	H	M
		顶岗实习	M	H		M	M	H	H
		毕业设计(论文)	M	L	M	H	M	M	L

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

目前，我校现有旅游管理专业（三年制大专）共计在校生一百多人，专业课教师 26 人。根据生师比 18:1 的规模，以每年至少招收两个旅游管理专业班共 80 名学生测算，专业在校生将近 300 人，那么专任教师则应为 17 人，目前基本满足。

按照学校的发展规划，今后将通过校内培养和校外引进，努力推动师资队伍建设，做到层次上提高、结构上优化和质量上跨越。第一，鼓励中青年教师攻读博士学位，晋升高级职称；第二，在 3~5 年内，招进专业硕士 2~3 名，引进专业博士 1 名，引进具有丰富实践经验的企业专家 5~7 名，聘请兄弟院校客座教授 2~3 名；第三，努力培养教学团队，打造教学名师，积极推动“双师型”教师队伍建设。

争取到 2025 年，建成一支人员稳定、数量充足、结构合理的专兼职教师队伍，能充分满足专业教学的需要。

(二) 教学设施

本专业配有完备的教学设施，目前校内建有机房、多媒体教室、智慧教室、形体实训室、客房实训室、中餐实训室、西餐实训室、茶艺实训室、综合实训室等多个功能教室和专业实训室。此外，学校内建有托腹咖啡、铁军艺苑等校内实训基地，可以满足校内实训教学和实践操作的需要。

本专业还建有数十个校企合作校外实训基地，已和常州中华恐龙园、上海迪士尼、扬州瘦西湖旅投集团、盐城风光旅行社、中华麋鹿园、金鹰尚美酒店、明城锦江大酒店等企业建立了稳固的合作关系。

按照“保障教学、服务师生、强化特色、共建共享”的原则，专业将持续加强校内实训基地的建设。未来五年内，每年将至少新增校内外实践基地 2 家。

(三) 教学资源

目前，学校图书馆有近 30 类馆藏图书，如：马列类、哲学类、政治法律类、军事类、经济类、文化类、教育类、科学类、体育类、语言类、文字类、文学类、艺术类、历史类、地理类、数理科学与化学类、天文学与地球科学类、生物科学类、医药类、卫生类、农业科学类、工业技术类、交通运输类、航空与航天类、环境科学与安全科学类、综合性图书类以及社科总论、自然科学总论等，共计 11.41 万种，32.95 万册。另外，学校图书馆有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。现有专业图书 2 万余册，专业期刊十余种，各类教学视频、优秀教学课例、案例等数字化教学资源 1000 余件。

今后将持续丰富教学资源库，每年至少新进图书 1000 册；积极推进专业在线精品开放课程建设。

(四) 教学方法

根据专业需要和学生特点，在教学过程中采用理实一体化的教学模式。在充分运用多媒体等现代化教学手段的同时，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

(1) 启发式教学法

根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律，运用各种教学手段，采用启发诱导的方式传授知识、培养能力，使学生积极主动地学习，以促进身心发展。

(2) 探究式教学法

在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成概念，建立自己的专业认知模型和学习方法架构。

(3) 讨论式教学法

在教师的精心准备和指导下，为实现教学目标，通过预先的设计与组织，启发学

生就特定的问题发表自己的见解，以培养学生的独立思考能力和创新精神。

(4) 参与式教学法

以学生为中心，充分应用灵活多样、直观形象的教学手段，鼓励学生积极参与教学过程，加强教师与学生之间的信息交流和反馈，使学生能深刻地领会和掌握所学的知识，并能将这种知识运用到专业实践中去。

(五) 学习评价

本专业课程考核应该以促进学生全面发展为宗旨，科学性和灵活性相结合。建议采用自我评价和他人评价相结合、过程考核和终结考核相结合、阶段性评价与总结性评价相结合的方式进行课程评价。

(六) 质量管理

为了保证专业建设和学科发展的有序进行，建立教学质量保证与教学过程质量监控体系，制定完整的各项教学管理制度。建立《教学监控系统与教学信息反馈系统》《教学督导检查制度》《学院考试管理办法》《实训室管理制度》等，并在实际工作中严格执行，保证各项工作的顺利进行。

在学院内，加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设，加强院内教师教学质量监控；在学院外，广泛开展毕业生跟踪调查，从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息，以持续完善专业建设。实施专业建设自我评估制度，定期组织教师对专业教学质量进行自我评估，并邀请国内知名专家对教学与科研工作进行指导，对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收，以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据，以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			4					考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			考查
		A	32011012010	就业指导	18		1						1		考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
	选修	A	32013501020	人文素养类	72	72	8					至少修8个学分, 144个学时(准剧鉴赏、现代服务礼仪、铁军精神、中国优秀传统文化等)		考查	
		B	32014502020	科学素养类										考查	
		B	32015503020	公共艺术类										考查	
公共基础课程合计					544	306	46	18	10+2	8+2	1	1 + 2		850学时	
专业基础课程	必修	B	32062014040	旅游学概论	54	18	4	4							考试
		B	32062015040	中国旅游地理	54	18	4	4							考试
		B	32062016020	旅游电子商务	36	36	4					4			考试
		B	32062017040	管理学基础	54	18	4					4			考试
		B	32062018040	旅游市场营销	36	36	4				4				考试
		B	32062019040	旅游经济学	54	18	4					4			考试
		B	32062020040	旅游心理学	18	18	2				2				考试
		B	32062021040	专业英语	36	36	4					4			考试

