



“十三五”江苏省高等学校重点教材
高等职业教育学前教育专业“理实一体化”立体教材

幼儿教师口语 训练教程

(第二版)



◎ 主 编 崔 霞 戴兢兢



南京大学出版社



“十三五”江苏省高等学校重点教材(编号: 2019-1-092)
高等职业教育学前教育专业“理实一体化”立体教材

幼儿教师口语训练教程

(第二版)

主 编 崔 霞 戴兢兢

副主编 高 峥 祁晓霞 杨 谢

参 编 (按姓氏笔画排列)

王燕燕 王 霞 许 艳

张丽丽 李 晓 张 彬

宋鹏鸽

主 审 李 尧



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教师口语训练教程 / 崔霞, 戴兢兢主编. — 2 版.

— 南京: 南京大学出版社, 2021. 6

ISBN 978-7-305-24891-7

I. ①幼… II. ①崔… ②戴… III. ①幼教人员—汉语—口语—高等职业教育—教材 IV. ①H193.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 161536 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

邮 编 210093

出 版 人 金鑫荣

书 名 幼儿教师口语训练教程

主 编 崔 霞 戴兢兢

责任编辑 丁 群

编辑热线 025-83596923

照 排 南京南琳图文制作有限公司

印 刷 常州市武进第三印刷有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 17.75 字数 410 千

版 次 2021 年 6 月第 2 版 2021 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-24891-7

定 价 50.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

微信服务号: NJUyuxue

销售咨询热线: (025) 83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

第二版前言

2012年2月教育部颁布的《幼儿园教师专业标准(试行)》中对幼儿教师的语言素养提出要求:幼儿教师要注重语言“规范健康”,“使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作”,“重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用”。随后颁布的《3—6岁儿童学习与发展指南》也对幼儿教师提出要求:“对幼儿讲话时,要用幼儿能听得懂的语言,同时注意结合情境使用丰富的语言,以便幼儿理解;成人注意语言文明,为幼儿做出表率,帮助幼儿养成良好的语言行为习惯等。”国家对幼儿教师语言素养要求充分说明:幼儿教师的口语素养、表达能力在保教活动中起着至关重要的作用,其职业口语直接关系着学前教育的质量和幼儿的发展。教师对幼儿开展语言、艺术、社会、健康、科学五大领域的教学活动都有赖于幼儿教师良好的口语水平。幼儿学习语言大部分也是在自然状态下通过观察和模仿习得,教师的口语是幼儿学习的榜样和范例。要引领幼儿语言能力的发展,幼儿教师就要拥有良好的职业口语素养并进行正确的示范和引导。《幼儿教师口语训练教程》正是在国家政策倡导、儿童发展需求、行业发展对人才能力需求的背景下,在充分考察同类课程和教材的基础上编写而成。2017年9月出版后,受到众多高校学前教育专业师生的欢迎。使用者对本教材的内容、编排等提出诸多宝贵意见,编者在此深表感谢!

2019年10月,本书被立项为“十三五”江苏省高等学校重点教材。为进一步建设和优化本教材,编写者又组建教材修订小组,通过访谈、问卷等调查一线师生对“幼儿教师口语”课程的职业认知、教学现状,以及现有教材的适切性,了解对本教材内容包括语言知识、口语技巧、内容编排、案例示例等方面的意见和建议。在整合各方意见和建议基础上,再版时对教材做了修订,适当增删内容,优化章节体系。比如将“普通话语音训



练”章节中“汉语拼音方案”由扫码学习的“拓展延伸”部分调整到正文“学海畅游”中，精简“朗读”章节内有关朗读技巧的部分内容以突出知识要点，调整“教学口语”章节中的部分内容等，旨在更切合幼儿园保教活动中口语表达的实际。另对文字表述中的个别不恰切之处，也做了精心的修正。

本教材在修订过程中，得到南京大学出版社的大力支持，在此谨表谢忱！最后，恳切希望大家在使用本教材时，如发现不当之处，提出进一步改进意见。

编 者

2021年6月

前言

幼儿教师口语是幼儿教师在进行幼儿园教育教学活动中使用的专业口头用语,使用好幼儿教师口语是幼儿教师一项必备的职业技能。本书是配合高职高专学前教育专业口语技能实训使用的训练教程,系一线专任教师通过多年的实践积累,根据学前教育专业特点和技能实训需要编写而成。本书在编写过程中坚持以下几点原则:

1. 理念引领

针对幼儿教育对象的特殊性,以《幼儿园教师专业标准(试行)》《幼儿园教育指导纲要》《3—6岁儿童学习与发展指南》等文件精神为引领,紧扣学前教育的专业特点,力求吸收现代汉语语音学、发声学、朗读学、播音学、交际学、幼儿文学等学科的科研成果,将言语学习的基本理论和口语技能训练紧密结合。

2. 实践导向

切合幼儿园教育教学工作的实际需要,以提高学前教育师范生口语表达水平为宗旨,以理论知识够用为度,重在应用,强化实践技能训练。结合幼教工作实际,注重用鲜活的案例阐释观点与方法,体现学前教育的专业特色。教学和训练内容的安排体现科学性、专业性,又便于实训操作。

3. 循序渐进

遵循课程自身内在逻辑和学生技能培养规律,在教学和训练内容的安排上体现循序渐进的编排原则。全书共十章,包括基础口语训练和职业口语训练。内容以理论为指导,以训练为主导,由易到难,由一般到专业,帮助学生逐步提升口语技能,为将来胜任幼儿园的各项工作打好口语表达基础。

