

# 教材编写理念

本教材共十个章节，包括普通话、一般口语和职业口语等。在设计 and 编排时，注重坚持以下几个编写理念：

## （1）专业引领：凸显学前教育的专业性

针对幼儿教师教育对象的特殊性，站在学前教育专业发展前沿，以《幼儿园教师专业标准》《幼儿园教育指导纲要》《3-6 岁儿童学习与发展指南》等文件精神为引领，选取鲜活的幼儿园教育教学情境案例阐释语言知识与训练方法，体现学前教育的专业特色。

## （2）实践导向：凸显理实一体化的实效性

本教材突出专业性和实操性，吸收现代汉语语音学、发声学、朗读学、播音学、幼儿文学、学前教育学等研究成果，联系幼儿园教育教学工作实际，将言语学习的基本理论和幼儿教师职业要求紧密融合，以理论为指导，以训练为主导，由易到难，由一般到专业，构建幼儿教师职业口语的课程体系。

## （3）园校共编：凸显人才培养的协同性

本教材是基于 UGS 协同培养机制下的学校与幼儿园、政府相关主管部门合作基础上编写的。身处一线的幼儿园教师、相关教育主管部门人员，针对专业要求和我们输送的毕业生、实习生的教师职业口语表达现状，提出了有益的建设性意见，在教材体系科学性的完善、课程运作方式的改进方面，体现出人才培养的协同性，也为教材的开发和建设搭建了良好的平台，实现了双方的合作共赢。

## （4）体例统一：凸显教学设计的科学性

科学而有序、专业而艺术的体例编排结构，作为学习环境的一部分，对学生的学习有积极的导引作用。本书各章节编写采用统一的体例模块：教学项目—案例导学—学海畅游—巩固训练—拓展延伸，理论实践结合，符合学习规律。