专业核心课程	必修	B	32062022040	导游业务	36	36	4		4					考试		
		B	32062023040	旅游政策与法规	36	36	4			4				考试		
		B	32062024040	全国导游基础知识	36	36	4			4				考试		
		B	32062025040	地方导游基础知识	36	36	4		4					考试		
		B	32062026040	地方导游词设计与讲解	18	54	4		4					考试		
		B	32062027040	旅行社经营与管理	36	36	4					4		考试		
	专业拓展课程	B	32062504020	化妆基础	18	18	2		2					考查		
		B	32062505020	摄影基础	18	18	2		2					考查		
		B	32062506020	日语	18	18	2			2				考查		
		B	32062507020	韩语	18	18	2			2				考查		
		B	32062508020	饮食文化	18	18	2				2			考查		
		B	32062509020	鸡尾酒调制	18	18	2				2			考查		
		B	32062510020	茶艺基础	18	18	2					2		考查		
		B	32062511020	花艺基础	18	18	2					2		考查		
		B	32062512020	主题活动策划	18	18	2						2	考查		
		B	32062513020	咖啡制作	18	18	2						2	考查		
专业(技能)课程合计					630	522	64	8	14	16	3	2 2	4			
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称		周数		学分	按学期分配周数					考核	
							周数	学时		一	二	三	四	五	方式	
集中实践安排	综合实践 专业实践	必修	C	32040028020	军训		2	112	2	2					考查	
			C	32040029020	社会(劳动)实践		4	80	2						考查	
			C	32040030010	认知实习		1	18	1	0.5	0.5				考查	
			C	32040031040	跟岗实习		4	36	2				4		考查	
			C	32040032240	顶岗实习		24	432	24				12		考查	
			C	32040033040	毕业设计(论文)		4	72	4					4	考查	
集中实践安排合计					39	750	35	2.5	0.5			75 0		16		

640105 酒店管理专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专 业: 酒店管理

学 院: 城市管理学院

专业负责人: 徐宝群

学院负责人: 朱 明

酒店管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

酒店管理（640105）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要职业群 或技术领域 举例
旅游大类 (64)	旅游类 (6401)	住宿业 (61) 餐饮业 (62)	前厅服务员 (4-03-01-01) 客房服务员 (4-03-01-02) 旅店服务员 (4-03-01-03) 餐厅服务员 (4-03-02-05) 茶艺师 (4-03-02-07) 咖啡师 (4-03-02-08) 调酒师 (4-03-02-09)	前台接待 客房协调 销售部协调 餐厅服务 酒吧调酒

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修、知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向住宿业、餐饮业的前厅服务员、客房服务员、餐厅服务员、茶艺师、咖啡师、调酒师等职业群，能够从事酒店、民宿、邮轮等接待业的一线服务以及运营管理工作的，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握良好的沟通、服务礼仪、旅游服务心理学基础知识。

(4) 掌握酒店行业前厅、客房、餐饮服务与运营管理的基本理论以及安全、卫生相关知识。

(5) 熟悉酒店财务、成本控制、市场营销和收益管理知识。

(6) 了解信息通信技术，熟悉酒店信息化应用的基本知识。

(7) 掌握酒店基层督导管理知识，熟悉酒店经营管理新观念、新理论、新技术。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有创新意识，能创造性地开展工作，满足宾客个性化要求。

(4) 具有解决酒店服务、运营与管理中常见问题的能力，并能应对各种突发状况。

(5) 具有酒店前厅接待、客户关系处理、客房清扫与服务、房务部经济效益分析等酒店房务服务与督导管理能力。

(6) 具有餐厅摆台、宴会设计、酒水服务、餐厅运转与管理等酒店餐饮服务与督导管理能力。

(7) 具有酒店组织架构设计、酒店市场营销策划、酒店员工培训计划编制与执行、酒店员工绩效评价等酒店运营与管理能力。

(8) 具备创建并运营主题餐厅、民宿等中小餐饮住宿企业的创新创业能力。

(9) 具有一定的酒店品牌与文化建设、酒店经营管理标准与质量控制、酒店业宏观发展动态与趋势判断等酒店高级管理能力。

六、毕业要求

学生在规定的年限内修满 149 学分，其中必修课 131 学分，选修课 18 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质								学分	学时占比	
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计				
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计		
公共基础课程		472	234	706	144		144	/ /		850	46 30.10%	
专业（技能）课程		594	450	1044	90	90	180	684	540	1224	68 43.34%	
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4 6.80%	
	专业实践	0	558	558	0	0	0	0	558	558	31 19.76%	
合计		1066	1434	2500	/ /		324	/ /		2824	149	
学时占比		37.75%	50.78%	88.53%	/ /		11.47%	/ /		100%	100%	

3. 专业核心课程简介

（1）课程名称：《餐饮服务与管理》

教学目标：通过本课程的学习，使学生对餐饮企业的服务特性有清晰的认识，对餐饮市场进行初步的层次分析，对餐饮企业内部的组织框架、运作流程有所了解，并具有一定的管理督导与图表、流程分析、设计等相关技能。要求学生掌握餐饮运转的基本程序与方法，掌握餐饮部的对客服务技能，能够运用餐饮服务的基本理论、基本知识和基本技能，为将来胜任餐饮服务及基层管理工作打下扎实的基础。

内容提要：本课程主要介绍酒店餐饮概述、菜肴与酒水知识、餐饮部组织结构及主要岗位职责、餐饮服务技能、中餐服务、西餐服务、客房送餐服务、菜单管理、餐饮原料采购与库存管理、餐饮生产管理、餐饮营销管理、餐饮成本管理、餐饮服务质量管理等。

（2）课程名称：《客房服务与管理》

教学目标：通过本课程的教学，使学生对酒店客房部的服务特性有清晰的认识，熟悉酒店客房的类型，对客房部的组织框架、运作流程有所了解，并具备基本的 office 软件操

作技能。要求学生掌握客房服务的基本程序与方法，掌握客房部的清洁保养方法和对客服务技能，能够运用客房服务的基本理论、基本知识和基本技能，为将来胜任客房服务及基层管理工作打下扎实的基础。

主要教学内容：客房部概述、客房产品设计、客房清洁保养、客房对客服务、公共区域清洁保养、洗衣房服务与管理、客房督导管理等。

（3）课程名称：《前厅服务与管理》

教学目标：通过本课程的教学，使学生对酒店前厅部的服务特性有清晰的认识，掌握前厅部的组织框架、运作流程，并学会基础的管理督导与图表、流程分析、设计等相关技能。要求学生掌握前厅运转的基本程序与方法，掌握前厅部的对客服务技能，能够运用前厅服务的基本理论、基本知识和基本技能，为将来胜任前厅服务及基层管理工作打下扎实的基础。

主要教学内容：酒店前厅部概述、客房预订、前厅礼宾服务、总台服务、总机服务与商务中心、大堂副理、客人投诉处理、前厅销售、前厅信息沟通、前厅部人力资源管理与质量控制等。