4. 体例统一

科学而有序、专业而艺术的体例结构,作为学习环境的一部分,对学生的学习有积极的引导作用。本书各章节编写采用统一的体例模块:

为了突出实训教材的特点,在每一章开始部分设计“项目导引”,围绕教学项目,列出导引内容、知识目标和能力目标。在每一节开始部分,结合教学与训练内容,设计与



幼儿园教育教学密切相关的“案例导学”，或生活故事，或问题情境，或教学实录片段等，以此引导学生对本节内容主旨有所认识，产生学习兴趣，引发思考，从而进入正文学习。“学海畅游”是每一节的核心内容，包括核心知识点精讲、教学示例及分析等。本部分注重知识点之间相互联系、彼此整合，突出训练技巧和步骤，教学示例着重精选幼儿园的实际教育教学案例和古今中外经典示例，利于学生掌握理解核心知识点，有效地进入实际训练。“巩固训练”深入实训层面，是对核心知识的巩固理解和具体运用，将理论与实践深度融合。为了贴合当下“互联网+”的学习模式，我们还设置了“拓展延伸”部分，微信扫描二维码，就可以查阅相关训练材料和拓展资料，以此拓宽学生的视野和知识面，更全面、更有效地提升口语技能。

本书由盐城师范学院李尧主审，由盐城幼儿师范高等专科学校任教“幼儿教师口语”课程的一线专业教师编写。其中崔霞老师提出总体构想，制订编写要求，并最终确定章节纲目；戴兢兢老师负责组织统筹，规划章节体例，审稿统稿。具体编写分工如下：戴兢兢，第一章及第六章第一、二、三节；杨谢，第二章；张彬，第三章；张丽丽，第四章；高峥，第五章；祁晓霞（盐城市幼儿园），第六章第四节，并对八至十章进行审稿；王燕燕，第七章；许艳，第八章；李晓，第九章；王霞，第十章。成稿后，由宋鹏鸽老师制作各章节课件。

本书参考、借鉴、引用了许多国内外专家、学者和幼儿园教师的著述、作品、教学案例，在此表示感谢。同时，也感谢南京大学出版社的支持。由于编者的水平和资料有限，教材中难免有不足和纰漏之处，敬请有关专家同行和使用者批评指正。

编 者

2017 年 7 月

目 录

第一章 幼儿教师口语概述	001
第一节 幼儿教师口语的含义和作用	002
第二节 幼儿教师口语的基本特征	006
第三节 幼儿教师的口语表达能力	011
第二章 普通话语音训练	016
第一节 普通话是教师的职业语言	017
第二节 普通话概述	020
第三节 普通话声母	027
第四节 普通话韵母	036
第五节 普通话声调	046
第六节 普通话语流音变	051
第三章 普通话科学发声训练	063
第一节 科学发声概述	064
第二节 用气发声训练	068
第三节 吐字归音训练	075
第四节 共鸣控制训练	079
第四章 幼儿教师态势语训练	083
第一节 幼儿教师态势语概述	084



第二节 表情语和目光语·····	087
第三节 身姿语和手势语·····	091
第四节 外表语和体距语·····	098
第五章 幼儿教师朗读训练·····	102
第一节 朗读概述·····	103
第二节 朗读的准备·····	106
第三节 朗读技巧训练·····	114
第四节 幼儿文学作品朗读·····	130
第六章 幼儿教师故事讲述训练·····	147
第一节 故事讲述概述·····	148
第二节 故事讲述的前期准备·····	153
第三节 幼儿故事的讲述技巧·····	165
第四节 幼儿绘本故事讲述·····	172
第七章 幼儿教师童话剧指导训练·····	180
第一节 童话剧表演概述·····	181
第二节 童话剧的选择与改编·····	185
第三节 童话剧表演训练·····	194
第四节 幼儿园童话剧表演指导·····	200
第八章 幼儿教师教学口语训练·····	206
第一节 幼儿教师教学口语的基本特点·····	207
第二节 幼儿教师教学口语的分类及要求·····	212
第三节 幼儿教师教学口语的基本技能训练·····	227
第九章 幼儿教师教育口语训练·····	234
第一节 幼儿教师教育口语概述·····	235



.... 087	第二节 沟通语和说服语的训练.....	238
.... 091	第三节 表扬语和批评语的训练.....	245
.... 098	第四节 劝慰语和激励语的训练.....	251
.... 102	第十章 幼儿教师交际口语训练.....	255
.... 103	第一节 幼儿教师交际口语的基本特点.....	256
... 106	第二节 幼儿教师与家长之间的交际口语.....	259
... 114	第三节 幼儿教师与同事之间的交际口语.....	265
... 130	第四节 幼儿教师与社会相关部门人员的交际口语.....	270
... 147	参考文献.....	273
... 148		
... 153		
... 165		
... 172		
.. 180		
.. 181		
.. 185		
.. 194		
.. 200		
.. 206		
.. 207		
.. 212		
· 227		
· 234		
· 235		

责任编辑 丁 群
装帧设计 朱 兰
封面绘画 周晓冉



南京大学出版社
淘宝天猫旗舰店
njdxobs.tmall.com

ISBN 978-7-305-24891-7



9 787305 248917 >

定价: 50.00元