（4）课程名称：《康乐服务与管理》

教学目标：通过本课程的学习，要求学生认知康乐服务的历史和概念，了解康乐部在饭店中的地位和作用，熟悉康乐部的主要任务，掌握饭店康乐部的组织机构、岗位职责及人员的素质要求，能够紧跟时代的发展，了解康乐现有的发展状况和发展前景，具备从业的基本理论知识，并能够进行康乐项目的优势分析。要求学生学会在经营活动中结合自身条件及市场环境，能融会贯通、举一反三，更好地做好康乐类项目的服务工作。

主要教学内容：酒店康乐部概述、酒店康乐市场、康乐项目服务及管理、娱乐项目服务与管理、保健项目服务与管理、康乐部的安全管理、康乐部的服务质量管理、康乐部的促销管理等内容。

（5）课程名称：《酒店信息化管理》

教学目标：通过本课程的教学，让学生掌握有关饭店计算机管理的相关知识，掌握酒店计算机管理中各项操作技能：包括预订接待系统、务审核系统、客房中心系统、综合收银系统等，使学生具备预订接待能力、账务审核能力、客房中心系统询能力、综合收银能力等，能够很快地适应现代酒店管理工作的要求。

主要教学内容：OPERA 操作系统概况、预订接待系统、账务审核系统、客房中心系统、综合收银系统等。

（6）课程名称：《酒店人力资源管理》

教学目标：通过本课程的教学，使学生掌握酒店人力资源管理的基本概念和基本原理，

学会用人力资源管理理论分析和解决企业实际问题的方法，同时培养学生具有良好的职业道德素质，有强烈的事业心，具备与人合作的团队精神，为学生毕业后成功地走向社会参加企业经营管理实践打下基础。

主要教学内容：酒店人力资源基础知识、酒店员工招聘与配置、酒店员工的培训与成长、酒店员工激励、酒店员工绩效考核与薪酬管理、酒店员工关系管理和酒店高效团队建设等。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3：课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置		培养规格		素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	公共基础知识	专业知识	通用能力	专业能力	终身学习	创新创业		
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	M	H	H		M		H			
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	H	H		M		H			
	形势与政策	M		M		L		M			
	体育	H	M	L		H	M	H			
	军事理论	M		M		L		M			
	大学语文	H	M	H	M	H	M	H			
	大学英语	H	M	H	M	H	M	H			
	计算机基础	H	H	H	H	H	H	H	H		
	职业生涯规划	M		M		L		M			
	大学生心理健康教育	H	H	M		H		M	M		
	创新创业理论与实践	M	M			M		H	H		
	就业指导	M	M			M		H	H		
	劳动教育	H	H	H	H	H	H	H	H		
	人文素养类	M		M		L		M			
	科学素养类	M		M		L		M			
	公共艺术类	M		M		L		M			
专业(技能)课程	酒店管理概论	M	H		H		H	H	M		
	酒店服务礼仪	M	H		H	M	H	H	M		
	管理学基础	M	H		H		H	H	M		
	酒店服务心理学	M	H		H	M	H	H	M		
	酒店市场营销	M	H		H	M	H	H	H		
	专业英语	M	H		H	M	H	H	M		

		酒店公共关系学	M	H		H	M	H	H	M
		旅游经济学	M	H		H		H	H	M
专业核心课程	餐饮服务与管理	M	H		H		H	H	M	
	客房服务与管理	M	H		H		H	H	M	
	前厅服务与管理	M	H		H		H	H	M	
	康乐服务与管理	M	H		H		H	H	M	
	酒店人力资源管理	M	H		H		H	H	M	
	酒店信息化管理	M	H		H		H	H	M	
专业拓展课程	化妆基础	L	M		M		M	M	M	
	摄影基础	L	M		M		M	M	M	
	日语	L	M		M		M			
	韩语	L	M		M		M			
	鸡尾酒调制	L	M		M		M	M	M	
	饮食文化	L	M		M		M	M	L	
	茶艺基础	L	M		M		M	M	M	
	花艺基础	L	M		M		M	M	M	
	酒店主题活动策划	L	M		M		M	M	M	
	咖啡制作	L	M		M		M	M	M	
集中实践安排	综合实践	军训	H	M	M		H		M	
	社会(劳动)实践	H	M	M		H		M		
	专业实践	认识实习	M	H		M	M	H	M	M
		跟岗实习	M	H		M	M	H	M	H
		顶岗实习	M	H		M	M	H	M	H
		毕业设计(论文)	M	L	M	H	M	M	M	L

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

目前，我校现有酒店管理专业（三年制大专）共计在校生近百人，专业课教师 26 人。根据生师比 18:1 的规模，以每年招收两个酒店管理专业班共 80 名学生测算，专业在校生将近 300 人，那么专任教师则应为 17 人，目前基本满足。

按照学校的发展规划，今后将通过校内培养和校外引进，努力推动师资队伍建设，做到层次上提高、结构上优化和质量上跨越。第一，鼓励中青年教师攻读博士学位，晋升高级职称；第二，在 3~5 年内，招进专业硕士 2~3 名，引进专业博士 1 名，引进具有丰富实践经验的企业专家 5~7 名，聘请兄弟院校高校客座教授 2~3 名；第三，努力培养教学团队，打造教学名师，积极推动“双师型”教师队伍建设。

争取到 2025 年，建成一支人员稳定、数量充足、结构合理的专兼职教师队伍，能充分满足专业教学的需要。

(二) 教学设施

本专业配有完备的教学设施，目前校内建有机房、多媒体教室、智慧教室、形体实训室、客房实训室、中餐实训室、西餐实训室、茶艺实训室、综合实训室等多个功能教室和专业实训室。此外，学校内建有托腹咖啡、铁军艺苑等校内实训基地，可以满足校内实训教学和实践操作的需要。

本专业还建有数十个校企合作校外实训基地，已和扬州瘦西湖旅投集团、南京中心大酒店、驿都金陵大酒店、金鹰尚美酒店、明城锦江大酒店等企业建立了稳固的合作关系。

按照“保障教学、服务师生、强化特色、共建共享”的原则，专业将持续加强校内实训基地的建设。未来五年内，每年将至少新增校内外实践基地 2 家。

(三) 教学资源

目前，学校图书馆有近 30 类馆藏图书，如：马列类、哲学类、政治法律类、军事类、经济类、文化类、教育类、科学类、体育类、语言类、文字类、文学类、艺术类、历史类、地理类、数理科学与化学类、天文学与地球科学类、生物科学类、医药类、卫生类、农业科学类、工业技术类、交通运输类、航空与航天类、环境科学与安全科学类、综合性图书类以及社科总论、自然科学总论等，共计 11.41 万种，32.95 万册。另外，学校图书馆有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。现有专业图书 2 万余册，专业期刊十余种，各类教学视频、优秀教学课例、案例等数字化教学资源 1000 余件。今后将持续丰富教学资源库，每年新进图书 1000 册，积极推进专业在线精品开放课程建设。

(四) 教学方法

根据专业需要和学生特点，在教学过程中采用理实一体化的教学模式。在充分运用多媒体等现代化教学手段的同时，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

(1) 启发式教学法

根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律，运用各种教学手段，采用启发诱导的方式传授知识、培养能力，使学生积极主动地学习，以促进身心发展。

(2) 探究式教学法

在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成概念，建立自己的专业认知模型和学习方法架构。

(3) 讨论式教学法

在教师的精心准备和指导下，为实现教学目标，通过预先的设计与组织，启发学生就特定的问题发表自己的见解，以培养学生的独立思考能力和创新精神。

(4) 参与式教学法

以学生为中心，充分应用灵活多样、直观形象的教学手段，鼓励学生积极参与教学过程，加强教师与学生之间的信息交流和反馈，使学生能深刻地领会和掌握所学的知识，并能将这种知识运用到专业实践中去。

(五) 学习评价

本专业课程考核应该以促进学生全面发展为宗旨，科学性和灵活性相结合。建议采用自我评价和他人评价相结合、过程考核和终结考核相结合、阶段性评价与总结性评价相结合的方式进行课程评价。

(六) 质量管理

为了保证专业建设和学科发展的有序进行，建立教学质量保证与教学过程质量监控体系，制定完整的各项教学管理制度。建立《教学监控系统与教学信息反馈系统》《教学督导检查制度》《学院考试管理办法》《实训室管理制度》等，并在实际工作中严格执行，保证各项工作的顺利进行。

在学院内，加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设，加强院内教师教学质量监控；在学院外，广泛开展毕业生跟踪调查，从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息，以持续完善专业建设。实施专业建设自我评估制度，定期组织教师对专业教学质量进行自我评估，并邀请国内知名专家对教学与科研工作进行指导，对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收，以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据，以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式	
					理论	实践		一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			4					考试
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						考试
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1					1			考查
		A	32011012010	就业指导	18		1						1		考查
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查
	选修	A	32013501030	人文素养类	72	72	8	至少修 8 个学分, 128 个学时						考查	
		B	32014502030	科学素养类										考查	
		B	32015503020	公共艺术类											考查
公共基础课程合计					544	306	46	18	12	10	2	2	2		
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	B	32061014040	酒店管理概论	54	18	4	4						考试
			B	32061015040	酒店服务礼仪	36	36	4	2	2					考试
			B	32061016040	管理学基础	54	18	4			4				考试
			B	32061017020	酒店服务心理学	18	18	2			2				考试
			B	32061018040	酒店市场营销	36	36	4			4				考试
			B	32061019040	专业英语	36	36	4					4		考试
			B	32061020040	酒店公共关系学	54	18	4					4		考试
			B	32061021040	旅游经济学	54	18	4					4		考试

专业核心课程	必修	B	32061022060	餐饮服务与管理	54	54	6	6							考试		
		B	32061023060	客房服务与管理	54	54	6		6						考试		
		B	32061024040	前厅服务与管理	36	36	4			4					考试		
		B	32061025040	康乐服务与管理	36	36	4					4			考试		
		B	32061026040	酒店人力资源管理	36	36	4					4			考试		
		B	32061027040	酒店信息化管理	36	36	4					2	2		考试		
	专业拓展课程	选修	B	32061506020	化妆基础	18	18	2		2					考查		
			B	32061507020	摄影基础	18	18	2		2					考查		
			B	32061508020	日语	18	18	2			2				考查		
			B	32061509020	韩语	18	18	2			2				考查		
			B	32061510020	鸡尾酒调制	18	18	2				2			考查		
			B	32061511020	饮食文化	18	18	2				2			考查		
			B	32061512020	茶艺基础	18	18	2					2		考查		
			B	32061513020	花艺基础	18	18	2					2		考查		
			B	32061514020	主题活动策划	18	18	2						2	考查		
			B	32061515020	咖啡制作	18	18	2						2	考查		
专业(技能)课程合计					684	540	68	12	10	16	2	24	4				
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数						考核方式		
						周数	学时		一	二	三	四	五	六			
集中实践安排	综合实践	必修	C	32040028020	军训	2	112	2	2							考查	
			C	32040029020	社会(劳动)实践	4	80	2								考查	
			C	32061030010	认知实习	1	18	1	0.5	0.5						考查	
	专业实践		C	32061031020	跟岗实习	4	36	2				4				考查	
			C	32061032240	顶岗实习	24	432	24				12		12		考查	
			C	32061033040	毕业设计(论文)	4	72	4						4		考查	
集中实践安排合计					39	750	35	2.5	0.5		16		16				

640106 休闲服务与管理专业三年制专科人才培养方案

盐城幼儿师范高等专科学校

2020 版人才培养方案

专业: 休闲服务与管理

学院: 城市管理学院

专业负责人: 杨礼娟

学院负责人: 朱明

休闲服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

休闲服务与管理（640106）

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

本专业隶属于旅游大类（64），本专业主要就业方向为休闲运动俱乐部、主题乐园、温泉旅游度假区等旅游休闲企业和旅游管理部门的一线服务人员、基层管理人员，满足地方区域经济对于高技能、高素质休闲专业人才的需求。

表 1：本专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 举例
旅游大类 (64)	旅游类 (6401)	公共设施管理业 (78)； 住宿业（61）； 餐饮业（62）	导游 (4-04-02-01)； 展览讲解员 (4-04-02-03)； 前厅服务员 (4-03-01-01)； 客房服务员 (4-03-01-02)； 餐厅服务员 (4-03-02-05)； 茶艺师 (4-03-02-07)	导游 旅游接待 景区讲解 旅游产品营销 旅游策划 前台接待； 客房协调； 销售部协调； 餐厅服务	导游资格证； 茶艺师证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展，以“诚心、恒心、精心”“三心”大工匠精神为引领，坚持德技并修、知行合一，扎实掌握本专业知识和技术技能，面向休闲旅游业的导游员、讲解员、茶艺师、餐饮服务员等职业群，能够从事度假景区、主题乐园、休闲运动俱乐部等接待业的一线服务以及运营管理等工作，具有“诚毅新美专”特质的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

(3) 掌握良好的沟通、服务礼仪、服务心理学基础知识。

(4) 掌握休闲行业基本理论以及安全、卫生相关知识。

(5) 了解信息通信技术，熟悉休闲行业信息化应用的基本知识。

(6) 掌握休闲基层督导管理知识，了解休闲经营管理新观念、新理论、新技术。

3. 能力

(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3) 具有创新意识，能创造性地开展工作，满足宾客个性化要求。

(4) 具有解决休闲服务、运营与管理中常见问题的能力，并能应对各种突发状况。

(5) 具有休闲服务接待、客户关系处理等服务与督导管理能力。

(6) 具有休闲组织架构设计、市场营销策划、员工培训计划编制与执行、员工绩效评价等运营与管理能力。

六、毕业要求

学生在规定的年限内修满 145 学分，其中必修课 127 学分，选修课 18 学分，完成规定的教学活动，在素质、知识和能力等方面达到规定的要求，准予毕业。

具体毕业要求为：

(一) 素质要求

1. 基本素质

通过开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程，使得学生在毕业时具备下列基本素质：

(1) 应当拥护中国共产党领导，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系，深入学习习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，树立中国特色社

会主义共同理想；

(2) 应当树立爱国主义思想，具有团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神；

(3) 应当增强法治观念，遵守宪法、法律、法规，遵守公民道德规范，遵守学校管理制度，具有良好的道德品质和行为习惯；

(4) 应当刻苦学习，勇于探索，积极实践，努力掌握现代科学文化知识和专业技能。

2. 职业素质：

通过开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程，使得学生在毕业时具备下列职业素质：

(1) 身心素质。应当积极锻炼身体，增进身心健康，提高个人修养，培养审美情趣。具有从事休闲服务行业及其他相关行业的身体素质和乐观、自信、心态平和、宽容礼让、不怕挫折、能够自我认知和提升的心理素质；

(2) 文化素质。应当具备较好的语言修养、广博的文化知识和良好的风度；

(3) 职业道德。应当树立正确的人生观、价值观、世界观，具有高度的社会责任感和客观辩证的思想意识，具备良好的社会主义职业道德，养成良好的职业习惯和服务意识。

(二) 知识要求

1. 公共基础知识

通过开设入学教育与专业导论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等课程，使得学生在毕业时能熟悉政治、经济、法律、管理、科技、历史、地理、语文基础等诸多方面的公共基础知识。

2. 专业知识

通过开设旅游学概论、休闲学概论、管理学基础等课程，使得学生在毕业时具备下列专业知识：

(1) 了解旅游文化、中国古典文化、地方民俗文化、自然生态、人文生态、本区域生态、国际国内时事动态、旅游发展动态等知识；

(2) 熟悉休闲活动、休闲行业、旅游时事、公共关系、市场营销等基本知识；

(3) 熟悉全国及地方休闲旅游基本情况、休闲旅游的相关法规与政策、休闲企业的运营管理等知识以及旅游休闲度假景区服务、高端休闲会所服务、高尔夫球场服务、疗养服务等方面的服务知识；

(4) 掌握一些日常的护理、急救和逃生知识，头脑冷静，能够在自身、顾客以及游客发生意外时进行紧急救援和逃生。

(三) 能力要求

1. 通用能力

通过开设计算机基础、大学英语等课程，使得学生在毕业时具备下列通用能力：

(1) 具备较强的计算机应用能力和日常英语交流能力。

(2) 具备较好的思维、口才、文笔能力等基础能力。

(3) 掌握良好的沟通技巧，形成较高的交际能力。

2. 专业能力

通过开设服务心理学、公共关系、康乐服务与管理等课程，使得学生在毕业时具备下列专业能力：

(1) 具备与人沟通、与人合作、解决问题、信息处理能力等职业核心能力。

(2) 具备服务公关、职业交际、休闲服务、项目策划、休闲企业运营管理、营销策划、产品推广等专业核心能力。

（四）发展要求

1. 终身学习

通过开设形势与政策等课程，使得学生在毕业时能够养成主动学习的习惯、不断探索的习惯、自我更新的习惯、学以致用的习惯，从而使得自己能够打破自我设限，终身学习。

2. 创新创业

通过开设创新创业理论与实践等课程，使得学生在毕业时具备一定的创新创业能力，为毕业以后成为高端高素质的休闲行业技术技能型人才奠定基础。

七、课程设置及学时安排

1. 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践课程。

2. 学时安排

本专业课程学时安排如表 2 所示。

表 2 本专业课程学时安排

课程类别		课程性质									学分	学时占比		
		必修 (学时数)			选修 (学时数)			总计						
		理论	实践	小计	理论	实践	小计	理论	实践	合计				
公共基础课程		472	234	706	144		144	/ /		850	46	30.89%		
专业（技能）课程		576	396	972	90	90	180	666	486	1152	64	41.86%		
集中实践安排	综合实践	0	192	192	0	0	0	0	192	192	4	6.98%		
	专业实践	0	558	558	0	0	0	0	558	558	31	20.28%		
合计		1048	1380	2428	/ /		324	/ /		2752	145	/ /		
学时占比		38.08%	50.15%	88.23%	/ /		11.77%	/ /		100%	/ /			

3.专业核心课程简介

(1) 课程名称：营养配餐

教学目标：通过本课程的教学，使学生了解中国居民膳食营养素参考摄入量的基本概念；了解食物的消化与吸收过程；熟悉能量及各营养素与人体健康的关系，了解营养素与营养缺乏症的关系；熟悉蛋白质、脂肪及碳水化合物营养价值的评价方法及各营养素的主要食物来源；了解食物营养质量指数(INQ)的概念,理解 INQ 评价食物营养质量的方法；了解食物的营养分类,熟悉各类食物的营养特点及合理利用；了解保健食品、绿色食品、有机食品、强化食品的基本概念,理解保健食品与食品药品的区别；了解常见的食结构类型及其特点；熟悉一般人群《中国居民膳食指南(2016)》和中国居民平衡膳食宝塔的内容；了解中国居民特定人群膳食指南的内容；了解烹饪过程中营养素发生的变化,理解科学烹饪的方法；了解膳食调查数据库的作用,了解膳食调查报告的主要内容，了解特殊营养需求人群的菜点设计、食谱编制中的原料选择方法；了解特殊营养需求人群的营养配餐原则等。

主要教学内容：基础营养认知、食物的营养价值及合理利用、膳食指南与合理烹饪、膳食调查与评价、普通人群食谱设计、慢性疾病人群食谱设计、特殊营养食谱设计等内容。

(2) 课程名称：康乐服务与管理

教学目标：通过本课程的教学，使学生了解康乐活动的起源和发展；理解康乐部的重要性；能够了解康乐行业的现状；了解我国康乐的发展前景；准确理解康乐部的主要作用；能够深刻理解康乐部主要任务。了解康乐部的组织机构设置原则；熟悉康乐部的组织机构设置方法；熟悉康乐部的日常管理制度；准确掌握康乐服务的岗位职责；准确掌握康乐服务员的素质要求；准确掌握康乐服务员的行为规范和工作纪律。能够理解高尔夫球、网球等康体服务场境设计的原则与要求；能够准确掌握高尔夫球、网球等康体服务内容；能够了解不同康体服务项目的特点；准确理解高尔夫球、网球等康体服务的设计的基本要求；能够了解高尔夫球、网球等康体服务的分类和作用；能够掌握高尔夫球、网球等康体服务优质服务理念；熟悉服务中突发事件的处理方法及程序处理康体服务投诉的方法等。

主要教学内容：认识酒店康乐服务、学习运动健身类康乐服务项目、学习休闲娱乐类康乐服务项目、学习保健养生类康乐服务项目、学习酒店康乐项目的管理工作等内容。

(3) 课程名称：市场营销

教学目标：通过本课程的教学，使学生了解能正确解释营销的基本概念和特点；掌握市场营销管理的实质和任务；掌握营销发展过程及在我国的传播；五大营销观念的演变过程；根据营销观念的发展树立正确的营销观念；掌握加强企业市场营销道德建设的方法和途径；分析消费者购买行为，识别购买动机，购买行为类型；掌握生产者市场购买类型及

决策影响因素；能够分析中间商的搭配策略，掌握政府市场的采购方式；运用 swot 等工具分析市场营销环境；能够分析企业市场营销活动的微观环境要素；能够分析市场营销活动的宏观环境；市场调研的概念及在营销活动中的重要性；掌握市场调研的方法及过程；掌握问卷设计和抽样的基本知识等。

主要教学内容： 市场营销的定义和概述、市场营销管理任务、市场营销的产生发展过程、消费者市场特征及购买动机和行为、生产者市场特征及购买动机和行为、企业的微观营销环境、企业的宏观营销环境、市场营销竞争战略等内容。

（4）课程名称：茶艺

教学目标：通过本课程的教学，使学生认识茶艺、了解茶文化；了解饮茶与健康；认识茶叶、选择泡茶用水与候汤；选择茶具、掌握泡茶的基本手法；了解绿茶的基础知识；掌握绿茶的冲泡；了解红茶的基础知识；掌握红茶的冲泡；了解黑茶的基础知识；掌握黑茶的冲泡；了解青茶的基础知识；掌握青茶的冲泡；掌握黄茶的冲泡；掌握白茶的冲泡；了解花茶；了解我国民族茶艺；了解世界各国茶艺；学习茶艺礼仪；学习接待服务等。

主要教学内容： 茶艺与茶文化、掌握茶叶冲泡的基础知识、绿茶的冲泡技艺、红茶的冲泡技艺、黑茶的冲泡技艺、青茶的冲泡技艺、黄茶的冲泡技艺、白茶的冲泡技艺、茶艺服务等内容。

（5）课程名称：专业英语

教学目标：Understand how to give travel information; Master the basic words and expressions about travel information; Get some cultural knowledge about travel information; Find ways to improve students' writing skills about letters on Travel Reservation; Be familiar with some domestic typical travelling routes. Understand how to reserve a hotel; Master the basic words and expressions about hotel reservation; Get some cultural knowledge about reservation information; Find ways to improve students' writing skills about Reservations Application Form; Be familiar with some famous hotels overseas and abroad. Know how to give information about housekeeping; Master the basic words and expressions about housekeeping information and use them to make sentences; Get some cultural knowledge about housekeeping information; Find ways to improve students' writing skills about resumes on help wanted ads. Know how to give information about food and beverage into Chinese; Master the basic words and expressions about food and beverage information and use them to make sentences; Get some cultural knowledge about food and beverage information; Find ways to improve students' writing skills about an invitation. Know how to ask for different kinds of communication service, such as how to make telephone calls, post letters and parcels, etc; Master the basic words and expressions about communication service; Get some cultural knowledge about communication service. Find ways to improve students' writing skills about E-mail. Understand what is meeting service; Master the basic

words and expressions about meeting service; Get some cultural knowledge about meeting service; Find ways to improve students' writing skills about booking form for conference rooms. Be familiar with business English; Be able to hold meeting in English.

主要教学内容： Travel Information; Hotel Reservation; Housekeeping Services; Food & Beverage service; Communication Service; Meeting Service; Banquet Service; Recreation and Entertainment Services; Tour Guide Service; Visiting Places of Interest; Scenic Spots Introduction; Shopping; Setting Complaints; Dealing with Special Problems; Checkout Services; Traditional Chinese Festivals; Travelling Advertisement.

(6) 课程名称：休闲企业经营与管理

教学目标：通过本课程的教学，使学生了解现代企业、企业制度、企业经营管理的含义；掌握企业经营管理思想和理论；重点掌握企业经营管理的含义和职能；了解企业制度和企业管理组织；了解企业文化；了解战略的概念、经营战略的特征和管理过程；掌握企业经营环境分析的方法和内容，各层次经营战略的制定。重点掌握企业经营环境分析方法和内容；了解经营决策的概念内涵；掌握经营决策的方法；重点掌握产品决策技巧，学会制定经营计划；了解现代企业生产管理内涵及过程；具备制定生产计划，进行库存控制、成本控制的能力；了解购买动机与购买行为；掌握市场开拓与营销策略；能够进行客户关系管理；了解企业人力资源、财力资源、设备管理、科技管理的重要性及其内涵；具备相应的管理能力；了解现代企业质量管理内涵；熟悉质量认证与质量系列标准；了解企业利润与影响因素；能够进行利润规划与敏感性分析，进行利润成果评价与分析；具备企业诊断与经济效益评价的能力等。

主要教学内容： 企业概述、现代企业制度与企业文化、现代企业经营环境与战略管理、现代企业经营决策与经营计划、现代企业生产管理、现代企业产品市场开拓与营销、现代企业资源管理、现代企业质量管理、现代企业经营成果控制与分析等内容。

4. 课程设置与培养规格支撑度矩阵

课程设置与培养规格支撑度矩阵如表 3 所示。

表 3 课程设置与培养规格支撑度矩阵（三年制专科非师范类）

课程设置		培养规格	素质要求		知识要求		能力要求		发展要求	
课程类别	课程名称	基本素质	职业素质	公共基础知识	专业知识	通用能力	专业能力	终身学习	创新创业	
公共基础课程	思想道德修养与法律基础	M	H	H		M		H	M	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	M	H	H		M		H	M	
	形势与政策	M		M		L		M		

	体育	H	M	L		H	M	H	
	军事理论	M		M		L		M	
	大学语文	H	M	H	M	H	M	H	
	大学英语	H	M	H	M	H	M	H	
	计算机基础	H	H	H	H	H	H	H	H
	职业生涯规划	M		M		L		M	
	大学生心理健康教育	H	H	M		H		M	M
	创新创业理论与实践	M	M	L		M		H	H
	就业指导	M	M	L		M		H	H
	劳动教育	M	M			M			M
	人文素养类	M		M		L		M	
	科学素养类	M		M		L		M	
	公共艺术类	M		M		L		M	
专业基础课程	旅游学概论	L	H		H		M	M	L
	服务心理学	M	H		H	M	H	H	M
	休闲学概论	L	H		H		M	M	L
	中国旅游地理	L	H		H		M	M	L
	旅游政策法规	L	H		H		M	M	L
	公共关系	L	H		H		M	M	L
	管理学基础	L	H		H		M	M	L
	旅游电子商务	M	H		H	M	H	H	M
专业核心课程	营养配餐	H	H		H		H	H	H
	康乐服务与管理	H	H		H		H	H	H
	市场营销	H	H		H		H	H	H
	茶艺	H	H	M	H	M	H	H	H
	专业英语	H	H		H		H	H	H
	休闲企业经营与管理	H	H		H		H	H	H
专业拓展课程	日语	L	M		M		M		
	韩语	L	M		M		M		
	化妆基础	L	M		M		M	M	M
	咖啡制作	M	H		H		M	H	M
	鸡尾酒调制	L	H		H		M	M	L
	餐饮服务与管理	M	H		H		H	H	L
	客房服务与管理	M	H		H		H	H	M
	导游业务	M	H		H		H	H	M
集中实践安排	军训	H	M	M		H		M	
	社会(劳动)实践	H	M	M		H		M	
	认识实习	M	H		M	M	H	M	M
	跟岗实习	M	H		M	M	H	M	H
专业实践	顶岗实习	M	H		M	M	H	M	H
	毕业设计(论文)	M	L	M	H	M	M	M	L

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

(一) 师资队伍

目前，我校现有旅游大类专业课教师 26 人。根据生师比 18:1 的规模，以每年招收一个休闲服务与管理专业班共 30 名学生测算，专任教师数完全满足。

按照学校的发展规划，今后将通过校内培养和校外引进，努力推动师资队伍建设，做到层次上提高、结构上优化和质量上跨越。第一，鼓励中青年教师攻读博士学位，晋升高级职称；第二，在 3~5 年内，招进专业硕士 2~3 名，引进专业博士 1 名，引进具有丰富实践经验的企业专家 5~7 名，聘请兄弟院校高校客座教授 2~3 名；第三，努力培养教学团队，打造教学名师，积极推动“双师型”教师队伍建设。

争取到 2025 年，建成一支人员稳定、数量充足、结构合理的专兼职教师队伍，能充分满足专业教学的需要。

(二) 教学设施

本专业配有完备的教学设施，目前校内建有机房、多媒体教室、智慧教室、形体实训室、客房实训室、中餐实训室、西餐实训室、茶艺实训室、综合实训室等多个功能教室和专业实训室。此外，学校内建有托腹咖啡、铁军艺苑等校内实训基地，可以满足校内实训教学和实践操作的需要。

本专业还建有数十个校企合作校外实训基地，已和常州中华恐龙园、上海迪士尼、扬州瘦西湖旅投集团、盐城风光旅行社、中华麋鹿园、瘦西湖温泉度假区、苏州王焰温泉度假酒店、南京中心大酒店、驿都金陵大酒店、金鹰尚美酒店、明城锦江大酒店等企业建立了稳固的合作关系。

按照“保障教学、服务师生、强化特色、共建共享”的原则，专业将持续加强校内实训基地的建设。未来五年内，每年将至少新增校内外实践基地 2 家。

(三) 教学资源

目前，学校图书馆有近 30 类馆藏图书，如：马列类、哲学类、政治法律类、军事类、经济类、文化类、教育类、科学类、体育类、语言类、文字类、文学类、艺术类、历史类、地理类、数理科学与化学类、天文学与地球科学类、生物科学类、医药类、卫生类、农业科学类、工业技术类、交通运输类、航空与航天类、环境科学与安全科学类、综合性图书类以及社科总论、自然科学总论等，共计 11.41 万种，32.95 万册。另外，学校图书馆有近 10 类文献资源，如：流通文献（纸质）、报纸（合订本）、线装书（古籍）、二线期刊（合订本）、电子资源（中国期刊网全文数据库、维普、万方、龙源、超星、读秀、各种博硕论文库等）以及音像资料等。现有专业图书 2 万余册，专业期刊十余种，各类教学视频、优

秀教学课例、案例等数字化教学资源 1000 余件。今后将持续丰富教学资源库，每年新进图书 1000 册，积极推进专业在线精品开放课程建设。

(四) 教学方法

根据专业需要和学生特点，在教学过程中采用理实一体化教学模式。在充分运用多媒体等现代化教学手段的同时，灵活运用启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教学效果。

(1) 启发式教学法

根据教学目的、内容、学生的知识水平和知识规律，运用各种教学手段，采用启发诱导的方式传授知识、培养能力，使学生积极主动地学习，以促进身心发展。

(2) 探究式教学法

在教师的指导下，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握认识和解决问题的方法和步骤，研究客观事物的属性，发现事物发展的起因和事物内部的联系，从中找出规律，形成概念，建立自己的专业认知模型和学习方法架构。

(3) 讨论式教学法

在教师的精心准备和指导下，为实现教学目标，通过预先的设计与组织，启发学生就特定的问题发表自己的见解，以培养学生的独立思考能力和创新精神。

(4) 参与式教学法

以学生为中心，充分应用灵活多样、直观形象的教学手段，鼓励学生积极参与教学过程，加强教师与学生之间的信息交流和反馈，使学生能深刻地领会和掌握所学的知识，并能将这种知识运用到专业实践中去。

(五) 学习评价

本专业课程考核应该以促进学生全面发展为宗旨，科学性和灵活性相结合。建议采用自我评价和他人评价相结合、过程考核和终结考核相结合、阶段性评价与总结性评价相结合的方式进行课程评价。

(六) 质量管理

为了保证专业建设和学科发展的有序进行，建立教学质量保证与教学过程质量监控体系，制定完整的各项教学管理制度。建立《教学监控系统与教学信息反馈系统》《教学督导检查制度》《学院考试管理办法》《实训室管理制度》等，并在实际工作中严格执行，保证各项工作顺利进行。

在学院内，加强教学常规督导和学生信息员反馈制度建设，加强院内教师教学质量监控；在学院外，广泛开展毕业生跟踪调查，从用人单位、家长、毕业生等渠道采集人才培养质量信息，以持续完善专业建设。实施专业建设自我评估制度，定期组织教师对专业教学质量进

行自我评估，并邀请国内知名专家对教学与科研工作进行指导，对专业建设所涵盖的教学内容、课程体系、教学条件、师资队伍、教学质量等条件进行评估和验收，以学生就业率、就业质量、行业对毕业生的综合评价作为专业建设好坏的重要依据，以形成有效的竞争机制。

九、附录

教学进程安排表

附表

教学进程安排表（三年制专科）

课程类别	课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	学时		学分	开设学期及周学时						考核方式		
					理论	实践		一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	必修	B	32001001030	思想道德修养与法律基础	38	16	3	2	2						考试	
		B	32001002040	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	54	18	4			4					考试	
		A	32001003010	形势与政策	40		1	8 学时/学期							考查	
		C	32007004060	体育	6	102	6	2	2	2					考查	
		A	32006005020	军事理论	36		2	2							考查	
		B	32002006060	大学语文	81	27	6	4	2						考试	
		B	32004007080	大学英语	108	36	8	4	2	2					考试	
		B	32005008020	计算机基础	18	18	2		2						考试	
		A	32008009010	职业生涯规划	18		1	1							考查	
		B	32009010020	大学生心理健康教育	28	8	2	2							考查	
		B	32010011010	创新创业理论与实践	9	9	1						1		考查	
		A	32011012010	就业指导	18		1							1	考查	
		A	32012013010	劳动教育	18		1	1							考查	
	选修	A	32013501020	人文素养类	72	72	8	至少修 8 个学分， 128 个学时							考查	
		B	32014502020	科学素养类				至少修 8 个学分， 128 个学时							考查	
		B	32015503020	公共艺术类				至少修 8 个学分， 128 个学时							考查	
公共基础课程合计					544	306	46	18	10	8	1	1				
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	B	32065014040	旅游学概论	54	18	4	4						考试	
			B	32065015020	服务心理学	18	18	2	2						考试	
			B	32065016040	休闲学概论	54	18	4		4					考试	
			B	32065017040	中国旅游地理	54	18	4			4				考试	
			B	32065018040	旅游政策法规	36	36	4			4				考试	

			B	32065019040	公共关系	54	18	4					4	考试	
			B	32065020040	管理学基础	54	18	4					4		
			B	32065021040	旅游电子商务	36	36	4					4		
			专业核心课程	B	32065022040	营养配餐	36	36	4		4				
				B	32065023040	康乐服务与管理	36	36	4		4				
				B	32065024040	市场营销	36	36	4			4			
				B	32065025040	茶艺	36	36	4			4			
				B	32065026040	专业英语	36	36	4				4		
				B	32065027040	休闲企业经营与管理	54	18	4						
			专业拓展课程	B	32065504020	日语	18	18	2			2			
				B	32065505020	韩语	18	18	2			2			
				B	32065506020	化妆基础	18	18	2				2		
				B	32065507020	咖啡制作	18	18	2				2		
				B	32065508020	鸡尾酒调制	18	18	2				2		
				B	32065509020	餐饮服务与管理	18	18	2				2		
				B	32065510020	客房服务与管理	18	18	2				2		
				B	32065511020	导游业务	18	18	2				2		
专业(技能)课程合计					666	486	64	6	12	18	4	24			
课程类别		课程性质	课程类型	课程编码	课程名称	周数		学分	按学期分配周数					考核方式	
						周数	学时		一	二	三	四	五	六	
集中实践安排	综合实践	必修	C	32040028020	军训	2	112	2	2					考查	
			C	32040029040	社会(劳动)实践	4	80	2						考查	
	专业实践		C	32040030010	认知实习	1	18	1	0.5	0.5				考查	
			C	32040031040	跟岗实习	4	36	2				4		考查	
			C	32040032240	顶岗实习	24	432	24				12		12	
			C	32040033040	毕业设计(论文)	4	72	4					4	考查	
集中实践安排合计					39	750	35	2.5	0.5	0	16	0	16		